

مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه
الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس



الرسالة الجامعية لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها :

مهمة المكرمة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٢٠١٩

مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه

الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

مهمة المكرمة

١٤٢٣٣٠٢٠٢٧

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لتوقية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

التجريد

عند المجتمع أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. اشتهرت اللغة العربية بصعوبتها خاصة في النحو وكثرة مفرداتها. ليس العوام فقط، بل كذلك لطلاب المعاهد الذين يدرسون اللغة العربية فيها هم يجدون صعوبة ومشكلة في تعليم اللغة العربية. كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في استخدام اللغة العربية أحد منها هي مادة النحو فلذلك ظهرت مشكلات تعليم النحو.

النحو هو إحدى المادّة المهمة في اللغة العربية، لأنه موضوع ليضيف اللغة العربية. أغراض لتدريس القواعد، منها منع الكلام من الأخطاء، وحفظ علي الكتابة من الأخطاء، وممارسة استخدام اللغة الصحيحة، وهذه هي أهداف رئيسية من أهداف تدريس علم النحو. وأهداف من هذا البحث يعني لمعرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية.

الطريقة التي تستخدم الباحثة هي بحث وصفي. وجمع البيانات نالت من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما نوع من هذا البحث هو بحث ميداني وطريقة تحليل البيانات الباحثة تفعل على أدوار التحليل. والنتائج من هذا البحث بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان كيباسين بانيوماس يعني صعوبة في فهم مادة النحو ولا تستطيع الطالبات في تحقيق القواعد في قراءة الكتاب اللغة العربية جيدا، وكذلك في الناحية غير اللغوية. والمعلمة لها مشكلة في إدارة الفصل وصعوبة لاختار الطريقة تعليم.

الكلمة الأساسية: المشكلات تعليم النحو

المحتويات البحث

المواضع الصفحة

أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	المواقفة
د	مذكرة المشرف
هـ	التحريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات

باب الأول : مقدمة

١	أ- خلفية المسألة
٤	ب- تعريف المصطلحات
٦	ج- أسئلة البحث
٦	د- أهداف البحث وفوائدها
٧	هـ- الدراسة السابقة
٩	و- تنظيم كتابة البحث

باب الثاني : تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية

١٠	أ- تعريف المشكلات
١١	ب- أنواع المشكلات
١٤	ج- نظرية تعليم النحو

- د- طريقة تدريس النحو..... ٢٣
- هـ- كتاب الآجرومية..... ٢٩

باب الثالث : منهج البحث

- أ- نوع البحث ٣١
- ب- موقع ووقت البحث..... ٣٢
- ج- مصادر البيانات ٣٢
- د- طريقة جمع البيانات ٣٣
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٣٤

باب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- صورة العامة عن معهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين،
بانيوماس ٣٦
- ب- النظام والأستاذة ونشاط بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان،
كيباسين، بانيوماس ٤١
- ج- تحليل البيانات ٤٦

باب الخامس : الاختتام

- أ- نتيجة البحث ٥٥
- ب- الاقتراحات..... ٥٦
- ج- كلمة الاختتام..... ٥٦

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية المسألة

اللغة العربية لها دور مهم جدًا خاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة العلوم، منهم العلوم الدينية أو غيرها من العلوم. ومن العامة العلوم الدينية، التفسير، والحديث، والفقه، والتوحيد، وغيرها المكتوبة باللغة العربية. أما اللغة العربية المستخدمة في العلوم الأخرى هي الإقتصاد والتاريخ والسياسة والعلوم الإجتماعية الأخرى.

اللغة العربية كلغة الدين تساعد المسلمين. من المستحيل على المسلمين أداء واجباته الدينية في فهم حقيقة دينهم تعليم الإسلام في القرآن والحديث، وكلاهما يستخدمان العربية. وبالتالي، تصبح اللغة العربية المفتاح لفهم تعليم الدين بشكل صحيح. لفهم وتحليل ما ورد في القرآن والحديث، لا بد لنا أن نتعلم اللغة العربية.^١ وأن خصائص اللغة العربية العامة عند رشدي أحمد طعيمة، منها:

١- لغة صيغ: بناء الصيغ مع الإشتقاق أساسا لتوليد المفردات وإثراء اللغة. ويقصد ببناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر كبير من أصل واحد.

٢- لغة تصريف: وفي العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كان يترتب عليه الثقل.

