

تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ فى تعليم اللغة العربية
بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج لىوس بانىو ماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلومها الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لإستفءاء إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجانا فى التربية

IAIN PURWOKERTO

الباحثة

IAIN PURWOKERTO

لطيفة رحمواتى

١٢٢٣٣٠٢٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته :
الإسم : لطيفة رحمواتي
رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٦٦:
درجة : سرجانا في التربية
كلية : التربية علومها
قسم : تعليم اللغة العربية
أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو، ٢٢ يولي ٢٠١٩

الباحثة،



لطيفة رحمواتي

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٦٦



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A
Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553 Purwokerto53126

الموافقة

للمرسالة بعنوان :

تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

بمدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية ١ كرنج ليوس بايو مس

الذي قد كتبها لطيفة رحماتي (رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٦٦) قسم اللغة العربية كلية التربية
وعلموها الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، نوقست في التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٩ وقررت
بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجان في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس
المناقشة.

المتحن الثاني/كاتب المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/المشرف

أدي رسواني، الماجستير

الدكتور سوفرجو، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٣٠٧٧١٩٩٩٠٣١٠٠١ رقم الموظف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠٠٥٣٣٠٠٤

المتحن الرئيس

الدكتور صبور، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وفق عليه عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج سويط، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

الى المكرم
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
ببوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الارشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة :

الإسم : لطيفة رحمواتي
رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٦٦ :
الكلية : التربية وعلومها
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطبيق منهج الدراساتى ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف
نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس بانيو ماس
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى عميد كلية التربية وعلومها لمناقشتها
للحصول على درجة سرجانا في التربية.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٢٢ يولي ٢٠١٨

المشرف،



الدكتور سوفرجو، الماجستير

رقم الموظف : ١٠٠١ ١٩٩٩٠٣ ١٩٧٣٠٧١٧

الشعار

أبي زكريا يحيى بن محمد العنبري قال: علم بلا أدب كمنار بلا حطب، وأدب بلا
علم كروح بلا جسم
(تذكرة السامع والمتكلم)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله ربّ العالمين
اللّهم صلّ على سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه اجمعين
وبكل السّرور قدّمت الباحثة هذا البحث
الى المكرم والمحبوب:

أبي رضوان و أمي هرتي أسية، الذين يدعوانني الى الله تعالى كل يوم ويعطياني الحب الكبير
والإهتمام الكثير للباحثة.



تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ فى تعليم اللغة العربية
بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس بانيو ماس

لطيفة رحمواتي

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية علومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

اللغة هي أداة اتصال للذي تستخدم بين شخص سواء لفظيا وكتائيا. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لأنها ليست لغة الحياة اليومية في المجتمع بشكل عام . وجد أربع المهارات الأساسية التي يجب أن يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية ومنها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في التعلم بين الطلاب والمعلمين بالطبع ، هناك العديد من العقبات ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، وهي لغة أجنبية. نجح ام لا، لا ينظر التعلم فقط من النتيجة النهائية ، ولكن تحتاج أيضًا إلى تقييم العملية التي يمر بها الطلاب أثناء التعلم. بالتأكيد تم تصميم هذه العمليات من خلال المناهج الدراسية. المنهج ٢٠١٣ هو منهج يوحد الكفاءة والشخصية ، لذلك لا يتم تقييم الطلاب من حيث كميتهم فحسب ، بل أيضًا على جودتهم. تم تشغيل منهج ٢٠١٣ لعدة سنوات فقط ، بالطبع هناك العديد من العقبات في الفصل. في منهج ٢٠١٣ ، هناك كفاءات أساسية وكفاءات أساسية يجب على المعلم نقلها للطلاب. الكفاءات الأساسية لها ٤ مكونات ، وهي الروحية والمهارات والمعرفة والاجتماعية. يتم وصف الكفاءات أو تنفيذها في الكفاءات الأساسية للمواضيع.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي الذي تتمثل تقنيات جمع البيانات في الملاحظة والمقابلة والتوثيق. حيث أن تحليل البيانات مع الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاجات. أما بالنسبة للمواد الدراسية في هذه الدراسة فهي معلمي وطلاب اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس.

نتائج هذه الدراسة هي وجود العديد من العقبات التي يواجهها المعلم عند التخطيط والتعلم في الفصل. تحدث هذه الصعوبات عند وضع خطة تنفيذ تعليمية مفصلة. بعد التعلم ، يجب على المعلم إجراء تقييم ، والذي لا يتعلق فقط بذكاء الطلاب ، ولكن أيضًا يتعلق بالشخصية. إن الكفاءات الأساسية المطبقة على المواد العربية تكون في بعض الأحيان أقل إنجازات ، على سبيل المثال كما هو الحال في المكون الاجتماعي. لا يشمل تقييم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ موضوعات اللغة العربية فقط ، ولكن شخصية الطلاب هي أيضًا اعتبار لتقييم المعلم. مع تنفيذ ٢٠١٣ المناهج الدراسية ينبغي أن يكون الطلاب شخصية أفضل.

الكلمة الأساسية : تطبيق، منهج الدراسي ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهّار، العزيز الغفّار، مكوّر الليل على النهار، تذكرة لأولي القلوب والأبصار، وتبصرة لذوي الألباب والإعتبار، الذي يقظ من خلقه من اصطفاه فرهدهم في هذه الدّار، وشغلهم بمراقبته وإدامة الأفكار، وملازمة الاتّعاظ والادّكار، ووقفهم للدّيوب في طاعته، والتأهّب لدار القرار، والحذر ممّا يسخطه ويوجب دار البوار، والمحافظة على ذلك مع تغاير الأحوال والأطوار، أحمده ابلغ حمد وأزكاه، وأشمله وأتماه، أشهد ان لا اله الا الله البر الكريم، الرؤوف الرحيم.

