

**PENGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK INTEGRATIF KELAS IV DI MI MA'ARIF NU 1
PAGERAJI CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

Oleh:

LAELATUL FAJRIYAH

NIM. 1223305062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

**PENGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK INTEGRATIF KELAS IV DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**LAELATUL FAJRIYAH
1223305062**

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jurusan Pendidikan
Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat mengantarkan pesan dari sumber kepada penerima dalam konteks interaksi belajar mengajar, guru hendaknya dapat memanfaatkan atau menggunakannya baik sebagai alat bantu dalam mengajar ataupun sebagai media dalam pembelajaran. Untuk itu guru dituntut untuk bisa kreatif dalam mengolah media yang digunakan. Juga seorang guru harus mampu menyesuaikan media yang digunakan dengan materi yang akan diajarkan agar peserta didik dapat menerima materi yang guru sampaikan dengan mudah. Dari hasil penelitian di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, guru sudah menggunakan media dalam pembelajaran Tematik Integratif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media dalam pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan menggunakan pola berfikir induktif.

Hasil penelitian dari media dalam pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah :

- a. Persiapan, tahap yang dimana seorang guru itu menyiapkan media yang akan digunakan sebelum mengajar. Dan dengan adanya penggunaan media dapat membantu guru untuk mencapai tujuan pembelajaran serta mempermudah siswa untuk menerima materi yang disampaikan oleh guru
- b. Tahap pelaksanaan, media yang digunakan oleh guru Tematik Integratif di MI Ma'arif NU 1 Pageraji yaitu media visual seperti buah-buahan, blender, botol bekas, tanaman, serta sayur-sayuran.
- c. Diadakan evaluasi dari penggunaan media pembelajaran untuk menentukan keberhasilan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, serta efektif atau tidak media yang digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Tematik Integratif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMBELAJARAN	
TEMATIK INTEGRATIF	
A. Konsep Dasar Media Pembelajaran	13

	1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
	2. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	14
	3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	15
	4. Macam-macam Media Pembelajaran.....	20
	5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	27
	B. Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Integratif	
	1. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif.....	30
	2. Tujuan Pembelajaran Tematik Integratif	31
	3. Prinsip- Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif.....	32
	4. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif	33
	C. Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Tematik Integratif	35
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	40
	B. Sumber Data.....	41
	C. Teknik Pengumpulan Data.....	42
	D. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Pageraji	50
	1. Letak Geografis MI Ma'arif NU 1 Pageraji.....	50
	2. Sejarah berdirinya MI Ma'arif NU 1 Pageraji	50
	3. Visi dan Misi	54
	4. Struktur Organisasi.....	54

5. Keadaan tenaga pendidik dan Kependidikan	57
6. Sarana dan Prasarana.....	63
B. Penyajian Data	66
C. Analisis Data	78
BAB V	
PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran-Saran	83
C. Penutup.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia pada dasarnya memiliki potensi dapat mendidik dan dididik. Manusia dapat mendidik yaitu karena manusia tersebut mempunyai kemampuan untuk dapat mentranfer pengetahuan yang telah dimiliki, menilai, membimbing, melatih, serta memotivasi. Dan manusia memiliki potensi untuk dapat dididik yaitu karena manusia itu memiliki kemampuan untuk belajar menerima pengetahuan, bimbingan, dan latihan sehingga manusia itu akan mempunyai pengalaman dan pengetahuan yang lebih luas dan mampu berbagi ilmu dengan yang lainnya.

Salah satu cara untuk dapat meningkatkan potensi yang manusia miliki yaitu dengan melalui pendidikan. Menurut tim dosen FIP IKIP Malang, sebagaimana dikutip oleh Purwanto, menyatakan bahwa:

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk dapat membina kepribadian seseorang yang sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaannya.¹ Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa :

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm.19

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Dalam arti lain pendidikan merupakan bentuk pendewasaan seorang peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, ketrampilan yang telah dimiliki. Dengan begitu maka bakat, ketrampilan yang ada pada peserta didik akan dapat tersalurkan dan anak akan mampu bersaing dengan yang lainnya. Oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan itu dirancang dengan baik, guna untuk dapat memberikan pemahaman dan dapat meningkatkan prestasi belajar bagi peserta didik.

