

**PENGARUH MINAT SISWA DAN PARTISIPASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DI SMPN 01 SIWALAN
KABUPATEN PEKALONGAN**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



IAIN PURWOKERTO

Oleh

Siti Awaliyatul Munawaroh

NIM. 1522407037

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Siti Awaliyatul Munawaroh

NIM : 1522407037

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Minat Siswa Dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMPN 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 19 Desember 2019

Saya yang menyatakan,



Siti Awaliyatul Munawaroh
NIM. 1522407037



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-63655


PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGARUH MINAT SISWA DAN PARTISIPASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SMPN 01 SIWALAN
KABUPATEN PEKALONGAN

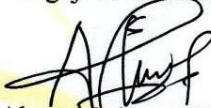
Yang disusun oleh : Siti Awaliyatul Munawaroh, NIM : 1522407037, Jurusan
Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri Purwokerto, yang telah diujikan pada hari : Kamis, Tanggal : 9 Januari
2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji Skripsi

Penguji I / Ketua Sidang / Pembimbing,



Dr. Fajar Hardoyono, S. Si., M. Sc.
NIP. 19801215 200501 1 004


Penguji II/ Sekretaris Sidang,



Ahmad Sahnan, S.Ud., M.Pd.I
NIP. -

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,



Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si
NIP. 19801115 200501 2 004

Mengetahui:
Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa:

Nama : Siti Awaliyatul Munawaroh

NIM : 1522407037

Jurusan/Prodi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Siswa dan Partisipasi Siswa dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Matematika di SMPN 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

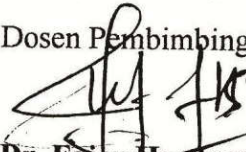
Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Demikian atas perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 19 Desember 2019

Dosen Pembimbing



Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.,

NIP. 19801215 200501 1 003

**PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA DAN PARTISIPASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI
SMPN 01 SIWALAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SITI AWALIYATUL MUNAWAROH

NIM. 1522407037

Jurusan S1 Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran matematika yang bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta bekerja sama. Untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi bukanlah hal yang mudah. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Minat siswa merupakan aktivitas mental yang dapat merangsang perasaan senang terhadap suatu yang dijadikan sebagai stimulus. Siswa yang memiliki minat yang tinggi berarti peserta didik tersebut memiliki peluang besar untuk memahami suatu materi pembelajaran himpunan. Sedangkan partisipasi sebagai tingkah lakunya untuk berperan aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa ada pengaruh minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap hasil belajar matematika SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

Peneliti melakukan penelitian survei dengan melibatkan populasi respondennya berjumlah 93 dan sampel responden sebanyak 75 siswa yang terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C SMPN 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan dari masing-masing kelas terdiri dari 31 siswa kelas VII A, 31 siswa kelas VII B, dan 31 siswa kelas VII C. Variabel yang diteliti untuk variabel bebas yaitu minat siswa, partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Instrumen yang disusun kemudian diuji validitas menggunakan rumus *product moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *alpha*. Selanjutnya data yang telah terkumpul dianalisis menggunakan analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap hasil belajar matematika di SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan. Untuk nilai signifikansi p ($0,000 < 0,05$) yang mencapai 59,2 %. Persamaan regresi linier berganda yang terbentuk yakni $\hat{Y} = -33,951 + 0,690X_1 + 0,978X_2$.

Kata Kunci: Minat, Partisipasi, *Group Investigation*, Hasil Belajar

THE INFLUENCE OF STUDENT LEARNING INTEREST AND STUDENT PARTICIPATION IN COOPERATIVE LEARNING TYPE GROUP INVESTIGATION ON MATHEMATICS LEARNING RESULTS IN SMPN 01 SIWALAN, PEKALONGAN DISTRICT

Mathematics learning that aims to equip students with the ability to think logically, analytically, systematically, critically and creatively, and work together. To obtain high learning outcomes is not easy. Many factors influence student learning outcomes including student interest and student participation in cooperative learning type Group Investigation. Student interest is a mental activity that can stimulate feelings of pleasure towards something that is used as a stimulus. Students who have high interest means that these students have a great opportunity to understand a set of learning material. While participation as a behavior to play an active role in conducting learning activities. This study aims to determine whether there is an influence of student interest and student participation in cooperative learning type Group Investigation on mathematics learning outcomes of SMP Negeri 01 Siwalan, Pekalongan Regency.