أشهد أنّ سيدنا محمدا عبده ورسوله، وحببيه وخليله، الهادي إلى صراط مستقيم، والداعي إلى دين قويم، صلوات الله وسلامه عليه، وعلى سائر النبيين، وآل كلّ، وسائر الصالحين.

وفي هذه الفرصة الجميلة اريد ان اشكر الى الله عزا وجل الذي قد اعطاني نعمة كبيرة حتى استطيع ان اكمل هذا البحث. ورجت الباحثة بأن هذا البحث مفيد للباحثة والقارئين.

لقد كتبت الباحثة البحث لوفاء بعض شروط ولنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو. بتوفيق الله وهدايته قد أتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع :

" تطبيق الكفاءات الأساسية منهج الدراسى ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس "

في إكمال هذا البحث، رأت الباحثة الكثير من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. فلذلك تقدّمت الباحثة بخالص الشكر الى من يستحق منهم على إعطائهم الاعانات والارشادات والنصائح والجهد. توجهت الباحث كلمة الشكر الوافر الى سعادة :

١. المحاضر الدكتور الحاج سويط ،الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التعليمية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. المحاضر على مهدي، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. المحاضر محمد مصباح، الماجستير، مستشار في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الأستاذ الدكتور سوفرجو، الماجستير المشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية والذي اعطى سهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاك الله احسن الجزاء.
٥. الاساتذ والاساتذات والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الأستاذ صديق، س.ف د.إ.، الرئيس المدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١ كرنج ليوس بانيوماس.
٧. الاساتذ محمد ديدين سريفودين، س.ف.د.إ.، نائب الرئيس المنهج المدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١ كرنج ليووس بانيوماس
٨. الأستاذة منتفعة، س.ف د.إ. التي هي المدرّسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١ كرنج ليوس بانيوماس والموظفين الذين هم يساعدون لي ان ينتهي هذه الرسالة.
٩. حبيبي أبنغا أربيان. الذي يدعواني الى الله تعالى كل يوم ويعطياني الحب الكبير والإهتمام الكثير للباحثة ، وانتظري ورافقي.
١٠. أخي صغير همزة دوي كرنياوان، مفطور مولنا فضلي، رفلي نور فرمنشة. و أحتي صغيرة فليسيا لستاري فجرواتي، فطريا رحمواتي والأسرة الكبيرة الذين يعطوني الدعاء والدافع.
١١. الحاج كياهي محمد رقيب، أمي الحاجة نور تري وهيبي مطمئنة وأهله ، الذين يدعواني الى الله تعالى كل يوم ويعطياني العلم والخبرة الكثير للباحثة.

١٢. جميع أصحابي وصاحباتي إيتين، ألسا، هستي، فائزة، ليلا، يويون حنيفة، يويون زونيوار، ألفيا، إناية. وأخواتي الصغار في مسكان ستي هجار، ستي عائشة، خديجة الكبرى، فاطمة الزهرة، هليمة السعدية في معهد النجاح.
١٣. جميع أصحابي وصاحباتي في دراسة اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٢ بكلية التربية اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو خصوصاً الفصل "أ".
١٤. جميع الأساتذات في كتاب الفاتح بوروكرتو.
١٥. وكل من يساعد الباحثة في أكمل هذا البحث.
- لعل الله ان يجزيهم حسن الثواب ويرزقهم طول العمر في التقوى الى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين.. آمين.. آمين يا مجيب السائلين.

بوروكرتو، ٢٢ يولي ٢٠١٩

الباحثة،


لطيفة رحمواتي

رقم القيد : ٠٦٦٠٢٠٣٣٠١٢٢٣٣

IAIN PURWOKERTO

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الإقرار بالأصالة.....
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف.....
هـ	الشعار
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ط	كلمة الشكر والتقديم
يب	المحتويات
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. تعريف عن المصطلحات.....
٦	ج. صياغة المسألة.....
٧	د. أهداف البحث وفوائده.....
٨	هـ. الدراسات السابقة
١٢	و. تنظيم كتابة البحث

IAIN PURWOKERTO

: تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة

معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس

بانيو ماس

أ. تعليم اللغة العربية

- ١٣ ١. التعريف التعليم اللغة العربية
- ١٤ ٢. خصائص التعليم اللغة العربية
- ١٦ ٣. أهداف التعليم اللغة العربية
- ١٨ ٤. مبادئ التعليم اللغة العربية
- ٢٠ ٥. عناصر التعليم اللغة العربية
- ٢٤ ٦. أهمية التعليم اللغة العربية
- ٢٦ ٧. مادة التعليم اللغة العربية
- ٢٦ ٨. طريقة التعليم اللغة العربية
- ٢٧ ٩. تقييم التعليم اللغة العربية
- ٢٧ ١٠. عوامل الدعم والتثبيط في تعليم اللغة العربية

ب. منهج الدراسي ٢٠١٣

IAIN PURWOKERTO

- ٢٩ ١. تعريف المنهج
- ٣٠ ٢. تنفيذ تعليم تشكيل الكفاءات والشخصية
- ٣٣ ج. عناصر منهج الدراسي ٢٠١٣

٣. الباب الثالث: طريقة البحث

- ٥٢ أ. نوع البحث
- ٥٢ ب. مصادر البحث
- ٥٣ ج. طريقة جمع البيانات البحث
- ٥٥ د. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- ٥٧ أ. الصّورة العامّة المدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١
كرنج ليوس بانيوما
- ٦٧ ب. جمع البيانات البحث
- ٧٣ ج. تحليل البيانات البحث

