

تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف

نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠١٩

**IAIN PURWOKERTO**

رسالة الجامعة

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لوفاء احدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

قدمها :

وحيو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤

**IAIN PURWOKERTO**

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠١٩

## الإقرار بالأصالة

الموقع تحته

الإسم الكامل : وحيوو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية وعلم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩



وحيوو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤

## الموافقة

لرسالة الجامعة بالموضوع :

" تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف  
نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروكرتو في السنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠١٩

التي كتبها وحيو هوتاما سوريا (رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤) قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ  
٢٩ أكتوبر وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة  
العربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني كاتب المجلس

المتحن الأول / رئيس المجلس / المشرف



عبد الحق الحريمي، الماجستير



د. صبور، الماجستير

رقم التوظيف :

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المتحن الثالث / المتحن الرئيسي



علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظف : ١٩٨١٠٤٤١٩٩٠٣١٠٠٢



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

## مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة "وحيو هوتاما سوريا",

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤ بالموضوع :

" تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة

معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروكرتو في السنة الدراسية

"٢٠٢٠-٢٠١٩"

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف

د. صبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الشعار

"لا يكلف الله نفسا الا وسعها"

(البقرة: ٢٨٦)



تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف

نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

وحيو هوتاما سوريا

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤

### ملخص البحث

المدرس بالكفاءة المهنية هو مؤهل ولديه الكفاءة ومدرس مطلوب لتحقيق إنجازات التعلم ويكون قادراً على التأثير في تعلم الطلاب وتدريبهم ، الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى تحسين تعلم الطلاب. يبحث كفاءات المدرسين في هذا البحث ينقسم إلى أربع فئات. أولاً ، قدرة المدرسين على تخطيط برامج التعليم والتعلم. ثانياً ، قدرة المدرسين على إتقان الموضوع. ثالثاً ، قدرة المدرسين على تنفيذ وقيادة / إدارة عملية التعلم. والرابع ، القدرة على تقييم التقدم المحرز في عملية التعليم.

ويهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. هذا البحث هو البحث الميداني, استخدم الباحث أساليب المراقبة والتوثيق والمقابلة. بينما يستخدم التحليل الإختبار *chi square*.

نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام الإختبار *chi square* بيانات قيمة حصلت نتيجة  $p-value = 0,000 < \alpha = 0,05$  إلى حد فرضية الإيجابي ( $H_a$ ) الذي يقال " يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠".

الكلمات الأساسية : الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية, نتيجة تعلم الطلاب

الإهداء

المحجوب أبي تري ويديوو والمحبوبة أمي مرحة اللذين لا يزالان لشب الرحمة والدعاء والحث  
لجميع خطواتي وحياتي وعفوا مني على طويل الوقت لإنهاء دراستي. وأرجو الله أن يطيل  
بقاءهما. اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا.



## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد انّ محمدا عبده ورسوله خير الأنام.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانيوماس كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أراد الباحث أن يتقدم كلمة الشكر لمن ساعده، منهم:

١- المكرم الدكتور محمد رقيب، الماجستير الحاج، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتو سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- المكرم على مهدي، الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم د. صبور، الماجستير، كمشرف كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله أحسن الجزاء وأطال الله بقاءه

٥- المكرم الاستاذ هادي هارتونو كالمدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي

٦- صحبتي المحبوبة أغغيتا أفريليا ساري، والأصحابي منها محمد مفتاح الهدى عرفان سوليستيو، محمد لظفي مبارك، محمد افاندري اول

- ٧- جميع أصدقاء وصديقات في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٤ بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٨- كل من يساعد الباحث في كتابة الرسالة الجامعية.