Prestasi belajar itu sering dipermasalahkan dengan siswa tersebut dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh gurunya. Permasalahan ini dimungkinkan yaitu karena faktor belajar siswa yang kurang efektif, dan siswa itu sendiri tidak merasa termotivasi saat proses pembelajaran. Sehingga akan berakibat pada siswanya yang kurang memahami materi yang telah disampaikan. Untuk itu guru harus mampu menyajikan informasi yang menarik bagi siswanya karena dengan adanya suatu informasi yang disampaikan dengan teknik yang baru, dengan kemasan yang bagus, serta didukung oleh alat-alat berupa sarana atau media sehingga akan lebih menarik perhatian mereka untuk belajar.³ Untuk itu sebagai seorang guru hendaknya itu memiliki pengetahuan yang luas, ketrampilan, kreativitas, serta memiliki kemampuan untuk memilih media yang akan digunakan dalam mengajar.

²Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm.4

³Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Ciputat: Referensi, 2012), hlm 92

Karena media itu merupakan salah satu cara untuk dapat mencapai sebuah tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu atau perlengkapan yang digunakan oleh seorang guru ketika mengajar. Karena dengan adanya media pembelajaran siswa akan lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru dan media tersebut dapat berupa Film, Video, Gambar, modul dan sebagainya. Dengan adanya media yang digunakan dalam pembelajaran siswa lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dan siswa itu tidak merasa jenuh ketika dalam proses pembelajarannya.

Menurut Gagne dan Briggs (1975) yang dikutip oleh Azhar Arsyad secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer.⁴ Dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat membantu seorang guru dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran dan dapat menumbuhkan perbedaan dalam mengajar yang dilakukan sebelumnya.

Pembelajaran Tematik Integratif lebih menekankan kepada siswa yang dituntut secara aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa tersebut akan mampu menemukan ide-ide baru. Untuk itu pembelajaran dengan menggunakan media dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk dapat membuat siswa itu aktif dalam belajarnya.

⁴Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm.4.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan dan wawancara yang penulis lakukan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas pada tanggal 1 April 2016 pukul 09.30-10.00 di peroleh informasi dari Bapak Arifin selaku guru kelas IV bahwa pembelajaran Tematik Integratif merupakan pembelajaran yang menggunakan tema, dan dari tema tersebut dikaitkan dengan beberapa mata pelajaran. Kemudian didalam pembelajaran tematik tersebut siswa juga harus berperan aktif dalam pembelajaran. Karena ketika dalam proses pembelajaran seorang guru itu menanyakan sesuatu hal yang berkaitan dengan tema yang sedang diajarkan, sehingga dengan begitu anak akan mampu berfikir untuk dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan. Sebagai contoh dengan tema makananku sehat dan bergizi dan sub tema kebiasaan makanku yang mengintegrasikan empat mata pelajaran yaitu PPKN, Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP. Masing-masing mata pelajaran mempunyai Kompetensi Dasar yang berbeda-beda tetapi saling berkaitan. Dalam pembelajaran ini menggunakan media gambar dan sayur-sayuran.

Dengan begitu anak akan lebih aktif ketika dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran Tematik Integratif ini selain dijelaskan secara verbal, juga perlu adanya media pembelajaran. Seperti, media cetak, media visual, maupun audio dan media yang lain yang sekiranya dapat mendukung proses pembelajaran Tematik. Menurut beliau dengan adanya media pembelajaran yang digunakan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji dapat menumbuhkan rasa semangat siswa untuk belajar sehingga siswa dalam proses belajarnya lebih antusias ketika menggunakan media pembelajaran. Dari yang tadinya siswa itu

bermain sendiri atau bahkan tidak memperhatikan materi yang disampaikan ketika menggunakan media dalam pembelajaran siswa itu lebih memperhatikan materi apa yang sedang di sampaikan.

