

طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطى بمعهد التوجيه الإسلامى الثانى ليلير كباسين

بانيوماس



رسالة الجامعة لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفية احدى الشروط للحصول على درسة سرجانا في التربية

قدمتها :

تري ويدي استوتي

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤١

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطي بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين

بانيوماس

تري ويدي استوتي

١٤٢٣٣٠٢٠٤١

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوفيق احدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

التجريد

طريقة تعليم النحو هي عملية تقدم مادة قواعد اللغة العربية . وفي التعليم اللغة العربية النحو مهم لفهم اللغة العربية من كان يريد ان يفهم او يتعلم اللغة العربية الفعله الفهم في النحو وصعب له.

علم النحو هو علم أساسي ذو طبيعة استراتيجية ، وبالتالي من خلال إتقان معرفة النحو، عندها يمكن لأي شخص قراءة وفهم الكتب أو الكتب التي تتحدث اللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث بشكل صحيح. في القواعد اللغوية العربية، علم النحو دور مهمة في تشكيل الجملة. وبذلك أبحث عن أحد علم قواعد اللغة العربية بالموضوع عن طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطي بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس. ويهدف إلى معرفة كيفية استخدام الطريقة المستخدمة في عملية التعليم النحو في هذا المعهد.

هذا البحث هو بحث ميداني واما مكانه في المعهد التوجيه الإسلامي الثاني. نالت الباحثة بطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. واما مصادر البيانات للمدرسين والطلاب فصل الثامنة الثانوية. وفي تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات مع الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

ومن نتائج البحث أنّ طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطي بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس هي بطريقة القواعد والترجمة والطريقة سوروجان والطريقة الإستجابة.

لكلمات الأساسية: طريقة تعليم، النحو، كتاب العمريطي

محتويات البحث

ا	الموضوع.....
ب	الإقرار بالأصالة.....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة المشرف.....
هـ	التجريد.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقديم.....
ك	محتويات البحث.....

الباب الأول المقدمة

ا	أ. خلفية البحث.....
ب	ب. تعريف المصطلحات.....
ج	ج. أسئلة البحث.....
د	د. هدف البحث وفوائده.....
هـ	هـ. الدراسة السابقة.....
و	و. تنظيم كتابة البحث.....

الباب الثاني طريقة تعليم النحو بكتاب العمرطي

٩	.....	أ. علم النحو
٩	.....	١. تعريف النحو
١٢	.....	٢. قواعد النحو
١٣	.....	ب. تعريف تعليم النحو
١٣	.....	١. تعليم النحو
١٤	.....	٢. اهداف تعليم النحو
١٥	.....	٣. اهمية النحو
١٥	.....	ج. كتاب العمرطي
١٥	.....	١. تعريف العمرطي
١٧	.....	٢. الخصائص من النحو في كتاب العمرطي
١٧	.....	د. انواع طريقة تعليم اللغة العربية
٢١	.....	د. طريقة تعليم النحو

الباب الثالث طريقة البحث

٢٦	.....	أ. نوع البحث
٢٧	.....	ب. مكان البحث
٢٧	.....	ج. مصادر البيانات
٢٨	.....	د. طريقة جمع البيانات
	.....	هـ. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة العامة عن معهد التوجيه الاسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس ٣٣

ب. تعليم النحو بكتاب العمريطى بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني ليلير

كباسين بانيوماس ٣٩

١. عرض البيانات ٣٩

٢. تحليل البيانات ٤٧

الباب الخامس الاختتام

أ. نتيجة البحث ٥١

ب. الاقتراحات ٥٢

ج. كلمة الاختتام ٥٣

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

باب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مستخدمة في القرآن حيث يعطي الله الوحي للنبي محمد من خلال الملك جبرائيل ليتم تسليمه إلى الجاهلية العرب وجميع المسلمين. من حياة النبي محمد، كان الصحابة لا يزالون من السهل الحصول على شرح منه عن آيات القرآن التي كانت غير واضحة. بعد وفاة النبي محمد ثم استمر الصحابة. لذلك فإن استخدام اللغة العربية كلغة قرآن هو في الواقع أكثر حول المشكلة المتمثلة في إيصال الرسائل بدلاً من مسألة ذات قيمة. استخدام اللغة العربية للقرآن هو وجود للحكم العام بأن الله لا يرسل رسولا إلا بلغة شعبه (QS. إبراهيم: ٤) ، أي الأشخاص الذين أصبحوا الجمهور المباشر لدعوة الرسول لتنفيذ مهمته المقدسة.