٣- لغة الإعراب: الإعراب أساس المعنى: ويقصد بالإعراب أن لغة قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وضبط أواخرها وهذا مما يساعد على دقة الفهم.^٢

إشتهرت اللغة العربية بصعوبتها خاصة في النحو وكثرة مفرداتها. ليس العوام فقط، بل كذلك لطلاب المعاهد الذين يدرسون اللغة العربية فيها هم يجدون صعوبة ومشكلة في تعليم اللغة العربية.

^١ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode metodenya*. (Jogjakarta : Teras, ٠٠٩)hlm.

^٢ دويو حميدة. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي* (مالانج : مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١)

لابد علينا أن نتمكن من العديد الأشياء في دراسة اللغة العربية، لا سيما في الدراسة المتعلقة بالكتابة والقراءة. فلا بد لهم كفاءة في النحو والصرف علي فهم جيد. والهدف من هذا العلم هو :

- ١- اقدار المتعلم علي القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٢- اكساب المتعلم القدرة علي الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء، المتفقة مع القواعد المعارف عليها.
- ٣- مساعدة المتعلم علي جودة النطق وصحة الاداء عند تحدث.
- ٤- اكساب المتعلم القدرة علي فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- ٥- اقدار المتعلم علي الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة واصدار الاحكام، وادراك العلاقات بين اجزاء الكلام وتميزها وترتيبها علي النحو المناسب.
- ٦- الاسهام في اتسع دائرة القاموس اللغوي لدي المتعلم وامداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- ٧- مساعدة المتعلم علي تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها؛ بما يعينه علي نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.^٣
- والمميزات من اللغة العربية هي أنها من الناحية النحوية لغة إعراب ولغة غني في العبير متنوعة أساليب الجمل وغنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية.^٤ لغة إعراب هي الإعراب أساس المعنى ويقصد بالاعراب أن اللغة قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها وضبط أواخرها. وهذا مما يساعد على دقة الفهم.^٥

^٣ نورهادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص : ١٧٨

^٤ ديوي حميدة. منهج اللغة العربية. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص :

^٥ ديوي حميدة. منهج اللغة العربية. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص :

درج المهتمون بتعليم اللغة من قديم على الأسهاب في ذكر التفصيلات التي تتصل بقواعد اللغة، فاهتموا بتقعيد القواعد، والأكثر من الإفتراضات واستخدام العلل الثواني والثالث، كما تأثروا إلى حد بعيد بالفلسفة والمنطق في التقعيد لقوانين النحو، بما أصاب تلك القوانين بالجفاف والعقم، بل وصل بهم الحال إلى أنهم سحبوا هذا القواعد على نصوص القرآن الكريم، فإذا كانت بعض الحروف زائدة يمكن أن يستقيم الكلام بدونها وفقا لقواعد اللغة ووجدوا في القرآن الكريم بعض النماذج التي يظهر لبادئ الرأي ممن قراءتها أنها زائدة حكموا عليها بانها زائجة، والأمر بخلاف ذلك، اذا كل كلمة وكل حرف في القرآن إنما جاء لحكمة، ووظيفة، ولا يمكن أن يستقيم الكلام أو ينسجم السياق بدونه، وكل زيادة في المبنى فيه هي زيادة في المعنى.^٦

معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان ، كيباسين ، بانيوماس، فيه الطلاب يتعلمون درس النحو بكتاب الآجرومية أربع مرات في الاسبوع بطريقة المحاضرة، تحفيظ، ثم تحليل الجمل العربية. ليس في الدراسة فقط، ولكن هناك التقييماتان أيضا في السنة. قبل أن يبدأالنشاط التعليم الطلاب يحفظون كتاب الآجرومية دائما. فيه المعلمات الماهرات في أجله من معاهد المشهورون.

من المقابلة التي أقامتها الباحثة مع أستاذة مفتوحة كمدرسة درس النحو بكتاب الآجرومية في يوم السبت، التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٧ في اطار تحقيق الهدف لا يفصل عن العقبات التي تعيقها بسبب أنشطة التعليم فهناك عقبات دائما. تماثل للحاجز الذي غالبا ما يكون مشكلة هو خوف الطلاب الى النحو. يعتقد الطلاب أن مادة النحو كالمادة الخوفة ولا مفرحا، وكثير من الطلاب مبتدئين في تدريس النحو. مثال الاخر على العقبات هو المعلمين وغالبا ما يطلب من

^٦نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية. ٢٠١١). ص : ١٨٠

الطلاب حفظ النظام أو المتن مع أن الطلاب لا يفهمونه. تعليم النحو ليس فقط حفظه ولكن فهم محتوي مضمون فيه ايضا حتى سهل التطبيق في حل المشاكل. في حالة كذا منظور من خلال نتائج اختبار زيادة الصف لدرجة ان عددا قليلا فقط من الرواد في الصف الدراسي، وهناك بعض الذين يعيشون الطبقة ويدخلون في النهاية إلى الفصل الخاص. من هذه الامر، تهمّ الباحثة لبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس.

