

طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية

كيبارونغن كمرانجين بانيوماس ٢٠١٦/٢٠١٥



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدّمته :

ألّفة امانة الصالحة

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربيّة والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بوروكرتو

٢٠١٦

## طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن بانيوماس ٢٠١٦/٢٠١٥

ألفة امانة الصالحة

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٨٣

ملخص

ألفة امانة الصالحة " طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن بانيوماس ٢٠١٦/٢٠١٥". المشرف : الحاج أحمد سعيد، ب.أ.د.م.أ.

علم البلاغة هو فرع واحد من العلم الذي يدرس قواعد اللغة العربية عن أسلوب للاستخدام في الكلام والكتابة. البلاغة دراسة مهمة، لأنه من خلال فهم البلاغة يمكننا أن نعتقد أن القران يستحق معجزة ليست مقالة تحتوي على لغة الإنسان. في تعليم البلاغة موجه الى الطلاب ليستطيعوا أن يركبوا الجمل بشكل صحيح وقفا انماط البلاغة واستوى شعور أدب من اجل أن يشعروا الجمل واعجاب واثارة للقران من جزء من الأدب الرائع، ويحتاج طريقة الصحيحة لتعليمها.

المدرسة العالية الوطنية الاسلامية هي المدرسة المتقدمة. وهذه المدرسة تجرؤ على تعليم البلاغة خاصة في فصل الثاني عشر لا تزال المدرسة النادرة التي تعليمها. نجاح تعليم البلاغة تقع في طرق المستخدمة المعلم على الطلاب. المعلم يحتاج طريقة المتنوعة في تعليم البلاغة ليساعد الطلاب بفهم الدرس.

المسألة التي ستبحث في هذا البحث هي كم طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن بانيوماس. وهذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) المقاربة الوصفية. أجمعت الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. وأستخدمت في تحليل البيانات بالمقاربة الوصفية.

فنتيجة من هذا البحث عن طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن بانيوماس، استخدم المعلم ثلاثة طرق التعليم وهي طريقة القواعد والترجمة ، وفي يعطي القواعد بطريقة الإستنتاجية ثم بطريقة الحفظ.

الكلمة الأساسية : طريقة و تعليم البلاغة

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان.....
ب	صفحة الإقرار بالأصالة.....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة المشرف.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	ملخص.....
ح	كلمة الشكر والتقديم التحريد.....
ك	المحتويات.....

### الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية المسألة.....
٦	ب. تعريف عن المصطلحات.....
٧	ج. صياغة المسألة.....
٧	د. أهداف البحث وفوائده.....
٨	هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع.....

٩ ..... و. تنظيم كتابة البحث

## الباب الثاني : طريقة تعليم البلاغة

١٠ ..... أ. البلاغة في اللغة العربية

١٠ ..... ١. تعريف البلاغة

١١ ..... ٢. اساس تعليم البلاغة

١٢ ..... ٣. اهداف تعليم البلاغة

١٣ ..... ٤. شروط التمرينات البلاغة الجيدة

١٥ ..... ٥. مشكلات في تعليم البلاغة

١٦ ..... ب. طريقة تعليم البلاغة

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية (البلاغة

١٦ ..... خصوصاً)

١٨ ..... ٢. انواع طريقة تعليم اللغة العربية

٢٣ ..... ٣. طريقة تعليم البلاغة

٢٥ ..... ج. المواد في تعليم البلاغة

٢٦ ..... ١. علم البيان

٣١ ..... ٢. علم المعاني

٣٢ ..... ٣. علم البديع

## الباب الثالث : طريقة البحث

٣٤ ..... أ. نوع البحث

٣٤ ..... ب. مكان البحث

- ج. مصادر البيانات ..... ٣٥
- د. تقنيّة جمع البيانات ..... ٣٥
- هـ. تقنيّة تحليل البيانات ..... ٣٧

#### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصّورة العامّة المدرسة العالية الوطنية الاسلاميّة  
كيارونغن كمرانجين بانيوماس ..... ٣٨
- ب. عرض البيانات ..... ٤٧
- ج. تحليل البيانات ..... ٨٠

#### الباب الخامس : الإختتام

- أ. نتائج البحث ..... ٨٥
- ب. الإقتراحات ..... ٨٦
- ج. الإختتام ..... ٨٦

#### قائمة المصادر والمراجع

#### الملاحقات

#### قائمة السيرة الذاتية

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

البشر هو الحيوان الناطق ، وله لغة للتعبير عما يريد. من خلال لغة واحدة يمكن أن تعطي الغرض محاوره ما أردت أن أنقل.

اللغة هي أداة التواصل التي تتم استخدامها لتتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإخراج الأفكار في ذهن أفضل أعربت بالكلمات أو لفظيا.<sup>1</sup> طبيعة المناسبة من البشر الذين لديهم، في البشر ينمو الميل إلى استخدام دائما كل شيء بكفاءة وفعالية عالية نسبيا، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للاتصال.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي منذ فترة طويلة تم دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا تمت دراسة هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة لأن الغالبية العظمى من سكان المسلمين، لديهم كتاب القرآن المستمدة مع اللغة العربية.

القرآن هو أعظم معجزة النبي محمد صلى الله عليه و سلم . المعجزة الموجودة على جوانب اللغة ومحتويات. من جوانب اللغة، والقرآن لديه مستوى فصاحة والبلاغة العالية. في حين جوانب المحتوى، ومضمون الرسالة ومعناها يتجاوز حدود القدرة البشرية. عندما يظهر القرآن، المزيد أنه يحتوي على الأشياء التي لا يمكن الحصول عليها من قبل أهل زمانه، ولكن لا يمكن إلا أن يثبت الحقيقة من قبل الشعب في العصر الحديث اليوم.

الآية الأولى وصلت الى النبي محمد رأى نفسه هو الشرط المتعلق بضرورة القراءة. انها وجدت في كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن علق الآيات ١-٥ :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

<sup>1</sup> سيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (مالنج : UIN Maliki Press ٢٠١١)، ص. ٣.

في ذلك الوقت من أصل العربية القرآن هو محض والجودة. للحفاظ على نقاء، بدأ العلماء لصياغة العلم صرف و نحو والبلاغة. حتى الآن لا يزال في علم العربية أن تنمو بسرعة. كل تعليم اللغة، لا معدوم من النهج والطريقة والاستراتيجيات المستخدمة والوسائل التعلم التي سوف يتحقق الهدف التعلم بسرعة وفعالية وكفاءة.<sup>٢</sup> ويعرف التعليمية ومحاولة لخلق بيئة نظام يتكون من العناصر التالية :

١. المعلمين

٢. الغرض من التعليم

٣. الطلاب

٤. مادة الدراسية

٥. وسائل التعليم

٦. طريقة التعليم

٧. العوامل الإدارية والتكاليف التي تسمح عملية التعلم المثلى.<sup>٣</sup>

و في الأساس مهمة المعلم هو تثقيف من خلال السعي لتطوير الإمكانيات الكاملة للطلاب، سواء المعرفية، والوجدانية، أو النفسية. مهمة المربين في عملية التعلم من أجل واتقان هذا الموضوع، وطرق التدريس بحيث المتعلمين تقبل بسهولة وفهم الدروس، بإجراء تقييم العملية التعليمية التي أجريت، ومتابعة نتائج التقييم.<sup>٤</sup>

قال سيف المصطفى التعليم يمكن تعريفها بأنها عملية تعلم أو تدريس الطلاب الذين يفترض أن لها وظائف متعددة، عنتره المزيد مساعدة على نمو وتحويل القيم الإيجابية في حين تمكين وتطوير إمكانيات شخصية الطالب.

<sup>٢</sup> سيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (مالنج : UIN Maliki Press ٢٠١١)، ص. ٩٠

<sup>٣</sup> سيف المصطفى ، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.....، ص. ٩٠.