اللغة العربية كلغة الدين تساعد المسلمين. من المستحيل علي المسلمين أداء واجباته الدينية في فهم حقيقة دينهم تعليم الإسلامي في القرآن والحديث ، وكلاهما يستخدمان العربية. وبالتالي ، تصبح اللغة العربية المفتاحا لفهم تعليم الدين بشكل صحيح. لفهم وتحليل ما ورد في القرآن والحديث ، لا بد لنا أن نتعلم اللغة العربية.^١

اشتهرت اللغة العربية بصعوبتها خاصة في النحو وكثرة مفرداتها. ليس العوام فقط، بل كذلك لطلاب المعاهد الذين يدرسون اللغة العربية فيها هم يجدون صعوبة ومشكلة في تعليم اللغة العربية.

^١ Ahmad Muhtadi Anzor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Media, Metodenya*. (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩) hal. ٢

العربية لها فروع مختلفة من العلوم ، مثل النحو، والصرف ، والبلاغة وغيرها التي هي مترابطة. علم النحو هو علم أساسي ذو طبيعة استراتيجية ، وبالتالي من خلال إتقان معرفة النحو، عندها يمكن لأي شخص قراءة وفهم الكتب أو الكتب التي تتحدث اللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث بشكل صحيح.^٢

والنحو هو علم الذي يبحث عن احوال الكلمة من جهة إعرابه وبناءه. يعني من حيث ما يعرض لها حال تركيبها. به يعرف ما يجب عليه ان يكون اخر الكلمة رفعا او نصبا او خفضا او جزما او لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٣ والنحو ايضا عن احوال اواخر الكلمة العربية من حيث الإعراب و البناء.

وفي إندونيسيا كثير من مكان الذي يتعلم فيه اللغة العربية ولاسيما المعاهد والمدارس والجامعات وغيرها وفيها ايضا كثير من النظام المتعلق باللغة العربية وهي كعلم القواعد اللغة العربية.

وفي التعليم اللغة العربية النحو مهم لفهم اللغة العربية من كان يريد ان يفهم او يتعلم اللغة العربية الفعله الفهم في النحو وصعب له. ومن الكتاب يبحث عن قواعد اللغة العربية الذي يدرس في المعهد.

لإتقان علم النحو يحتاج الى النظرية و التجربة. والان في التعليم صوري كثير من افضل في إتقان نظرية فقط. لأجل ان تطبيقي كثير من طلبة الصعوبة. استناد الى المقابلة مع الأستاذة صفراً في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٨ قالت انّ علم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس افضل بكثير من تعليم النحو ومحافظة مادة النحو، ولذلك يستطيعون ويفهمون كتب الكلاسيكي كما علم التوحيد و القرآن والحديث والفقهاء والأخلاق وكتب اللغة العربية الاخرى.^٤

^٢ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٥٤

^٣ مصطفى الغلابي. جامع الدروس العربية (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥) : ص ٨.

^٤ مقابلة مع أستاذة صفراً في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٨

معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير، كيباسين، بانيوماس، تدرسن الطالبات في الفصل الثانية وفيه الطالبات تتعلمن درس النحو بكتاب العمريطي خمسة مرات الآ يوم الثلاثاء والجمعة في الاسبوع بطريقة المحاضرة، تحفيظ، ثم تحليل الجمل العربية. ليس في الدراسة فقط، ولكن هناك التقييماتان أيضا في السنة. الطلاب يحفظ كتاب العمريطي في الساعة التاسعة والنصف ليلا وفي اليوم احد بعد الصلاة الصبح . فيه المعلمات الماهرات في اجله من معاهد المشهورون.