Melihat dengan pentingnya kehadiran media yang digunakan untuk pembelajaran. Membuat penulis menjadi tergugah untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran tematik, sehingga penulis mengambil judul “Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman skripsi ini, maka terlebih dahulu penulis memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini, yaitu:

1. Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan adalah proses, perbuatan, cara mempergunakan sesuatu.⁵Media berasal dari bahasa latin yaitu medius dan secara harfiah itu berarti tengah, perantara atau pengantar. Menurut Gerlach & Ely, sebagaimana dikutip oleh Azhar Arsyad, mengatakan bahwa media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat

⁵Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm.740

siswa itu mampu memperoleh kemampuan, ketrampilan dan sikap.⁶ Sedangkan media pembelajaran yaitu alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.⁷

Menurut Degeng (1993:215) sebagaimana dikutip oleh Trianto, mengatakan bahwa media pembelajaran adalah komponen strategi penyampaian yang dapat dimuat pesan yang akan disampaikan kepada si belajar, baik itu orang, alat, ataupun bahan.⁸

Jadi dalam skripsi ini yang penulis maksud dengan penggunaan media pembelajaran yaitu sarana atau alat peraga yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar tematik integratif, sehingga dalam kegiatan belajar mengajar tersebut dapat membuat siswa menjadi lebih mudah dalam menerima materi dan juga dapat mencapai sebuah tujuan pembelajaran.

2. Pembelajaran Tematik Integraiif

Pembelajaran Tematik Integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema.⁹

⁶Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.3.

⁷Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hlm.8.

⁸Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm.227.

⁹Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 223.

Dengan demikian, pembelajaran Tematik Integratif berarti pembelajaran yang menggunakan tema dan tema tersebut dikaitkan dengan beberapa mata pelajaran yang dilakukan dengan bersamaan dalam satu kali pertemuan.

3. MI Ma'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas

MI Ma'arif NU 1 Pageraji merupakan nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang setingkat dengan Sekolah Dasar (SD) dan tempatnya bertepatan di Desa Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Dengan demikian, yang dimaksud dengan Media yang digunakan dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah jenis media apa saja yang digunakan ketika dalam proses pembelajaran tematik integratif dan bagaimana seorang guru dalam menerapkan media yang digunakannya sehingga menarik perhatian siswa dan membuat siswa itu lebih termotivasi dalam belajarnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut: *“Bagaimana Penggunaan Media dalam Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”*.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan penulis dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menyajikan data keadaan yang sebenarnya yang terjadi tentang Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan bagi guru dan peneliti mengenai pengelolaan pembelajaran yang sesuai dengan kriteria sehingga dapat meningkatkan pengelolaan pembelajaran menjadi lebih baik, khususnya dalam pembelajaran tematik integratif.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan bagi guru-guru MI untuk dapat menggunakan media ketika dalam proses pembelajaran karena dengan menggunakan media akan meningkatkan motivasi belajar siswanya.

2) Bagi siswa

Memudahkan siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru khususnya dalam pembelajaran tematik integratif.

3) Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki penggunaan media yang digunakan oleh guru selama ini agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan kualitas dari hasil pembelajaran.

4) Bagi peneliti

Memberikan pengalaman langsung dengan melihat, merasakan, dan menghayati apakah media pembelajaran yang digunakan selama ini sudah efektif.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini bukanlah hal yang pertama kali dilakukan. Ada beberapa hasil penelitian yang serupa dengan penelitian yang penulis lakukan.

Penelitian sebelumnya yaitu sebagai berikut:

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 01 Gandrungmangu Cilacap Tahun Ajaran 2009/2010”. Skripsi ini ditulis oleh Eni Nuryani (2010). Dalam skripsi ini merupakan penelitian Kuantitatif yaitu membahas tentang pengaruh media pembelajaran

terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang media yang digunakan dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini, media pembelajaran memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar. Namun juga memiliki perbedaan dengan yang penulis teliti yaitu saudara Eni Nuryani lebih menitik beratkan pada pengaruh dari penggunaan media yang digunakan dalam pembelajaran, selain itu juga pada lokasi penelitian. Saudari Eni Nuryani melakukan penelitian di MTs Ma'arif NU 01 Gandrungmangu Cilacap sedangkan penulis melakukan penelitian di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas.