Researchers conducted a survey research involving 93 respondent populations and 75 student samples consisting of class VII A, VII B, VII C SMPN 01 Siwalan Pekalongan Regency from each class consisted of 31 students of class VII A, 31 students of class VII B, and 31 students of class VII C. The variables studied for the independent variables are student interest, student participation in cooperative learning type Group Investigation and the dependent variable is student mathematics learning outcomes. Data collection methods used were questionnaires and documentation. The instrument that was compiled then tested the validity of using the product moment formula and reliability using the alpha formula. Furthermore, the data collected has been analyzed using multiple regression analysis.

Based on the results of the study indicate that there is an influence of student interest in learning and student participation in cooperative learning type Group Investigation on mathematics learning outcomes in SMP Negeri 01 Siwalan, Pekalongan Regency. For the significance value of p ($0,000 < 0.05$) which reached 59.2%. The linear regression equation that is formed is $\hat{Y} = -33,951 + 0,690X_1 + 0,978X_2$.

Keywords: Interest, Participation, Group Investigation, Learning Outcomes

MOTTO

Cobalah dulu baru bercerita
Pahamilah dulu baru menjawab
Pikirlah dulu baru berkata
Dengarlah dulu baru beri penilaian
Bekerjalah dulu baru berharap

-Socrates-



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas nikmat dan ridho Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan untuk Bapak Cahridan dan Ibu Siti Mardiyah yang selalu memberi kasih sayang, do'a dan dukungan. Adik-adik penulis Mohammad Arwani dan Mohammad Gion Mughni yang menjadi semangat tersendiri bagi penulis.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar matematika di SMPN 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan”** sebagai perwujudan Tri Darma Perguruan Tinggi.

Salah satunya yaitu melaksanakan penelitian. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa petunjuk kebenaran seluruh umutnya.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.). penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan, bimbingan, arahan, motivasi dan kerjasama dan berbagai pihak serta ridhlo Allah SWT sehingga kesulitan tersebut dapat dihadapi. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Moh. Roqib, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si., selaku Ketua Jurusan / Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama penulis menempuh studi di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
6. Kepala Sekolah dan segenap guru serta staff SMPN 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan atas keramahan dan kerjasamanya dalam membantu proses penyusunan skripsi ini

7. Asri rejeki, S.Pd., guru mata pelajaran matematika kelas VII A, VII B, dan VII C di SMPN 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII A, VII B, dan VII C SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dalam pengumpulan data.
9. Keluarga besar KH Slamet Munawir dan Sriyati yang selalu memberikan do'a.
10. Keluarga Bapak Budi dan Ibu Poni, Siti Maryam Suroso yang telah membantu penulis dalam hal apapun.
11. Sahabat-sahabatku dan seseorang yang memberikan support dari jauh
12. Seluruh rekan dan rekanita Pimpinan Ranting Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama Blimbing Wuluh Kecamatan Siwalan
13. Temen-temen kos Pak Warsun serta teman seperjuangan Tadris Matematika Angkatan 2015.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih dan do'a, semoga perbuatan baik dibalas oleh Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin....*

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 19 Desember 2019

Penulis,



Siti Awalivatul Munawaroh
NIM. 1522407037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBINGAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan	5
E. Sistematika Pembahasan	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7
B. Kerangka Teori	8
1. Minat Belajar Matematika	
a. Pengertian Minat	9
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	11
2. Pembelajaran Kooperatif	
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
b. Tipe Model Pembelajaran Kooperatif	17
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	
a. Pengertian <i>Group Investigation</i>	19

b.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Group Investigation</i>	22
c.	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe GI	22
4.	Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	
a.	Pengertian Partisipasi Siswa	25
b.	Jenis-Jenis Partisipasi	26
c.	Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe GI	27
5.	Hasil Belajar	
a.	Pengertian Hasil Belajar	29
b.	Karakteristik Penilaian Hasil Belajar	35
c.	Tujuan dan Fungsi Evaluasi	38
d.	Partisipasi Siswa Dalam Evaluasi	39
e.	Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran	40
C.	Kerangka Teori	41
D.	Rumusan Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	45
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	45
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	47
D.	Variabel dan Indikator Penelitian	48
E.	Pengumpulan Data Penelitian	51
F.	Instrumen Penelitian	54
G.	Analisis Data Penelitian	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	61
B.	Analisis Data	66
C.	Pembahasan	78
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	87
B.	Saran	87
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN-LAMPIRAN		92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola Skor Pilihan Respon Angket.....	52
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket	53
Tabel 3.3 Standar Minimal Koefisien Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	56
Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar	62
Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Validitas Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran	63
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran	65
Tabel 4.5 Skor Faktor Minat Belajar.....	66
Tabel 4.6 Skor Faktor Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran.....	67
Tabel 4.7 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar Matematika.....	68
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov.....	70
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas.....	71
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas.....	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas.....	72
Tabel 4.12 Hasil Uji Multikolinieritas	73
Tabel 4.13 Hasil Uji Heteroskedastisitas	74
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi.....	75
Tabel 4.15 Hasil Uji Parsial	76
Tabel 4.16 Hasil Uji Simultan.....	78

