

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II A
PADA MATERI BACAAN SHALAT MELALUI METODE DRILL
DI SD NEGERI 2 SOKARAJA TENGAH KECAMATAN
SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**ITA MISANTI
NIM 1522402232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Misanti
NIM : 1522402232
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II A Pada Materi Bacaan *Salat* Melalui Metode *Drill* Di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya sendiri dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 24 September 2019

Penulis,



Ita misanti
NIM. 1522402232



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

**PENGESAHAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Skripsi berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IIA
PADA MATERI BACAAN SHALAT MELALUI METODE DRILL
DI SD NEGERI 2 SOKARAJA TENGAH
KECAMATAN SOKARAJA KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/ 2019**

yang disusun oleh Ita Misanti, NIM. 1522402232, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 21 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.19740228199931005

Penguji II / Sekretaris Sidang

Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19770225 200801 1 007

Penguji Utama

Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP.19721104 200312 1 003

Diketahui oleh:

Dekan,

NOTA DINAS PEMBIMBING



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP.19710424 199903 1 002

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
A.n Sdri. Ita misanti
Lampiran : Tiga Eksemplar

Kepada Yth.,
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, pemeriksaan dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan bahwa naskah skripsi saudara:


Nama : Ita misanti
NIM : 1522402232
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II A Pada Materi Bacaan *Salat* Melalui Metode *Drill* Di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Demikian, atas perhatian Bapak dengan ini dengan saya ucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Purwokerto

Pada tanggal : 2019

Dosen Pembimbing,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag, M. Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II A
PADA MATERI BACAAN SHALAT MELALUI METODE DRILL
DI SD NEGERI 2 SOKARAJA TENGAH KECAMATAN SOKARAJA
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Ita Misanti

NIM. 1522402232

Program Pendidikan S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ABSTRAK

Hasil belajar siswa yang rendah pada materi bacaan shalat menjadi permasalahan tersendiri bagi guru kelas II A di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja kabupaten Banyumasm untuk itu dilakukan Penelitian Tindakan Kelas. Tujuan dari penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada materi bacaan shalat melalui metode drill. Setelah dilakukan Penelitian Tindakan Kelas ini, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II A pada materi bacaan shalat di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan Kelas (*action research*), sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes dilaksanakan melalui beberapa tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan melalui 2 (dua) siklus perbaikan pembelajaran dengan menggunakan sistem berdaur.

Penelitian ini menarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dari nilai rata-rata tes pada masing-masing siklus. Pada awal sebelum tindakan bahwa sebanyak 23 siswa memperoleh nilai dibawah 71. Sedang siswa yang memperoleh nilai 71 atau lebih ada 12 siswa. Nilai rata-rata 54,86 dengan tingkat ketuntasan sebesar 34 %. Berdasarkan nilai siswa siklus 1 menunjukkan bahwa sebanyak 17 siswa memperoleh nilai dibawah 71. Sedang siswa yang memperoleh nilai 71 atau lebih ada 18 siswa. Nilai rata-rata 57, 64 dengan tingkat ketuntasan sebesar 61,42% dan Berdasarkan data nilai siswa siswa siklus 2 menunjukkan bahwa sebanyak 8 siswa memperoleh nilai dibawah 71. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai 71 atau lebih ada 27 siswa. Nilai rata-rata 70,43 dengan tingkat ketuntasan sebesar 77,14 %.

Kata Kunci : *Peningkatan, Metode Drill, Hasil Belajar, Bacaan shalat*

MOTTO

Kegagalan tidak akan pernah mengalahkan keinginan kuat untuk mencapai
kesuksesan



PESEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Ayah,,, Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu..

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah”.. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ayah (**Bapak Sutoni**) dan Ibu (**Sariyah**)...Terimakasih....

I always loving you...

IAIN PURWOKERTO

Teruntuk Suamiku Tercinta

Muhamad Sangidu, A.Md.