ب- تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة في فهم القضا يا التي سيتم مناقشتها، وتجنب المفاهيم الخاطئة حول هذا البحث اريد ان اوضح بعض المصطلحات الآتية :
١- مشكلة

المشكلات هي جمع من المشكلة لمعنى المسألة. المشكلة هو كل شئ يسبب مسألة التي لم تتكسر محالته. أما المشكلات في تعلم هي حيث لا يستطيع الطلاب لا يتعلم بالطبيع بسبب التهديد، العقب، التشويش في التعلم.^٧

٢- تعليم النحو

تعليم هو العملية و النشاط الذي يتم دائما وخبرة الإنسان منذ النسان في الرحم، مهد، وتنمو من الاطفال و المراهقين، حتى سن البلوغ، إلى الحد، وفقا لمبدأ التعليم مدى الحياة.^٨

^٧ Saeful Bahri. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rineka Cipta. ٢٠٠٨) hlm. ٣٤

^٨ Sujana dan Haryanto. *Belajar Dan Pembelajaran Tori dan Konsep Dasar*. (Bandung : Remaja Rosda Karya. ٢٠١١) hlm. ١٠

التعليم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدف. التعليم ليس مجرد تذكر، ولكن على نطاق أوسع مما هو عليه، يعني الخبرة. نتائج التعليم ليست تتمكن من نتائج التدريب، ولكن التغييرات السلوكية.

النحو هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من الرفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٩

٣- كتاب الآجرومية

أما كتاب الآجرومية هو كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن ٧ هـ / ١٣ م. تألف هذا الكتاب أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الصنهاجي ويعرف أيضا باسم ابن عبد الآجروم (١٣٢٤ م) من مغربي. يتم كتابة الصيغ الأساسية للدروس الكلاسيكية العربية في شكل كوفية لتجعل من السهل حفظها. في المجتمع العربي، أصبح هذا الكتاب واحداً من أقدم الكتب التي تم حفظها بعد القرآن.^{١٠}

وكذلك كتاب الآجرومية هو واحد من القعيدة اللغة العربية التي مشهورة جدا حول الطلاب السلفي أيضا.

٤- معهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس

معهد التوجيه الاسلامي الثاني هو واحد من المعاهد جديدة في رانديغان، كيباسين، بانيوماس فيه الطلاب يتعلمون علوم الدين بمرجع كتب السلف ولكنهم أكثر درس النحو من الآخر لانه ارتجى الطلاب يستطيعون أن يقرءون الكتب بالصحيح ويحلّ الشكل بالموافق حتي ويفهمون معناه بالمناسبة.

^٩ مصطفى الغلني، جامع الدروس العربية بيروت ص: ٨

^{١٠} <https://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurumiyah>

ج- أسئلة البحث

- استنادا إلى خلفية المسألة المذكورة أن المشكلة في هذه الرسالة هي :
- ١- ما مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس؟
 - ٢- ما محاولة المعلمة في التغلب على مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائده

- ١- أهداف البحث

وفق لصياغة المسألة المذكورة تحديد الهدف مع هذا البحث. والهدف من البحث:

أ) معرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الاول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس .

ب) معرفة محاولة المعلمة في التغلب على مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس.
- ٢- فوائد البحث

تقديم المدخلات لمعهد التوجيه الاسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس لتطور مواهب اهتمام الطلاب في تعليم النحو.

لمنح العلوم والمعرفة للبحث عن مشكلة تعليم النحو وكيف المحاولة التي سيعمل الطلاب والأستاذ عن تلك المشكلات في تعليم النحو.

ليكون المراجع لطلاب كلية التربية والعلوم الدريس من قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو.

