

تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف

نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO

رسالة الجامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لوفاء احدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها :

وحيو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم الكامل : وحيوو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤ :

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩



وحيوو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤

WOKERTO

الموافقة

لرسالة الجامعة بالموضوع :

" تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف
نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروكرتو في السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠١٩

التي كتبها وحيو هوتاما سوريا (رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤) قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ
٢٩ أكتوبر وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة
العربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني كاتب المجلس

المتحن الأول / رئيس المجلس / المشرف

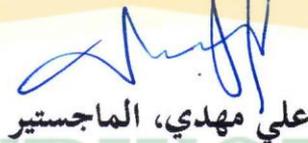

عبد الحق الحريمي، الماجستير


د. صبور، الماجستير

رقم التوظيف :

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المتحن الثالث / المتحن الرئيسي


علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظف : ١٩٨١٠٤٤١٩٩٣٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة "وحيو هوتاما سوريا",

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤ بالموضوع :

" تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة

معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروكرتو في السنة الدراسية

"٢٠٢٠-٢٠١٩"

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف

د. صبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

"لا يكلف الله نفسا الا وسعها"

(البقرة: ٢٨٦)



تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف

نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

وحيو هوتاما سوريا

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤

ملخص البحث

المدرس بالكفاءة المهنية هو مؤهل ولديه الكفاءة ومدرس مطلوب لتحقيق إنجازات التعلم ويكون قادراً على التأثير في تعلم الطلاب وتدريبهم ، الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى تحسين تعلم الطلاب. يبحث كفاءات المدرسين في هذا البحث ينقسم إلى أربع فئات. أولاً ، قدرة المدرسين على تخطيط برامج التعليم والتعلم. ثانياً ، قدرة المدرسين على إتقان الموضوع. ثالثاً ، قدرة المدرسين على تنفيذ وقيادة / إدارة عملية التعلم. والرابع ، القدرة على تقييم التقدم المحرز في عملية التعليم.

ويهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. هذا البحث هو البحث الميداني, استخدم الباحث أساليب المراقبة والتوثيق والمقابلة. بينما يستخدم التحليل الإختبار *chi square*.

نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام الإختبار *chi square* بيانات قيمة حصلت نتيجة $p-value = 0,000 < \alpha = 0,05$ إلى حد فرضية الإيجابي (H_a) الذي يقال " يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠".

الكلمات الأساسية : الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية, نتيجة تعلم الطلاب

الإهداء

المحجوب أبي تري ويدويو والمحبوبة أمي مرحة اللذين لا يزالان لشب الرحمة والدعاء والحث
لجميع خطواتي وحياتي وعفوا مني على طويل الوقت لإنهاء دراستي. وأرجو الله أن يطيل
بقاءهما. اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد انّ محمدا عبده ورسوله خير الأنام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة الربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر لمن ساعده، منهم:

١- المكرم الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتو سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- المكرم على مهدي، الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم د. صبور، الماجستير، كمشرف كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء وأطال الله بقاءه

٥- المكرم الاستاذ هادي هارتونو كالمدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي

٦- صحبتي المحبوبة أغغيتا أفريليا ساري، والأصحابي منها محمد مفتاح الهدى عرفان سوليستيو، محمد لظفي مبارك، محمد افاندري اول

- ٧- جميع أصدقاء وصديقات في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٨- كل من يساعد الباحث في كتابة الرسالة الجامعية.

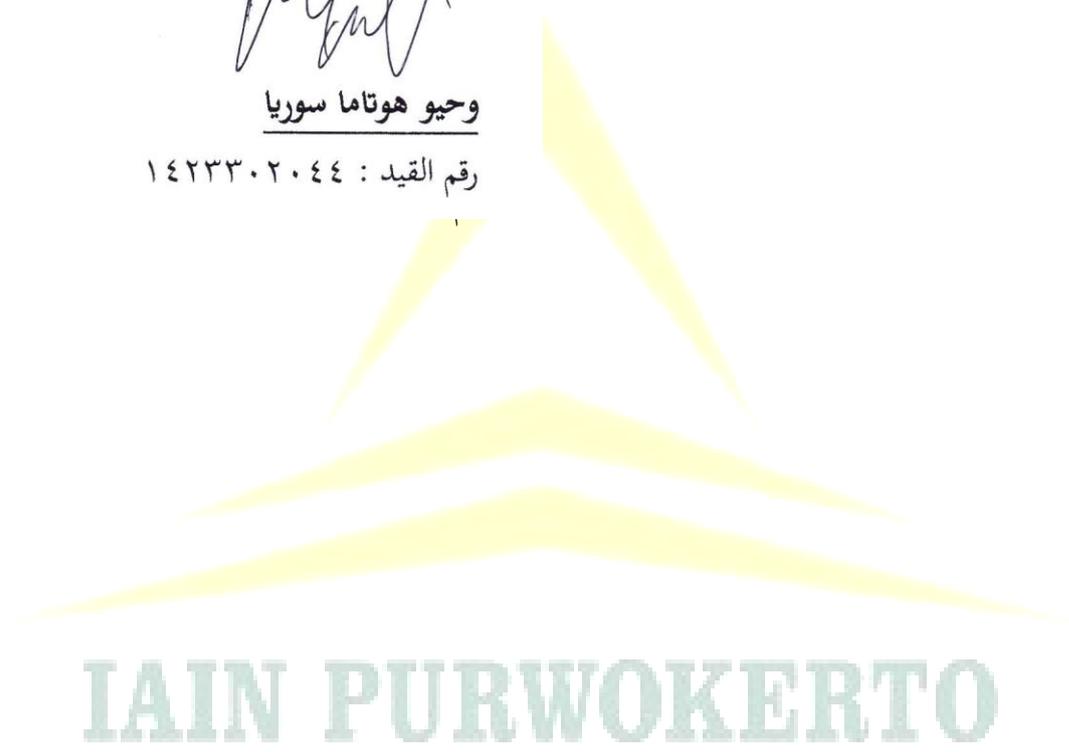
بورووكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

الباحث



وحيو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤



IAIN PURWOKERTO

المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات
م	قائمة الملاحق
الباب الأول : مقدمة	
١	أ - خلفية البحث
٤	ب - صياغة البحث
٥	ت - تعريف المصطلحات
٧	ث - أهداف البحث وفوائده
٨	ج - تنظيم كتابة البحث
الباب الثاني : الإطار النظري	
١٠	أ - الدراسة السابقة
١٢	ب - الكفاءة المهنية لمدرس
١٢	١ - تعريف الكفاءة المهنية

١٦	..... مؤشرات الكفاءة المهنية لمدرس	٢ -
٢٢	..... مدرس اللغة العربية	ج .
٢٢	..... تعريف مدرس اللغة العربية	١ -
٢٤	..... محل مدرس اللغة العربية	٢ -
٢٥	..... شروط مدرس اللغة العربية	٣ -
٢٧	..... دور مدرس اللغة العربية	٤ -
٣٠	..... نتيجة التعليم	د .
٣٠	..... تعريف نتيجة التعليم	١ -
٣١	..... عوامل المؤثرة نتيجة التعليم	٢ -
٣٣	..... السعي لترقية الانجاز أو نتيجة التعليم	٣ -
٣٤	..... مؤشرات نتيجة التعلم الطلاب	٤ -
٣٤	..... الإطار التفكير	هـ .
٣٥	..... صياغة الفرضية	و .

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٧	..... نوع البحث	أ -
٣٧	..... موضوع البحث	ب -
٣٧	..... كائن البحث	ج -
٣٨	..... مكان البحث و وقته	د -
٣٨	..... مجتمع البحث و عينته	هـ -
٣٩	..... متغير البحث	و -
٣٩	..... جمع بيانات البحث	ز -
٤٠	..... تحليل بيانات البحث	ح -

٤٠	.....	١- تحليل الوصفى
٤٢	.....	٢- تحليل متطلبات الاختبار
٤٤	.....	٣- أداة البحث
٤٥	.....	٤- صحة و دقة الأداة

الباب الرابع : الدراسة عن نتيجة البحث

٤٨	.....	أ- عرض البيانات
٤٨	.....	١- تصوير محلية البحث العامة
٥٥	.....	ب- نتائج البحث
٥٥	.....	١- توزيع التردد
٥٦	.....	٢- تحليل متطلبات الاختبار
٥٩	.....	ج- مباحث نتائج البحث

الباب الخامس : الاختتام

٦١	.....	أ- خلاصة
٦١	.....	ب- الإقتراحات
٦٣	.....	ج- كلمة الاختتام

IAIN PURWOKERTO

قائمة الملحق

الملحق ١	توجيه الملاحظة
الملحق ٢	حاصل الملاحظة
الملحق ٣	توجيه المقابلة
الملحق ٤	حاصل المقابلة
الملحق ٥	نتيجة الاستبيان
الملحق ٦	نتيجة تعلم الطلاب
الملحق ٧	نتيجة اختبار الفرضية
الملحق ٩	صور التوثيق



IAIN PURWOKERTO

قائمة السيرة الذاتية

الإسم	: وحيو هوتاما سوريا
رقم القيد	: ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤
المكان وتاريخ الميلاد	: جاكرتا، ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦
العنوان	: جيراجاس، جاكرتا الشرقية
اسم الأب	: تري ويدويو
اسم الأم	: مرحة
الدين	: الإسلام
سيرة التربية	:

١- مدرسة الإبتدائية YPKP (٢٠٠٨)

٢- مدرسة المتوسطة الخالدين جاكرتا الجانوبية (٢٠١١)

٣- مدرسة الثانوية الخالدين جاكرتا الجانوبية (٢٠١٤)

٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية متعمدة للنشاط على الطلاب لتحصيل نتائج تعليمية مرغوبة وفقاً للأهداف الموضوعية. افكار التربوي التربية الإسلامية على أن الغرض من التعليم والتدريس هو عدم ملء عقول الطلاب بكل أنواع المعرفة التي لم يعرفوا بعدها.^١ لكن الهدف هو تأريب أخلاقهم وأرواحهم ، غرس روح الفضيلة ، تعريفهم بالمجاملة العالية ، إعدادهم حياة طيبة مخلصه وصادقة. لذا فإن الهدف الرئيسي وخاصة التعليم الإسلامي هو تأريب العقل وتعليم الروح.^٢

من خلال التعليم ، سيحصل الشخص على مجموعة متنوعة من المعلومات والمعرفة. كلما ارتفع مستوى التعليم ، يُتوقع من الشخص الحصول على مزيد من المعلومات والمعرفة المكتسبة التي يمكن أن توفر تغييرات في الشخص ، والتغييرات من حيث العقلية ، المنظور وتغيير الشخصية.

اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في محتواها. موقع متميز يمتلكه اللغة العربية بين لغات أخرى في العالم لأنه يستخدم كلغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. وبناءً على ذلك ، يجب على الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين (تعاليم) الدين الإسلامي أن يحاولوا تعلم اللغة العربية.^٣ اللغة العربية هي اللغة التي تحتفظ وتطور العلوم والتكنولوجيا. لذلك ، اللغة العربية هي أساس النمو

^١ فورواتنو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوجياكارتا: أدب التعلم، ٢٠٠٩)، ص. ١٨

^٢ الطيبة الأبرشي، مترجم بوسطمي أحمد غني و جوهاري، الأساس للتعليم الإسلامي، (جاكرتا: بولان بيتناغ، ١٩٩٣)، ص. ١

^٣ ازهر ارشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* ، (يوجياكارتا: مكتبات الطلاب، ٢٠١٠)، ص.

السريع للعلوم الحديثة اليوم.^٤ إذا عرفنا احتياجات المجتمع تجاه اللغة العربية ، بالإضافة إلى تحقيق التحصيل العلمي للغة العربية ، فيجب أن يصبح برنامج تعليم اللغة العربية أولوية في جميع المؤسسات التعليمية ، بحيث يزداد تحقيق مهارات اللغة العربية.

عندما نتحدث عن تعلم لغة أجنبية ، وخاصة العربية ، فإن الأول هو تعلم اللغة العربية كأداة لتعميق علم الدين. في هذه الحالة ، الأولوية الرئيسية هي فقط قدرة اللغة السلبيه. والثاني هو تعلم اللغة العربية كهدف. تمت دراسة اللغة لطبع اللغويين والأدب العربي وكذلك المعلمين الذين كانوا قادرين على تعليم اللغة العربية. يركز هدف تدريس اللغة العربية هنا على الجوانب الأربعة لتعلم اللغة العربية ، أي الاستماع والقراءة والكتابة والمحدثه.

نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطلاب بسبب التعلم. التغيير سعى بالتعليم في عملية التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. تؤثر كل عملية تعلم على التغييرات السلوكية في مجال معين في الذات الخاصة بالطالب ، اعتماداً على التغيير المرغوب الذي يحدث وفقاً للأهداف التعليمية.^٥ كثير من العوامل الذي تأثر نتيجة التعلم الطلاب احدها هي المعلم او الأستاذ. ولذلك لا بد لنا ان نلاحظ في جودة الأستاذ.

المعلم ليس مجرد معلم (المعلم، نقل المعرفة / *transfer of knowledge*)، بل هو واجب كمحفز وميسر لعملية التعليم والتعلم، أي علاقة وتفعيل الصفات الإلهية البشرية، عن طريق تفعيل الإمكانيات البشرية للتعويض عن نقاط الضعف المملوكة.^٦

^٤ أجيف هيرمان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (بندوع: رمجا روسداكريا، ٢٠١٤) ص. ١

^٥ فوروانتو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوجياكارتا: أدب التعلم، ٢٠٠٩)، ص. ٣٤

^٦ هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* ، (باندونج: PT Remaja

المعلم هو توليد الطاقة للحياة الطلابية المستقبلية.^٧ يتماشى ذلك مع وضعه الدائم في توفير المعرفة والتخطيط والاستراتيجية للتقييم الذي قام به من أجل ممارسة المعرفة للطلاب بطريقة ملائمة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. المعلم هو المركز ومصدر التعليم والتعلم. يجب أن يكون المعلم ممثلًا بالمبادرة والإبداع في إدارة الصف لأن المعلم يعرف تمامًا وضع الطلاب وحالتهم، وخاصة حالة الطلاب من جميع خلفياتهم.^٨ من الناحية القانونية، وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الذي تمت ترجمته إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بمعايير التعليم الوطنية وتم تفعيلها في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤٠ لسنة ٢٠٠٧ بشأن شهادة المعلم في الوظيفة من خلال المسار التربوي، تتميز شخصيات المعلم المهنية بأربعة كفاءات يجب أن يمتلكها المعلم ، بما في ذلك الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^٩

يعرّف أحمد تفسير أن الاحتراف هو فهم يعلم أن كل عمل يجب أن يتم من قبل أشخاص المهنية.^{١٠} الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق والتي تشمل: (أ) المفاهيم، والهياكل، والأساليب العلمية / التكنولوجية / الفنية التي تحجب / تتسق مع المواد التعليمية؛ (ب) المواد التعليمية المتاحة في المناهج الدراسية؛ (ج) العلاقات المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة؛

^٧ أحمد بريزي، *Menjadi Guru Unggul*، (يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media، ٢٠٠٦)، ص. ١٣١.

^٨ زين العقيب، *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، (سوربيا: Insan Cendekia، ٢٠٠٢)، ص.

^٩ عريف رحمن، *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan Politisasi*، (يوكيا

كرتا: Aswaja Pressindo، ٢٠١٣)، ص. ١٢٣.

^{١٠} أحمد تفسير، علم التربية عند الإسلام (بنودج: PT Remaja Rosdakaya، ٢٠٠٥)، ص. ١٠٧.

(د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية؛ (هـ) المنافسة المهنية في سياق عالمي مع

الحفاظ على القيم الثقافية الوطنية (BSNP، ٢٠٠٦، ٨٨).^{١١}

يجب الأستاذ ان يملك كفاءة المهنية لكي نقل العلم الى الطلاب مناسبا مع الحقل الذي يشغل المعلم. كثير من المدرسة لا يقومون المعلم مع الحقل الذي يشغله. و يسبب الأستاذ صعب من التبليغ العلم بالجيد لأن المادة لايناسب مع الحقل الذي يشغله. و يآثر هذه المشكلة على نتيجة التعليم الطلاب.

استناد إلى المقابلات التي قامت بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية ، وهو أستاذ هادي هارتونو ، S. Pd.I ، M.Pd ، و بعض طلاب. في مدرسة معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي استخدم مدرسين للموضوعات العربية وفقا لمجال التعليم الذي اتبعه للفصول ٧ إلى الصف ٩. و مدرس اللغة العربية لديه شهادة التعليمية. ويشترك هذه المدرسة مع الجامعة الطبيعية و علم القران في ترقية مهارة اللغة العربية كل سنة مرة.

بالنظر إلى الخطاب أعلاه ، من الواضح جدًا أن احترام المعلم يمكن أن يؤثر على نتيجة التعلم. على أساس الخطاب الحالي في هذا المجال ، يريد الباحث أن يثبت ما إذا كانت المفاهيم الموجودة في المجتمع فيما يتعلق بمشكلة مهنية المعلم صحيحة أو العكس ، من خلال إجراء البحث بعنوان :

" تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي "

^{١١} هيري كونوان ، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* ، (باندونج: PT Remaja

الباب الثاني

أ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي الجزء الذي يكشف النظريات ذات الصلة بالقضايا التي يجب دراستها. في هذه الحالة ، أجرى الباحثون عدة مراجعات لأعمال علمية أخرى ذات صلة بالبحث الذي قام به الباحثون. وهكذا يستخدم الباحث بعض المراجع والأطروحة المتعلقة بمشاكل كتب الرسالة ، بما في ذلك:

تحليل اناليسا (١١٨٢٠١٣٣٣) بموضوع "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas". نتائج يكون الكفاءة المهنية أو القدرة في السيطرة على الموضوع التربية الدينية الإسلامية. بعض الكفاءة المهنية التي يتمتع بها المدرسين وغيرهم في كل المدرسين تعلم دائما بتدريس مادة دون التركيز على الكتب و السيطرة على المواد بحيث المباشرة ركزت ينقل إلى الطلاب, ويقبض الموضوع إلى المناهج, وربط هذا الموضوع مع المدرس الأخرى, وربط المواد في الحياة المدرسين عن النفس. لذلك من الكفاءة المهنية للمدرس تنتج موفقا إيجابيا هو جيد. كما أن تشابها البحث الذي أجراه الباحث يدرس بنفس القدر الكفاءة المهنية المدرس. والفرق تناقش الباحث عن الكفاءة المهنية المدرس اللغة العربية في حين البحوث الذي أجراه أناليسا شرح عن الكفاءة المهنية المدرس التربية الدينية الإسلامية.^١

تحليل نانيك نور هداياتي (٢٠٠٤) بموضوع "Pengaruh Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas XI MAN Cijantung Jawa Barat" هي وجود العلاقة الوثيقة بين متغير غير الطلاب نحو درس اللغة العربية بمتغير نتيجة درس اللغة العربية. وهذه العلاقة الوثيقة معروفة من نتيجة

^١ اناليسا. "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas". ٢٠١٧ :

الإحصاء بنتيجة $r_{tabel} = 0,965$ و في مستوى أهمية 5% بنتيجة $0,273$ و في مستوى 1% بنتيجة $0,354$.

تحليل عيني ياني بموضوع: "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2009/2010" هي وجود أثر وسائل التدريس نحو نتيجة تعلم اللغة العربية بمدسة المذكورة بنتيجة $t > t-tabel$ $4,576$, فهي في مستوى أهمية 5% بنتيجة $2,060$ وفي مستوى 1% بنتيجة $2,787$.

سأبحث في هذا البحث "تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية 2018/2019 وله متساوية ببحث نانيك نور هداياتي و عيني نور ياني. و هي في صفة البحث الكمي و في متغير تابع هي نتيجة التعلم. وبغير ذلك لهذا البحث الفرق في متغير مستقل, استعمل نانيك نور هداياتي و عيني نور ياني في تلك البحث بوسيلة التدريس, و استعمل الباحث في هذا البحث هي الكفاءة المهنية.

ب. الكفاءة المهنية للمدرس

1. تعريف كفاءة المهنية

الكفاءة لغة: ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور. كافأه على الشيء مكافأة وكفاء: جازه. والكفيء: النظر, وكذلك الكف و الكفوء, والمصدر الكفاءة. وتقول لاكفاء له, بالكسر وهو في

^٢ نانيك نور هداياتي. "Pengaruh Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas XI MAN Cijantung Jawa Barat : 2004".

^٣ عيني نور ياني. "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2009/2010". 2010.

الأصل مصدر, أي لانظير له. والكف: النظير والمساواة. الكفاءة للعمل: القدرة عليه و حسن تصرفه, وهي كلمة مولدوة. و لفظ الكفاءة ذات أصل لاتيني *competence* وقد ظهر سنة ١٩٨٦م في اللغات الأوروبية بمعنى مختلفة.

وفي المعجم الوجيز في مادة (كفي) كفاء الشيء يكفيه كفاية: استغنى به عن غيره, فهو كاف. فالكفاية هي: الاكتفاء و الاستغناء. وقد جاء في الحديث الشريف: من قرأ من الايتين من اخر سورة البقرة كفتاه أي اغناه. والكفاية ترجمة من الكلمة الإنجليزية هي في معناه الواسع تعنى: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات. كما أنها تعنى قدرة الفرد على ترجمة ماتعلمه في مواقف حياته فعلية بعد انتهاء الدراسة, وتعنى أيضا المهارات والقدرة والصلاحية.^٤

الكفاءة في حقيقتها تصف المعارف و المهارات والمواقف والقيم التي يجب أن تغلب المدرس وأن تنعكس على عادة التفكير والتصرف.