Terima kasih telah menjadi suami siaga yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, semangat, pengertian, perhatian, dukungan, kerjasama sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk Anak – Anakku Tersayang

Muhammad Ikhwan Zain Al Said

Arsyila Dealova fariza Al Said (almh)

Syauqia Ceisya Fathiyaturrahma Al Said

Dengan canda dan tawa kalianlah yang menjadi penyemangat dan pelipur disaat penulis merasa lelah dalam menyelesaikan studi ini, teruntuk bidadari syurga ku Arsyila Terima kasih nak karena kehadiranmu telah mengawali studi ini, terima kasih nak karena kau telah menyadarkan penulis tentang arti sebuah kehidupan.

Teruntuk Kakak – Kakakku Tersayang

Mba Sam, Mba Ami, Mba Maylani

Terima kasih atas doa dan dukungannya

Untuk Keluarga Besar Bani Sahidi dan Bani Zaenudin

terima kasih atas segala doa yang senantiasa semua panjatkan untuk penulis, karena penulis menyadari bahwa dalam setiap langkah penulis, 1 langkah dibelakang penulis terdapat doa kalian semua.....

Teruntuk Bapak Mujiyatno, S.Pd.

selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sokaraja Tengah

Terima Kasih atas izin studi yang sudah diberikan sehingga penulis dapat mengikuti studi ini hingga akhir.

Untuk Keluarga Besar Dewan Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Sokaraja Tengah

Terima kasih atas doa, dukungan dan kerja samanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

KATA PENGANTAR



“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat serta ridhoNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II A Pada Materi Bacaan *Salat* Melalui Metode *Drill* Di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019”. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulis mendapat arahan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
3. Dr. Subur, M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M.Ag, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. H.M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Mawi Khusni Albar, M.Pd.I, selaku Sekeretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum selaku dosen pembimbing.

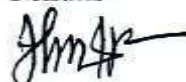
8. Seluruh Dosen IAIN Purwokerto yang telah memberi bekal ilmu selama perkuliahan.
9. Staf karyawan IAIN Purwokerto yang telah membantu dalam bidang administrasi.
10. Bapak Mujiyatno, S.Pd. selaku kepala SD Negeri 2 Sokaraja Tengah yang telah memberikan izin penelitian.
11. Ibu Fadilah Sri Astuti, S.Pd. SD selaku kolaborator dalam penelitian ini, yang telah membantu menyelesaikan penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis.
12. Bapak dan Ibu Guru, serta staff karyawan SD Negeri 2 Sokaraja Tengah.
13. Siswa-siswi SD Negeri 2 Sokaraja Tengah kelas II A.
14. Bapak Sutoni dan Ibu Sariyah selaku orang tua penulis serta yu sam, mba ami dan mba maylani selaku Kakak penulis.
15. Suami Tercinta Muhamad Sangidu
16. Anak – anaku tersayang Muhammad Ikhwan Zain Al Said, Arsyla Dealova Fariza Al Said (almh), Syaucia Ceisya Fathiyaturrahma Al Said.
17. Teman-teman seperjuangan PAI F angkatan tahun 2015.
18. Keluarga besar Bani Sahidi dan Bani Zaenudin.
19. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Besar harapan dan doa penulis untuk semua orang yang penulis sebutkan di atas, semoga amal serta budi baiknya mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, *Amin Yaa Robbal 'alamin.*

Penulis berharap adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat. *Amiin.*

Purwokerto, 24 September 2019

Penulis



Ita Misanti

NIM. 1522402232

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Pembahasan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Hasil Belajar	9
3. Menghafal Bacaan Shalat	9
4. Pengertian Metode Pembelajaran	14
5. Metode Drill	18
B. Kajian Pustaka	25
C. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28
D. Siklus Penelitian	28

E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
G. Indikator Keberhasilan	36
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	
1. Gambaran SD Negeri 2 Sokaraja Tengah	37
2. Hasil Pra Siklus	44
3. Tahap Observasi	47
B. Pelaksanaan Penelitian	49
1. Pelaksanaan Siklus I	49
2. Pertemuan Ke II	52
3. Pelaksanaan Siklus II	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian	69
1. Hasil Belajar Siswa	70
2. Aktivitas Siswa	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipahami secara luas dan umum sebagai usaha sadar yang dilakukan pendidik melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk membantu peserta didik mengalami proses pematangan kearah tercapainya pribadi yang dewasa yaitu sosok manusia dewasa yang sudah terisi secara penuh bekal ilmu pengetahuan serta memiliki integritas moral yang tinggi sehingga dalam perjalanannya nanti, manusia yang selalu siap baik jasmani maupun rohani. Pendidikan agama Islam dengan sendirinya adalah suatu sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hambah Allah. Pendidikan Islam pada khususnya yang bersumberkan nilai-nilai tersebut juga mengembangkan kemampuan berilmu pengetahuan.

Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan dengan melalui ajaran agama Islam yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang diyakininya secara menyeluruh serta menjadikan agama islam sebagai pandangan hidup.¹ Pada pembelajaran agama Islam dalam materi bacaan shalat, siswa dituntut untuk memiliki keterampilan menghafal bacaan shalat. Bacaan shalat yang dimulai dengan takbiratul ikhram sampai dengan salam. Shalat merupakan rukun Islam kedua yang merupakan suatu kewajiban umat Islam, sehingga dianjurkan agar siswa memiliki kemampuan untuk menghafalnya. Hafalan merupakan suatu kegiatan yang mampu mengulangnya berkali – kali tanpa melihat teks. Pembelajaran agama Islam dengan materi shalat siswa dituntut untuk memiliki hafal dengan bacaan shalat. Salah satu model pembelajaran yang tepat, efisien dan efektif dalam pembelajaran materi bacaan shalat adalah dengan metode drill.

¹ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Akasara, 1992), hlm.8.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pelajaran Shalat di Sekolah Dasar menjadi materi pelajaran yang sulit bagi siswa kelas II A. Setiap penulis menyampaikan pelajaran materi shalat terutama pada bacaan shalat para siswa kelas II A SD Negeri 2 Sokaraja Tengah menyambut dengan perasaan enggan dan kurang bergairah. Kondisi yang demikian tersebut membuat suasana pembelajaran seperti tersendat dan kurang bersemangat. Pembelajaran yang kurang bergairah tersebut berdampak pada hasil tes yang kurang memuaskan. Dari hasil perolehan nilai ulangan harian materi bacaan *bacaan* belum memenuhi harapan. Dari tes kondisi awal jumlah siswa yang tuntas belajar hanya 12 siswa dari 35 siswa atau 34 %. Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas 23 siswa atau 66 %-.

Hasil belajar yang rendah itu dapat dilihat di daftar nilai yang merupakan kumpulan nilai ulangan harian. Harapan yang muncul dengan adanya Penilaian Harian (PH), Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) adalah dapatlah kiranya semua siswa memperoleh nilai yang baik, yang dapat mencapai atau melewati KKM kompetensi dasar dan mata pelajaran tertentu di sekolah, bahkan KKM yang diharapkan pada Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Ketercapaian kriteria melaksanakan shalat tersebut, akan dapat memenuhi harapan semua pihak baik siswa, guru maupun orang tua/wali siswa, dengan demikian para siswa dapat dengan mudah naik kelas.

Dari uraian di atas jelaslah terlihat adanya kesenjangan antara kenyataan yang ada dengan harapan yang diinginkan. Untuk itu sangat perlu diupayakan jalan pemecahan masalahnya. Siswa, orang tua/wali siswa, bersama-sama dengan pihak sekolah (guru) harus bersama-sama secara bertanggung jawab menciptakan situasi dan kondisi yang kondusif guna Peningkatan hasil belajar siswa sehingga dapat naik kelas dengan nilai yang memuaskan. Berdasarkan paparan tersebut penulis ingin mencoba melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II A Pada Materi Bacaan Shalat Melalui Metode Drill di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dari judul ini maka peneliti memandang perlu untuk terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini sekaligus beserta penjelasannya.