<sup>٤</sup> محمد رقيب. *Ilmu pendidikan islam*. يو كيا كرتا: LKIS. ٢٠٠٩. ص. ٩٣.

علم البلاغة هو فرع واحد من العلم الذي يدرس قواعد اللغة العربية عن أسلوب للاستخدام في الكلام والكتابة. البلاغة دراسة مهمة، لأنه من خلال فهم علم البلاغة يمكننا أن نعتقد أن القرآن هو الكمال المطلق والكلام يستحق معجزة ليست مقالة تحتوي على (نمط) لغة الإنسان وفيه حقا رجل مدهش.

بدأت علماء العربية لصياغة العلم البلاغة الذي يشمل علم البيان و المعاني و البديع. ويتمحور العلوم لشرح ميزات والجمال من بنية اللغة ومن حيث معجزات القرآن. تم تصنيف العلوم بعد ظهور وتطور العلم و النحو و الصرف.<sup>٥</sup>

عند أمين بكري قد قسم العلماء المتأخرون البلاغة إلى ثلاثة أقسام: علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع. علم المعاني يعلمنا كيف نركب الجملة العربية لنصيب بها الغرض المعنوي الذي نريد على اختلاف الظروف والأحوال. وعلم البيان يعلمنا كيف نصوغ الصورة الفنية ونوع الأسلوب لتظهر الدلالة المقصودة المرادة بوضوح كما ان علم البديع يعلمنا كيف نوشي الصورة في معناها و معناها ليزيد المعنى بهاء والمبنى رواء.<sup>٦</sup>

من خلال فهم العلم البلاغة الشخص يمكن التحدث والكتابة على أساس منتظم، وفقا للظروف بطريقة ما هو جميل وشاعري. والمقصود العلم البلاغة في المدارس لجعل الطلاب قادرين على بناء الجمل بشكل صحيح وفقا لأنماط البلاغة ووضع اللمسات الأخيرة على مشاعر الأدبية بحيث يمكن أن يشعر الجمال، عجب والإثارة لما قرأ في أجزاء من الأدب الجميل.

هناك أربع ركائز التعلم الذي تم الإعلان من قبل منظمة اليونسكو،(UNESCO) ؛  
(*learning to know, learning to do, learning to be, learning to live together*).  
وهي: التعلم لتعرف، التعلم لعمل، التعلم لتكون، التعلم لعيش معا. الركائز الأربعة لهذا يمكن

<sup>٥</sup> يايان نور بيان ، مامات زين الدين. *Pengantar Ilmu Balaghah* ( بندونج ، Refika Aditama : ٢٠٠٧ ) ص، ٣

<sup>٦</sup> شيخ أمين بكري ، البلاغة العربية في ثوبها الجديد، الجزء الاول، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٩ ص. ١٥



فهو في مجال التصنيف، أي تصنيف علاقة مكونات العلم هي هرمية. ومع ذلك، يمكن في الواقع بالطبع أن يفهم من الركائز الأربعة.<sup>٧</sup>

على سبيل المثال البلاغة، هذه الموضوعات من حيث المبدأ يحتوي أيضا على أبعاد التعلم لمعرفة (العلوم الماجستير والنظريات حول كيفية فهم الأدب العربي بشكل صحيح)، التعلم لعمل (القدرة على تطبيق المعرفة / نظرية لفهم معجزة من القرآن و الحديث)، والتعلم لتكون (تصبح كاتبة عربية المهنية)، والتعلم لعيش معا(الكاتب بطلاقة وموثوق بها، جديرة بالثقة ومسؤولا في تطور الفكر والعلوم / نظرية الأدب العربي). ومع ذلك، عندما المادة البلاغة الموجهة البلاغة وصول إلى هناك، فإنه لا يكفي ليمهل مرتين أو ثلاث مرات حصّة دراسية فقط .