ووفقا للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ موقع عن المدرسين و المحاضرين, فصل ١ فقرة ١٠ على أن "الكفاءة هي المجموعة من

^٤ أوريل بجرالدين, مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (مالانق: مطبعة جامعة مولانا

المعارف و الهارات و السلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرسون أو المحاضرون في أداء واجبتهم المهنية.^٥

الكفاءة هي أحد المكونات الرئيسية من معايير مهنة المدرس. إنه تركيب من الكفاءة الشخصية و العلمية و التكنولوجية و الإجتماعية و الروحية التي بدورها تشكل اختصاصات المعايير المهنية للمدرسين, والتي تتضمن إتقان المواد و فهم الطلاب والتعلم التربوى والتطوير الشخص والمهني لقدرة المدرس سيكون له معنى مهم جدا, الشيء الوجب أن يكون المدرس بأي شكل من الأشكال لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا ببعض الأشياء الهامة. كما طرقت أومار هامالك, منها:^٦

أ. كفاءة المدرس كوسيلة الاختيار قبول المدرس

ب. كفاءة المدرس مهمة جدا لتطوير المدرس

ج. كفاءة المدرس في إطار إعداد المناهج

د. كفاءة المدرس مهمة فيما يتعلق بأنشطة التعليم ونتائج التعلم.

الكفاءة هي الصهر من المعرفة والمواقف والمهارات المتجسدة في شكل أفعال. وبعبارة أخرى, فإن الكفاءة هي تركيب من إتقان المعارف

^٥ روسديانا و بيتي حريتي, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*)

باندونغ: الفايتا, ٢٠١٣, ض: ٨٣

^٦ أومار هامالك, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (جاكرتا: بومي أكسارا,

٢٠٠٩), ص: ٣٥-٣٦

والمهارات والقيم والمواقف تنعكس في عادة التفكير والعمل في تنفيذ الأعمال أو الوظيفة.^٧

يقول هول وجونيز (١٩٧٦) إن الكفاءة هي بيان يصف مظهر قدرة معينة بالإجماع وهو تركيب من المعرفة والقدرة التي يمكن ملاحظتها وقياسها.^٨ هكذا فإن الكفاءة تصف القدرة المستندة إلى العلم والتي تنتج عن هذا الإجراء مفيدة لنفسها وللآخرين.

قال سبنسر في كتاب أومار هامالك إن الكفاءة خمس خصائص, وهي:^٩

١. الدفع, أي شيء يفكر فيه الناس و يريدون أن يسببوا شيئا.
٢. الصفة, أي الخصائص البدنية لاستجابة الإتساق للواضع.
٣. مفهوم الذات, أي موقف الشخص وقيمه وصورته.
٤. المعرفة, هي المعلومات التي يمتلكها الشخص في حقول معينة.
٥. المهارات, هي القدرة على أداء الواجبات المتعلقة بالجسد والعقل.

رأى عثمان الكفاءة هي أمر يصف مؤهلات قدرة الشخص, سواء النوعية والكمية.^{١٠} ويعنى هذا المعنى أنه يمكن استخدام

^٧ نور فؤدى, *Profesionalisme Guru*, (بورووكرتو: STAIN Press, ٢٠١٢), ص: ٩٤

^٨ نور فؤدى, *Profesionalisme Guru*, (بورووكرتو: STAIN Press, ٢٠١٢), ص: ٧١

^٩ همزة.ب. أونو, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*,

(جاكرتا: يومي اكسار, ٢٠١٠), ص: ٦٣

^{١٠} كوناندار, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan*

(جاكرتا: PT Raja Graffindo Persada, ٢٠٠٩), ص: ٥١

الاختصاص في سياقين, أولهما, كمؤشر للقدرة بين الإجراء المرصود.
ثانيا, كمفهوم يشمل جوانب المعرفة.

وبناء على الأقوال السابقة, يمكن الاستنتاج أن الاختصاص هو
المعرفة العامة والفواكف والمهارات التي يطلبها المدرسون فيما يتعلق
بالفهم المعين.

يجب تحسين كفاءة المدرسين برمجيا وباستمرار من خلال نظام
التطوير المهني, وذلك لتحسين قدرة المدرس. ويرتبط ذلك بالدور
الاستراتيجي للمدرسين لا سيما في تشكيل شخصية الطالب من خلال
التنمية الشخصية في عملية التعلم في المدرسة.

امتلاك الكفاءة أمر لا بد من امتلاكه من قبل المدرسين
المختصون من أداء واجباتهم باحتراف.

دون تجاهل الكفاءات الأخرى, يجب أن يمتلك الكفاءة المهنية
من قبل المدرسين المهنيين. يجب تطوير مثل هذه الكفاءات من أجل
تحقيق أهداف التعليم في المدرسة. وذلك الكفاءة المهنية تشمل قدرة
المدرسين في إتقان الموضوع وقدرة المدرسين في إدارة التعليم.

الكفاءة المهنية هي مهارة ضرورية من أجل تحقيق نفسها
كمدرس مهنية. تشمل الكفاءة المهنية جوانب الخبرة في مجال إتقان المواد
التي يجب تدريسها باستخدام أساليب التدريس المناسبة, والمسؤولية عن
الواجبات والعمل الجماعي مع المدرسين الآخرين.¹¹ يوضح سوهارمي
أريكونطا أن الكفاءة المهنية تعني أن المدرس يجب أن يكون لديه معرفة

¹¹ دوى فرسيتيا دانارجاتي, *Psikologi Pendidikan*, (يوغياكرتا: غراها علم, ٢٠١٤), ص: ١٠٦

واسعة وكذلك إتقان المنهج بمعنى امتلاك المعرفة النظرية, وقادرة على اختيار الطريقة الصحيحة, وقادرة على استخدامها في عملية التدريس والتعليم.^{١٢}

الكفاءة المهنية هي عبارة عن المواقف الذي يتولد من اعتقاد المدرس بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها, ويظهر ذلك في محاولته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح فالكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتولد من خلفية المدرس العلمية, ومهارته عند تطبيق تلك الخلفية, ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم, حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.^{١٣}

وتندرج تحت هذه الكفاءة كالتالي:

١. كفاءة المدرس في استعاب المواد التعليمية بشكل دقيق و عميق.
٢. كفاءة المدرس في وضع خطة البحث وإجرائه وكتابة التقرير عنه.
٣. كفاءة المدرس في الإبداع و نشره.
٤. كفاءة المدرس في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.

^{١٢} روسديانا و بيتي حريتي, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*

باندونغ: الفايتا, ٢٠١٣, ض: ١٠٤

^{١٣} أوريل بحرالدين, مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١), ص: ٨٢

استناد إلى التعريف يمكن أن نستنتج أن تعريف الكفاءة المهنية هي القدرة المطلوبة من قبل المدرس من أجل تنفيذ مهمته التعليمية بنجاح.

٢. مؤشرات كفاءة المهنية لمدرس

على أساس التربية الوطنية تنظم الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن اختصاص المدرس أن معايير الكفاءة المدرس وضعت تما في أربعة الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية في حد ذاتها تشمل ٥ الكفاءة الأساسية، وهي:^{١٤}

أ. إتقان المواد والهيكل والمفاهيم وعقلية العلوم التي تدعم الموضوعات التي يتم تدرسيها.

الكفاءة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل مدرس تغطي عدة جوانب من السيطرة على المواد والمفاهيم وأنماط التفكير العلمية ذات الصلة إلى المواد التي تدرس. إتقان الموضوع هو المؤشر الأكثر أهمية. سيد بمعنى فهم وتوضيح وفهم بالتفصيل المواد المقدمة وفقا للموضوع المناهج الدراسية وجوهر علم المواد الظل. وإتقان الهيكل والمنهجية العلمية.^{١٥}

ب. إتقان معايير الكفاءة الأساسية لموضوع أو مجال التنمية التي يتم تدرسيها. لكي يتم التخطيط الجيد للأنشطة وتحقيق

^{١٤} أساس التربية الوطنية تنظم الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧, (جاكرتا: ف.ت. فيما تامين رايا, ٢٠٠٩)

^{١٥} كوناندار, (Guru Profesional (Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Sertifikat),

(جاكرتا: PT Raja Graffindo Persada, ٢٠٠٩), ص: ٧٧

الأهداف التعليمية, يجب على المدرسين كمخططين ومديري

تعلم إتقان:

١. تدريس معايير الكفاءة

٢. الكفاءة الأساسية للمواد تدرس

٣. يتم تدريس أهداف التعلم

المدرس يجب أن يفهم أهداف التعلم من المواضيع التعليمية, سواء للأغراض العامة وأغراض خاصة, في هذه الحالة هناك أهداف التعلم تحتاج إلى النظر فيها, وفقا "بلوم" يعني:^{١٦}

١. يتألف الهدف المعرفي من ستة مستويات, وهي: الذاكرة,

الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب, والتقييم

٢. الأهداف العاطفية التي تتكون من خمس فئات, وهي:

القبول, والاستجابة للمنبهات, والتقييم, والتنظيم و التواصف.

٣. الأهداف الحركية التي تتكون من خمس فئات, وهي

التقليد والتلاعب والتصميم والتعبير والخبرة.

ج. تطوير مواد التعلم الإبداعي

من المتوقع أن يتمكن المدرس من إدارة الدرس يعني:

١. وجود مواد للدروس المناسبة لمستوى تطور الطلاب

يجب أن يكون المدرس المهني قادرا على اختبار وتحديد المواد التعليمية

التي سيتم تقديمها وفقا لمستوى تطور المتعلمين لأنه لا يمكن لجميع المتعلمين فهم

^{١٦} أوزير عثمان, *Guru Profesional*, (باندونج: رماجا روسداكريا, ١٩٩٦), ص: ٣٤-٣٥

المادة التي يقدمها المدرس بشكل مباشر, فهناك بعض المتعلمين الذين يكون مستوى فهمهم للمادة بطيئا.

يجب تعديل مادة التعلم لمستوى التطور والتفكير وتطوير المعرفة الاجتماعية و العاطفية. يجب أن يكون تنفيذ التعلم بحيث لا يكون عبئا و مملا للطلاب. لذلك, يحتاج المدرس إلى النظر في خصائص المتعلمين وفقا لمستوى التطوير واختبار الموضوع بحيث يمكن نقل المواد التعليمية و الأهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها.

١. إدارة الموضوع الخلاق وفقا لمستوى تطوير الطلاب

تتضمن الكثير من الأنشطة التي يمكن اختيارها في عملية مواد التعلم الإبداعية والمتعة للمتعلمين و وفقا لمستوى تطور المتعلمين:

أ. استخدام طرق التعلم المختلفة لتسهيل فهم الطلاب

سيحدد استخدام الأساليب المناسبة أيضا فعالية و

كفاءة التعلم. يجب القيام بالتعلم من خلال عدد قليل من

طرق المحاضرات التي تتمحور حول المدرس, بالإضافة إلى

طرق أخرى, مثل العروض التوضيحية والاستفسارات

(Inquiry) والاكتشافات (Discovery) والتجارب

(Experimen) وحل المشكلات (Problem Solving)

والجولات الدراسية (Study Tour) وكتل البناء (Building

Block) والتدريبات (Drill) والمناقشات والأسئلة الشائعة.