هـ - الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة البحث المتعلقة بالبحث ويتم ذلك لتجنب تكرار نفس البحث. وتكون قادرة على رؤية أوجه التشابه و الاختلاف (الباحثة السابقة) الكتابة التي تم البحث عنها منقبل الكتابة السابقة واسعرضت الباحثة الدراسة السابقة نحوالكتب والبحوث المشابهة وهي :

الرسالة يولييتين مالحة، قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٣ بعنوان " مشكلة التعلم اللغة العربية في المدرسة الثاوية دار القرى كاونجانتين ٢٠١٣/٢٠١٤ العام الدراس " . بينت رسالتها ان مشكلة التعلم قضيت تحقيق هدف التعليم مشاكل تعليم اللغة العربية متنوعة. وهي الشكل اللغوي مصحوبة بالجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في دار القرى. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو ان البحث يتعلق عن قضيت تحقيق هدف التعليم اللغة العربية، والباحثة يتعلق عن تعليم النحو فقط.

الرسالة ديوى فاطمة قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ بعنوان " طريقة التعليم الآجرومية في المدرسة الدينية الطاهرية باراكان اونجى كارانج سلام كيدونج بانتينج بانيوماس العام السنة ٢٠١٤/٢٠١٥ " بينت هذا الرسالة عن الطريقة التي استخدمها الاساتذة في تقديم المادة المتعلقة بشرح الاجرمية. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن تعليم الآجرومية. الفرق

هو ان البحث يتعلق عن طريقة التعليم الآجرومية ، والباحثة يتعلق عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية .

الرسالة كرستييانتو قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٥ بعنوان "مشكلة المهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المصرية كبومين باتورادين السنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٤ " بين عن مشكلة في مهارة الكتابة هي مهارة عليا من المهارة الاخري. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم. الفرق هو ان البحث يتعلق عن المهارة الكتابة في تعليم، والباحثة يتعلق عن تعليم النحو بكتاب الآجرومية.

الرسالة مرأة الكرامة قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو ٢٠١٧ بعنوان مشاكل تعليم النحو للطلاب الفصل الاول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الاسلامية بينت هذه الرسالة عن مشاكل تعليم النحو للطلاب وما حلولها. اما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية. ومساواة بينهما يبحثان عن مشكلات تعليم النحو. الفرق هو أن البحث يتعلق عن تعليم النحو للطلاب، والباحثة يتعلق عن تعليم النحو بكتاب الآجرومية.

و- تنظيم كتابة البحث

أولا هو جزء الأول الذي يتكون من عنوان الرسالة وهناك صفحة بيان صفحة من الصالة دليل المذكرات الصفحة. مشارين مذكرات الصفحة التحقيق من صحة الصفحة، الشعار الصفحة، الصفحة العروض، التجريد، مقدمة، جدول محتويات وقائمة الجدوال وقائمة من الصور وقائمة من المرتقيات.

ثانيا الجزء الرئيسي من الرسالة يتكون من خمسة وصول هي : يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الاقرار بالاصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة

مذكرة المرشدة وصفحة ملخص البحث، وصفحة الشعار وصفحة الاهداء
وصفحة كلمة الشكر والتقديم، وصفحة محتويات البحث.

الباب الاول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة وتعريف عن
المصطلحات، وصياغة المسألة، وأهداف وفوائد البحث ودراسات السابقة
وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الاساس النظرى أي على النظرية الذي يتعلق
بهذا البحث.

الباب الثالث منهج البحث الحالية التي تشمل نوع البحث ويتضمن
ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات قليل البيانات.
الباب الرابع يحتوى على غرض البيانات والمناقشة التي تضمن لمحة عامة
عن المعهد.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.
ثالثا القسم الآخر الذى يحتوى على قائمة المراجع والملاحظات والكتاب
السيرة الذاتية.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الاختتام

أ- نتيجة البحث

استناد إلى نتائج البحث التي أجراها الباحثة عن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان كيباسين بانيوماس التي أجريت من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. خلصت الباحثة أن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات كما يلي :

١- مشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية من ناحية المعلم

استناد إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع بعض الأستاذات النحو يعني أستاذة حكمة و أستاذة براميتا عن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية في الفصل الأول للبنات كما يلي :

أ) المشكلة لتختار الطريقة

ب) قلة فعالية في الإستخدام طريقة التعليم النحو

ج) قلة الوسائل لإيصال المادة في الفصل

٢- ومشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية من ناحية الطلاب

استناد إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة مع بعض الطالبات في

الفصل الأول أن مشكلات التعليم النحو بكتاب الآجرومية كما يلي :

أ) الطالبات تتعلمن مادة النحو في مرة الأول

ب) صعوبة للمحافظة

ج) صعوبة لتطبيق القواعد في الكلمة

٣- حلول المشكلات تعليم النحو بكتاب الآجرومية

- أ) تشرح المعلمة مادة النحو مهلا فمهلا.
 ب) تستخدم المعلمة بطريقة سؤال والجواب لمذكرة المادة.
 ج) أكثر انضباطا في تطبيق محافظة.
 د) تفهم المعلمة إلى المتعلمة أن مادة النحو سهلة ومهمة لتعلم الطالبات.
 هـ) تعطي العقاب إلى طالبات التي لا تهتم بشرح المعلمة.

