

**MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA MA'ARIF NU 1 SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh:
FAIZAL ABDURAHMAN
NIM. 1522402140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

**MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA MA'ARIF NU 1 SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS**

**Faizal Abdurahman
NIM. 1522402140**

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sesuatu apapun yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perhatian, perasaan, dan kemampuan atau keterampilan pembelajar tersebut sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar atau kegiatan pembelajaran. Penelitian ini dilatarbelakangi dari SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja yang telah menerapkan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini yaitu penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja kelas XI. Subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru PAI Kelas XI, dan peserta didik kelas XI SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang penulis peroleh dilakukan dengan Model Miles and Huberman yang meliputi *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data) dan *conclusion drawing/verivication* (penarik kesimpulan).

Dari hasil penelitian tentang Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas, diperoleh hasil bahwa guru PAI Kelas XI SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja melakukan langkah-langkah yang dilakukan guru dalam penggunaan media pembelajaran PAI, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam perencanaan jenis media yang digunakan guru berupa film, video dan *slide* PPT. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran yang dilakukan guru yaitu guru menampilkan kemudian guru menerangkan materi, selanjutnya guru melakukan tindak lanjut. Sedangkan evaluasi yang dilakukan guru berupa penilaian soal lisan dan soal tertulis.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA	
A. Media Pembelajaran.....	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Fungsi dan Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran.....	11
3. Pertimbangan Memilih Media Pembelajaran	13
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	16

5. Jenis-jenis Media Pembelajaran	17
6. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran.....	19
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tingkat SMA .	20
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	20
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	21
3. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	24
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	25
5. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam..	26
6. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	28
7. Pentingnya Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik	28
8. Kompetensi Dasar PAI di SMA	29
9. Materi Pendidikan Agama Islam di SMA	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian.....	37
C. Objek dan Subjek Penelitian	38
D. Waktu Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja	49
1. Profil Sekolah	49
2. Letak Geografis	50
3. Visi, Misi dan Tujuan	50
4. Struktur Organisasi	51
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik.....	53
6. Sarana dan Prasarana	56
7. Kurikulum.....	58

B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Media Pembelajaran di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja	59
---	----

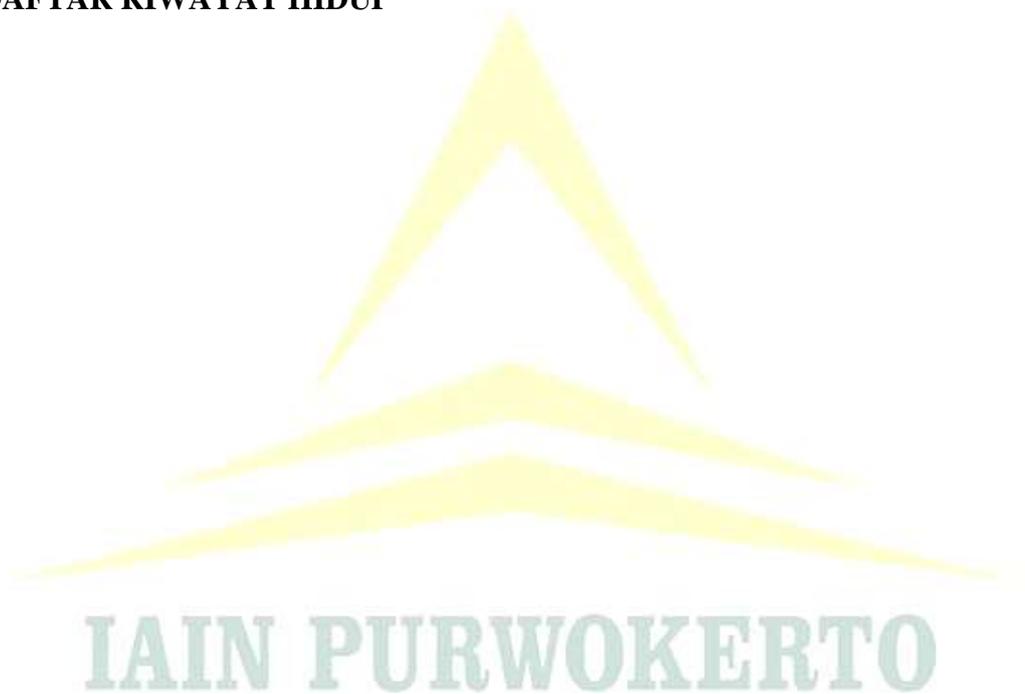
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
C. Penutup.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sebaran Materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI	31
Tabel 2	Keadaan Guru dan Karyawan SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Tahun Pelajaran 2019/2020	53
Tabel 3	Keadaan Guru SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Tahun Pelajaran 2019/2020	53
Tabel 4	Keadaan Karyawan SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Tahun Pelajaran 2019/2020.....	55
Tabel 5	Keadaan Peserta Didik SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Tahun Pelajaran 2019/2020.....	55
Tabel 6	Data Ruang dan Gedung SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Tahun Pelajaran 2019/2020.....	57