ب. استخدام وسائل التعليم وفقا لمادة التعلم.

د. تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات تأملية

بعد أن قام المدرس بتنفيذ عملية التعلم, لا يزال هناك شيء يجب القيام به لتحسين جودة التعلم, وبالتحديد من خلال اتخاذ إجراءات تأملية نحو التعلم. في هذه الحالة, يتم طلب المدرس:

١. التفكير أو إعادة التفكير في عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها بشكل مستمر.

٢. الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعلم من أجل زيادة الاحتراف.

٣. إجراءات البحوث العمل الفصول الدراسية لتحسين نوعية التعلم والاحتراف.

٤. متابعة التقدم في الأوقات من خلال التعلم من مصادر المختلفة.

٥. من خلال التفكير المستمر في أداء خاص بها والاستفادة من نتائج انعكاساتها, فضل عن إجراء البحوث و إجراء الفصول الدراسية ومتابعة التقدم في الأوقات من خلال التعلم من مصادر مختلفة, وهذا سوف يساعد المدرس على تحسين نوعية التعلم.

٦. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.

تشير اراء أخرى إلى أن العناصر الواردة في مؤشرات الكفاءة هي كما يلي:^{١٧}

^{١٧} عبدول ماجد و ديبان أنداياني, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (باندونج: رماجا

أ. المعرفة: الوعي في مجال المعرفة على سبيل المثال يعرف
المدرس كيفية تنفيذ الأنشطة التي تحدد عملية التعلم
للمتعلمين.

ب. الفهم: القدرات الإدراكية والعاطفية التي يمتلكها
الطلاب. حيث يجب أن يكون لدى المدرس الذي
سيقوم بتنفيذ الأنشطة، الفهم أفضل لحالة الطلاب في
هذا المجال، حتى يتمكن من تنفيذ الأنشطة بشكل جيد
و فعال.

ج. المهارة (المهارات) : قدرة الفرد على القيام بشيء يتم
تحميل المهام والمهام عليه، على افتراض القدرة التي
يملكها المدرس لترتيب الوسائط التعليمية بطريقة بسيطة.

د. القيمة: المعيار الذي يعتقد أنه قد تم دمج في الفرد.

هـ. هالاهتمام: الظروف الكا منة وراء دوافع الأفراد ذوي
الرغبة المستمرة، التوجه النفسي مثل المدرسين الجيدين
الذين يهتمون دائما بالمتعلمين من حيث التوجيه
والتحفيز للتعلم كما هو متوقع.

في هذه الدراسة ، بعد أن طرح الباحثون نظرية الكفاءة المهنية للمدرس، لتسهيل
عملية البحث ، ضمن الباحث مؤشرات المدرس بالكفاءة المهنية الذين سيبحث في هذه
الرسالة الجامعية ، فيما يلي:

الرقم	الكفاءة	فكرة	دور الكفاءة	مؤشرات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
	الكفاءة المهنية	الكفاءة المهنية هو الشرط، الاتجاه،	١.١ القدرة على تخطيط	أ. يستطيع أن ينشأ خطة برنامج

<p>التعلم ب. قدرة المعلم في صياغة أهداف التعلم</p> <p>أ. قدرة على شرح المادة بالجيد</p> <p>ب. قدرة على الإجابة الطلاب</p> <p>أ. قادر على أثار الدوافع الطلاب</p> <p>ب. قدرة على العطاء ملاحظة للطلاب</p> <p>ج. قدرة على الاستخدام طرائق التدريس</p>	<p>البرامج التعليم والمتعلم</p> <p>١.٢ إتقان مادة التعلم</p> <p>١.٣ يعمل ويدير عملية التعليم و المتعلم</p>	<p>القيمة والغرض والجودة خبرة وسلطان في هذا المجال تعليم و التدريس الذى تكون ذات الصلة مع العمل شخص من اصبح كسب الرزق. المدرس بالكفاءة المهنية هو المدرس بلاختصاص الذين مطلوب للقيام المهمات التعليم و التدريس</p>	
---	--	--	--

المختلفة				
د. قدرة على				
العطاء مدح				
للطلاب				
هـ. قدرة على				
الاستخدام				
وسائل				
التعليمية				
و. قدرة على				
تنظيم و				
تغيير بيئة في				
الفصل				
ز. قدرة على				
العطاء				
تأنيب				
للطلاب				
ح. قدرة على				
تنظيم				
الطلاب				
ط. قدرة على				
العطاء هدية				
و عقاب				
أ. قدرة على				

و إنشاء تصحيح الأسئلة ب. قدرة على العطاء نتيجة التعلم الطلاب ج. قدرة على عقد العلاجية				
--	--	--	--	--

	١.٤ تقييم التقدم عملية التعليم و المتعلم			
--	--	--	--	--

في هذا البحث ، التي يتم تضمينها في فئة معلمي اللغة العربية بالكفاءة المهنية، هو مدرس لديه الشهادة العلمية مع خلفية تعليم المدرسين ولديه خبرة في تدريس اللغة العربية.

٣. نتيجة تعليم

(١) تعريف نتيجة تعليم اللغة العربية

عملية اداها اداءا مفيقا حتى تؤثر إلى تغيير العواطف التي نسميها بالتعليم. وفي شؤون التعليم إحدى من تغييرات العواطف هي القيمة كنتيجة التعليم المحسولة بعد عملية التعليم.

وتعريف النتيجة تدل على الحصول بعقاب أداء العملية الي تعقب الي تغيير المدخل تغيرا وظيفيا. ويرى بوروانطا ان "نتيجة التعليم هي الشيء الذي استخدمه لتقويم نتيجة التعليم المعطية في قرن معين.^{١٨}

ونتيجة التعليم هي كفاءات التي يملكها الطالب بعد سير خير التعليم. ووزع هوروارت كنسلي في كتاب سوجانا نتيجة التعليم على ثلاثة أقسام وهي

:

^{١٨} بورونطا , *Evaluasi Hasil Belajar* , (يوكياكرتا: بوستاكا بيلاجار , ٢٠١٠) , ص: ٣

أ. المهارات و الرعاية,

ب. المعرفة والإرشاد,

ج. الخلق و الهمة.^{١٩}

و نتيجة التعليم هي كفاءة الطالب الذاتية بعد سير عملية التعليم، التي تؤثر الى تغيير العواطف من المعرفة، فهم عاطف كفاءة الطالب حتى يكون الطالب التي تشتمل على كفاءة المعرفة، الخلق، و المهارة في احوال معينة من الخبر الممارسة.^{٢٠}

وتؤثر نتيجة التعليم الطالب و كيفية التعليم. و كيفية التعليم المقصودة هي المدرس المهني. يعني كفاءة استسية التي يملكها المدرس في ناحية المعرفة و الخلق و المهارة التي تؤثر تأثيرا حسنا ودافع الطالب في عملية التعليم. و العملية في تعيين نتيجة التعليم بعدا نهاية عملية التعليم هي اختبار التعليم لقياس نتيجة التعليم وتقويمها.

ومن تعريفات السابقة عن نتيجة التعليم، فخلصت الباحثة ان نتيجة التعليم هي كفاءة نالها الطالب بعد عملية التعليم على شكل تغيير العواطف من ناحية المعرفة و الخلق و المهارة.

(٢) العوامل المؤثرة نتيجة التعلم

والعوامل التي تؤثر إلى نتيجة التعليم هي ثلاثة اقسام، يعن عامل داخلي وعامل خارجي وعامل مدخل التعليم:

^{١٩} نانسوجانا, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (بندونغ: ف.ت. رماجا روسداكريا, ٢٠١٠),

ص: ٢٢

^{٢٠} عمر همالك, *Proses Belajar Mengajar*, (جاكرتا: بومي اكسارا, ٢٠٠٨), ص: ٤٨

١. العامل الداخلي

والعامل الداخلي هو العامل من ذات الطالب وهو على ناحيتين منها:^{٢١}

أ. ناحية المظهر

المظهر الجسمي عامة وشد العضلات يدل على صحة اعضاء الجسم ومفاصلة، و يؤثر إلى حماسة الطالب كثيفته واتباع التعليم.

مثل الصداع، سيؤثر إلى ضعيف كيفية المعرفة حتى تكون المادة لم تؤثر عند الطالب.

ب. ناحية النفس

والعوامل في ناحية النفس التي تؤثر إلى كمية نتيجة تعليم الطالب وكيفيةها، ومن عوامل روحانيات الطالب الاصلية هي كما يلي:

١. ذكاء الطالب

الذكاء عامة يعني بالكفاءة النفسية والمظاهرة للاستجاب إلى البيئة او مناسبة النفس بطريقة مناسبة.^{٢٢} والذكاء ليس من الدماغ فحسب، لكنه يشمل على كيفية اعضاء الجسم الاخرى. ونعرف ان

^{٢١} محبين شه، *Psikologi Pendidikan* , (بندونع: ف.ت. رماجا روسداكريا, ٢٠١٠), ص: ١٣٢

^{٢٢} محبين شه، *Psikologi Pendidikan* , (بندونع: ف.ت. رماجا روسداكريا, ٢٠١٠), ص: ١٣٤

تأثير الدماغ في ذكاء الطالب أكثر من تأثير اعضاء
الجسم الأخرى، لان الدماغ مراقبة جميع عملية
الانسان.

٢. عاطف الطالب

العاطف هو ظاهرة داخلية على ابعاد الخلق
والمائل للتفاعل والإجابة بطريقة النسبة على العينة،
والشخص، و الاشياء، وغيره طريقة سلبية او اجابية،
والعاطف الاجابي سيؤثر إلى عملية تعليم الطالب
كما ان العاطف السبي سيؤثر تأثير سلبي على
عملية التعليم.

٣. موهبة الطالب

الموهب هو كفاءة لعمل الواجبة المعينة بدون كثرة
الإعتماد على سعي التعليم و الممارسة.^{٢٣}

٤. رغبة الطالب

والرغبة هي ميل عال و ارادة كبيرة على شئ.
والرغبة تؤثر إلى كيفية نتيجة تعليم الطالب في قسم
الدراسة المعين. وبتركيز الاهتمام على المادة الذي
يسبب إلى نشاط الطالب في التعليم، و يحصل على
الانجاز امقصود.

٥. حث الطالب

والحث نوعان وهما : الحث الداخلي و الحث
الخارجي. الحث الداخلي هو كل احوال التي

^{٢٣} محبين شه، *Psikologi Pendidikan* , (بندونغ: ف.ت. رماجا روسداكريا, ٢٠١٠), ص: ١٣٥

نشأت من النفس الطالب وتدعفه لادام التعليم.
واما الحث الخارجي هو كل احوال التي نشات
من غير نفس الطالب وتدعفه لادام التعليم. وفي
ناحية المعرفة النفسية كان الحث المغزى عند
الطالب هو الحث الداخلي.