وتعليم العمريطي بطريقة القواعد والترجمة وهي ان الأستاذ يقرأ النظم اولا ثم يأتيه بالمعاني الجاوى. ويميل الباحثة تبحث في المعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير لذي الباحثة يختلف بالتعليم كتاب العمريطي في المعهد الأخرى. وهناك احيانا الأستاذة تشرح تعليم العمريطي بسؤال وال جواب، وفي كل ليلة الآ يوم الثلاثاء والجمعة لا بد لكم ان تحافظ الأنظمة الى الاستاذة. في ذلك المعهد ان فيه تعليم الكتاب العمريطي ولكنه مختلف مع تعليم العمريطي عموما. بنظر المسألة السابقة, أريد ان ابحت عن طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطي بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كيباسين بانيوماس.

ب تعريف المصطلحات

١. الطريق

لطريقة وفقا لأزهر أرسعد هي خطة شاملة تتناول عرض المواد على أساس منتظم لا يوجد جزء واحد يتناقض مع الآخر وكلها مبنية على مقاربات إجرائي^٥. لطريقة هي في الواقع مجموعة من الطرق المستخدمة من

^٥ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ١٩

^٦ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٥٧

قبل المعلم في نقل المعرفة أو نقل معرفتك إلى الطلاب التي تحدث في عملية التعلم والتدريس أو عملية التعلم.^٦

٢. تعليم النحو

تعليم هو العملية و النشاط الذي يتم دائما وخبرة الانسان منذ النسان في الرحم، مهد، وتنمو من الاطفال و المراهقين، حتي سن البلوغ ، الى الحد، وفقا لمبدأ التعليم مدى الحياة.^٧

التعلم هو عملية، نشاط وليس نتيجة أو هدف. التعلم ليس مجرد تذكر، ولكن على نطاق أوسع مما هو عليه، يعني الخبرة. نتائج التعلم ليست التمكن من نتائج التدريب، ولكن التغييرات السلوكية.

النحو هو علم باصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء. اي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من الرفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة , بعد انتظامها في الجملة.^٨

٣. كتاب العمرطي

يعد كتاب نظم العمرطي من الأعمال الفخمة التي قام بها الإمام شريف الدين يحيى ، والتي تؤدي إلى كتاب العمرطي، وهو كتاب أساسي لعلم نحو، مع بهار الدبلومة تقشيرها تقريبًا كل قواعد النهضة باستخدام لغة موجزة وسهلة الفهم. نظم العمرطي بالتفصيل والعمق لأنه يرافقه شرح مختلف كتب الشريعة. تتم دراسة هذا الكتاب في كل مكان تقريبًا في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا.

^٧ ص: (٢٠١٠) Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠) ١٥٨

^٨ مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية بيروت ص: ٨

نظم العمرطي يبلغ عددهم حوالي ٢٤٩ مقطعًا ويصبح مرجعًا عامًا ومرجعًا في تعلم. نظم العمرطي هي الآيات العميقة التي هي في صلب ما يجري دراستها. المثال في هذا نظم العمرطي كل آية تدور حول نحو(معدلة للفصل).

٤. معهد التوجيه الإسلامي الثاني

معهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير، كيباسين، بانيوماس هو احدى من مؤسسات التعليمية الإسلامية في القرية ليلير المنطقة المدينة كيباسين بانيوماس وهذا المعهد تؤسس الحج زهر الأنام هشام. كان عملية التعليم في المعهد يعني سووروجان وباندوغان وأنشطة ويتوزان ومدرسة الدينية. وعملية مدرسة الدينية ستة اقسام هي في فصل الواحد الثانوى والثاني الثانوى والثلاث الثانوى والإستعداد للمبتدئين لمرحلة عالية في فصل الثاني العالية والثلاث العالية. وحصه المدرسة الدينية في الساعة الثامنة حتى الإحدى عشر، وفي الساعة الثانية حتى الرابعة مساء.

ج أسئلة البحث

كما خلفية الدسألة السابقة, أصواغ الصياغة الدسأغة كمايلي : "كيف طريقة تعليم النحو بكتاب العمرطي في المعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كيباسين بانيوماس؟"

د هدف البحث وفوائده

من الأبحاث التي سيقوم الباحثون بتنفيذ الأهداف والاستخدامات التالية:

أ هدف

لمعرفة طريقة التعليم نحو بكتاب العمرطي بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كيباسين بانيوماس.