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Plot Uji Linieritas	68
Gambar 4.2 Foto Mengatur Siswa kedalam Kelompok	78
Gambar 4.3 Foto Siswa Sedang Mendiskusikan Tugas	79
Gambar 4.4 Foto Siswa Melakukan Penyelidikan	79
Gambar 4.5 Foto Siswa Menjawab Persoalan Matematika	80
Gambar 4.6 Foto Siswa Mempresentasikan Laporan	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Ulangan Harian Siswa	83
Lampiran 2 Angket Minat Siswa Sebelum Validitas.....	86
Lampiran 3 Tabulasi Angket Minat Siswa Sebelum Validitas	88
Lampiran 4 Angket Partisipasi Siswa Sebelum Validitas.....	89
Lampiran 5 Tabulasi Angket Partisipasi Siswa Sebelum Validitas	91
Lampiran 6 Angket Minat Siswa Setelah Validitas	92
Lampiran 7 Tabulasi Angket Minat Siswa Setelah Validitas	94
Lampiran 8 Angket Partisipasi Siswa Setelah Validitas.....	96
Lampiran 9 Tabulasi Angket Partisipasi Siswa Setelah Validitas	98



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika pada jenjang Sekolah Menengah Pertama bertujuan membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.¹ Muatan matematika dalam Standar Isi pada Permendikbud Nomor 64 Tahun 2013 adalah kompetensi yang menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, cermat dan teliti, bertanggungjawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika, memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif dalam interaksi kelompok ataupun aktivitas sehari-hari. Memiliki kemampuan mengomunikasi gagasan matematika dengan jelas. Dan mengidentifikasi pola dan menggunakannya untuk menduga perumusan/aturan umum dan memberikan prediksi.

Kompetensi dasar pembelajaran matematika pada materi himpunan adalah memberikan pemahaman konsep himpunan dan operasinya serta fungsi dan menyajikan (diagram, tabel, grafik), sub-sub materi yang meliputi himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan. Selain itu, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

Setiap siswa pasti menginginkan hasil belajar yang tinggi. Untuk mencapai hasil belajar yang tinggi bukanlah hal yang mudah, terutama pada mata pelajaran matematika materi himpunan. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang diantaranya faktor internal yang berasal dari diri seseorang. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar

¹ Nurman Tambunan, *pengaruh strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap kemampuan berfikir kreatif matematis siswa* (jurnal Formatif 6(3):207-219, 2016), hal. 207

adalah minat belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa dan pelaksanaan pembelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi yang berarti peserta didik tersebut memiliki peluang besar untuk memahami suatu materi pembelajaran, ada juga siswa yang memiliki minat belajar sedang yang berarti siswa tersebut memiliki peluang yang cukup untuk memahami pelajaran, dan terakhir siswa yang memiliki minat belajar rendah yang berarti peluang dalam menerima pelajaran lambat.

Minat belajar siswa merupakan dorongan atau aktivitas mental yang dapat merangsang perasaan senang terhadap sesuatu yang dijadikan sebagai stimulus. Minat juga berhubungan dengan sikap. Jika materi pelajaran diminati peserta didik, maka sikap peserta didik cenderung memperhatikan pelajaran tersebut. Dan minat dalam pelajaran matematika mampu meningkatkan latihan konsentrasi, yang melahirkan sikap pemusatan perhatian yang tinggi terhadap objek yang sedang dipelajari. Sehingga menimbulkan siswa rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas. Dengan demikian siswa akan tekun dan disiplin dalam mengikuti mata pelajaran matematika.

Dalam kegiatan belajar mengajar yang menjadi intinya adalah siswa, sedangkan guru melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa seoptimal mungkin, sehingga siswa tersebut mampu mengubah tingkah lakunya menjadi lebih baik dan siswa betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar. Partisipasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran sangat penting, karena dari sinilah guru dapat memberikan perhatian yang berbeda kepada mereka yang kurang berpartisipasi.

Untuk menciptakan siswa agar ikut serta berpartisipasi dalam pembelajaran. Guru menggunakan pembelajaran kooperatif yang bersifat diskusi, agar siswa dapat berkomunikasi timbal balik untuk menyelesaikan suatu pokok permasalahan. Bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa yaitu diharapkan mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya buku pelajaran yang sudah tersedia.