٢. العامل الخارجي

أ. البيئة الاجتماعية

بيئة المدرسة الاجتماعية مثل المدرس, والموظف, والزميل
في الفصل الدراسى وكله يؤثر إلى حماسة الطالب في التعليم.
ومن بيئة الطالب الاجتماعية المجموعة, والجيران, والزملاء في
نفس المعاشرة حول بيئته. والبيئة الاجتماعية التي تؤثر الطالب
تأثيرا كبيرا هي الوالدان و العئلة.

ب. البيئة غير الاجتماعية

و العوامل من البيئة غير الاجتماعية مثل مباني المدرسة,
المشكن الذى عاش الطالب فيه مع عائلته, ادوات الدراسة,
الحالة والطقس, وأوقات التعليم التي استخدمها الطالب.
والعوامل السابقة تعين إلى نجاح الطالب في التعليم.

٣. عامل مدخل التعليم

ومدخل التعليم هو طريقة او استراتيجية التي استخدمها الطالب
لدفع فعالية تعليم المادة المعينة. والاستراتيجية هي مجموعة الطريقة
العملية لحل المشكلات وقصد هدف التعليم المعين.

(٣) السعي لترقية الانجاز او نتيجة التعلم

ويرى سلمتو عن السعي لترقية الانجاز او نتيجة التعليم الذى استخدمها
المدرس كما يلي:

١. يدفع حماسة الطالب فى التعليم.
٢. يشرح على طالبه عن الواجبة شرحا كاملا.
٣. يعطي الثواب على الانجاز المقصود حتى يدفعه لنيل الانجاز فى المستقبل.
٤. يمارس على عادة التعليم الجيدة.
٥. وكان المدرس دافعا لنشء حث التعليم.^{٢٤}

(٤) مؤشرات نتيجة تعلم الطلاب

مؤشرات نتيجة تعلم الطلاب فى هذ البحث من حيث الجوانب المعرفية
والعاطفية والنفسية ، والتي يتم تلخيصها فى قيمة بطاقات تقرير الطلاب فى
مادة الدراسة اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

٤. إطار التفكير

تحدث عن المهنة ، المدرس هو مهنة يحتاج إلى خبرة معينة ولديها مسؤوليات
يجب القيام بها باحتراف. نظرًا لأن المدرسين هم أفراد يتحملون مسؤولية أخلاقية عن
نجاح الطلاب، فإن نجاح الطالب متأثر بأداء المدرس. لذلك ، من المتوقع أن يقدم
المدرسون بالكفاءة المهنية شيئًا إيجابيًا فيما يتعلق بنتيجة تعلم الطلاب.

^{٢٤} سلاميطا , *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* , (جاكرتا: رينيك جفتا, ٢٠١٥),

في عملية التعليم و المتعلم ، يجب أن يكون المدرس بالكفاءة المهنية أولاً قادراً على تخطيط البرامج التعليمية. ثم نفذ البرنامج التعليم بالجيد وتقييم نتائج التعلم بحيث تكون قادرة على تحقيق أغراض التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، سيقوم المدرس بالكفاءة المهنية بإنتاج طلاب قادرين على إتقان المعرفة في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. وبالتالي ، يقال المدرس بالكفاءة المهنية إذا كان قادراً على إنشاء عملية التعليمية و نتيجة التعلم الطلاب مؤهل. وكذلك الطلاب، يقال الطلاب لديهم نتيجة التعلم الجيدة إذا أتقنوا المادة جيداً وكانوا قادرين على تحقيقه. سوف ينظر إلى الإنجاز في صورة المعرفة والأفعال. لأنه المدرس هو عامل خارجي في أنشطة التعليمية التي لها تأثير عميق على نجاح عملية التعلم. لهذا السبب، سيكون لنوعية المعلمين تأثير كبير على عملية تشكيل نتيجة الطلاب. لذلك، من المتوقع أن يكون وجود المدرس بالكفاءة المهنية قادراً على توفير تأثير إيجابي على نجاح عملية التعليمية.

٥. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث ، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل سؤال الجملة. يقال مؤقتاً ، لأن الإجابة المعطاة مبنية على نظرية علائقية ، لم تعتمد بعد على حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٢٥}

الفرضية التي سيتم اختبارها في هذا البحث هي:

١. فرضية العمل

هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي.

٢. فرضية الصفيرية

^{٢٥} سوغيونو، (Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) ،

(باندونج: الفايتا ، ٢٠١٥)، ص. ٦٤

ليس هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي.

ونتيجة لذلك, إذا ثبت أن فرضية الصفرية صحيحة يتم رفض فرضية العمل مما يعني ليس هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب. وعلي العكس من ذلك إذا ثبت أن فرضية العمل صحيحة فإن الفرضية الصفرية مرفوضة وهذا يعني هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو كمي وصفي باستخدام طريقة مستعرضة. هذا البحث يلاحظ ويقيس المتغيرات فقط في أوقات معينة. يجب أن يكون قياس المتغير غير المحدود دقيقًا في وقت واحد ، لكن هذا يعني أن كل موضوع يخضع لقياس واحد فقط ، دون التعرض للمتابعة أو تكرار القياسات.^١

ب. الموضوعات البحثية و الكائنات

١. موضوع البحث

موضوع البحث هو الكائن أو الشخص حيث يتم إرفاق بيانات متغير البحث.^٢ بمعنى الآخر، موضوع البحث هو المصدر الرئيسي لبيانات البحث التي تحتوي على بيانات عن المتغيرات التي تم فحصها. في هذه البحث كانت موضوعات البحث من طلاب الصف ٨ من مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. كائن البحث

^١ ساريونو , *Metodelogi Penelitian Keperawatan* , (بوروكرتو : UPT. Percetakan dan Penerbitan

(Universitas Jenderal Soedirman, 2011

^٢ سوهرسى اريكونطا , *Manajemen Penelitian* , (جاكرتا: ٢٠٠٠), ص: ١٦٦

كائن البحث هو المتغير المستخدم للبحث. الهدف من البحث في هذه البحث هو الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية و نتيجة تعلم الطلاب و تأثيرها. في الحصول على هذه البيانات, يأخذ الباحث في شكل قيمة بطاقات تقرير الطلاب الصف ٨.

٣. مكان البحث و وقته

مكان البحث في مدرسة معارف نھضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي. اختار الباحث موقع بحثه في مدرسة معارف نھضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي ، مع الاعتبارات التالية:

أ. يدعم الموقع إجراء البحوث لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب ، لأنه في المدرسة يوجد المدس بالشهادة علمية.

ب. مدرسة معارف نھضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي لم تفعل عن بحث المتساو.

و وقت البحث الذي قد عملت الباحث من خلال شهر, يعني من شهر سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠١٩.

٤. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هي منطقة تعميم تتكون من: كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة وضعها الباحثون لدراستها ثم استخلاص و استنتاجات.^٣ مجتمع البحث في هذ البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة معارف نھضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في

^٣ سوغيونو، (Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) ، (باندونج:

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ والتي بلغت ١١١ طالبا ، من اربعة الفرعية.

بينما تكون العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. من أجل العينة التي تم أخذها ، يأخذ الباحث عينة بناء على طريقة العينة العشوائية الطبقية المناسبة ، ويتم استخدام هذه التقنية لتحديد عدد العينات ، عندما يكون عدد مجتمع البحث متناسبًا.^٤ في هذه الحالة ، أخذ الباحث عينة من ١١١ طلاب من عدد سكان ١١١ طالبًا.

٥. متغير البحث و مؤشراتها

المتغيرات في البحث هي أي شيء في شكل ما يحدده الباحثون ليتم دراستهم بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم استخلاص النتائج.^٥ في هذه الدراسة يستخدم الباحث متغيرين:

أ. المتغير المستقل في هذا البحث هي الكفاءة المهنية، ومؤشرته هو مدرس لديه الشهادة العلمية مع خلفية تعليم المدرسين ولديه خبرة في تدريس اللغة العربية.

ب. المتغير التابع في هذا البحث هي نتيجة تعلم الطلاب، ومؤشرته هو قيمة بطاقات تقرير الطلاب في مادة الدراسة اللغة العربية.

٦. جمع بيانات البحث

^٤ سوغيونو، (Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) ، (باندونج:

الفايتا ، (٢٠١٥)، ص. ١٢١

^٥ سوغيونو، (Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) ، (باندونج:

الفايتا ، (٢٠١٥)، ص. ٦٠

أ. طريقة المراقبة

يقول سوتريسنو هادي (١٩٨٠) إن الملاحظة عملية معقدة ، وهي عملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية متنوعة. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.^٦ هذه المقاربة يستخدمها الباحث للحصول على بيانات عن طريق رصد وتسجيل الأحداث المختلفة التي تحدث في أنشطة التعلم في مدرسة معارف نخبضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي.

ب. طريقة المقابلة

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة التي يجب البحث عنها.^٧ يستخدم الباحث طريقة المقابلة التي سيتم إجراؤها مع المصادر ذات الصلة مثل ، طلاب الصف الثامن ، مدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نخبضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي.

ج. طريقة التوثيق

في هذا البحث ، تعتبر هذه الطريقة هي الأهم المستخدمة من خلال إيجاد النظرية أو المفهوم أو الوثيقة المتعلقة بالقضايا المثارة وهي تأثير كفاءة المهنية على نتيجة تعلم الطلاب وكذلك استخدام استرجاع البيانات حول الصورة العامة مدرسة معارف نخبضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي والتي

^٦ سوغيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* ، (باندونج:

الفايتا ، ٢٠١٥)، ص. ٢٠٣

^٧ سوغيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* ، (باندونج:

الفايتا ، ٢٠١٥)، ص. ١٩٤

تتضمن الموقع الجغرافي، تاريخ إنشاء المدرسة ، وكذلك حالة الطلاب وغيرها من الوثائق لإكمال البيانات.

٧. تحليل بيانات البحث

لمعرفة العلاقة بين متغيرين, وهما علاقة بين الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية و نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي, التحليل المستخدم لشرح هذه المشكلة هو:
أ. تحليل وصفي

(١) توزيع التردد

في الإحصائيات ، يعتبر توزيع التردد شرطاً يصف كيف تم توجيه وتيرة أو تكرار أو تشتت تردد الأعراض أو المتغير الذي يرمز إليه هذا الرقم.^٨ يمكن تقديم توزيع التردد في جدول يسمى جدول توزيع التردد. الخطوات في إعداد الجدول هي كما يلي:

أ. ابحث عن أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L).

ب. تحديد المدى (R)

حدد مدى انتشار القيمة الحالية ، أو ابحث عن عدد القيم ، بدءاً من أقل قيمة إلى أعلى قيمة ، وتسمى عادةً النطاق الكلي أو النطاق المختصر (R), باستخدام الصيغة:

حيث:

$$R = H - L$$

^٨ أناس سديجونو, Pengantar Statistik Pendidikan, (جاكرتا: راجاوي, ٢٠٠٨), ص: ٣٧

R = إجمالي المدى

H = أعلى درجة

L = أقل قيمة^٩

(٢) متوسط القياس (Mean)

المتوسط أو غالبًا ما يُسمى متوسط مجموعة (سلسلة) من الأرقام (الأرقام) هو مجموع كل الأرقام (الأرقام) الموجودة ، مقسومًا على عدد الأرقام (الأرقام).