1. Peningkatan Hasil belajar

Peningkatan adalah proses, cara atau perbuatan meningkatkan usaha kegiatan.²

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Hasil belajar merupakan aspek yang berkenaan dengan perubahan dan kemampuan yang dimiliki siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan dan kemampuan yang dimiliki tersebut bisa komunikasi, interaksi, kreatifitas, dan sebagainya.³

Dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh peserta didik setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Peningkatan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bertambahnya pengetahuan atau kemampuan peserta didik di SDN 2 Sokaraja Tengah pada mata pelajaran PAI Materi bacaan Shalat yang dilaksanakan dengan menggunakan metode drill di Kelas II A SDN 2 Sokaraja Tengah pada tahun pelajaran 2018/2019.

2. Bacaan Shalat

Bacaan shalat berisikan ayat – ayat yang pengertiannya doa.⁴ Membaca bacaan shalat dengan tenang, tartil, dan dilisankan (tidak hanya didalam hati). Mengetahui arti bacaan, terdengar oleh telinga sendiri, dihayati oleh fikirandengan mengetahui maknanya.

² Salim, Peter dan Yenny Salim., *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm.1620.

³ Erman, S, *Asesmen Proses dan Hasil dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: BPG DEPDIKNAS, 2003), hlm. 13.

⁴ Tim arafah., *Pendidikan Agama Islam I*, (Semarang: Aneka ilmu, 2007), hlm. 70.

3. Metode Drill

Metode drill adalah cara belajar siswa dengan mengulang agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya, sedangkan ulangan hanyalah untuk sekedar mengukur sejauh mana anak telah menyerap pengajaran tersebut.⁵

Metode drill yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode yang digunakan oleh pendidik di Kelas II A SD Negeri 2 Sokaraja Tengah untuk membantu menyampaikan materi pelajaran PAI khususnya materi bacaan shalat yang didalamnya ada bacaan shalat, karena shalat sangat penting untuk umat manusia dalam kehidupannya dan nanti diakherat juga amalan yang pertama kali dihisab adalah amalan shalat, maka dari itu peserta didik harus memahami dan mengerti bacaan shalat dengan sungguh-sungguh.

Dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh peserta didik setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Peningkatan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bertambahnya pengetahuan atau kemampuan peserta didik di SDN 2 Sokaraja Tengah pada mata pelajaran PAI Materi bacaan Shalat yang dilaksanakan dengan menggunakan metode drill di Kelas II A SDN 2 Sokaraja Tengah pada tahun pelajaran 2018/2019.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dibuatlah perumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut “Apakah metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II A pada materi bacaan shalat di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 ?”

⁵ Zakiyah *daradjat*, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm .302.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini ada dua tujuan yang ingin dicapai yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum merupakan tujuan bagi kalangan sekolah dasar dan yang sederajat, sedang tujuan khusus merupakan tujuan bagi subjek penelitian, yaitu siswa kelas II A SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja pada semester II tahun pelajaran 2018/2019.

a. Tujuan Umum

Tujuan umum penelitian tindakan kelas ini adalah untuk Peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi bacaan shalat Sekolah Dasar melalui metode drill.

b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus penelitian tindakan kelas ini adalah Peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi bacaan shalat melalui penggunaan metode drill bagi siswa kelas II A di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja pada semester II tahun pelajaran 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian

Terdapat empat manfaat yang dapat diambil dari Penelitian Tindakan Kelas ini, yaitu manfaat bagi siswa, manfaat bagi guru, manfaat bagi kepala sekolah, dan manfaat bagi petugas perpustakaan.

a. Manfaat bagi Siswa

Siswa akan lebih termotivasi dan menggunakan metode drill dalam kegiatan belajarnya, baik untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi bacaan shalat maupun mata pelajaran lainnya.

b. Manfaat bagi Guru

Dengan terbuktinya metode drill dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka guru sebagai motor dalam pembelajaran akan selalu berupaya dengan maksimal untuk menggunakan metode drill tidak

terbatas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tetapi juga pada mata pelajaran lainnya.

c. Manfaat bagi Perpustakaan

Penelitian tindakan kelas dengan metode drill dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi bacaan shalat akan menambah koleksi buku di perpustakaan sekolah dan dapat digunakan oleh warga sekolah.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi yang akan dibuat, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi terdiri dari tiga bagian, yaitu:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian kedua memuat pokok – pokok permasalahan yang termuat dalam Bab I sampai Bab V.