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Pedoman Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 5 Hasil Pedoman Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 7 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 9 Surat Keterangan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 11 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset Individual
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Mengikuti Seminar Proposal
- Lampiran 14 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 15 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 16 Blangko Pengajuan Judul Judul Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 18 Rekomendasi Seminar Proposal
- Lampiran 19 Blangko Pengajuan Seminar Proposal
- Lampiran 20 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 21 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 22 Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
- Lampiran 23 Blangko Bimbingan Skripsi

- Lampiran 24 Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 25 Berita Acara Sidang Munaqosyah
- Lampiran 26 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 27 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 28 Sertifikat Kegiatan
- Lampiran 29 SK Kegiatan
- Lampiran 30 Sertifikat Aplikom
- Lampiran 31 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 32 Sertifikat Pengembangan Bahasa
- Lampiran 33 Sertifikat PPL
- Lampiran 34 Sertifikat KKN
- Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi sepanjang hidupnya. Oleh karenanya pendidikan tidak dapat terlepas dari kehidupan seseorang. Dengan pendidikan, manusia dapat mengembangkan diri untuk memperkaya pengetahuan dan keterampilan untuk menghadapi perkembangan zaman. Pendidikan sendiri merupakan bimbingan atau yang dilakukan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.¹

Pendidikan tentunya mengharapkan adanya perubahan sikap dan perilaku yang benar dan tidak keluar dari norma yang berlaku didalam masyarakat. Pendidikan tidak sebatas pemberian informasi, tetapi lebih luas lagi yaitu usaha untuk mewujudkan adanya cita-cita, keinginan, kemampuan dan kebutuhan seorang individu sehingga dapat tercapai dan memuaskan. tidak hanya menyiapkan kehidupan yang akan datang tetapi juga kehidupan yang sedang dijalani sehingga mempunyai arah yang jelas dalam menjalani kehidupan.

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk mewujudkan cita-cita bangsa dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan adalah proses dari serangkaian kegiatan belajar-mengajar yang konsisten dan berkesinambungan menuju arah tujuan yang telah ditetapkan. Proses merupakan rangkaian perubahan yang berlangsung secara bertahap menuju ke arah titik optimal dari proses tersebut.²

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru sebagai salah satu unsur pendidik agar mampu melaksanakan tugas profesionalnya adalah

¹ Novan Ardi Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 81.

² Arifin dan Aminudin Rasyad, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1992), hlm. 135.

memahami bagaimana siswa belajar dan bagaimana mengorganisasikan proses pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak siswa, serta memahami tentang siswa dalam belajar. Untuk dapat memahami proses belajar yang terjadi pada diri siswa, seorang guru perlu menguasai hakikat dan konsep dasar tentang belajar sehingga diharapkan guru mampu untuk menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Karena fungsi utama pembelajaran adalah memfasilitasi tumbuh dan berkembangnya belajar dalam diri siswa.