الصيغة المستخدمة هي:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

حيث:

M_x = متوسط (Mean)

$\sum f$ = مجموع الضرب ينتج بين نقاط المنتصف

لكل فاصل وترددتها

N = عدد الحالات (Number of Cases)^{١٠}

IAIN PURWOKERTO

(٣) قياس مخالقات انتشار البيانات

قياس مخالقات انتشار البيانات هو مقياس يُظهر الفروق العالية والمنخفضة في البيانات التي يتم الحصول عليها من المتوسط. يستخدم القياس الصيغة التالية:

^٩ أناس سديجونو, Pengantar Statistik Pendidikan, (جاكرتا: راجاوي, ٢٠٠٨), ص: ٤٩

^{١٠} أناس سديجونو, Pengantar Statistik Pendidikan, (جاكرتا: راجاوي, ٢٠٠٨), ص: ٨٥

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}}$$

حيث:

SD = الانحراف المعياري

$\sum Fx^2$ = مجموع الضرب ينتج بين تكرار كل

درجة وانحراف النتيجة التربيعية

N = عدد الحالات (Number of Cases)^{١١}

ب. تحليل متطلبات الاختبار

(١) اختبار الحالة

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. يصبح اختبار الحالة مهمًا لأن أحد متطلبات الاختبار الإحصائي حدودي هو أنه يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{١٢}

يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية لهذه البيانات

بمساعدة برنامج SPSS ٢٠٠٠ لنظام Windows. بينما يمكن

تحديد البيانات العادية أم لا يمكن اعتبارها من قيمة

Significance. في قسم Shapiro/Kolmogorov في جدول

اختبار الحالة الطبيعية. إذا كان الرقم أهمية اختبار

^{١١} أناس سديجونو, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (جاكرتا: راجاولي, ٢٠٠٨), ص: ٥٩

^{١٢} هاريادي سارجونو و ويندا جوليانيتا, *SPSS vs LISREL*, ص: ٤٥

Shapiro/Kolmogorov هو $Sig. < 0,05$ يدل على البيانات

التي يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{١٣}

(٢) اختبار الخطي

يستخدم اختبار الخطي لتحديد ما إذا كان المتغير

المستقل والمتغير التابع لهما علاقة خطية أم لا.^{١٤}

(٣) اختبار الفرضيات

الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية.^{١٥}

يوجد في هذا البحث فرضيتان ، الفرضية الصفرية وفرضية العمل.

بينما فرضية الصفرية (H_0) هي "ليس هناك تأثير

الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب

في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي

في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

و فرضية العمل (H_a) هي "هناك تأثير الكفاءة المهنية

لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة

معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة

الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

للإجابة على الفرضية المذكورة أعلاه ، يتم تنفيذ

عدد من الخطوات باستخدام تحليل البيانات مع اختبار مربع

^{١٣} هاريادي سارجونو و ويندا جوليانيتا, *SPSS vs LISREL*, ص: ٦٣

^{١٤} هاريادي سارجونو و ويندا جوليانيتا, *SPSS vs LISREL*, ص: ٦٤

^{١٥} زين العارفين, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (بندونج, ٢٠١٢), ص: ١٩٧

تشبي (chi square). الشرط لإجراء اختبار مربع تشبي (chi square) هو أنه لا توجد خلايا لوحظ أنها أقل من خلية واحدة وأن الخلايا لديها عدد متوقع أقل من ٥ ، بحد أقصى ٢٠ ٪ من عدد الخلايا.

يستخدم مربع تشبي (chi square) الصيغة التالية:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

حيث:

K = عدد الفئات / الخلايا

o_i = تردد المراقبة إلى - i

e_i = تردد التوقع للفئات إلى - i

درجة مجانية (db) = $k - 1$

لمعرفة أهمية الحسابات الإحصائية المستخدمة ، حد

الأهمية $\alpha = 0,05$. قبول الفرضية إذا كانت قيمة $p > 0,05$

تعني "هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

بينما رفض الفرضية إذا كانت القيمة $p < 0,05$ ، تعني

"ليس هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

ج. صحة و دقة الأداة

(١) صحة الأداة

صحة الأداة هي مقياس للقياس ، مما يعني أن الأداة تقيس ما يتم قياسه.^{١٦} الصحة هي مؤشر يوضح أن الأداة تقيس حقًا ما يتم قياسه. الأدوات التي تلبي الصحة لها خصائص بما في ذلك وجود قدر من الدقة ، وقياس ما سيتم قياسه (الحساسية) وليس الأشياء الأخرى القابلة للقياس إلى جانب التي سيتم قياسها (الخصوصية).^{١٧}

قبل استخدام أداة جمع البيانات في شكل استبيان ، يتم اختبار الاستبيان أولاً من أجل الحصول على توزيع لنتائج القياس بالقرب من المعدل الطبيعي ، ثم يجب اختبار عدد المجيبين لما لا يقل عن ٢٠ من المجيبين.^{١٨} اختبر صحة الأداة باستخدام لحظة منتج الشخص.

^{١٦} ريانطو، أ، *Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan*, (يوغياكرتا: نوها ميديكا، ٢٠١١).

^{١٧} ساريونو، *Metodologi Penelitian Keperawatan*, (بوروونو: UPT. Percetakan dan Penerbitan

(Universitas Jenderal Soedirman, 2011

^{١٨} نوتوأتوجو، س، *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (جاكرتا: رينيك جيفتا، ٢٠١٠).

صيغة الارتباط التي يمكن استخدامها في اختبار الصحة هي صيغة تم طرحها بواسطة شخص يعرف باسم صيغة لحظة المنتج، وهي:^{١٩}

$$r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

حيث:

r = معامل الارتباط
 $\sum X$ = عدد درجات السؤال
 $\sum Y$ = عدد النقاط الكلية
n = عدد المجيبين

معايير الاختبار:

IAIN PURWOKERTO

^{١٩} اريكونطا.س, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (جاكرتا: ف.ت. رنيكا جيفتا, ٢٠٠٦)

الباب الرابع

نتائج البحث و مباحثها

أ. عرض البيانات

١. تصوير محلية البحث العامة

(١) تاريخ عن تأسيس مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي

مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في بداية إنشائها سميت PGA ٤ سنوات الهداية ، وتقع في قرية كاليوانجي ، حي بروجاتي. تتألف المدرسة من اتفاق متبادل من العديد من الشخصيات النشطة في مؤسسة الهداية ، على وجه التحديد في ٥ يناير ١٩٧٠ تتم إدارة المدرسة تحت رعاية وحضارة قانون الهداية.

أما بالنسبة للشخصيات التي كانت رائدة في تأسيس PGA ٤ سنوات الهداية فهي:

- (١) كياهي الحاج على مخلص
- (٢) الحاج محمد هاشم
- (٣) الحاج عبد الحسن
- (٤) كياهي مصطفى الكيس
- (٥) كياهي نشرالدين
- (٦) الحاج رضوان
- (٧) الحاج كارسين ويراوياتا
- (٨) كياهي كامالي
- (٩) الحاج حسني
- (١٠) كياهي الحاج عبد الفلاح

(١١) ريجايويكارتا

(١٢) كياهي مستاراجي

(١٣) راجكون

(١٤) ناركو

الدافع وراء إنشاء المدرسة هو تطوير جيل الشباب ، لأن تذكر أن قرية كاليوانجي ، مقاطعة بوروجاتي ، ذات الأغلبية المسلمة ، تحتاج إلى عناية خاصة ، أحد الجوانب التي تم إدراكها هو المؤسسة التعليمية الإسلامية كمكان لاستيعاب طلاب خريجي مدرسة ابتدائية.

في السنة الخامسة على أساس الرسالة تقرير رئيس مدير التربية الدينية رقم. D III/75/III.d/P/73 نيابة وزارة الدين في دائرة جاوى الوسطى رقم. K/12/III.d/75 ابتداء من ١٠ يناير ١٩٧٥ PGA ٤ تم الاعتراف في حي الهداية كاليوانجي بوروجاتي قانوناً وتسجيله كمؤسسة تعليمية خاصة لدى الوالد رقم ١٠١ ، بالرئيس المدرسة كياهي مصطفى الكيس. في ذلك الوقت ، أظهر الطلاب تطوراً جيداً إلى حد ما تمشياً مع احتياجات الدبلوم الرسمي ، وبدعم من المرسوم الوزاري لعام ١٩٧٥.

من الآن فصاعداً ، يجب اعتماد المؤسسات التعليمية الخاصة في المكتب الإقليمي لإدارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى ، كل خمس سنوات. ثم بناءً على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة ديانة مقاطعة جاوى الوسطى No.WK / 5.c / PP. 00. 5/1262/1996 بشأن منح وضع ومستويات اعتماد مدرسة تسناوية الخاصة في المكتب الإقليمي لإدارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى ، مدرسة

معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي بانيوماس اعتبارًا
من ٥ يناير ١٩٩٦ ، أصبح وضعًا معترفًا به في الإحصاءات رقم
٠١٣٠٢٢٢٣٣٢٢١

لتحفيز تطوير وتقديم المدارس ، بذلت مدرسة معارف نُهضة
العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي جهودًا لتحديد حالة الاعتماد ،
وقد تم اعتماد هذه المدرسة في ٨ معايير تعليمية ، بما في ذلك:
معايير المحتوى والعمليات وكفاءات الخريجين والمربين والعاملين في
مجال التعليم والمرافق والبنية التحتية والإدارة تمويل التعليم والتقييم.

استنادًا إلى اعتماد معايير التعليم هذه ، تم اعتماد مدرسة
معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي " A " ، بناءً على
شهادة مجلس الاعتماد الوطني للمدرسة (BAN-S / M) الرقم
التسلسلي 006070 Dp مع NSS / NIS / NSM: 21233220303 ، 9
نوفمبر ٢٠١٠^١.

(٢) الرؤية والبعثة والشعار المدرسة

الرؤية مدرسة معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي: "
تحقيق البشر المستقلين الذين يبرزون في الإنجاز والعلوم والتكنولوجيا على
أساس الإيمان والتقوى"
مؤشرات الرؤية:

(١) تحقيق جيل قوي من الإسلام في المطالبة بالعلوم والتكنولوجيا ،
العلوم الدينية والعامة.

(٢) تحقيق جيل من الممارسين الإسلاميين ذوي المعرفة ، القادرين على
ممارسة جميع المعارف التي اكتسبوها في الحياة.

^١ توثيق في مدرسة معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي، في اليوم الإثنين ٩ سبتمبر ٢٠١٩

- ٣) تحقيق جيل لديه إيمان قوي ، لذلك ليس من السهل أن يهتز في وجه التقدم في العلوم والتكنولوجيا
- ٤) تحقيق الأشخاص الذين يتسمون بالشفقة في الفاضلة ، بحيث يصبحون قدوة للناس في بيئتهم.
- البعثة مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي:
- أ. تنفيذ التعلم والإرشاد بشكل فعال ، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل.
- ب. تعزيز روح المرونة بشكل مكثف لجميع مكونات المدرسة.
- ج. شجع كل طالب وساعده على إدراك إمكاناتهم حتى يمكن تطويرهم على النحو الأمثل.
- د. استنباط روح تجربة الدين الإسلامي حتى يصبح مرشدًا للحياة اليومية بشخصية نبيلة.
- هـ. تطبيق الإدارة التشاركية وإشراك جميع مكونات المدارس ومجموعات المصالح المتعلقة بالمدارس.