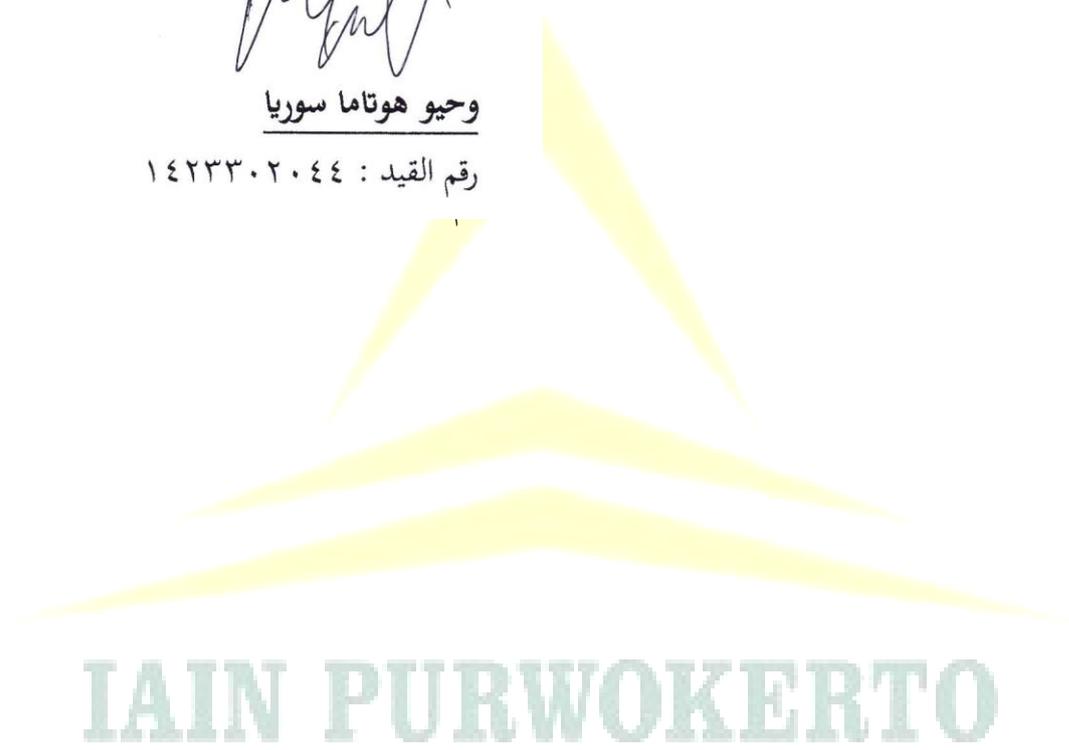
بورووكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

الباحث



وحيو هوتاما سوريا

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤



IAIN PURWOKERTO

## المحتويات

| الصفحة                              | المواضع                         |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| أ                                   | الموضوع .....                   |
| ب                                   | الإقرار بالأصالة .....          |
| ج                                   | الموافقة .....                  |
| د                                   | مذكرة .....                     |
| هـ                                  | التجريد .....                   |
| و                                   | الشعار .....                    |
| ز                                   | الإهداء .....                   |
| ح                                   | كلمة الشكر والتقديم .....       |
| ي                                   | المحتويات .....                 |
| م                                   | قائمة الملاحق .....             |
| <b>الباب الأول : مقدمة</b>          |                                 |
| ١                                   | أ - خلفية البحث .....           |
| ٤                                   | ب - صياغة البحث .....           |
| ٥                                   | ت - تعريف المصطلحات .....       |
| ٧                                   | ث - أهداف البحث وفوائده .....   |
| ٨                                   | ج - تنظيم كتابة البحث .....     |
| <b>الباب الثاني : الإطار النظري</b> |                                 |
| ١٠                                  | أ - الدراسة السابقة .....       |
| ١٢                                  | ب - الكفاءة المهنية لمدرس ..... |
| ١٢                                  | ١ - تعريف الكفاءة المهنية ..... |

|    |   |      |
|----|---|------|
| ١٦ | ..... مؤشرات الكفاءة المهنية لمدرس          | ٢ -  |
| ٢٢ | ..... مدرس اللغة العربية                    | ج .  |
| ٢٢ | ..... تعريف مدرس اللغة العربية              | ١ -  |
| ٢٤ | ..... محل مدرس اللغة العربية                | ٢ -  |
| ٢٥ | ..... شروط مدرس اللغة العربية               | ٣ -  |
| ٢٧ | ..... دور مدرس اللغة العربية                | ٤ -  |
| ٣٠ | ..... نتيجة التعليم                         | د .  |
| ٣٠ | ..... تعريف نتيجة التعليم                   | ١ -  |
| ٣١ | ..... عوامل المؤثرة نتيجة التعليم           | ٢ -  |
| ٣٣ | ..... السعي لترقية الانجاز أو نتيجة التعليم | ٣ -  |
| ٣٤ | ..... مؤشرات نتيجة التعلم الطلاب            | ٤ -  |
| ٣٤ | ..... الإطار التفكير                        | هـ . |
| ٣٥ | ..... صياغة الفرضية                         | و .  |