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang terdiri dari kerangka teoritis, penelitian yang relevan, hipotesis tindakan dan indicator keberhasilan.

Bab III berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan. Pembahasan hasil penelitian ini berisi: gambaran umum, penyajian data dan analisis data tentang Peningkatan hasil belajar siswa kelas II A pada materi bacaan sholat melalui metode drill di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah 2 Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2018/2019.

Bab V penutup. Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran – saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penitilian secara singkat. Peneliti menyimpulkan dari hasil pembahasan dan memberikan saran agar dalam penelitian serupa selanjutnya lebih berkembang.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran – lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan metode *drill* pada siswa kelas II A SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi bacaan shalat siswa kelas II A SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas tahun Pelajaran 2018/2019 meningkat dengan menggunakan metode *drill* semula sebelum tindakan, nilai bacaan shalat rata-rata kelasnya hanya 54,86.

Setelah diadakan tindakan, yaitu mengajar dengan menggunakan metode *drill*, pada siklus 1 nilai rata-rata-ratanya naik menjadi 61,42 dan pada siklus 2 nilai rata-rata 70,43. Pada tingkat ketuntasan siswa pada awal pre tes sebesar 34,29 %, siklus 1 meningkat menjadi 48,57% dan pada siklus 2 meningkat menjadi lebih banyak lagi yaitu 77,14% dari data tersebut sudah dikatakan berhasil, karena sudah mencapai batas tuntas yang telah ditetapkan.

Data ini menunjukkan bahwa pembelajaran pada materi bacaan shalat kelas II A SD Negeri 2 Sokaraja Tengah Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 telah mencapai batas tuntas yang ditetapkan. dan data tersebut sudah dikatakan berhasil, karena sudah mencapai indikator ketuntasan yang telah ditetapkan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, serta mengingat pentingnya pelaksanaan pembelajaran yang kualitas dan trampil dalam belajar, maka tanpa mengurangi rasa hormat terhadap semua pihak, dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru
 - a. Peran guru sebagai asilitator dan pengontrol dalam pembelajaran perlu diupayakan dengan baik, agar siswa benar-benar memanfaatkan waktu dengan baik untuk memahami materi.
 - b. Sebaiknya guru membiasakan menggunakan metode pembelajaran yang aktif dan variatif dalam setiap pembelajaran yang dapat menstimulus keaktifan siswa, sehingga para siswa pun akan merasa senang dan tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran.
 - c. Pembelajaran dalam KBM sebaiknya terus di kembangkan dan digalakan, tidak hanya sebatas pada penenlitan ini saja akan tetapi disetiap proses pembelajaran agar terjadi perbahan yang progresif.
2. Kepada Kepala Sekolah atau Pengelola Sekolah
 - a. Mendorong dan memfasilitasi para guru unuk selalu meningkatkan dan mengembangkan proses pembelajaran aktif salah satunya mengadakan workshop atau pelatihan.
 - b. Pihak sekolah perlu melengkapi sarana atau fasilitas penunjang yang dibutuhkan agar tercipta selalu proses pembelajaran aktif.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Muhaimin, Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Acep lim Abdurohim, *Pedoman Ilmu Tajwid*, Bandung: diponegoro, 2003.
- Ahmad Mubjin Nasih,dkk, *Metode Dan teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Erman, S, *Asesmen Proses dan Hasil dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: BPG DEPDIKNAS, 2003.
- Mahfudh Shalahuddin, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1987.
- Mawi Khusni albar, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Prudent Media, 2013
- Moh.Rifa'i, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: PT Karya Toha Putra, 2005.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997.
- Nana, Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1987.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Salim, Peter dan Yenny Salim., *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Sobry Sutikno, *Rahasia Sukses Belajar Dan Mendidik Anak*, (NTP Press, Mataram, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* , Bandung 2010.
- Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah. Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarata; Rineka Cipta, 2010.

Tim arafah., Pendidikan Agama Islam I, Semarang: Aneka ilmu, 2007.

Udin S. Winataputra, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Akasara, 1992.

Zakiah daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