أساليب التعليم (طريقة التعليم/ *teaching method*) هو مستوى على التخطيط وهذا البرنامج الشامل الذي يرتبط ارتباطا وثيقا خطوات تقديم موضوع إجرائية، لا متناقضة، وغير مخالفة لنهج.<sup>٨</sup>

IAIN PURWOKERTO

مطلوب معلم من أجل إيصال المواد البلاغة إلى طلابه . والمعلم استخدام طرق معينة لدعم عملية التعليم والتعلم. جوهر خطط التعليم هو إنشاء طريقة التعلم الأمثل لتحقيق مخرجات التعليم المرجوة. التركيز الرئيسي في تصميم التعليم البلاغة على اختيار وإنشاء وتطوير طريقة التعليم المتغيرة. وينبغي هذه الطريقة التعليم أن يستند اختيار على تحليل الظروف ونتائج التعليم. سوف تظهر تحليل كيف ظروف التعليم وما هي نتائج التعلم المتوقعة. بعد تطبيق وتطوير طريقة التعليم التي تؤخذ من تصميم التعليم بعد أن ندرة المعلومات عن الظروف الحقيقية موجودة ومخرجات التعليم المتوقعة.<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> مهيمين، "Pengembangan Kurikulum IAIN/STAIN "With Wider Mandate" ( UIN Maliki: مقالته: مانج، ٢٠٠٧ )

٢٠٠٧

<sup>٨</sup> اثيف هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (بندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)، ص. ١٦٨

<sup>٩</sup> أومي محمودة، وعبد الوهاب رشيدى، (*Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa*)، مانج: UIN: MALIKI،

Press، ٢٠٠٨، ص. ٢١.

هيكل النحوي في العربية، سواء في قواعد تشكيل الكلمة وتشكيل الجملة هي جوانب من اللغة التي غالبا ما تعتبر صعبة للغاية من قبل الطلاب. قواعد تشكيل كلمة العربية غنية جدا في تشكيل كلمة وكثيرا ما ينظر مزعجة. ورأى وأكثر صعوبة عندما يواجه قواعد تشكيل الجملة.<sup>١٠</sup>

في الداخل هناك في حكم العربي اعراب (تغيرات الصوت في نهاية الكلمات) تتعلق بموقف كلمة في الجملة.<sup>١١</sup> بخلاف تعليم البلاغة اللازم من فهم العلم النحو والصرف أولا، ثم تعلم قواعد عن العلم البلاغة.

تعليم البلاغة في المدرسة موجه الى الطلاب ليستطيعوا ان يركب الجمل بشكل صحيح وفقا انماط البلاغة و استوى شعور أدب من اجل ان يشعروا الجمل و اعجاب و اثاره للقراءة من جزء من الادب الرائع يحتاج طريقة الصحيحة لتعليمها. وجب على الطلاب ان يستعدوا اولاً بعلم النحو والصرف قبل تعليم البلاغة.

المدرسة العالية الوطنية الاسلامية هي مدرسة متقدمة فتختلف عن غيرها . و هذه المدرسة تجرؤ على تعلم البلاغة خاصة في فصل الثانية عشر لا تزال المدرسة النادرة التي تعليمها.

وبناء على الملاحظات التي أبدت في المدرسة العالية الوطنية الاسلامية لأن تعتبر هذه الفئات قادرة على دراسة لأنها مزودة البلاغة والنحو والصرف سابقة. نجاح تعليم البلاغة في المدرسة العالية الوطنية الاسلامية تقع في طريقة المستخدمة المعلم على الطلاب من تعليم القواعد حتى تحليل الجمل الذي يسمى بالاجراء. المعلم يحتاج طريقة المتنوعات في التعليم البلاغة ليساعد الطلاب بفهم الدرس. و الطريقة التي استخدمت المعلم في المادة البلاغة عملية التعليم يبدأ تطبيق قواعد وأحيانا بعد فهم كامل لمعنى الجملة قبل المعلمين والطلاب على تحليل المزايا.