ب فوائدة

- بالنسبة للباحثين ، يمكن استخدامه كتجربة والتعرف على المزيد عن مدارس الصعود الإسلامية وطرق تعلم النهضة بكتاب العمريطي.
- للمعلم يمكن استخدامها كسياسة في التدريس.
- للتعلم يمكن استخدامها كبديل لمكان لتعميق العمريطي.
- للقراء ، ويمكن استخدامه بمثابة محسن البصيرة.

ه الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث ويتم ذلك لتجنب تكرار نفس البحث. وتكون قادرة على رؤية اوجه التشابه و الاختلاف (الباحثة السابقة) الكتابة التي تم البحث عنها من قبل الكتابة السابقة و اسعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحو الكتب و البحوث المشابهة وهي :

الرسالة ري مشهوري, قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٧ بعنوان " تعليم النحو في كتاب الفية ابن مالك في المعهد نور الهداية باندوع كبومين " مستوى بحثي وبحث لري مشهوري انهما يبحثان عن طريقة تعليم النحو بكتب الفية ابن مالك ولكن يختلفان أنّ بحثي بكتاب العمريطى بمعهد التوجيه الاسلامية الثانى ليلير كباسين بانيوماس واما لري مشهورى بكتاب الفية ابن مالك فى المعهد الاسلام السلفى باندونج كبومين.

الرسالة امي هان , قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٧ بعنوان " طريقة التعليم النحو و الصرف بمعهد التبيان بولاك ساري بانتار ساري تشلاشاب " مستوى بحثى وبحث لأمى هاني انهما يبحثان عن طريقة تعليم النحو وهذا البحث اعم من بحث لأنه لا يأخذ احد الفصل فى المعهد ولكن يختلفان أن بحثي يبحث طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطى بمعهد التوجيه الاسلام

الثاني ليلير كباسين بانيوماس واما امي هاني يبحث ليس تعليم النحو فقط ولكن هناك تعليم الصرف أيضا، واما اخص من بحث لأمي هاني من ناحية استخدام المصدر الدراسى ومكان البحث.

الرسالة لمسوري، قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الحكومية بورووكرتو ٢٠٠٦ بعنوان " طريقة تعليم علم النحو فى المدرسة الثانوية وطانية اسلامية كيارونجان" يستوى بحثي وبيحث لمسوري انهما يبحثان عن طريقة تعليم النحو اجمالا لا بلكتاب المعين ولكن يختلفان انّ بحثي يبحث يستخدم بكتاب المعين بمعهد التوجية الاسلامية الثانى ليلير كباسين بانيوماس واما لمسوري يبحث عن طريقة تعليم علم النحو فى المدرسة الثانوية وطانية اسلامية كيارونجان.

و تنظيم كتابة البحث

اولا هو جزء الاول الذي يتكون من عنوان الرسالة وهناك صفحة بيان صفحة من الصالة دليل المذكرات الصفحة. متشارين مذكرات الصفحة التحقيق من صحة الصفحة، الشعار الصفحة، الصفحة العروض، التجريد، مقدمة، جدول محتويات وقائمة الجداول وقائمة من الصور وقائمة من المرتقيات.

ثانيا الجزء الرئيسى من الرسالة يتكون من خمسة وصول هي : يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الاقرار بالاصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخس البحث، و صفحة الشعار و صفحة الاهداء و صفحة كلمة الشكر والتقديم، و صفحة محتويات البحث.

الباب الاول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث وتعريف عن المصطلحات، وأسئلة البحث، وهدف وفوائد البحث و دراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الاساس النظرى اى علي النظرية الذي يتعلق بهذا البحث. الباب الثاني ينقسم الى موضوعين. الموضوع الاول يتكون من تعريف تعليم النحو والآخر يتكون من مشكلات تعليم النحو.

الباب الثالث طريقة البحث الحالية التي تشمل نوع البحث ويتضمن ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات قليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على غرض البيانات والمناقشة التي تضمن لمحة عامة عن المعهد.

الباب الخامس الاختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.