Dalam proses belajar mengajar terdapat dua unsur yang amat penting yaitu metode mengajar dan media pembelajaran, yang mana antara kedua aspek tersebut saling terkait antara satu dengan yang lain. Pemilihan terhadap salah satu metode pengajaran akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pengajaran, jenis tugas, respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pengajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwasanya salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Gagne dan Briggs mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, gambar, televisi, komputer dan lain-lain.³ Dalam pembelajaran pendidikan agama islam, media pembelajaran sangat diperlukan sebagai alat untuk membantu seorang guru dalam memberikan suatu penjelasan, baik itu bersifat konkret maupun abstrak. Akan tetapi dalam penggunaan media ini diperlukan suatu keterampilan, kreativitas. Disamping itu seorang guru dituntut untuk dapat menggunakan berbagai media, terutama sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah, serta pemanfaatan lingkungan sebagai media dalam proses pembelajaran disekolah.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 4.

Dari sini dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena adakalanya guru ketika proses belajar mengajar menghadapi siswa yang malas, bosan, jenuh dan lain-lain, apabila keadaan seperti ini dibiarkan akibatnya motivasi belajar siswa akan menurun. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan suatu dorongan dan rangsangan agar memiliki kemauan untuk belajar.

Penggunaan media dalam PAI adalah penting karena penggunaan media secara kreatif memungkinkan siswa belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Penggunaan media secara kreatif diperlukan tenaga pengajar yang memiliki kemampuan dan kecakapan dalam menggunakan media pembelajaran.

Dalam sebuah proses belajar khususnya untuk pembelajaran PAI banyak pesan-pesan agama yang dibantu dengan media pembelajaran, dapat membantu membangkitkan motivasi kegairahan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran bukan sekedar upaya untuk membantu guru dalam mengajar, tapi lebih dari itu sebagai usaha yang ditujukan untuk memudahkan siswa dalam mempelajari pengajaran agama. Akhirnya media pembelajaran memang pantas digunakan oleh guru PAI, bukan hanya sekedar alat bantu mengajar bagi guru, namun diharapkan akan timbul kesadaran baru bahwa media pembelajaran telah menjadi bagian integral dalam sistem pendidikan agama sehingga dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk membantu lancarnya bidang tugas yang diemban untuk kemajuan dan meningkatkan kualitas peserta didik.

Guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, yang meliputi:

1. Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar
2. Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan
3. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar
4. Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan

5. Nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran
6. Pemilihan dan penggunaan media pendidikan
7. Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan
8. Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran
9. Usaha inovasi dalam media pendidikan

Dengan demikian, ada permasalahan pokok dan cukup mendasar yang dihadapi guru. Permasalahan tersebut adalah sejauh mana kesiapan guru-guru dalam menguasai penggunaan media pendidikan disekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah guru harus memiliki keterampilan dan merencanakan, dan membuat dan mengevaluasi media yang digunakan.

Demikian juga halnya dengan guru SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja, tentunya dituntut harus mempunyai pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar.

Penggunaan media pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan akan dapat memudahkan siswa dalam menerima pembelajaran dan menambah kegairahan belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dengan media pembelajaran dalam pembelajaran akan tersampaikan secara jelas dan mudah.

Dari hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan melalui observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada hari Rabu, 17 Juli 2019 dengan narasumber Bapak Paryanto, S. Pd. I di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas, ternyata pemilihan dan penggunaan media yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam menyampaikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempengaruhi keberhasilan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan. Dalam semester I tahun pelajaran 2019-2020 pembelajaran Pendidikan Agama Islam jumlah tatap muka efektif yang dilaksanakan sebanyak 17 kali tatap muka dikali 3 jam pembelajaran. Atas dasar itulah penulis tertarik untuk meneliti media apa

saja yang digunakan, serta bagaimana penggunaannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui lebih dalam tentang pengembangan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas dengan judul **“Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas“**.

B. Fokus Kajian

Fokus kajian berikut ini di buat setelah penulis melakukan observasi pendahuluan dan juga mengamati secara sepintas beberapa kegiatan penerapan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja.