الشعار مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي:
"توفير التعليم الجيد ، وإنتاج المثقفين الذين لديهم دراية في الأعمال الخيرية ، ورشيقة في الفضيلة ، ومرونة في مواجهة التطور التكنولوجي".^٢

٣) صورة جانبية مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي

اسم المدرسة : مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي

^٢ توثيق في مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي، في اليوم الإثنين ٩ سبتمبر ٢٠١٩

رقم احصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣٠٢٠٠٢٤

الاعتماد المدرسة : A

عنوان المدرسة : الشارع اينفريس ٢٤٥ بوروجاتي RT 01/ RW 03
بانيوماس ٥٣١٧٥

قرية : بوروجاتي

مدينة : بانيوماس

دائرة : جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٠٢٨١ - ٢٥٧٤٢٨٦

(٤) تركيب المنظمة

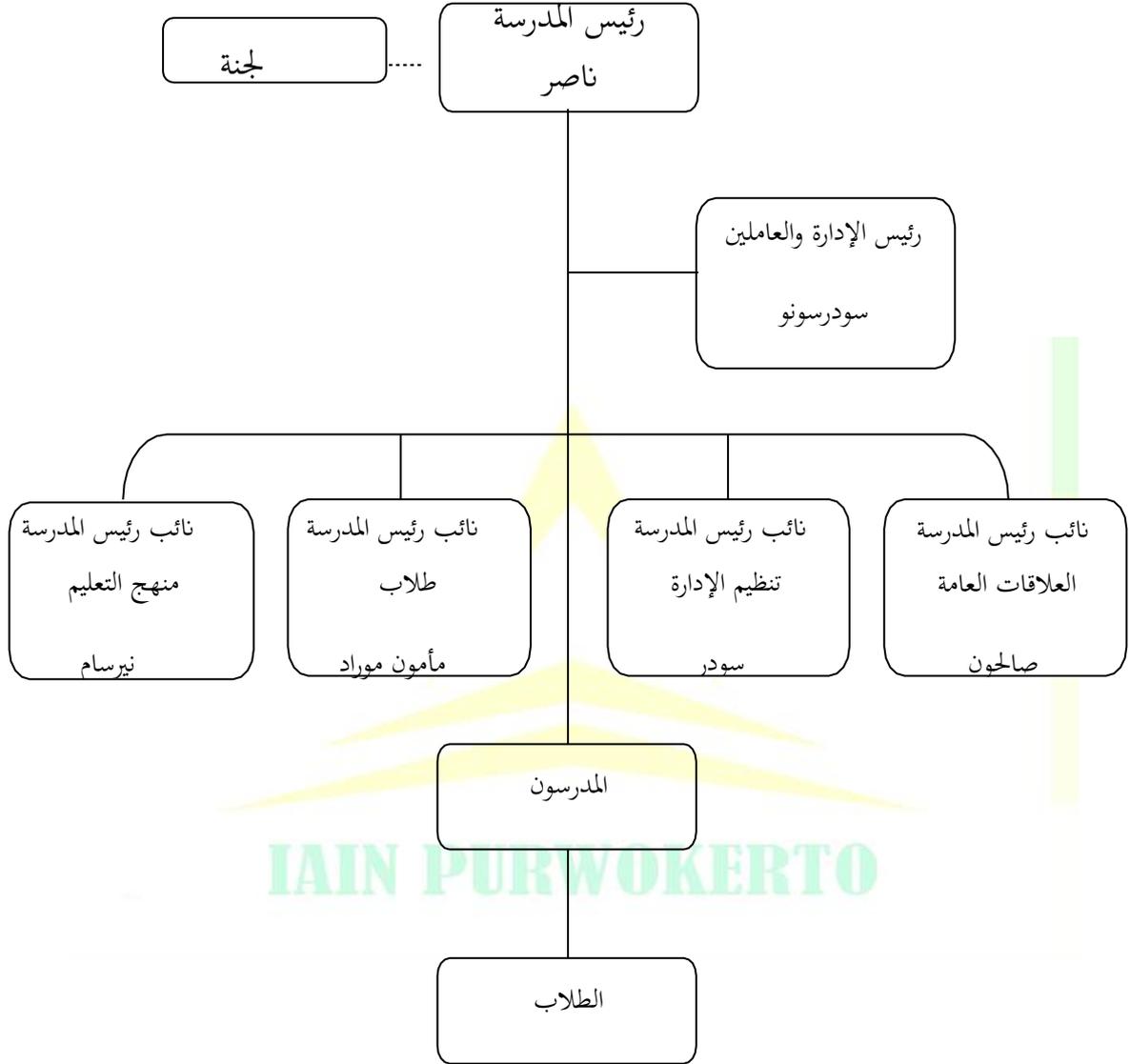
المنظمة عبارة عن منتدى للتعاون بين مجموعات من الأشخاص أو الهيئات التي تم التخطيط لها ، رسمية ومنهجية من أجل تحقيق الأهداف المحددة. في المؤسسة التعليمية أو المدرسة ، للمنظمة دور كبير في تسهيل عملية أنشطة التعليم والتعلم. كل عنصر مترابط ويعمل معًا. لذلك فإن تركيب المنظمة في مؤسسة تعليمية أو مدرسة مهم للغاية ، لأنه سيقدم معلومات عن عدد من الموظفين الذين يشغلون وظائف معينة في المؤسسة.^٤

تركيب المنظمة مدرسة معارف نَهضة العلماء الأولى المتوسطة
بيوروجاتي:

^٣ توثيق في مدرسة معارف نَهضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي، في اليوم الإثنين ١٦ سبتمبر ٢٠١٩

^٤ توثيق في مدرسة معارف نَهضة العلماء الأولى المتوسطة بيوروجاتي، في اليوم الإثنين ١٦ سبتمبر ٢٠١٩

المخطط ١ تركيب المنظمة



٥) الطلاب وتنظيم الإدارة والعاملين
أ) بيانات الطلاب في السنوات الثلاث الماضية

الجدوال ٢

بيانات الطلاب في السنوات الثلاث الماضية

جملة		فصل ٩		فصل ٨		فصل ٧		السنة الدراسية
فروع الفصل	الطلاب	فروع الفصل	الطلاب	فروع الفصل	الطلاب	فروع الفصل	الطلاب	
١١	٣٦٣	٤	١٣٢	٤	١٢٢	٣	١٠٩	٢٠١٧ - ٢٠١٦
١٠	٣٢٩	٤	١٢٤	٣	١١٠	٣	٩٥	٢٠١٨ - ٢٠١٧
١١	٣٢٦	٤	١١٠	٣	٩٧	٤	١١٩	٢٠١٩ - ٢٠١٨
١٢	٣٤٨	٤	٩٦	٤	١٢٠	٤	١٣٢	٢٠٢٠ - ٢٠١٩

ب) بيانات تنظيم الإدارة

الجدوال ٣

بيانات تنظيم الإدارة

رقم	الازم وللوازم	عدد
١	غرفة الفصول	١٢
٢	غرفة المكتبة	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	غرفة المدارس	١
٦	ذخيرة	١
٧	غرفة الصحة	١

٢	الحمام	٨
١	قاعد أويسي	٩
١	غرفة الكمبيوتر	١٠

ج) بيانات المدرسين والعاملين

الجدوال ٤ بيانات المدرسين والعاملين

الرقم	حيث	جملة
المدرسين		
١.	موظف دائم في الخدمة المدنية	٦
٢.	مؤسسة المدرس الدائم	١٧
٣.	مدرس فخرى	-
٤.	مدرس غير دائم	-
العاملين		
١.	الإدارة	٢
٢.	أمين المكتبة	٢
٣.	خادم	١

ب. نتائج البحث

١ - توزيع التردد

الجدوال ٥

نتائج الإختبار توزيع التردد

		Prfesionalitas	hasil_bjlr
N	Valid	120	120
	Missing	0	0
Mean		1,62	1,53
Std. Deviation		,488	,501
Range		1	1

من جدوال السابق نعرف نتائج كما يلي:

- أ. تحديد المدى كفاءة المهنية $(R) = 1$
- ب. تحديد المدى من نتيجة التعلم $(R) = 1$
- ج. متوسط القياس (Mean) من كفاءة المهنية = 1,62
- د. متوسط القياس (Mean) من نتيجة التعلم = 1,53
- هـ. قياس مخالفات انتشار البيانات كفاءة المهنية = 0,488
- و. قياس مخالفات انتشار البيانات من نتيجة التعلم = 0,501

٢- تحليل متطلبات الاختبار

١) تحليل وحيد المتغير للخصائص المتغيرة

أ- وصف متغيرات البحث

تتكون متغيرات البحث من الكفاءة المهنية ونتيجة تعلم

الطلاب ويجد نتائج بالتالي:

الجدوال ٦

تردد من الكفاءة المهنية

نسبة مئوية	المجيبين (n=120)	متغيرات
		المهنية

٦١,٧	٧٤	مهني
٣٨,٣	٤٦	ناقص المهني

الجدوال ٧

تردد من نتيجة التعلم

نسبة مئوية	المجيبين (n=120)	متغيرات
		نتيجة التعلم
٥٣,٣	٦٤	أحسن
٤٦,٧	٥٦	ناقص

ومن جدوال السابق نعرف كفاءة المهنية لمدرّس يعني

٦١,٧% , وكذلك نتيجة التعلم الطلاب ٥٣,٣% .

ب- تحليل ثنائي المتغير

نتائج التحليل ثنائي المتغير لعلاقة الكفاءة المهنية بنتيجة تعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة

ببوروواتي بإختبار *chi square* و يجد نتائج بالتالي:

الجدوال ٨

تحليل العلاقة بين كفاءة المهنية بنتيجة التعلم

بالإختبار *Crosstabs*

p-value	Odds Ratio (95% CI)	جملة		نتيجة التعلم				كفاءة المهنية
				ناقص		أحسن		
		%	N	%	N	%	N	
*.000	٦,٦٩٧ -٢,٩٣٣) (١٥,٢٩١)	%١٠٠	٧٤	%٢٩,٧	٢٢	%٧٠,٣	٥٢	المهني
		%١٠٠	٤٦	%٧٣,٩	٣٤	%٢٦,١	١٢	ناقص المهني
		%١٠٠	١٢٠	%٤٦,٧	٥٦	%٥٣,٣	٦٤	جملة

* حيث: تافه في α -value $0,05$ و $n = 120$

ومن جدول السابق نعرف أن ٧٤ من المجيبين بنتيجة التعلم أحسن بتأثير الكفاءة المهنية المدرس يعني ٥٢ المجيبين (٧٠,٣%), وكذلك ٤٦ من المجيبين بنتيجة التعلم ناقص الذين ليس بتأثير الكفاءة المهنية المدرس أو ناقص المهني المدرس يعني ٣٤ المجيبين (٧٣,٩%).