Hasil penelitian pada observasi pendahuluan diperoleh melalui wawancara pertama pada tanggal 16 Mei 2019 dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika. Menurutnya SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan sudah terakreditasi A cukup lama. Proses belajar mengajar di SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan menerapkan kurikulum 2013 mulai tahun ajaran 2018, dan guru menerapkan pembelajaran bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar yang tinggi. Dari permasalahan tersebut guru menerapkan salah satu pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) untuk materi himpunan matematika agar siswa antusias belajar sehingga mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam menghitung dan mampu berkomunikasi dalam keterampilan dengan proses kelompok. Selain itu, mampu menciptakan rasa ingin tahu yang tinggi dalam mengerjakan tugas.

Partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* merupakan pembelajaran yang berupa penyelidikan atau investigasi terhadap materi yang akan dipelajari. Maka diharapkan untuk siswa mampu mendiskusikan persoalan matematika secara kontekstual, dan menyelesaikan masalah pada topik yang akan dipelajari yaitu materi himpunan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil ulangan tengah semester matematika siswa kelas VII SMP Negeri 01 Siwalan sebesar 82 termasuk kategori baik dan sudah memenuhi KKM (kriteria ketuntasan minimum) yaitu 70. Disisi lain, hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika menunjukkan bahwa minat belajar siswa dan partisipasi belajar siswa memiliki kecenderungan baik. Karena siswa antusias dalam belajar dengan perasaan senang tanpa paksaan dalam belajar matematika dan siswa ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, siswa mengikuti diskusi dalam kelompok serta menyelidiki suatu persoalan masalah pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMP Negeri 01 Siwalan, maka peneliti mengambil judul “Pengaruh minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI)

terhadap hasil belajar matematika di SMPN 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan”.

B. Definisi Operasional

1. Minat Siswa

Minat belajar siswa merupakan kondisi dimana seseorang yang memiliki perasaan senang terhadap pelajaran matematika dan menjadikan matematika pelajaran yang mudah dan menyenangkan. Bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik, sehingga adanya ketertarikan tersendiri untuk siswa dalam mempelajari materi himpunan dan adanya keterlibatan siswa untuk belajar. Serta minat belajar mampu mendorong siswa agar rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas, sehingga siswa akan tekun dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran matematika materi himpunan.

2. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI)

Partisipasi siswa merupakan penelitian yang diukur dari aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui serangkaian proses yaitu mengidentifikasi topik dan mengelompokkan; siswa memilih berbagai sub bab dalam suatu wilayah masalah umum yang biasanya digambarkan lebih dahulu oleh guru, kedua merencanakan penyelidikan kelompok; siswa dan guru merencanakan berbagai prosedur kerja, tugas dan tujuan yang konsisten, ketiga penyelidikan; siswa melaksanakan rencana yang telah dirumuskan pada langkah ke dua, keempat mempersiapkan laporan; siswa menganalisis berbagai informasi yang diperoleh pada langkah ketiga dan merencanakan agar dapat diringkas dalam satu penyajian yang menarik didepan kelas, kelima penyajian laporan; kelompok menyajikan persentase yang menarik dari berbagai topik.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar matematika siswa merupakan kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi atau kompetensi dasar yang telah ditentukan. Maka peneliti

dalam penelitian ini menggunakan hasil ulangan harian siswa pada materi himpunan dengan menggunakan soal pilihan ganda dan esai.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap hasil belajar matematika di SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan diatas maka tujuan penelitian dan manfaat penelitian adalah:

1. Tujuan penelitian

Mengetahui pengaruh minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar matematika di SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

2. Manfaat penelitian

a. Bagi siswa

Manfaatnya untuk siswa untuk menumbuhkan antusias belajar pada mata pelajaran matematika dan kemampuan ketrampilan dalam proses kelompok yang baik.

b. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai bahan referensi menerapkan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar mata pelajaran matematika untuk mengembangkan kemampuan ketrampilan berkomunikasi terhadap hasil belajar siswa.

c. Bagi peneliti dan pembaca

Bermanfaat sebagai informasi tentang pengaruh minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam sebuah karya ilmiah sistematika merupakan bantuan yang dapat digunakan untuk mempermudah mengetahui urutan sistematika tersebut. Adapun dalam penelitian ini adalah berisi Bab I sampai dengan Bab V.

Bab I Pendahuluan: membahas tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, dan sistematika.

Bab II Kajian Pustaka: mendefinisikan tentang minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar matematika di SMP N 01 Siwalan.