الباب الخامس : الإختتام

- ٧٥ أ. النتيجة
- ٧٨ ب. الإقتراحات
- ٧٩ ج. الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحظات

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

الحياة في عالم معولم التغييرات قاضى في مجال التعليم التي تعتبر أساسية. هذه التغييرات هي تغيير مرتب عن النظرة الحياة المجتمعات المحلية إلى المجتمع العالمي. لتنفيذ التغييرات في التعليم، وقد وضعت اليونسكو اثنين من القاعدة الأساس التعليمية : أولاً، ينبغي أن تستند التعليم على أربعة أعمدة التعلم لتعرف (*learning to know*)، التعلم للعمل (*Learning to do*)، التعلم للعيش معا (*learning to live together*)، التعلم أن تكون نفسك (*learning to be*) ؛ الثانية، والتعلم مدى الحياة (*live long*) (*learning*)، التعليم يجب أن تجعل من عملية التعلم كعملية بناء شخصية جيدة (*good personality*)، حسن الخلق (*good morality*)، وموقف جيد (*good attitude*).^٢

الغرض من التعليم في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفصل الثاني، المادة ٢، تنص بوضوح على أن التربية الوطنية تهدف إلى تطوير المهارات وتنمية الشخصية وحضارة كرامة الأمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير كفاءة المتعلمين لتصبح رجل الايمان والمكرسة لإله واحد سبحانه وتعالى، النبيل، وصحية، والمعرفة، وقادرة وخلاقة، مستقلة، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة.

^١ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (بانلونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٣)، ص. ٢

^٢ مرشيد، *Moral, Sumber Pendidikan Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah/ Madrasah*،

(بوجور: غاليا اندونيسيا، ٢٠١١)، ص. ١٢

تطوير منهج الدراسي ٢٠١٣ هو جزء من استراتيجية لزيادة التحصيل العلمي. المناهج كمشروع في التعليم الذي له موقف مهم جدا، لأن جميع الأنشطة التعليمية الموجهة في منهج الدراسي. المنهج يتطلب أساسا قويا من خلال التفكير في العمق. في الأساس، المنهج الدراسي هو النظام الذي يتكون من مكونات. المكونات المناهج الدراسية التي تم وضعها يجب أن تتصل مع بعضها البعض. مكونات المنهج الذي هو مكونات المقصد، محتويات، طريقة، والتقييم.^٣

في عام ٢٠١٤ وزير التعليم والثقافة ينص على أن جميع المدارس الابتدائية والثانوية يجب تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣. تقرير أو تغيير المناهج الدراسية ٢٠١٣ على خلفية انخفاض أخلاقي المتعلمين التي تتسم صعود مشاجرة بين الطلاب، احتيال في الامتحانات مثل الغش التي أصبحت عادة المتعلمين.

في الخطة الاستراتيجية التربية الوطنية، وهناك خمسة المشاكل التي ينبغي أن تعطى أولوية لحل هذه المشكلة. المشاكل المرتبطة تحسين نوعية التعليم، زيادة الكفاءة، إدارة التعليم، زيادة أهمية التعليم، تسوية الخدمات التعليمية والتعليم الطابع^٤. أعد هذا المنهج أيضا لإنتاج الموارد البشرية المنتجة، خلاقة، مبتكرة وتميز تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة التي متكاملة.^٥

منهج الدراسي ٢٠١٣ على أساس الكفاءة والشخصية (*Competency and Character based curriculum*) ومن المتوقع أن تزويد المتعلمين مع مجموعة واسعة من المواقف والقدرات وفقا العصر ومتطلبات التكنولوجيا. منهج الدراسي ٢٠١٣ التركيز

^٣ لولوة انداة فرواتي و صافا امري، *Panduan memahami kurikulum 2013*، (حكرتا: بريستاسي بستكا رايا، ٢٠١٣)، ص.

٤٢

^٤ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (باندونج: ب.ت. رسداكرايا، ٢٠١٣)، ص. ٥٠

^٥ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، ص. ٦٥

على التعليم الطابع، وخاصة في المرحلة الابتدائية التي من شأنها أن تصبح الأساس لمستوى المقبل. ويهدف التعليم حرف في المناهج الدراسية لتحسين عملية ونتائج التعليم. تطوير المناهج الدراسية للمنهج مستوى وحدة تعليمية لمنهج الدرسي ٢٠١٣ بالطبع هناك اختلافات. واحد الإختلافات يكمن في المنهج الكفاءة معايير والأساسية الكفاءة مستوى التعليم مع الكفاءات الأساسية والمناهج الكفاءات الأساسية. في هذه الحالة سوف تحد من هذا النقاش هو حول الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية. الأساسية المنهج هو أن هناك جهودا على تبسيط والموضوعية التكاملية. تم تصميم المناهج الدراسية لتطوير مستوى الكفاءة لدى المتعلمين. في العملية، يتم تقسيم الكفاءة من الخريجين في مجال المواقف إلى قسمين، وهما الموقف الروحي لتشكيل المتعلمين الذين آمنوا واتقوا الله، والكفاءة في تشكيل المواقف المتعلمين الاجتماعي والنبيل، مستقلة، ديمقراطية، وخاضعة للمساءلة.^٦

هذا تنمية الكفاءة يثير أربعة الكفاءات الأساسية مترابطة، وهي فيما يتعلق المواقف الدينية (الكفاءات الأساسية ١)، والمواقف الاجتماعية (الكفاءات الأساسية ٢)، والمعرفة (الكفاءات الأساسية ٣)، وتطبيق المعرفة (الكفاءات الأساسية ٤). الاختصاص فيما يتعلق المواقف الاجتماعية والدينية وضعت بشكل غير مباشر (*indirect teaching*) هو عندما يتعلم الطلاب حول المعرفة وتطبيق المعرفة.^٧