<sup>١٠</sup> امام اسرارى، *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek* ، (مالنج: Misykat، ٢٠١١) ص. ١١٦

<sup>١١</sup> امام اسرارى، *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek*، .....ص. ١٣

بناء على خلفية المشكلة، أجرت الكتاب بحث تحت عنوان " طريقة تعليم البلاغة

بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن كمرانجين بانيوماس ٢٠١٦/٢٠١٥ "

### ب. تعريف عن المصطلحات

كي لا يكون سوء الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فالباحثة

تشرح المصطلحات التي تستخدمها في موضوع الاقتراح. وأما المصطلحات التي بينها هي:

١. طريقة التعليم البلاغة

أ. الطريقة

الطريقة هي التي يتم استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة من

تكوين أهداف الباردة التي تحققت. <sup>١٢</sup>

الطريقة هي الخطة التي يرسمها المعلم ليحققها الهدف من العملية التعليمية في

اقصر وقت, وباقل جهد من جانبه و من جانب التلاميذ. <sup>١٣</sup>

### ب. التعليم

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع مصادر التعليم في

بيئة. <sup>١٤</sup>

### ت. البلاغة

اما البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة ، لها في النفس

أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، و الاشخاص الذين يخاطبون. <sup>١٥</sup>

البلاغة هو الشخص قد بلغ هدفه كما خطاب بليغ وجميل هذا التعبير له كان قادرا

على الوصول إلى قلوب هدفه.

<sup>١٢</sup> سيف المصطفى ، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (ماتنج : UIN Maliki Press ، ٢٠١١)، ص. ١٣

<sup>١٣</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية .. (القاهرة : دار المعارف. ١٩٨٣)، ص. ٨٩

<sup>١٤</sup> قانون رقم ٢٠٠٣ سنة ٢٠٠٣ عن *Sisdiknas* اية ٢٠ فقرة ١

<sup>١٥</sup> على الجارمى و مصطفى أمين، البلاغة الواضحة (سورابايا: توكو كتاب الهداية. ١٩٦١)، ص. ٨

اذن الذى يقصد بطريقة التعليم البلاغة يعنى عملية طريقة التعليم بمادة البلاغة الذى يستخدم المعلم فى المدرسة.

٢. المدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن كمرانجين بانيوماس

المدرسة العالية الوطنية الاسلامية هو المدرسة التى تقع فى كيبارونغن كمرانجين

بانيوماس . الذى يكون هدف البحث يعنى فصل الثانية عشر السنة الدراسية

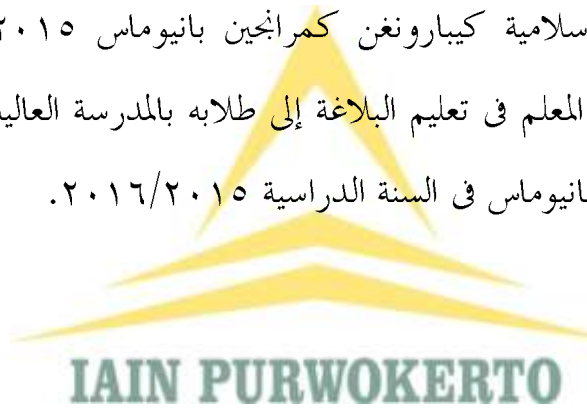
٢٠١٥/٢٠١٦، لان ذلك الفصل يتعلم علم البلاغة.

من هذا توضيح المصطلحات فالمراد من " طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية

الوطنية الإسلامية كيبارونغن كمرانجين بانيوماس ٢٠١٥/٢٠١٦ " هي الطريقة التى

استخدمها المعلم فى تعليم البلاغة إلى طلابه بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن

كمرانجين بانيوماس فى السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.