### الباب الثالث : طريقة البحث

|    |                           |      |
|----|---------------------------|------|
| ٣٧ | ..... نوع البحث           | أ -  |
| ٣٧ | ..... موضوع البحث         | ب -  |
| ٣٧ | ..... كائن البحث          | ج -  |
| ٣٨ | ..... مكان البحث و وقته   | د -  |
| ٣٨ | ..... مجتمع البحث و عينته | هـ - |
| ٣٩ | ..... متغير البحث         | و -  |
| ٣٩ | ..... جمع بيانات البحث    | ز -  |
| ٤٠ | ..... تحليل بيانات البحث  | ح -  |

|    |       |                           |
|----|-------|---------------------------|
| ٤٠ | ..... | ١- تحليل الوصفى           |
| ٤٢ | ..... | ٢- تحليل متطلبات الاختبار |
| ٤٤ | ..... | ٣- أداة البحث             |
| ٤٥ | ..... | ٤- صحة و دقة الأداة       |

#### الباب الرابع : الدراسة عن نتيجة البحث

|    |       |                             |
|----|-------|-----------------------------|
| ٤٨ | ..... | أ- عرض البيانات             |
| ٤٨ | ..... | ١- تصوير محلية البحث العامة |
| ٥٥ | ..... | ب- نتائج البحث              |
| ٥٥ | ..... | ١- توزيع التردد             |
| ٥٦ | ..... | ٢- تحليل متطلبات الاختبار   |
| ٥٩ | ..... | ج- مباحث نتائج البحث        |

#### الباب الخامس : الاختتام

|    |       |                  |
|----|-------|------------------|
| ٦١ | ..... | أ- خلاصة         |
| ٦١ | ..... | ب- الإقتراحات    |
| ٦٣ | ..... | ج- كلمة الاختتام |

IAIN PURWOKERTO

## قائمة الملحق

|          |                      |
|----------|----------------------|
| الملحق ١ | توجيه الملاحظة       |
| الملحق ٢ | حاصل الملاحظة        |
| الملحق ٣ | توجيه المقابلة       |
| الملحق ٤ | حاصل المقابلة        |
| الملحق ٥ | نتيجة الاستبيان      |
| الملحق ٦ | نتيجة تعلم الطلاب    |
| الملحق ٧ | نتيجة اختبار الفرضية |
| الملحق ٩ | صور التوثيق          |



IAIN PURWOKERTO

## قائمة السيرة الذاتية

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| الإسم                 | : وحيو هوتاما سوريا       |
| رقم القيد             | : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٤              |
| المكان وتاريخ الميلاد | : جاكرتا، ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦  |
| العنوان               | : جيراجاس، جاكرتا الشرقية |
| اسم الأب              | : تري ويدويو              |
| اسم الأم              | : مرحة                    |
| الدين                 | : الإسلام                 |
| سيرة التربية          | :                         |

١- مدرسة الإبتدائية YPKP (٢٠٠٨)

٢- مدرسة المتوسطة الخالدين جاكرتا الجانوبية (٢٠١١)

٣- مدرسة الثانوية الخالدين جاكرتا الجانوبية (٢٠١٤)

٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

# IAIN PURWOKERTO

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية متعمدة للنشاط على الطلاب لتحصيل نتائج تعليمية مرغوبة وفقاً للأهداف الموضوعية. افكار التربوي التربية الإسلامية على أن الغرض من التعليم والتدريس هو عدم ملء عقول الطلاب بكل أنواع المعرفة التي لم يعرفوا بعدها.<sup>١</sup> لكن الهدف هو تأريب أخلاقهم وأرواحهم ، غرس روح الفضيلة ، تعريفهم بالمجاملة العالية ، إعدادهم حياة طيبة مخلصه وصادقة. لذا فإن الهدف الرئيسي وخاصة التعليم الإسلامي هو تأريب العقل وتعليم الروح.<sup>٢</sup>

من خلال التعليم ، سيحصل الشخص على مجموعة متنوعة من المعلومات والمعرفة. كلما ارتفع مستوى التعليم ، يُتوقع من الشخص الحصول على مزيد من المعلومات والمعرفة المكتسبة التي يمكن أن توفر تغييرات في الشخص ، والتغييرات من حيث العقلية ، المنظور وتغيير الشخصية.

اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في محتواها. موقع متميز يمتلكه اللغة العربية بين لغات أخرى في العالم لأنه يستخدم كلغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. وبناءً على ذلك ، يجب على الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين (تعاليم) الدين الإسلامي أن يحاولوا تعلم اللغة العربية.<sup>٣</sup> اللغة العربية هي اللغة التي تحتفظ وتطور العلوم والتكنولوجيا. لذلك ، اللغة العربية هي أساس النمو

---

<sup>١</sup> فورواتنو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوجياكارتا: أدب التعلم، ٢٠٠٩)، ص. ١٨

<sup>٢</sup> الطيبة الأبرشي، مترجم بوسطمي أحمد غني و جوهاري، الأساس للتعليم الإسلامي، (جاكرتا: بولان بيتناغ،

١٩٩٣)، ص. ١

<sup>٣</sup> ازهر ارشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* ، (يوجياكارتا: مكتبات الطلاب، ٢٠١٠)، ص.

السريع للعلوم الحديثة اليوم.<sup>٤</sup> إذا عرفنا احتياجات المجتمع تجاه اللغة العربية ، بالإضافة إلى تحقيق التحصيل العلمي للغة العربية ، فيجب أن يصبح برنامج تعليم اللغة العربية أولوية في جميع المؤسسات التعليمية ، بحيث يزداد تحقيق مهارات اللغة العربية.

عندما نتحدث عن تعلم لغة أجنبية ، وخاصة العربية ، فإن الأول هو تعلم اللغة العربية كأداة لتعميق علم الدين. في هذه الحالة ، الأولوية الرئيسية هي فقط قدرة اللغة السلبيه. والثاني هو تعلم اللغة العربية كهدف. تمت دراسة اللغة لطبع اللغويين والأدب العربي وكذلك المعلمين الذين كانوا قادرين على تعليم اللغة العربية. يركز هدف تدريس اللغة العربية هنا على الجوانب الأربعة لتعلم اللغة العربية ، أي الاستماع والقراءة والكتابة والمحدثه.

نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطلاب بسبب التعلم. التغيير سعى بالتعليم في عملية التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. تؤثر كل عملية تعلم على التغييرات السلوكية في مجال معين في الذات الخاصة بالطالب ، اعتماداً على التغيير المرغوب الذي يحدث وفقاً للأهداف التعليمية.<sup>٥</sup> كثير من العوامل الذي تأثر نتيجة التعلم الطلاب احدها هي المعلم او الأستاذ. ولذلك لا بد لنا ان نلاحظ في جودة الأستاذ.

المعلم ليس مجرد معلم (المعلم، نقل المعرفة / *transfer of knowledge*)، بل هو واجب كمحفز ومُيسِّر لعملية التعليم والتعلم، أي علاقة وتفعيل الصفات الإلهية البشرية، عن طريق تفعيل الإمكانيات البشرية للتعويض عن نقاط الضعف المملوكة.<sup>٦</sup>

---

<sup>٤</sup> أجيف هيرمان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (بندوع: رمجا روسداكريا، ٢٠١٤) ص. ١

<sup>٥</sup> فوروانتو ، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوجياكارتا: أدب التعلم، ٢٠٠٩)، ص. ٣٤

<sup>٦</sup> هيري كونوان، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* ، (باندونج: PT Remaja

المعلم هو توليد الطاقة للحياة الطلابية المستقبلية.<sup>٧</sup> يتماشى ذلك مع وضعه الدائم في توفير المعرفة والتخطيط والاستراتيجية للتقييم الذي قام به من أجل ممارسة المعرفة للطلاب بطريقة ملائمة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. المعلم هو المركز ومصدر التعليم والتعلم. يجب أن يكون المعلم ممثلًا بالمبادرة والإبداع في إدارة الصف لأن المعلم يعرف تمامًا وضع الطلاب وحالتهم، وخاصة حالة الطلاب من جميع خلفياتهم.<sup>٨</sup> من الناحية القانونية، وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الذي تمت ترجمته إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بمعايير التعليم الوطنية وتم تفعيلها في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤٠ لسنة ٢٠٠٧ بشأن شهادة المعلم في الوظيفة من خلال المسار التربوي، تتميز شخصيات المعلم المهنية بأربعة كفاءات يجب أن يمتلكها المعلم ، بما في ذلك الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.<sup>٩</sup>

يعرّف أحمد تفسير أن الاحتراف هو فهم يعلم أن كل عمل يجب أن يتم من قبل أشخاص المهنية.<sup>١٠</sup> الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق والتي تشمل: (أ) المفاهيم، والهياكل، والأساليب العلمية / التكنولوجية / الفنية التي تحجب / تتسق مع المواد التعليمية؛ (ب) المواد التعليمية المتاحة في المناهج الدراسية؛ (ج) العلاقات المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة؛

---

<sup>٧</sup> أحمد بريزي، *Menjadi Guru Unggul*، (يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media، ٢٠٠٦)، ص. ١٣١.