في دعم الكفاءات الأساسية، ومخرجات التعلم للمواضيع متحللة في الكفاءات الأساسية الكفاءات الأساسية تجميعها في أربعة. هذا هو وفقا للصيغة التي تدعم الكفاءات الأساسية في المجموعة الكفاءة المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية الكفاءة والاختصاص من المعارف والمهارات والكفاءة. وصف الكفاءات الأساسية

^٦ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٣)، ص. ١٧٥

^٧ عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٥)، ص. ٩٤

الموجودة للتأكد من أن تحقيق التعلم لا يتوقف حتى المعرفة وحدها، ولكن يجب أن تستمر في المهارات، إلى موقف.^٨ الكفاءات الأساسية ليست لتدريسه، ولكن يتم تشكيلها من خلال مراحل مختلفة من عملية التعلم في أي المواضيع المناسبة. وينبغي أن يستند كل موضوع على تحقيق الكفاءات الأساسية.

في هذه الحالة تحتاج إلى فهم المعلمين المتعلقة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ واحد منها هو الكفاءات الأساسية. نتيجة للتغيرات المناهج الدراسية ٢٠١٣ من شأنها أن تؤثر المواد الدراسية. تغييرات المناهج لها تأثير ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس.

التعليم اللغة العربية هي الأشياء التي لا يمكن فصلها من المدرسة الخلفية في المدارس الإسلامية. اللغة العربية هي الموضوع الذي يجب أن يتعلمها قبل المتعلمين، حتى أن وجود اللغة العربية في المدرسة لا يمكن فصلها عن التغييرات في المناهج الدراسية ٢٠١٣. هذه المدرسة وقد نفذت المناهج الدراسية ٢٠١٣، ولكن في الواقع العديد من المعلمين لا تزال مشوشة في تنفيذ المناهج الدراسية. لا تزال المعلمين الخلط في تنفيذ الكفاءات الأساسية في عملية التعلم. في الواقع المعلمين لا يمكن أن يكون تنفيذ الكفاءات الأساسية (مواقف الدينية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، وتطبيق المعرفة) ككل.

من خلفية المسألة أعلاه، الباحثة تريد أن تبحث عن الموضوع تطبيق الكفاءات الأساسية منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس.

^٨ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٣)،

ب. تعريف المصطلحات

موضوع البحث هو " تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج لىوس بانىو ماس " . لكي لا يظهر سوء الفهم بين الباحثة والقراء. اللغة العربية الموضوع هو الموضوع الذي يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي الى اللغة العربية كل من تقبلًا ومنتجة. القدرة تقبلًا هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل على حد سواء الشفوية والكتابية.

مهارات اللغة العربية ومواقف إيجابية تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصادر الإسلام، وهما القرآن والحديث، وكذلك الكتب باللغة العربية فيما يتعلق بالإسلام للمتعلمين. تحقيقا لهذه الغاية، واللغة العربية في المدرسة التي أعدت لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، الذي يغطي يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل، وهي مهارات الاستماع، مهارات كلام، مهارات قراءة، مهارات الكتابة.

IAIN PURWOKERTO

اللغة العربية موضوع على تحقيق الأهداف التالية:

- أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية والكتابية، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب. زيادة الوعي عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.

ج. تطوير فهم عن العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية. وهكذا، والمتعلمين من المتوقع أن يكون لها رؤى متعددة الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي.^٩

دراسة المسؤولية النظام التجاري المتعدد الأطراف إلى الصف ٧، ٨، ٩، كل واحد من ثمانية وثلاثين ساعة في الأسبوع. في حين، والتعلم مدى في المدرسة وأربعون دقيقة. في المناهج الدراسية ٢٠١٣ دخلت موضوعات اللغة العربية في المدارس الدينية كمواضيع المحتوى المحلي.^{١٠}

مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس. واحدة من المدارس التي تطبق المناهج ٢٠١٣. المعلمين يجب أن يعرف مكونات تغييرات على المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. في هذه المدرسة، يطلب من المعلمين لوضع خطة تنفيذ التعلم التي تشمل تصميم الكفاءات الأساسية.

ج. صياغة المسألة

ومن خلفية المسألة، فلذلك صياغة المسألة في هذا البحث هو: "كيف تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كر نج ليوس بانيو ماس؟"

^٩ تنظيم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا عدد ٩١٢ ٠٠٠ عام ٢٠١٣ عن مناهج الدراسية المدرسة ٢٠١٣ موضوعات التربية الإسلامية واللغة العربية

^{١٠} لولوء انداة فرواتي و صافا امري، *Panduan memahami kurikulum 2013*، (حكرتا: بريستاسي بستكا راي، ٢٠١٣)، ص.

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف هذا البحث منها :

لمعرفة تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس بانيو ماس "

٢. فوائد هذا البحث منها :

نتائج البحث من المتوقع أن توفر معلومات واضحة بشأن تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. لذلك من المتوقع أن المعلومات لتقدم فوائد نظريا وعمليا، هو:
أ. نظريا

١. نتائج البحث من المتوقع أن زيادة المعلومات حول كيفية تطبيق الكفاءات

الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ في اللغة العربية تعلم في المدرسة

٢. نتائج البحث من المتوقع لتستخدم واحدة من المعلومات المكونات

والمراجع لمزيد من البحث، أو يمكن استخدامها على سبيل المقارنة

للأبحاث المتعلقة بتطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣

تعليم اللغة العربية

ب. عمليا

نتائج البحث من المتوقع يمكن أن تسهم :

١. الطلاب أو باحثون آخرون

نتائج البحث من المتوقع أن يكون مرجع في تنفيذ المهام التعليمية على

وجه الخصوص، في عملية التعليم أي كمعلمين في المستقبل، فضلا عن

الجهود للحصول على اجابات التي كانت اهتمام الباحثة لمعرفة كيفية تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

٢. معلم

نتائج البحث من المتوقع أن تقدم معلومات للمعلمين في تطوير وتحسين طريقة تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية.