Bab III Metode Penelitian: membahas jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data, dan analisis data

Bab IV Laporan Hasil Penelitian: berisi tentang analisis hasil penelitian yang meliputi hasil uji validitas dan uji reliabilitas, uji analisis regresi linier berganda dan pembahasan mengenai pengaruh minat siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar matematika di SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

Bab V adalah Penutup yang membahas tentang kesimpulan dan saran

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data terhadap penelitian dapat disimpulkan bahwa secara simultan sebagai berikut:

1. Minat belajar dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa yang menunjukkan $P (0,000 > 0,05)$.
2. Persamaan regresi berganda yang dihasilkan dalam analisis penelitian ini yaitu $\hat{Y} = -33,951 + 0,690X_1 + 0,978X_2$. Persamaan regresi di atas dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar -33,951, artinya koefisien regresi variabel minat siswa (X_1) sebesar 0,690, artinya jika independen lain nilainya tetap dan model regresi di atas menunjukkan setiap terjadi kenaikan 1% maka hasil belajar matematika nilainya adalah 0,690%. Koefisien regresi variabel partisipasi siswa (X_2) sebesar 0,978, artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan partisipasi siswa mengalami kenaikan 1% maka hasil belajar matematika siswa (\hat{Y}) akan mengalami peningkatan sebesar 0,978%. Dari model di atas terlihat bahwa perubahan hasil belajar matematika lebih banyak dipengaruhi oleh partisipasi siswa dalam pembelajaran daripada minat siswa.
3. Besarnya pengaruh minat belajar siswa dan partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 01 Siwalan Kabupaten Pekalongan mencapai 59,2%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka selanjutnya diajukan beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan, sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya perlu membudidayakan pembelajaran kooperatif karena terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar

matematika siswa. Dan siswa mampu mengeksplor mata pelajaran yang sudah dipahaminya.

2. Bagi siswa kelas VII A, VII B, dan VII C SMP Negeri 01 Siwalan, belajar merupakan dorongan yang kuat dalam diri siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih optimal dalam suatu mata pelajaran matematika materi himpunan. Minat siswa yang perlu ditingkatkan yaitu rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika, dengan begitu akan diperoleh hasil belajar matematika yang tinggi. Partisipasi siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* yang masih perlu ditingkatkan yaitu mendiskusikan tugas yang akan dipelajari. Karena partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk mengukur kemampuan kognitif dan komunikasi siswa dalam belajar.
3. Bagi peneliti untuk menambah wawasan berfikir dan pengetahuan serta pengalaman dalam penelitian di lapangan maka peneliti diharapkan untuk selanjutnya lebih matang lagi dalam merencanakan dan mempersiapkan supaya dalam penelitian tidak ada suatu halangan apapun agar terlaksana dengan lancar sehingga mendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, Indri. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Pada Materi Ekosistem Di Kelas VII Semester II MTs N 1 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal: Edusains volume 3 Nomor 2.
- Ardinata, Surya. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Totokaton* (Skripsi; Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung, Lampung, 2018)
- Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Chaplin, James P. (1993). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dajan, Anto. (1986). *Pengantar Metode Statistik Jilid 1*. Jakarta: LP3ES.
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Didi Supriadie, Deni Darmawan. (2012). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Efa M Sakdiyah. (2006). *Pengaruh Motivasi, Disiplin, dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tayu Pati Semester II Tahun Ajaran 2005/2006*. Skripsi: Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang.
- Fauziah, Yeny Endah. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Number Heads Together (NHT) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada Materi Prisma Dan Limas Di MTsN Tunggangri* (Skripsi; Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2015)
- Furqon. (2009). *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Hendriana, Heris dkk. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jahja, Yudrik. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Kusuma, Mochtar. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Lestari, Indah. (2015). *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 3(2): 115-125).
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. (2011). *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sadia, Wayan. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slavin, Robert E. (2016). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suliyato. (2011). *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Syafri, Fatrima Santri. (2016). *Pembelajaran Matematika pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika.
- Syah, Muhibbin. (1995). *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Tambunan, Nurman. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa* (jurnal Formatif 6(3):207-219.
- Wahida, Fefri. (2016). *Hubungan Antara Minat Belajar Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa* (Skripsi; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Makassar).
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wikipedia*. (2019, November 20). Retrieved from <http://www.google.com/amp/s/telyna.wordpress.com/2010/12/28/partisipasi-belajar/amp/>
- Winarsunu, Tulus. (2006). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Zarkasyi, Wahyudin. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.



IAIN PURWOKERTO