2. Skripsi dengan judul “Penerapan Media Flashcard dalam pembelajaran Vocabulary pada siswa kelas IV MI Salafiah Cipari Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi ini ditulis oleh Nurul Ismuninggar (2012). Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penulis yaitu sama sama membahas tentang media pembelajaran dan kelas yang diteliti. Namun juga memiliki perbedaan yaitu pada lokasi penelitiannya. Saudari Nurul Ismuninggar melakukan penelitian di MI Salafiah Cipari Cilacap sedangkan penulis melakukan penelitiannya di MI M'arif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas.
3. Skripsi dengan judul “Penggunaan Media pembelajaran Bahasa Inggris kelas V di MI Ma'arif Beji Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini ditulis oleh Lilis Purwati (2011). Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penulis yaitu sama sama membahas tentang penggunaan media yang

digunakan dalam pembelajaran. Namun juga memiliki perbedaan yaitu pada lokasi penelitian. Saudari Lilis Purwati melakukan penelitian di MI Ma'rif Beji sedangkan penulis melakukan penelitian di MI Ma'rif NU 1 Pageraji Cilongok Kabupaten Banyumas.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk dapat mempermudah dalam mempelajari dan memahami skripsi ini disusun dalam tiga bagian yaitu awal, isi, dan akhir. Pada bagian awal yaitu terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel, daftar lampiran. Adapun bagian isi dalam skripsi ini penulis membagi menjadi lima bab yaitu :

Bab pertama berupa pendahuluan, yaitu terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berupa landasan teori media pembelajaran yaitu: pengertian media pembelajaran, ciri-ciri media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran, dan kriteria pemilihan media pembelajaran. Konsep dasar pembelajaran tematik yang meliputi: pengertian pembelajaran tematik, tujuan pembelajaran tematik, prinsip pembelajaran tematik integratif, dan karakteristik pembelajaran tematik integratif. pembelajaran tematik di MI, Penggunaan media dalam pembelajaran tematik

integratif meliputi: langkah- langkah penggunaan media dalam pembelajaran tematik integratif.

Bab tiga berupa metode penelitian meliputi lokasi penelitian, jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab empat berupa bab yang menguraikan hasil penelitian yang meliputi Gambaran Umum MI M'a'arif NU 1 Pageraji, penyajian data (gambaran umum suasana pembelajaran) dan analisis data.

Bab lima berupa penutup yang terdiri dari: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, dan analisis data. Langkah terakhir yaitu pengambilan kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang telah diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang ada di bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran Tematik Integratif berupa buah naga, jambu biji, melon, tomat, susu, pisau, botol bekas, tanaman, papan tulis, gambar/ foto. Penggunaan media pembelajaran dalam hal ini melalui tahap persiapan yaitu tahap yang dimana seorang guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajarannya. Kemudian pada tahap pelaksanaannya yaitu penggunaan media, dan tahap selanjutnya yaitu evaluasi.

Guru dalam menentukan atau memilih media yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan serta dalam pemilihan mediana dapat membantu seorang guru untuk dapat mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dengan adanya media tentunya untuk dapat memudahkan siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu dengan adanya penggunaan media juga dapat menumbuhkan rasa semangat siswa dalam belajarnya. Dan evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu dengan melihat keefektifan media yang digunakan dalam pembelajaran.

B. Saran – Saran

Demi tercapainya sebuah tujuan dan kelancaran dalam pembelajaran di MI Ma'arif NU 1 Pageraji perlu adanya penambahan dan pembuatan media. Oleh sebab itu, untuk lebih mengoptimalkan penggunaan media dalam pembelajaran Tematik Integratif di MI Ma'arif NU 1 Pageraji penulis menyarankan :

1. Untuk Kepala Madrasah

Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji hendaknya selalu mengadakan pengawasan dan bimbingan kepada para guru dalam pelaksanaan pembelajarannya. Terutama pada pembelajaran Tematik Integratif dengan menggunakan media pembelajaran yang sudah ada atau media yang dirancang sendiri oleh gurunya, serta berusaha melengkapi fasilitas penunjang pembelajaran. Untuk melengkapi media pembelajaran Tematik Integratif juga disesuaikan dengan dana yang cukup untuk membeli media pembelajaran serta bahan untuk membuat sendiri, sehingga guru akan lebih kreatif dan penuh inisiatif untuk membuat media pembelajaran.