٣. مدرسة

نتائج البحث من المتوقع أن توفر المدخلات للمدرسة لمعرفة كيفية تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ بواسطة المعلم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

الدراسة السابقة حول الموضوع هو واحدة من منهجه في كتابة ورقة علمية، والذي يتضمن نتائج مختلفة من البحوث السابقة المتعلقة بالدراسة، انها تهدف الى جعل المعروفة على مستوى أصالة أو خلافات مع دراسات أخرى. القارئ الكامنة وراء هذا البحث أن نتائج الدراسات السابقة التي لها صلة بهذه الدراسة. الأبحاث المتعلقة الكفاءات الأساسية والمنهج الدراسة ٢٠١٣ الذي تم القيام به من قبل الباحثين السابق.

في هذه الحالة وجد الباحثون العديد من الأوراق العلمية ذات الصلة لهذه البحث تشمل :

١.رسالة العلمية ايكا رحمواتي بالموضوع "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية جوديان سنة دراسية ٢٠١٤\٢٠١٥". قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية يجياكرتا. ٢٠١٤

٢.رسالة العلمية فردا أمانة بالموضوع " جودة خطة الدرس تعليم اللغة العربية المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرسة العالية الحكومية بندوك موديرين سيلامت كندال". تعليم اللغة العربية قسم اللغات الأجنبية والأدب كلية اللغة والفن الجامعة الحكومية سيمارانج. ٢٠١٤

٣.رسالة العلمية ديانا بسبيتا ساري بالموضوع " تطبيق التقييم الحقيقي في تدريس التاريخ في المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرس الثانوية المهنية الحكومية ١ باوين ٢٠١٤\٢٠١٥". قسم التاريخ كلية العلوم الاجتماعية الجامعة الحكومية سيمارانج. ٢٠١٥.

من الباحثون السابقة من قبل هذا البحث أن هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف. الباحثون السابقة يبحثون عن المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمنهج الوصفي لوصف المناهج الدراسية ٢٠١٣، فضلا عن البحوث.

أما بالنسبة للفرق، البحث الأول في الكتابة ايكا رحمواتي تبحث عن المناهج الدراسية ٢٠١٣ ومناقشة العوامل التي تحول دون والمؤيدين عند تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣.

البحث الثانية في الكتابة فردا امانة تبحث عن وصف عنصر المناهج الدراسية ، وهي جودة من محطة الاذاعية التعليم. البحث الثالثة في الكتابة ديانا بسبيتا ساري تبحث عن واحدة من مكونات المناهج الدراسية ٢٠١٣ وهي في شكل التقييم،

التقييم أصيلة. البحث الأول و البحث الثانية و هذه البحث ايضا يركز على مادتي اللغة العربية. بينما تركز البحث الثالثة على مادتي التاريخ.

لتسهيل القارئ، الباحثة ملخص في شكل جدول على النحو التالي:

ن	موضوع	اسم الباحث	معادلة	فرق
١	تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر سنة دراسية ٢٠١٥\٢٠١٤	إيكا رحماتي	المنهج الوصفي، ووصف المناهج الدراسية ٢٠١٣، والموضوعات اللغة العربية	أجرى أبحاثا بمدرسة العالية الحكومية جوديان، ووصف المناهج الدراسية ٢٠١٣ بشكل عام
٢	جودة خطة درس تعليم اللغة العربية المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرسة العالية الحكومية بندوك موديرين سيلامت كندال	فردا امانة	المنهج الوصفي، ووصف المناهج الدراسية ٢٠١٣، والموضوعات اللغة العربية	وصف عنصر المناهج الدراسية ، وهي جودة محطة الإذاعية، بمدرسة العالية الحكومية بندوك موديرين سيلامت كندال
٣	تطبيق التقييم الحقيقي في	ديانا بسبيتا ساري	المنهج الوصفي، ووصف المناهج	وصف مكونات المناهج الدراسية

<p>٢٠١٣، وهي تقييم أصيل، في مادتي التاريخ، الثانوية المهنية الحكومية ١ باوين ٢٠١٤/٢٠١٥</p>	<p>الدراسية ٢٠١٣</p>	<p>تدريس التاريخ في المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرس الثانوية المهنية الحكومية ١ باوين ٢٠١٤/٢٠١٥" . قسم التاريخ كلية العلوم الاجتماعية الجامعة الحكومية سيارانج. ٢٠١٥</p>	
--	----------------------	--	--

وبناء على مراجعة الأدبيات أعلاه، ويمكن أن نخلص إلى أن دراسات المناهج
الدراسية قد تم القيام به بالفعل. ومع ذلك، لم يجد البحثية القائمة الأبحاث على
الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تعلم اللغة العربية مدعومة. ولذلك،
أجرى الباحثة بحث تحت عنوان "تطبيق الكفاءات الأساسية منهج الدراسي ٢٠١٣
في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نفضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس"

و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في فهم هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بسرح الواضح، وهي كما تلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة الإهداء و صفحة المذكرة المرشيدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقديم و صفحة محتويات البحث.