<sup>٨</sup> زين العقيب، *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*، (سوربيا: Insan Cendekia، ٢٠٠٢)، ص.

<sup>٩</sup> عريف رحمن، *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan Politisasi*، (يوكيا

كرتا: Aswaja Pressindo، ٢٠١٣)، ص. ١٢٣.

<sup>١٠</sup> أحمد تفسير، *علم التربية عند الإسلام (بنودج: PT Remaja Rosdakaya، ٢٠٠٥)*، ص. ١٠٧.

(د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية؛ (هـ) المنافسة المهنية في سياق عالمي مع

الحفاظ على القيم الثقافية الوطنية (BSNP، ٢٠٠٦، ٨٨).<sup>١١</sup>

يجب الأستاذ ان يملك كفاءة المهنية لكي نقل العلم الى الطلاب مناسبا مع الحقل الذي يشغل المعلم. كثير من المدرسة لا يقومون المعلم مع الحقل الذي يشغله. و يسبب الأستاذ صعب من التبليغ العلم بالجيد لأن المادة لايناسب مع الحقل الذي يشغله. و يآثر هذه المشكلة على نتيجة التعليم الطلاب.

استناد إلى المقابلات التي قامت بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية ، وهو أستاذ هادي هارتونو ، S. Pd.I ، M.Pd ، و بعض طلاب. في مدرسة معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي استخدم مدرسين للموضوعات العربية وفقا لمجال التعليم الذي اتبعه للفصول ٧ إلى الصف ٩. و مدرس اللغة العربية لديه شهادة التعليمية. ويشترك هذه المدرسة مع الجامعة الطبيعية و علم القران في ترقية مهارة اللغة العربية كل سنة مرة.

بالنظر إلى الخطاب أعلاه ، من الواضح جدًا أن احترام المعلم يمكن أن يؤثر على نتيجة التعلم. على أساس الخطاب الحالي في هذا المجال ، يريد الباحث أن يثبت ما إذا كانت المفاهيم الموجودة في المجتمع فيما يتعلق بمشكلة مهنية المعلم صحيحة أو العكس ، من خلال إجراء البحث بعنوان :

" تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة تعلم الطلاب في مدرسة معارف نُهضة العلماء الأولى المتوسطة ببورووجاتي "

---

<sup>١١</sup> هيري كونوان ، *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* ، (باندونج : PT Remaja

## الباب الخامس

### الإختتام

أ. الخلاصة

نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام الاختبار  $chi\ square$  بيانات قيمة حصلت نتيجة  $p = 0,000 > 0,05$  إلى حد فرضية الإيجابي ( $H_a$ ) الذي يقال " يوجد تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ " مقبولة و فرضية السليبي ( $H_0$ ) "ليس هناك تأثير الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ " مرفوضة.

ب. الإقتراحات

ومن تلك النتائج, اقتراحات الباحث كما يلي:

١- على الرغم من أن هذه الدراسة تبين أن كفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية تؤثر على نتيجة التعلم الطلاب بمدرسة معارف نهضة العلماء الأولى المتوسطة ببوروجاتي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، مع نسبة مئوية جيدة، ولكن هذا لا يعني أن المدرسين أو الطلاب العرب راضون عن الموقف. يأمل الباحث أن يقوم كل من المدرسين والطلاب بتحسين الكفاءة المهنية نتجة التعلم ، بحيث تكون نتائج التعلم أحسن.