2. Untuk Guru

- a. Guru Tematik Integratif hendaknya dapat mengoptimalkan dalam menggunakan media yang ada dan juga lebih kreatif dalam merancang dan mendesain media yang akan digunakannya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

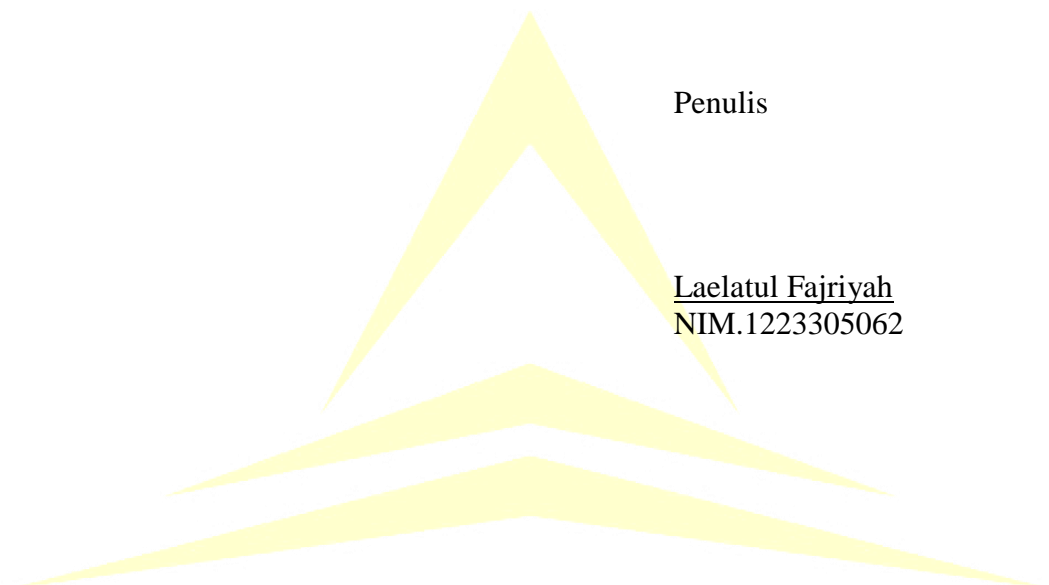
- b. guru hendaknya juga tetap memperhatikan media yang digunakan agar sesuai dengan keadaan siswanya.
 - c. guru hendaknya juga harus mampu mengelola media dan kelasnya sehingga dengan adanya media dalam pembelajaran juga akan menambah semangat siswa dalam belajarnya.
3. Untuk siswa kelas IV
- a. Hendaknya semua siswa memperhatikan guru ketika dalam proses pembelajaran Tematik Integratif, sehingga akan mempermudah dirinya dalam menerima materi yang disampaikan oleh gurunya.
 - b. Siswa hendaknya lebih bersemangat serta bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran.
 - c. Siswa juga lebih rajin dalam belajarnya dan orang tua juga harus memberikan pengawasan ketika anak sedang belajar.
 - d. Siswa juga lebih rajin dalam belajarnya dan orang tua juga harus memberikan pengawasan ketika anak sedang belajar. Dan yang terakhir siswa tidak hanya aktif dalam pembelajaran tetapi juga selalu berusaha aktif untuk dapat mengamalkan ilmu yang didapatkannya.

C. Kata Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadirat kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayahnya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari atas kurang sempurnanya dalam penuisan skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha dengan semaksimal mungkin

dengan kemampuan yang ada. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan juga bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Amin.



Penulis

Laelatul Fajriyah
NIM.1223305062

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Ashar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Metode Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- _____, Sudarwan. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi IV*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hasbullah. 2009. *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- J. Moleong, Lexy. 2001. *Metodeologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offet.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktek, dan Penilaian)*. Bandung: ALFABETA.
- Kustandi, Cecep & Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul dan Caerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 1999. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press.
- _____, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosyada, Dede. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PUSTAKA.
- S. Margono. 2005. *Metodeologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, Arief S. Dkk. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudjendro. Herry, Daryanto. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: GAVE MEDIA.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sutirman. 2013. *Media Dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Usman Basyirudin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- _____, Martinis. 2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Referensi.

IAIN PURWOKERTO