Setelah penulis melakukan observasi pendahuluan di SMA Ma'arif NU Sokaraja, penulis ingin mengetahui lebih rinci tentang media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan Media Pembelajaran di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja ?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan Media Pembelajaran di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja ?
3. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan Media Pembelajaran di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan suatu hal menjadi target dari sebuah kegiatan sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan

media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat merupakan sesuatu yang bisa dipetik atau diambil kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang, sedangkan manfaat dari penelitian ini diantaranya:

- a. Untuk menyumbang khazanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam Pendidikan di Indonesia.
- b. Sebagai bahan pembelajaran bagi peneliti serta tambahan pengetahuan sekaligus untuk mengembangkan pengetahuan penulis dengan landasan dan kerangka teoritis yang ilmiah atau pengintegrasian ilmu pengetahuan dengan praktek serta melatih diri dalam penelitian ilmiah.
- c. Memberikan informasi tentang penggunaan media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap arti penting dilaksanakannya penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang diteliti sebelum penulis melakukan penelitian tentang penggunaan media pembelajaran PAI di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa referensi dan hasil penelitian yang sudah ada. Hal tersebut dilakukan dengan maksud agar lebih memperjelas titik temu penelitian yang telah ada atau untuk menggali beberapa teori maupun pemikiran para ahli sehingga hasil dari penelitian penulis akan mampu melengkapi hasil penelitian yang telah ada sebelumnya.

Ada beberapa penelitian terdahulu tentang media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yakni:

Pertama, Maria Ulfah⁴ dengan judul “*Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2102-2013*”. Penelitian ini menjelaskan tentang penggunaan media pembelajaran yang dilaksanakan guru dalam meningkatkan performen dengan tujuan yang ingin dicapai.

Kedua, Endah Nur Priyanti⁵ dengan judul “*Penggunaan Media dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Penelitian ini menjelaskan tentang faktor-faktor yang mendukung dalam penggunaan media pembelajaran di SMP Negeri 5 Banjarnegara dan macam-macam media yang digunakan guru dalam menyampaikan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Didalam Skripsi tersebut terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya adalah sama sama meniliti penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut penggunaan media lebih luas dan beragam, sedangkan yang penulis teliti adalah khusus media audio visual.

Ketiga, Wurtiah⁶ yang berjudul “*Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas Rendah SD Negeri Karanglewas Lor 2 Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014*”. Dalam skirpsinya berisi tentang nilai penting penerapan media dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penggunaan media dalam pembelajaran mempunyai aturan-aturan yang kadang terabaikan sehingga penggunaan media justru berdampak pada pembelarajan yang kurang efektif. Posisi media menjadi amat pentig dalam pembelajaran untuk membantu memudahkan dan memahami konsep yang abstrak menjadi konkret.

⁴ Maria Ulfah, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Jatilawang Kabupten Banyumas Tahun Pelajaran 2012-2013*, Skripsi, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2013)

⁵ Endah Nur Priyanti, *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012*, Skripsi, (Purwokerto, IAIN Purwokerto, 2012)

⁶ Wurtiah, *Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas Rendah SD Negeri Karanglewas Lor 2 Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014*, Skripsi, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2014)

Persamaan antara penulis dengan Wurtiah yakni sama-sama penelitian kualitatif dan membahas tentang penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari paparan diatas, nampak bahwa penelitian tentang media pembelajaran sering dilakukan. Namun memiliki fokus masing-masing yang berbeda-beda. Dengan demikian, penelitian ini mempunyai nilai strategis untuk menambah pengetahuan dan daftar referensi penggunaan media pembelajaran.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. Dengan demikian, penulis menggambarkan sistematika pembahasan yang akan dibahas, sebagai berikut:

Bab Pertama, berupa pendahuluan. Dalam bab ini penulis mengemukakan latar belakang masalah penelitian, fokus kajian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