الجزء الثاني يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهو كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة واهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من تطبيق الكفاءات الأساسية منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث منها نوع البحث ومصادر البحث و طريقة جمع البيانات البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس وتحليل البيانات يتكوب من "تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس".

الباب الخامس الإحتتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات.

الجزء الأخير يتكون من المصادر والمراجع والملاحق و قائمة السيرة الذاتية.

الباب الثاني الأساس النظري

١. تعليم اللغة العربية

(١) التعريف تعليم اللغة العربية

التعلم هو النشاط الأكثر أهمية. هذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيراً على كيفية إجراء عملية التعليم بفعالية (تصميم التعليم والتعلم).^{١١} التعليم لا يقدم المواد وفقاً لهدف المناهج الدراسية فحسب ، بل يأخذ أيضاً في الاعتبار حالة الطلاب ، ولكنه يرتبط أيضاً بالإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. لذلك ، التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب ، وكذلك النظرية والتطبيق.^{١٢}

التعليم عبارة عن عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب لتعلم المعرفة. تعليم اللغة العربية يأتي من كلمة "علم". وفي الإصطلاح ، تحتوي الكلمة على تعريف للنشاط يتم استخدامه لإظهار المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل باستخدام عدة وسائط تعليمية.

التعليم لا يجمع فقط المعرفة ، التعلم عبارة عن عملية عقلية تحدث في الشخص، مما يؤدي إلى ظهور تغييرات سلوكية. يحدث النشاط العقلي بسبب تفاعل الأفراد مع بيئة واعية. عملية التعلم هي في الأساس نشاط عقلي لا يمكن رؤيته. أي أن العمليات التي تحدث في شخص يتعلم لا يمكن رؤيتها. قد نتمكن فقط من مشاهدة أعراض التغييرات السلوكية المرئية. من هنا يمكن أن نستنتج أن

^{١١} فترا، ستي أنفا، *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*، (يوغياكرتا:ديفا فريس، ٢٠١١)، ص. ١٥

^{١٢} فترا، ستي أنفا، *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*، ص. ١٧

التعلم هو عملية لنشاط الفرد العقلي في التفاعل مع بيئته وذلك لإحداث تغييرات سلوكية إيجابية في كل من جوانب المعرفة والمواقف والحركية النفسية.^{١٣}

لا يمكننا رؤية عملية تغيير السلوك لدى الجميع ، ولكن في الواقع يمكننا تحديد ما إذا كان شخص ما قد تعلم أم لا ، وذلك بمقارنة الظروف قبل وبعد عملية التعليم. في التعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المكونات التي يشار إليها عادة باسم أنظمة تعلم اللغة العربية. مكونات تعلم اللغة العربية هي أهداف التعلم ، مواد / محتوى التعلم ، طرق التعلم ، تقييم التعلم ، الطلاب والمعلمون.^{١٤}

٢) خصائص التعليم^{١٥}

أ) الدافع للتعليم

الدافع عبارة عن سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة ، بحيث يكون شخص ما على استعداد ويريد القيام بشيء ما. وإذا لم يعجبه ، فسيحاول ذلك. يمكن تحفيز الدافع بعوامل خارجية ، ولكن الدافع ينمو داخل الشخص. الدافع كقوة دافعة شاملة في الشخص الذي يؤدي إلى أنشطة التعلم ، بحيث يتحقق الهدف المنشود.

ب) المواد التعليمية

مواد التعلم هي المحتوى في التعلم. يجب توجيه المواد أو المواد التعليمية نحو الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها والاهتمام بخصائصها بحيث يمكن للطلاب تحقيقها. المواد التعليمية هي كل المعلومات في شكل

^{١٣} رحمن. فطور، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* ، (ملنج : مدني، ٢٠١٥)، ص. ٢٥.

^{١٤} رحمن. فطور، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* ، ص. ٢٧.

^{١٥} فترا، سني أنفا، *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*، (يوغيا كرتا:ديغا فريس، ٢٠١١)، ص. ٢٦-٣٠.

حقائق ومبادئ ومفاهيم ضرورية لتحقيق أهداف التعليم. يمكن لمحتوى التدريس أن يحفز الإبداع أو الطبيعة الصعبة من أجل تشجيع التشجيع لدى الطلاب لإيجاد أو حل المشكلات التي تواجههم في التعليم.

(ج) وسائل التعليم

تأتي الوسائط من الكلمة اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيلة التي تعني حرفيًا وسيطًا أو وسيطًا. الوسائط هي وسيط أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقًا لجمعية التعليم الوطنية ، فإن وسائل الإعلام هي أشكال من وسائل الاتصال ، المطبوعة والمسموعة والمرئية على حد سواء ، ومعداتها. في هذه الحالة ، ينبغي التلاعب بوسائل الإعلام ورؤيتها وسماعها وقرائها.

وسائل التعليم هي أدوات يمكن أن تساعد الطلاب على تعليم تحقيق أهداف التعليم. أدوات التعلم هي جميع الأدوات المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم ، بقصد نقل الرسائل من المعلم إلى الطلاب. يجب على المعلم محاولة حتى يتم استيعاب المواد المقدمة أو المقدمة بسهولة من قبل الطلاب. إذا تم التدريس بتعليمات مثيرة للاهتمام ، فسيشعر الطلاب بالسعادة ويمكن أن يحدث التعلم جيدًا.