ج- اختبار الفرضية

IAIN PURWOKERTO
الجدوال ٩

نتائج الإختبار *chi square*

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	22,249(b)	1	,000		
Continuity Correction(a)	20,510	1	,000		
Likelihood Ratio	22,950	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000

Linear-by-Linear Association	22,064	1	,000	
N of Valid Cases	120			

يُجد نتائج الإختبار *chi square* $p\text{-value} = 0,000 < (0,05)$ الذي يدل على فرضية العمل مقبولة لأن قيمة *chi square* $p\text{-value}$ أقل من قيمة $\alpha = 0,05$. إذا كان فرضية العمل (H_a) مقبولة فيدل على "يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي". ويُجد من تحليل *Odds Ratio* 6,697 الذي يدل على أن كفاءة المدرس يَأثر نتيجة التعلم الطلاب بستة إمكانية.

ج- مباحث نتائج البحث

وكان أداء البحث لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي.

IAIN PURWOKERTO

ومن نتيجة الحساب قد حصلت على بيانات الإختبار التي تدل على قيمة *chi square* $p\text{-value} = 0,000$ وبإستدراك على قيمة $\alpha (0,05)$, فقيمة *chi square* $p\text{-value}$ أقل من قيمة $\alpha (0,05)$. حتى تكون فرضية الصفرية مرفوضة و فرضية العمل مقبولة لأن قيمة *chi square* $p\text{-value}$ أقل من قيمة $\alpha (0,05)$.

إذا كان فرضية العمل (H_0) مقبولة فيدل على "يوجد تأثير الكفاءة المهنية
لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء
الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠".



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام الاختبار *chi square* بيانات قيمة حصلت نتيجة $p = 0,000 > 0,05$ إلى حد فرضية الإيجابي (H_a) الذي يقال " يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ " مقبولة و فرضية السليبي (H_0) "ليس هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ " مرفوضة.

ب. الإقتراحات

ومن تلك النتائج, اقتراحات الباحث كما يلي:

١- على الرغم من أن هذه الدراسة تبين أن كفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية تؤثر على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، مع نسبة مئوية جيدة، ولكن هذا لا يعني أن المدرسين أو الطلاب العرب راضون عن الموقف. يأمل الباحث أن يقوم كل من المدرسين والطلاب بتحسين الكفاءة المهنية نتجة التعلم ، بحيث تكون نتائج التعلم أحسن.

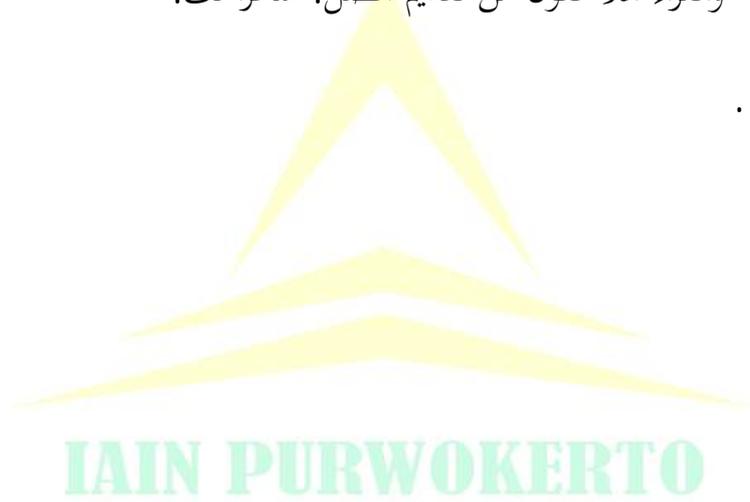
٢- على الرغم من أن نتيجة التعلم الطلاب يمكن أن يكون مؤهلاً ، فمن المتوقع أن يقوم الطلاب بتحسين نتيجة التعلم من الناحية النظرية والعملية. لأنه على وجه التحديد في مجال الدراسات العربية ، لا يقتصر إتقان الطلاب على إتقان المفاهيم فحسب ، بل يجب أن يكون الطلاب قادرين على الممارسة بشكل جيد. وبالتالي ، إذا كان هذا يمكن تنفيذه جيداً ، فسيكون هدف نتيجة التعلم هو الأفضل.

٣- للمير المدرسة ، بعد إجراء هذا البحث ، من المأمول أن يتم تحسين الإشراف على المدرسين. تدريب الطلاب أكثر تعظيم. لأنه ، دون إشراف مكثف لا يستبعد احتمال انخفاض أداء المدرس. يأمل الباحث أن يكونوا قادرين بشكل خاص على تحسين جودتهم سواء على المستوى الشخصي أو المهني أو الاجتماعي. وبالتالي ، من المتوقع أن توفر مناهجًا تعليميًا متناغمًا وعالي الجودة على الصعيدين الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٤- على الرغم من أن الأبحاث التي أجراها الباحث لا توفر استنتاجًا سلبيًا ، لتحسين جودة المدرسة المعنية ، يعتقد الباحث أن هناك حاجة إلى إجراء مزيد من البحوث لاكتشاف العوامل الأخرى التي تؤثر على نتيجة التعلم.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله ، الحمد لله ثم الحمد لله الذي أعطى قوة و فكر قوة
جداً لكل من عبده. نأمل مع الانتهاء من هذه الرسالة الجامعة ، يمكن
أن يصبح المؤلف شخصاً أفضل وخاصة في إدارة وقته ويمكنه تحديد
أولويات احتياجاته الخاصة لتحقيق النجاح في المستقبل.
من هذه الرسالة الجامعة يجب أن يكون هناك أوجه قصور ، لأن
النقاد والاقترحات هي في حاجة حقيقية للكتاب حتى يتمكن الكتاب
والقراء اللاحقون من تقديم أفضل. شكرا لك.



المراجع

- ازهر ارشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* ، (يوجيا كارتا: مكتبات الطلاب، ٢٠١٠) ،
أجيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya ،
٢٠١٤)
- احمد بريزي، *Menjadi Guru Unggul* ، (يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media، ٢٠٠٦) ،
احمد تفسير، علم التربية عند الإسلام (بندوج: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٥) ،
- احمد محمدي انصري، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* ، (يوكيا كرتا:
Penerbit TERAS، ٢٠٠٩) ،
- اناليسا، رسالة الجامعة: *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri*
Ajiarang Kabupaten Banyumas، بورو وكرتو: IAIN Purwokerto، ٢٠١٧
- الإدارات الوطنية للتعليم والثقافة، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ، (جاكرتا: بلي بوستكا، ١٩٩٦)
أوريل بحرالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)
- أساس التربية الوطنية تنظم الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧، (جاكرتا: ف.ت. بيما تامن رايا، ٢٠٠٩)
أوزير عسمان، *Guru Profesional* ، (باندونج: رماجا روسدا كريا، ١٩٩٦)
- أناس سديجونو، *Pengantar Statistik Pendidikan* ، (جاكرتا: راجا ولي، ٢٠٠٨) ،
بورونطا، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوكيا كرتا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠١٠) ،
جمال معمر أثمان، *Great Teacher!* ، (يوكيا كرتا: DIVA Press، ٢٠٠٦) ،
- د. م. رقيب، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga* ،
dan Masyarakat ، (يوكيا كرتا: LKis، ٢٠٠٩) ،
دوى فرسيتيا دانارجاتي، *Psikologi Pendidikan* ، (يوجيا كرتا: غراها علم، ٢٠١٤)

روسديانا و بيتي حريتي, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*,
باندونغ: الفاييتا, ٢٠١٣

ريانطو, أ, *Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan*, (يوغياكرتا: نوها ميديكا, ٢٠١١)
زين العقيب, *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, (سوربيا: Insan Cendekia, ٢٠٠٢)
زين العارفين, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (بندونج, ٢٠١٢)
سلاميطا, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (جاكرتا: رينيك جفتا, ٢٠١٥)
سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,
(باندونج: الفاييتا, ٢٠١٥)

ساريونو, *Metodologi Penelitian Keperawatan*, (بوروكرتو: UPT. Percetakan dan Penerbitan
(Universitas Jenderal Soedirman, 2011

سوهرسى اريكونطا, *Manajemen Penelitian*, (جاكرتا: ٢٠٠٠ رينيك جيفتا)
سوهرسى اريكونطا, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (جاكرتا: ف.ت. رينيك
جيفتا, ٢٠٠٦)

الطية الأبرشي, مترجم بوسطمي أحمد غنى و جوهاربهري, *الأساسي للتعليم الإسلامى*, (جاكرتا: بولان
بينتاع, ١٩٩٣)

عريف رحمن, *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan Politisasi*, (يوكيا كرتا:
Aswaja Pressindo, ٢٠١٣)

عيني نور ياني, *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Bahasa*,
"Arab di MTs Ma'arif NU 1 Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2009/2010"
بوروكرتو:

٢٠١٠, IAIN Purwokerto

عمر هامالك, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (جاكرتا: بومي أكسارا,
٢٠٠٩)

- عبدول ماجد و ديبان أنداياني , *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* , (باندونج: رماجا روسداكريا, ٢٠٠٥)
- عمر همالك , *Proses Belajar Mengajar* , (جاكرتا: بومي اكسارا, ٢٠٠٨)
- م. عزيز عثمان , *Menjadi Guru Profesional* , (باندونج: PT Remaja Rosdakarya , ١٩٩٧)
- نانيك نور هداياتي , "Pengaruh Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas XI MAN , Cijantung Jawa Barat" , IAIN Purwokerto: بورووكرتو , ٢٠٠٤
- نور فؤدي , *Profesionalisme Guru* , (بورووكرتو: STAIN Press , ٢٠١٢)
- فوروانتو , *Evaluasi Hasil Belajar* , (يوجياكارتا: أدب التعلم, ٢٠٠٩)
- نوتوأتموجو.س , *Metodelogi Penelitian Kesehatan* , (جاكرتا: رينيك جيفتا, ٢٠١٠)
- ناناسوجانا , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* , (بندونج: ف.ت. رماجا روسداكريا, ٢٠١٠)
- وروادارمنتا , *Kamus Umum Bahasa Indonesia* , (جاكرتا: بلي بوستكا, ٢٠٠٣)
- هييري كونوان , *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* , (باندونج: PT Remaja Rosdakarya , ٢٠٠٤)
- همزة.ب. أونو , *Profesi Kependidikan Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan di Indonesia* , (جاكرتا: بومي اكسارا, ٢٠١٠)
- كوناندار , *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan*
- (جاكرتا: PT Raja Graffindo Persada , ٢٠٠٩)
- محبين شه , *Psikologi Pendidikan* , (بندونج: ف.ت. رماجا روسداكريا , ٢٠١٠)
- هاريادي سارجونو و ويندا جوليانيتا , *SPSS vs LISREL*
- الوثائق من الإدارة مدير الاعمال مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة بيورووجاتي , في اليوم الإثنين ٩ سبتمبر ٢٠١٩