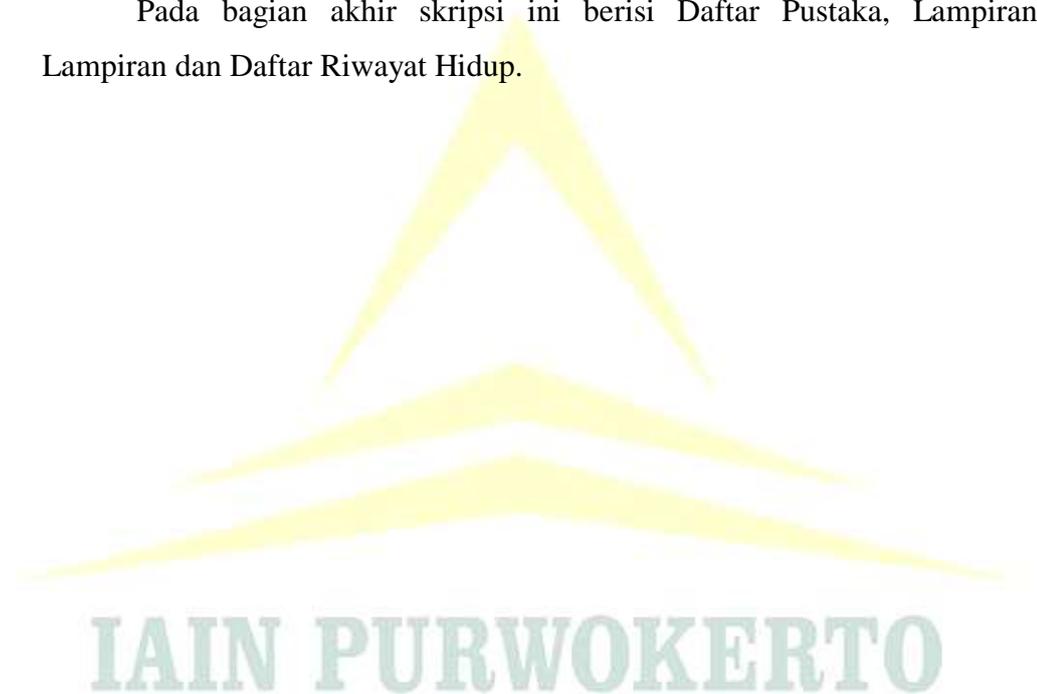
Bab Kedua, penjelasan tentang landasan teori dari penelitian yang dilakukan. Pada sub bab pertama berisi tentang pengertian media pembelajaran, fungsi dan tujuan penggunaan media pembelajaran, pertimbangan memilih media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran dan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran. Sub bab kedua berisi tentang pengertian Pendidikan Agama Islam, dasar-dasar pelaksanaan Pendidikan Agama Islam, fungsi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam, karakteristik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, pentingnya Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik, kompetensi dasar PAI di SMA dan materi Pendidikan Agama Islam di SMA.

Bab Ketiga, berisi tentang metode penelitian yang digunakan peneliti dalam proses penelitian yang terdiri dari: jenis penelitian, setting penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab Keempat, berisi tentang gambaran umum SMA Maa'arif NU 1 Sokaraja penyajian dan analisis data tentang pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan media pembelajaran di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas.

Bab Kelima, adalah penutup. Bab penutup ini berisi kesimpulan dari keseluruhan pembahasan penelitian, saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini berisi Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisa dan pembahasan tentang media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas yang telah dilakukan oleh peneliti dengan memperhatikan rumusan masalah maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas meliputi tingkah langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu guru terlebih dahulu menyiapkan RPP, materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber belajar. Pemilihan media pembelajaran yang dilakukan guru disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, bahan/materi yang disampaikan, ketersediaan alat yang tersedia, kemampuan guru, minat dan kemampuan siswa serta situasi pembelajaran yang akan berlangsung. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi tiga langkah kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

B. Saran

Dalam penelitian tentang media pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berikutnya diharapkan peneliti lebih memperhatikan langkah-langkah pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran didalam proses belajar mengajar yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan tahap evaluasi. Tahap-tahap proses pembelajaran yang dilaksanakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