(د) بيئة التعليم

بيئة التعليم مهمة للغاية وسوف تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. سوف يسير جو التعلم جيدًا ، إذا كان هناك اتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المعلم والطالب ، بالإضافة إلى فرحة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، إذا سارت بيئة التدريس والتعلم بشكل جيد ، وتم ضبط محتوى الدرس وفقًا لخصائص الطلاب ، فيمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

هـ) حالة الطلاب الذين يدرسون

كل طالب له طبيعة فريدة أو مختلفة ، ولكن له أيضًا أوجه تشابه ، وهي خطوات التطوير والإمكانات التي يجب تحقيقها من خلال التعلم. سوف تؤثر حالة هؤلاء الطلاب على مشاركتهم في عملية التعلم. لهذا السبب ، تؤكد الأنشطة التعليمية على دور ومشاركة الطلاب ، وليس الدور المهيمن للمعلم ، بل تعمل كمسهلين ودوافع وموجهين.

٣) أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف التعليم إلى خلق جو تعليمي. يجب أن تدعم أهداف التعليم تحقيق أهداف التعليم. في الماضي ، عندما كان الهدف من التعليم هو مستوى إيصال المعرفة ، لم يكن التعلم متعلقًا بالتعليم ، بما في ذلك الغرض منه. لأنه إذا نقل المعلم المعرفة ، يتم تحقيق أهداف التعليم أو أهدافه. لم يحاول نموذج التعليم أن يرتبط بالتعليم نفسه. يتركز التعلم بدرجة أكبر في أنشطة المعلمين ، وحتى الطلاب. الآن ، يرتبط التعليم.

لذلك ، عند تصميم أنشطة التعليم ، يجب أن يتعلم المعلمون من أنشطة تعليم الطلاب. يجب استخدام أنشطة تعلم الطلاب كنقطة انطلاق في تصميم التعليم. تتمثل الآثار المترتبة على العلاقة بين أنشطة التعليم وأنشطة تعلم الطلاب في تجميع أهداف التعلم التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعليم.^{١٦}

^{١٦} فترا، ستي أنفا، *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*، (يوغيا كرتا:ديفا فريس، ٢٠١١)، ص. ٣١

الهدف من تعليم اللغة هو للسيطرة على علوم اللغة والمهارة في اللغة العربية، مثل محادثة، إنشاء، نحو و صرف، وذلك للحصول على المهارة في اللغة التي تغطي أربعة جوانب من المهارة، وهي:

(أ) مهارة الاستماع، مهارة اللغة التي صفتها تقبلا، وتلقى المعلومات من شخص آخر (المتكلم).

(ب) مهارة القراءة، مهارة اللغة التي صفتها تقبلا، وتلقى المعلومات من شخص آخرين (كاتب) في شكل الكتابة. القراءة هي شكل من أشكال الكتابة التغيير إلى شكل من معنى.

(ج) مهارة الكتابة، مهارة اللغة صفتها التي تنتج أو تقديم معلومات إلى أشخاص آخرين (القارئ) في شكل الكتابة. الكتابة هي شكل من أشكال الأفكار أو المشاعر تتغير إلى شكل من أشكال الكتابة.

(د) مهارة الكلام، المهارات التي هي منتجة، وإنتاج أو نقل المعلومات للآخرين (مستمع) في شكل أصوات اللغة الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات

اللغة إلى شكل التعبير.

IAIN PURWOKERTO

الأهداف العامة من تعلم اللغة العربية، هو :

- (أ) لفهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية.
- (ب) من أجل فهم الكتب الدينية وثقافة الإسلام مكتوبة باللغة العربية.
- (ج) لتكون قادرة على الكلام و يؤلف باللغة العربية.
- (د) لاستخدامها كأجهزة مساعدة من المهارات الأخرى (التكميلية).
- (هـ) لتعزيز اللغويين العربية، وهذا هو حقا المهنية.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة علوم اللغة إلى الطلاب الذين يمكن أن تساعد في مهارة اللغة، وذلك باستخدام أشكال مختلفة ومتنوعة من لغة إلى تواصل، إما شفها أو كتابيا. لتحقيق مراجعات هذه الأهداف المعلمين أو اللغويين، صانع برنامج أو المناهج الدراسية التعليم والتفكير في المواد وفقا لمستوى قدرة المتعلمين وإيجاد طريقة أو أسلوب تدريس علوم اللغة ومهارات في اللغة العربية، والقطار المتعلمين في الحياة اليومية، سواء مهارة القراءة والكتابة والكلام.^{١٧}

٤) مبادئ تعليم اللغة العربية

هناك ثلاثة مبادئ التي يستحق الإهتمام في تعليم اللغة العربية، يعنى :

أ) المبدأ التخطيط

قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية أولا المعلم لإعداد المادة أو الموضوع الذي ستعطى للمتعلمين. إلى أن هذا الموضوع مقدم تنظيما أو مبرجة، وليس خروج من الهدف ستحقق بعد عملية التعليم تجري. لأن ذلك، المعلم يجب تحديد المادة أو موضوع التي يصير التقديم اوليسة لتدريس للطلاب.

ب) المبدأ التنفيذ

بعد تعيين المادة التي يصير الاولوية لإعطاء للطلاب، ثم المعلم تولى

اهتماما :

^{١٧} حليله . م، Media Pembelajaran Bahasa Arab، (ويكيكرتا: أسوجا فريس إندو، ٢٠٠٧)، ص ٩.

(١) مراحل المادة

معلم اللغة العربية ينبغي يدرك أن درجة قدرة المتعلمين تواجه تختلف بين المتعلمين الواحد مع المتعلمين غيره. ألى أن في العطاء المادة مناسب بمستوى وقدرة المتعلمين يرشد. لأن ذلك، مادة تعليم اللغة العربية تعطى على مراحل. بدء من مادة السهل، فمن الصعب، ثم صعوبة. هذا الحال سيسهل المتعلمين في فهم المادة الجديدة التي قدمها المعلم.