ثالثا القسم الآخر الذى يحتوى على قائمة المراجع والملاحظات والكتاب السيرة الذاتية.

IAIN PURWOKERTO

باب الخامس

الإختتام

أ- الناتجة

انّ عملية تطبيق تعليم كتاب في المعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلير كباسين بانيوماس التي بحثت الباحثة فاستنتاج كما يلي :

واما خطوات تنفيذ وهي أن بداية التعليم هي ألقاء المدرسة السلام وتقرأ الدعاء جماعة و تكرر المدرّسة المادة القديم بطريقة سؤال والجواب لتذكر الطلبة ثم تستمرّ المادة التالى. تقرأ النظم العمريطى وترجم بالمعنى جاوى (بيغون) ثم كتب الطلبة، وبعد ذلك تشرح المراد وتعطى المثالا في المادة التالى ثم استمع الطلبة شرحها. وكانت الطالبات تحفظن الأنظمة كتاب النحو الى الأستاذة واحد فواحدة في ساعة التاسعة والنصف الآ ليلة الثلاثاء والجمعة.

لخصت أن تعليم كتاب العمريطى في المعهد التوجيه الإسلامى الثاني ليلير كباسين بانيوماس وما وقع في مكان البحث كي البيانات من المقابلة والملاحظة وهي :

١. طريقة النحو والترجمة هي طريقة التي بدأت بتعليم قواعد اللغة الأجنبية اي اللغة العربية مثل الاسم والفعل والحرف وغير ذلك ثم ترجمها.
٢. طريقة الإستجابة هي طريقة تدريس باتصال المباشرة عندما يقوم حوار بين المعلم والطلاب
٣. طريقة (سووروجان) هي الطلاب مواجهه الى الأستاذة لحفظ النظم العمريطى واحد فواحد .

انّ عملية تعليم النحو في هذا المعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلر كباسين بانيوماس يهتمّ الى النظرية والتجريبية. لأن مادة الدراسية الذي يتعلم في هذا المعهد أكثر يستخدم بكتاب الصفر (غوندول). ولذلك، أهداف التعليم النحو في المعهد التوجيه الإسلامي الثاني ليلر كباسين بانيوماس يعني ليعرّف ويفهم القواعد النحو حتى تستطيع الطالبات ان تقرأ وتتعلم كتب الكلاسيكي (كتب الصفر) اللغة العربية بواسطة تفقه في الدين بالسهولة. تعليم القواعد النحو في المعهد التوجيه الثاني ليلر كباسين بانيوماس على ثلاثة أقسام يعني متن الاجرومية لفصل السابع مرحلة الثانية والاجرومية جاوية لطلبة فصل السابع مرحلة واحدة، والعمريطي لطلبة فصل الثامن و لطلبة جديدة فصل العاشر، والفية ابن مالك لطلبة فصل احد عشر و اثنا عشر.

تقوم التعليم النحو بكتاب العمريطي في المعهد التوجيه الإسلامي الثاني يستخدم بالامتحان، امتحان الكتابي او اللسان في اخر عملية تعليم، الامتحان في النصف شعبان واخر السنة كمثل امتحان الكتابي والمحافظة.

ب- الاقتراحات

١. لمدرس مادة النحو

ينبغي لمدرس مادة النحو ليهتم الطلاب حينما تبلغ المادة حتى تعليم النحو اكثر فعالية ومفرحة و اشتدّ التحقيقي.

٢. لطلاب المعهد التوجيه

ينبغي الطلاب المعهد التوجيه ان يحفظو كتاب العمريطى او وغيرها بالحماسة وبلا كسلان لكي يكونوا حفظه وفهمه.