ب- اقتراحات

١- معلمة مادة النحو:

- أ) ينبغي لمعلمة مادة النحو باستخدام طريقة التعليم مفرحا
 ب) ينبغي لمعلمة مادة النحو لاهتمام حالة الفصل والطالبات
 ٢- للمتعلمة:

- أ) ينبغي لمتعلمة أن تهتم دروسها وتحفظ حفظها
 ب) ينبغي لمتعلمة أن تستطيع تطبيق علم النحو في قراءة الكتاب اللغة العربية
 ج) ينبغي لمتعلمة أن تنشط ولا تياسوا في تعليم اللغة العربية خصوصا مادة النحو

IAIN PURWOKERTO

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله الذي اعطانا رحمة وهداية. قد تمت الباحثة ببحثها بتوفيق الله.
 في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث.
 عسى الله أن يسهل أموركم. لا تنسى الباحثة أن تقول العفو، إذا وجدت
 الأخطاء في كتابة البحث. عسى أن ينفع هذا البحث لجمع القارئ العام.

المراجع

- حميدة ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالانج : مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- إبراهيم عبد العليم. ٢٠٠٩. الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية. (جاكرتا: دار المعارف)
- الغلابي مصطفى. ٢٠٠٩. جامع الدروس العربية. (مالانج)
- هادي نور. ٢٠١١. الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغبر الناطقين بها. (مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكومية)
- احمد مذكور علي. ٢٠٠٠. تدريس الفنون اللغة العربية. (القاهرة: الفكر العربي)
- عباس محجوب. ٢٠٠٥. مشكلات تعليم اللغة العربية حول نظرية وتطبيقية. (قطر الدوحة: زار الثقافة)

- Ahmad Manziyah. Metodologi Penelitian Kualitatif.(Malang: Tweras, ٢٠١١) hlm^{٨٤}
- Bahri, Saeful. ٢٠٠٨. Psikologi Belajar. (Jakarta : Rineka Cipta)
- Dadang, Iskandar. ٢٠١١. Strategi Pembelajaran Bahasa.(Bandung : Remaja Rosda Karya)
- Efendi, Ahmad Fuad. ٢٠٠٥. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: Misykat)
- Hermawan, Acep. ٢٠٠٤. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Irsyad, Azhar. ٢٠١٠. Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya(Yogyakarta : Pustaka Belajar)
- Karsam, Muhammad. ٢٠١٠. Metode Penelitian. (Malang : UIN Maliki Press)
- Meloeng ,Lexy J. ٢٠٠٢. Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Muhtadi, Ahmad Ansor. ٢٠٠٩. Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode metodenya. (Jogjakarta : Teras)

Munawaroh, ٢٠١٢. Untuk Memahami Metodologi Penelitian Pendidikan (Malang: Anti Madya)

Rohimah, Nur. ٢٠١٢. Psikologi Pendidikan. (Yogyakarta: Teras)

Sardiman. ١٩٩٦. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. (Jakarta : Raja Grafindo Persada)

Sobri Ahmad. ٢٠٠٥. Strategi Pembelajaran Micro Teaching (Ciputat: PT. Bris Ciputat)

Subagyo, Joko. ١٩٩٨. Metodologi Penelitian dan Implementasinya (Jakarta: Renika Cipta)

Sugiyono. ٢٠١٠. Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Sujana, Haryanto. ٢٠١١. Belajar dan Pembelajaran Tori dan Konsep Dasar. (Bandung : Remaja Rosda Karya)

Sukanto, Imamuddin. ٢٠٠٠. Tata Bahasa Arab sistematis. (Yogyakarta: Nurma Media,)

Suryono. ٢٠٠٨. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta)

Wa Muna. ٢٠١١. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta : Teras)

Yamin, Murtanis. ٢٠٠٦. Straregi Pembelajaran Berbasis Kompetensi. (Jakarta: Brenda Madya)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajrumiyah>

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/أشكاله/>

<http://reedonesyah.blogspot.com/p/pengertian-kitab-jurumiah.html>