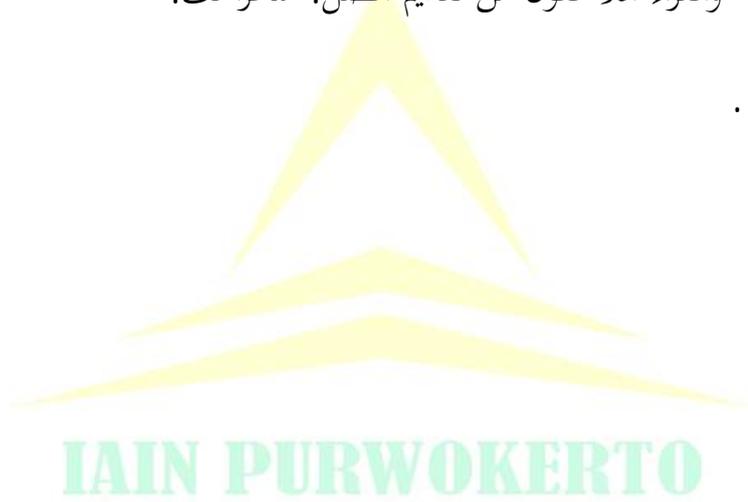
٢- على الرغم من أن نتيجة التعلم الطلاب يمكن أن يكون مؤهلاً ، فمن المتوقع أن يقوم الطلاب بتحسين نتيجة التعلم من الناحية النظرية والعملية. لأنه على وجه التحديد في مجال الدراسات العربية ، لا يقتصر إتقان الطلاب على إتقان المفاهيم فحسب ، بل يجب أن يكون الطلاب قادرين على الممارسة بشكل جيد. وبالتالي ، إذا كان هذا يمكن تنفيذه جيداً ، فسيكون هدف نتيجة التعلم هو الأفضل.

٣- للمير المدرسة ، بعد إجراء هذا البحث ، من المأمول أن يتم تحسين الإشراف على المدرسين. تدريب الطلاب أكثر تعظيم. لأنه ، دون إشراف مكثف لا يستبعد احتمال انخفاض أداء المدرس. يأمل الباحث أن يكونوا قادرين بشكل خاص على تحسين جودتهم سواء على المستوى الشخصي أو المهني أو الاجتماعي. وبالتالي ، من المتوقع أن توفر مناحاً تعليمياً متناغماً وعالي الجودة على الصعيدين الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٤- على الرغم من أن الأبحاث التي أجراها الباحث لا توفر استنتاجاً سلبياً ، لتحسين جودة المدرسة المعنية ، يعتقد الباحث أن هناك حاجة إلى إجراء مزيد من البحوث لاكتشاف العوامل الأخرى التي تؤثر على نتيجة التعلم.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله ، الحمد لله ثم الحمد لله الذي أعطى قوة و فكر قوة  
جداً لكل من عبده. نأمل مع الانتهاء من هذه الرسالة الجامعة ، يمكن  
أن يصبح المؤلف شخصاً أفضل وخاصة في إدارة وقته ويمكنه تحديد  
أولويات احتياجاته الخاصة لتحقيق النجاح في المستقبل.  
من هذه الرسالة الجامعة يجب أن يكون هناك أوجه قصور ، لأن  
النقاد والاقترحات هي في حاجة حقيقية للكتاب حتى يتمكن الكتاب  
والقراء اللاحقون من تقديم أفضل. شكرا لك.



## المراجع

- ازهر ارشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* ، (يوجيا كارتا: مكتبات الطلاب، ٢٠١٠) ،  
أجيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya ،  
٢٠١٤)
- احمد بريزي، *Menjadi Guru Unggul* ، (يوكيا كرتا: Ar-Ruzz Media، ٢٠٠٦) ،  
احمد تفسير، علم التربية عند الإسلام (بندوج: PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠٠٥) ،  
احمد محمدي انصري، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* ، (يوكيا كرتا:  
Penerbit TERAS ، ٢٠٠٩)
- اناليسا، رسالة الجامعة: *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri*  
Ajibarang Kabupaten Banyumas"، بورو وكرتو: IAIN Purwokerto، ٢٠١٧
- الإدارات الوطنية للتعليم والثقافة، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ، (جاكرتا: بلي بوستكا، ١٩٩٦)  
أوريل بحرالدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)
- أساس التربية الوطنية تنظم الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧، (جاكرتا: ف.ت. بيما تامن رايا، ٢٠٠٩)  
أوزير عسمان، *Guru Profesional* ، (باندونج: رماجا روسداكريا، ١٩٩٦)
- أناس سديجونو، *Pengantar Statistik Pendidikan* ، (جاكرتا: راجا ولي، ٢٠٠٨)  
بورونطا، *Evaluasi Hasil Belajar* ، (يوكيا كرتا: بوستكا بيلاجار، ٢٠١٠)  
جمال معمر أثمان، *Great Teacher!* ، (يوكيا كرتا: DIVA Press ، ٢٠٠٦)
- د. م. رقيب، *Ilmu Pendidikan Islam : Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga* ،  
*dan Masyarakat* ، (يوكيا كرتا: LKis، ٢٠٠٩)
- دوى فرسيتيا دانارجاتي، *Psikologi Pendidikan* ، (يوجيا كرتا: غراها علم، ٢٠١٤)