ج. صياغة المسألة

من خلفية البحث المذكورة ، رمزت الكتابة المسئلة تحت السؤال :

كم طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كيبارونغن كمرانجين بانيوماس

٢٠١٥/٢٠١٦؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

من توضيح المصطلحات الذى تبين قبله ، فأهداف البحث هو لمعرفة طريقة تعليم

البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كيبارونغن كمرانجين بانيوماس.

## ٢. فوائد البحث

- أ. لزيادة إطلاع البحث في معرفة طريقة تعليم البلاغة ولو اكتمل بعض الشروط لنيل سرجانا التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو في قسم تعليم اللغة العربية
- ب. لزيادة المراجع عن علم اللغة العربية في طريقة تعليم البلاغة خاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

## ٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

تحتاج هذه الدراسات السابقة في كل البحث للوسيلة طلب المادة، الصيغة والتعميمات التي تجعل أساس النظري للبحث المستقبل. الكتب اللغة العربية التي تشرح عن المادة العربية كثيرة لكن الكتب اللغة العربية التي تشرح عن تعليم البلاغة قليلة وجوده.

أما الدراسات السابقة التي قد عمل المؤلف منها:

البحث بالموضوع " طريقة تعليم البلاغة بكتاب جوهر المكنون لطلاب الإندونيسيا ٢٠١٥" لنور الزمان، هذا البحث يبحث طريقة تعليم البلاغة بالكتاب خصوص جوهر المكنون و لطلاب الاندونيسي.

والبحث بالموضوع " تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب الجوهر المكنون لعبد الرحمن الأحضري في معهد روضة الطلاب بجوارموجوتعا وونوسوبو ٢٠١٤" لويغا لطفيان، يستهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب الجوهر المكنون لعبد الرحمن الأحضري في معهد روضة الطلاب بجوارموجوتعا وونوسوبو و معرفة المزايا وانقائص منه.

والبحت بالموضوع " تنمية المواد البلاغة نهج لتحسين نوعية الثقابلى المستندة للطلاب اللغة العربية الجامعة التربوى اندونيسيا " ليايان نور بيان ، هذا البحت لمعرفة تنمية المادة البلاغة و نهجها لتحسين نوعية الثقابلى للطلاب اللغة العربية بالجمال.

ومن هذه المسئلة يريد البحت ان يبحث عن طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية فى كيبارونغن كمرانجين بانيوماس ٢٠١٥/٢٠١٦. وكان مساويا و مختلفا بالدراسات السابقة ، فاما المساوى فى هذا البحت عن الطريقة التي تستخدم لتعليم البلاغة . واما المختلف فى هذا البحت ان الباحثة ستبحث عن الطريقة تعليم البلاغة للطلاب المدرسة العالية الاسلامية ليس للطلاب الجامعة الاسلامية كما فى الدراسات السابقة.

وهذا البحت مختلف بالبحث السابقة فى مكانه و فى فاعله. و هذا البحت هو بحت ميدانى.



#### و. تنظيم كتابة البحت

الباب الأول مقدمة. تتكون بخلفية المسألة وتعريفها و أهداف البحت و فوائده و نظرية البحت الأساسية و الطريقة المستخدمة فى البحت و تنظيم كتابة البحت.

الباب الثانى . تتكون من طريقة التعليم، تعريف البلاغة، اساس تعليم البلاغة، اهداف تعليم البلاغة، شروط التمرينات البلاغة، مشكلات تعليم البلاغة، نمودج لتعليم البلاغة والمواد البلاغة.

الباب الثالث. منهج البحت. وهذا الباب يشتمل على نوع البحت ومكان البحت والمبَحَث والمبَحُوث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع. هو الوصفى من نتيجة البحت و تتكون من تقديم البيانات و تحليل البيانات

عن طريقة تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيبارونغن كمرانجين بانيوماس

الباب الخامس. تتكون من النتيجة البحت و الاقتراحات و كلمة الاحتتام.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

من الملاحظة والمقابلة والتحليل عن طريقة تعليم البلاغة في فصل الثانية عشر المدرسة العالية الاسلامية كيارونغن كمرانجين بانيوماس تسمح الباحثة أن تستخلص نتائج البحث فيما يلي :