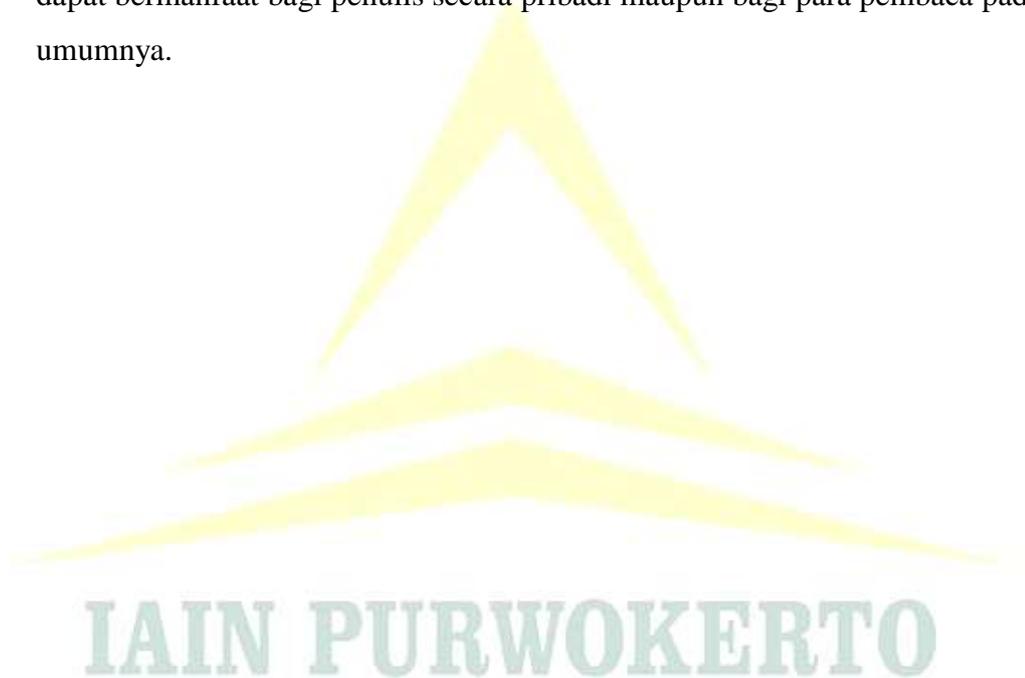
C. Penutup

Alhamdulillah *rabbil 'alamin*, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta

inayah-Nya kepada penulis sehingga dengan kemurahan dan pertolongan-Nya dan disertai usaha yang semaksimal mungkin akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Ma’arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas” ini.

Dalam penulisan penelitian ini, penulis mengakui banyak kesalahan dan kekurangan yang disengaja maupun tidak disengaja, untuk itu penulis sangat berharap dan menerima saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Kesempurnaan hanya milik Allah, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Budiman. 2013. *“Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran dalam Membangun Karakter Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”*. Vol. 8, No 1, Juni. Jakarta
- Ali, Muhammad. 2007. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Al-Quran dan Terjemahnya*. 2011. Bandung: CV Media Fitrah Rabbani.
- Arifin dan Aminudin Rasyad. 1992. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.
- Asmani, Jamal Ma’ruf. 2012. *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Azhar, Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran: Perananannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermaita, dkk. 2016. *“Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa”*. Jurnal Studi Sosial, Vol. 4, No 1
- Kasiran, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- M. Ramli. 2015 *“Rancangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”*. Tarbiyah Islamiyah, Vol. 5, No 2, Juli-Desember.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2015. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Misaka Galiza.

- Muliawan, Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Namsa, Yunus. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Fidaus.
- Priyanti, Endah Nur. 2012. *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Remiswal dan Rezki Amelia. 2013. *Format Pengembangan Strategi Paikem dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rusman, dkk. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arief S. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Media Grup.
- Sudjana, Nana. 2012. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sukring. 2013. *Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sulistyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Tambak, Syahraini. 2014. *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ulfah, Maria. 2013. *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012-2013*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Wiyani, Novan Ardi dan Bamawi. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam: Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monkotomik-Holistik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- _____. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Ilmu dan Takwa*. Yogyakarta: Teras.
- Wurtiah. 2014. *Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas Rendah SD Negeri Karanglewes Lor 2*

Purwokerto Barat Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014. Purwokerto:
IAIN Purwokerto.

Zulfa, Umi. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial.* Yogyakarta: Cahaya Ilmu.