بعد حلّ الباحث عن الموضوع "طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطى بمعهد التوجيه الإسلامى الثانى ليلير كباسين بانيوماس" أن هذه الرسالة ليست خاتمة بل هي أبتداء البحث فى ذلك المعهد كثير من المسألة التى لايكفى الباحث أن يبحث كلها فى هذه الرسالة وبذلك أن البحوث ذلك المعهد محتاج لكثير من المسألة المتعلقة من تعليم خصوصا تعلم المتعلقة باللغة العربية أرجو إلى قارئ هذه الرسالة خصوصا إلى طلاب من قسم تربية اللغة العربية أن يبحثوا فى ذلك المعهد بأن الموضوع وكذلك البحوث عن الموضوع المتعلق لطريقة تعليم النحو بكتاب العمريطى بمعهد التوجيه الإسلامى الثانى ليلير كباسين بانيوماس.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله الواحد المالك، اليسير للسالك، أشهد ان لا اله الا الله البرّ الكريم، الرؤوف الرحيم، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وحببييه وخليله، الهادى الى صراط المستقيم، اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق،

الناصر الحق بالحق، والهادى الى صراطك المستقيم، وعلى اله حق قدره ومقداره العظيم.

أقول شكرا كثيرا إلى الله عزا وجلا، لأنه قد أعطاني نعمة وفرصة كثيرة حتى أستطيع أن أكتب في هذا البحث وأكمله. وأقول عفوا إن وجد فيه أخطاء كثير إما من حيث الكتابة وإما من حيث التحليل وغيرها. وفي هذه الفرصة أريد أن أقول شكرا كثيرا لمن أعطاني المهمة الكبيرة في إنتهاء بحثي، لمشرفي الأستاذ احمد سعيد الماجستير.

أخير كلام.....عسى أن يكون هذا البحث مفيدا لجميع القارئین عاما ولقسم تربية اللغة العربية خاصا. أمين.. أمين... أمين... يا رب العالمين .

IAIN PURWOKERTO

المراجع

- مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية القاهرة : دار الحديث
- حمّار نسمة ، ٢٠١١، إشكالية تعليم مادة النحو العربي في الجامعة منشورات مخبر اللغوية ، الجزائر: جامعة مولود معموري
- زين العارفين ، ٢٠١٠، اللغة العربية طرائق وأساليب تدرسها ، فادانج: حينما برس
- محمد ادريس جوهري، ٢٠٠١، القواعد الصرفية مباحث حول الكلمات العربية في حال افراده مطبعة الأمين براندوان: دون مدينة الطبع
- محمد ابن علي الصبان، دون السنة، حاشية الصبان اتدونيسيا ، الحرمين
- أحمد زين الدحلان، ٢٠٠٩، مختصر جدا . سورابايا : مكتبة الهداية
- محمد يونس ومحمد قاسم بكر، ١٩٣١، التربية والتعليم جزء الأول بوكيت تينجي مضخ الهدى، ٢٠١٣ رسالة البحث (جو كجا كرتا
- روي مشهوري ٢٠١٧ " تعليم النحو في الكتاب الفية ابن مالك " بورو وكرتو: رسالة البحث
- عليان، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم، ٢٠٠٠ مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، جردنية: دار صفاء للنشر واتوزيع،
- عبيدان ، حمد وأصدقاه، ١٩٩٩، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، الاردنية: الجامعة الاردنية،
- الحميد ، جابر عبد ، ١٩٩١ استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار الفكر العربي،

الدليمي ، طه علي حسين ، سعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٣ الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، (الاردان: دار الشروق والتوزيع،

إسماعيل ، زكريا ، ١٩٩٩ ، طرق تدريس اللغة العربية ، (لبنان: مكتبه التوجيه الفني في اصول التربية والتدريس كلابي،

عصر، حسني عبد الباري ، ١٩٩٩ ، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث

Muhtadi Ansor, Ahmad. ٢٠٠٩, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode Metodenya* . Jogjakarta : Teras

Nuha,Ulin. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DivaPress

Arsyad, Azhar, ٢٠١٠. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rohman,Pupuh Fathu,M. Sobry Sutikno. ٢٠٠٩. *Strategi belajar dan mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami* Bandung : Refika Aditama

Aziz,Fathul Aminuddin Aziz. ٢٠١٤. *Mengembangkan Ppesantren ditinjau dari Teori Manajemen-Manajemen Pesantren Paradigma Baru*. Purwokerto: IAIN

Syamsuddin., ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya,

Sugiyono, ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif,dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Ineka Cipta

Imam, Gunawan, ٢٠١٣ *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara

Wamuna.٢٠١١ *metodologi pembelajaran Bahasa arab teori dan aplikasi* Yogyakarta : Teras