قبل يفعل عملية التعليم يجعل المعلم تدبير التعليم الذي يشتمل على استعداد حالة، استعداد نفسية الطلاب، استعداد هدف التعليم، إعداد إختار طريقة التعليم، إعداد نصّ التعليم، إعداد آلات، إعداد تقنيق التقويم

أن الطريقة تعليم البلاغة في فصل الثانية عشر المدرسة العالية الاسلامية كيارونغن كمرانجين بانيوماس متنوعة منها، الطريقة القواعد. هي أن يبدأ المعلم هذه طريقة القواعد بتوضيح المجاز والقاعدة في النص وليفهم الطلاب. هذه الطريقة ليكون مستعمل اللغة صحيحا وفصحاء في تعبير اللغة، يفهم التلاميذ التركيب من القاعدة البلاغة. يكتب المعلم عن القاعدة ويهتم الطلاب اليه، ويقرأ الطلاب القاعدة المذكورة معا او واحد فواحد. ويشرح الاستاذ عن فوائد هذه القاعدة الى الامثلة، و في الأخير يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي بينها اليهم وبعد كل ذلك يختم المعلم الدرس بالخلاصة. والطريقة الاستنتاجية. وهي أن يبدأ المعلم هذه الطريقة بتوضيح القاعدة من الاستعارة ثم يقدم الأمثلة. وخطوات الطريقة الإستنتاجية في هذا الفصل، وهي: يقرأ المعلم القاعدة ويشرح القاعدة اولا ثم يشرح الأمثلة. يسأل المعلم عن المجاز الذي توجد في النص عن تلك الأمثلة وتحليل الطلاب بالإجراء، وبعد كل ذلك يختم المعلم الدرس. الطريقة الحفظ. وبهذه الطريقة يحفظ الطلاب القاعدة والإجراء. والخطوات من استخدام المعلم هذه الطريقة هي : يعطي المعلم القاعدة الاستعارة، ويقرأ تلك القاعدة ثم

بينها. يقرأ الطلاب القاعدة بتكرار. المعلم يأمر الطلاب أن يتقدموا ويتلفظوا ما حفظوا من القاعدة أو اشار المعلم واحد بعد واحد. ختم المعلم الدرس.

واستنتج الباحثة أن تعليم البلاغة هناك، إنه استخدم المعلم ثلاثة طرق تعليم وهي الطريقة القواعد و الطريقة الاستنتاجية و الطريقة الحفظ.

### ب. الإقتراحات

ومن تلك النتائج اقتراحات الباحثة :

البحث التي أجريت الباحثة ليست كاملة، لا يزال هناك الكثير مما ينبغي دراستها في المدرسة العالية الوطنية الاسلامية كيارونغن كمرانجين بانيوماس، وخاصة لتعليم البلاغة. تلك المدرسة قد أجرت الجديدة أولا البحث على التعليم البلاغة و هذا البحث يخصّ على طريقة التعليم وحدها. الباحثة تتوقع إجراء المزيد من البحث المتعلقة تعليم البلاغة. لا تزال هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى من يكتشفها مثل استخدام وسائل الإعلام، وتعليم استراتيجية والتعليم تقييم وتحليل السؤال وغير ذلك. ترحو الباحثة إلى الطلاب بقسم اللغة العربية أن يكتبوا البحث باستعمال اللغة العربية خاصة عن البلاغة. و هذه البحث ومزيد من موطئ قدم بحث متعمق.

### ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين ، أشكر الله الذي قد أعطانا نعمة كثيرة حتى أستطيع أن أختتم هذه الرسالة. بارك الله فيها لي ولمن يقرئها. وترجو الباحثة أنيبارك الله هذا البحث، حتى يكون هذا البحث نافعا للطلاب والبحث التالي و للعالم. امين. وصلاة الله وسلامه على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي تُرجى شفاعته في الدنيا والاخرة.