روسديانا و بيتي حريتي, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*,  
باندونغ: الفاييتا, ٢٠١٣

ريانطو, أ, *Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan*, (يوغياكرتا: نوها ميديكا, ٢٠١١)  
زين العقيب, *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, (سوريا: Insan Cendekia, ٢٠٠٢)  
زين العارفين, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (بندونج, ٢٠١٢)  
سلاميطا, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (جاكرتا: رينيك جفتا, ٢٠١٥)  
سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,  
(باندونج: الفاييتا, ٢٠١٥)

ساريونو, *Metodologi Penelitian Keperawatan*, (بوروكرتو: UPT. Percetakan dan Penerbitan  
(Universitas Jenderal Soedirman, 2011

سوهرسى اريكونطا, *Manajemen Penelitian*, (جاكرتا: ٢٠٠٠ رينيك جيفتا)  
سوهرسى اريكونطا, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (جاكرتا: ف.ت. رينيك  
جيفتا, ٢٠٠٦)

الطية الأبرشي, مترجم بوسطمي أحمد غنى و جوهاربهري, *الأساسي للتعليم الإسلامى*, (جاكرتا: بولان  
بينتاع, ١٩٩٣)

عريف رحمن, *Guru dalam Pusaran Kekuasaan: Potret Konspirasi dan Politisasi*, (يوكيا كرتا:  
Aswaja Pressindo, ٢٠١٣)

عيني نور ياني, *Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Bahasa*,  
"Arab di MTs Ma'arif NU 1 Gandrungmangu Cilacap Tahun Pelajaran 2009/2010"  
بوروكرتو:

٢٠١٠, IAIN Purwokerto

عمر هامالك, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (جاكرتا: بومي أكسارا,  
٢٠٠٩)

- عبدول ماجد و ديبان أنداياني , *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* , (باندونج: رماجا روسداكريا, ٢٠٠٥)
- عمر همالك , *Proses Belajar Mengajar* , (جاكرتا: بومي اكسارا, ٢٠٠٨)
- م. عزيز عثمان , *Menjadi Guru Profesional* , (باندونج: PT Remaja Rosdakarya , ١٩٩٧)
- نانيك نور هداياتي , "Pengaruh Minat terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas XI MAN , Cijantung Jawa Barat" , IAIN Purwokerto: بورو وكرتو , ٢٠٠٤
- نور فؤدى , *Profesionalisme Guru* , (بورو وكرتو: STAIN Press , ٢٠١٢)
- فوروانتو , *Evaluasi Hasil Belajar* , (يوجيا كارتا: أدب التعلّم, ٢٠٠٩)
- نوتو أتموجو. س. , *Metodelogi Penelitian Kesehatan* , (جاكرتا: رينيك جيفتا, ٢٠١٠)
- ناناسوجانا , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* , (بندونج: ف.ت. رماجا روسداكريا , ٢٠١٠)
- وروارمنتا , *Kamus Umum Bahasa Indonesia* , (جاكرتا: بلي بوستكا, ٢٠٠٣)
- هيري كونوان , *Pendidikan Islam : Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* , (باندونج: PT Remaja Rosdakarya , ٢٠٠٤)
- همزة. ب. أونو , *Profesi Kependidikan Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan di Indonesia* , (جاكرتا: بومي اكسارا, ٢٠١٠)
- كوناندار , *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan*
- (جاكرتا: PT Raja Graffindo Persada , ٢٠٠٩)
- محبين شه , *Psikologi Pendidikan* , (بندونج: ف.ت. رماجا روسداكريا , ٢٠١٠)
- هاريا دى سارجونو و ويندا جوليانيتا , *SPSS vs LISREL*
- الوثائق من الإدارة مدير الاعمال مدرسة معارف نخضة العلماء الأولى المتوسطة بيورو وجاتي , فى اليوم الإثنين ٩ سبتمبر ٢٠١٩