واعرف أنّ هذا البحث بعيد عن التمام، ولذلك أن أجد الإقتراحات والإنتقادات التي  
تبنى إليّ لتصلح البحث في زمان المستقبل. وأرجو أن لهذا البحث منفعة، خاصة لي وللقارئ  
على العموم.



## قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

- أجون، زسلا. البلاغة 1.cet. يوكياكرتا: Andalas Press. ١٩٧٩.
- أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية . القاهرة: مكتبة النهضة المصرية . ١٩٧٩.
- ارشد، ازهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. يوكياكرتا : Pustaka Pelajar. ٢٠٠٣.
- أسراري، امام. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek*. مالنج: Misykat. ٢٠١١.
- افاندي، احمد فؤد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالنج : Misykat . ٢٠٠٩.
- الجارمي، علي و مصطفى أمين. البلاغة الواضحة . سورابايا: توكو كتاب الهداية . ١٩٦١.
- العارفين، زين. اللغة العربية طرائق واساليب تدريسها. بادنج : Haifa Press. ٢٠١٠.
- المصطفى، سيف . *Strategi Pembelajaran-Bahasa Arab Inovatif*. مالنج : UIN Maliki Press . ٢٠١١.
- بكري، أمين. البلاغة العربية في ثوبها الجديد، الجزء الاول، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٩  
ص. ١٥
- تازنية، احمد. *Pengantar Metode Penelitian*. يوكياكرتا: تيراس. ٢٠٠٩.
- حسين ، عمر. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. جاكرتا: Raja Grafindo . ٢٠١٣. Persada
- حميدة ، ديوي. منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية من الطراز العالمي. مالانج: أوثن مالكي  
فريس. ٢٠١١.
- رقيب، محمد. *Ilmu Pendidikan Islam*. يوكياكرتا : LkiS. ٢٠٠٩.
- زمان، لنور. طريقة تعليم البلاغة بكتاب جوهر المكنون لطلاب الإندونيسيا . رسالة الجامعة.  
٢٠١٥.
- سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan* (باندونج: Alfabeta. ٢٠١٠.
- طعمية، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرابط : جامعة المنصورة. ١٩٨٩.
- عباس، فضل حسن. البلاغة فنونها وافنائها. الجامعة الاردنية : دار الفرقان. ١٩٩٧.
- على السمان، محمود التوجية في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣.

- على الكامل، محمود. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالنج : ٢٠١١.
- قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن *sisdiknas* اية ٢٠ فقرة ١
- قلاش، احمد. تيسير البلاغة. المدينة المنورة. ١٩٩٥
- لطفيان، لويغا. تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام كتاب الجوهر المكنون لعبد الرحمن الأحضري في معهد روضة الطلاب بجوار موجوتعا ونوسوبو. رسالة الجامعة ٢٠١٤.
- محمودة، أومي وعبد الوهاب رشيدى. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa*. مالنج: UINMALIKI Press. ٢٠٠٨.
- مهمين. *Pengembangan Kurikulum IAIN/STAIN "With Wider Mandate"*. مقال. مالنج: UIN ٢٠٠٧. Maliki
- نور بيان ، يايان، و مامات زين الدين. *Pengantar Ilmu Balaghah*. بندونج: Refika Aditama. ٢٠٠٧
- نور بيان، ليايان تنمية المواد البلاغة فحج لتحسين نوعية الثقابلى المستنذة للطلاب اللغة العربية الجامعة التربوى اندونيسيا.
- وامونا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكرتا : Teras. ٢٠١١.
- هاشمى، احمد. جواهر البلاغة. بيروت: دار الفكر. ١٩٧٨.
- هرماوان، اثيف. *Metodologi Pebelajaran Bahasa Arab*. بندونج: Remaja Rosdakarya. ٢٠١٤.
- يوسوف ، تيار و سيف الانوار *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. جاكرتا : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧.
- <http://makalah-lin.blogspot.com/2013/11/metode-menghafal.html>