(٢) الدافع

أحد العناصر الهامة التي باهتمام أقل في عملية التعليم هو اعطاء دافع التعلم من قبل المعلم لطلابهم. إن الحث أحدا ما ليفعل هذا شيئا نشاط مهم جدا. في الرابطة مع أنشطة التعلم هو كيفية خلق الحالة أو العملية التي تؤدي إلى الطلاب ليفعل أنشطة التعلم. في هذه الحالة دور المعلم مهم جدا. ولتعلم بجيد، الضرورية العملية والدافعية التي جيدة أيضا.

IAIN PURWOKERTO

الدافع في التعلم وظيفة للدافع الناس لتعلم أو عمل شئ، متقرير الوجهة عمل بحيث أن ما يتم وفقا للأهداف المشتهاة، والهداف وظيفة لمنتخب عمل التي يجب عمل وليس ما هو، ثم للدافع جهد لتحقيق. وهكذا فإن الدافع في التعلم يكون لها دور مهم جدا. لأن جهد التي مواظبة، تفرعة روح عالية أو الدافع عالية، فالإرادة والرغبة و اهتمام إلى المادة يمكن أن تولد نتائج جيدة وفقا للأهداف المرجوة.

٣) اعطاء الثناء

هذا الثناء مهم تعطى من المعلمين لطلابهم بحيث يعر بقيمة حاصل التعلم، إلى أنهم دواموا جهد لتعلم مادة الدرس. إذا كان هناك المتعلمين الذين ينجحون وادوا وجبتهم بصحيح، يجب على المعلم أن يعطى الثناء. هذا الثناء هو تجاوب إجابية وكذلك دافع جيد. لأن ذلك، كى هذا الثناء هو الدافع، تعطى الثناء مقصود يجب المناسب. الثناء المناسب التسميد جو يفرح و يرفع الشهوة تعلم وسينهض عزة انفسهم.

ج) المبدأ تقويم

بعد إجراء سلسلة من عملية التعلم، وإجراء تقويم لتعريف إلى أي مدى مستوى النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعليم تم تنفيذ. هذه الحال مقصود لتقدير عملية حاصل التعليم نجاح أو فشل سلسلة من عملية التعليم التي تم تنفيذها.^{١٨}

٥) عناصر التعليم^{١٩}

أ. العناصر الديناميكية للتعلم المطابق في تعلم الطلاب

١) الدافع وراء تعلم الطالب ، يتطلب استجابة من جانب المعلم والقدرة على تشجيع الدافع مع جهود التعلم المختلفة. هناك العديد من المبادئ التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين من أجل تحفيز الطلاب على التعلم ، وهي:

^{١٨} وامونا، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوكياكرتا: تيرس، ٢٠١١)، ص ٧-١٢.

^{١٩} فترا، ستي أنفا، *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*، (يوغياكرتا: ديغا فريس، ٢٠١١)، ص ٣٢-٣٧.

- أ) مبدأ المعنى (يتم تحفيز الطلاب لتعلم الأشياء التي لها معنى لأنفسهم)
- ب) المتطلبات المسبقة (يفضل الطلاب تعلم شيء جديد إذا كان لديهم خبرة مسبقه)
- ج) النماذج (يفضل الطلاب الحصول على سلوك جديد عند تقديمه مع نموذج سلوك يمكن ملاحظته)
- د) التواصل المفتوح (يفضل الطلاب معرفة ما إذا كان العرض مقدمًا بحيث تكون رسائل المعلم مفتوحة للطلاب)
- هـ) جاذبية (يفضل الطلاب التعلم إذا كان انتباههم جذابًا من خلال عرض ممتع / ممتع)
- و) نشاط والتدريب (يفضل الطلاب التعلم إذا كان يمكنهم لعب دور نشط في الممارسة / الممارسة في محاولة لتحقيق أهداف التعلم)
- ز) تمارين مقسمة (يفضل الطلاب معرفة ما إذا كانت ظروف التعلم ممتعة لهم)
- ح) الظروف السارة (يفضل الطلاب معرفة ما إذا كانت ظروف التعلم تجعلهم يشعرون بالراحة)

٢) المصادر المستخدمة كمواد تعليمية هي في المواد التالية:

- أ) الكتب المدرسية التي يتم إعدادها عن قصد وتعلق بمواضيع معينة. يمكن أن تكون هذه المواد على شكل مصادر مدخنة ومكاملة. تم تحديد اختيار الكتب المرجعية في إرشادات المناهج الدراسية وعلى أساس اختيارات المعلم مع بعض الاعتبارات.

ب) المعلم الشخصي هو في الأساس مصدر غير مكتوب يحتاج إلى تعظيمه. ولهذا السبب ، يُطلب من المدرسين دائمًا الاستمرار في تعلم إثراء المعرفة وتعميقها ، بحيث يمكن استخدامها في الوقت المناسب كمصدر للمواد التعليمية المفيدة لصالح عملية التعليم والتعلم.

ج) المجتمع هو أيضا أغنى مصدر للمواد التعليمية للطلاب. الأشياء التي لم تتم كتابتها في الكتاب والتي لم يتم إتقانها من قبل المعلم موجودة في المجتمع ، في شكل كائنات ، أحداث ، و آثار تاريخية. لهذا السبب ، يحتاج المعلمون إلى إعداد برامج تعليمية في محاولة لاستخدام المجتمع كمصدر للمواد التعليمية لطلابهم.

٣) يتم توفير الوسائل التعليمية من قبل المعلمين والطلاب. ومع ذلك ، يجب اعتبار ملاءمة أدوات التعلم مع أهداف التعلم وقدرات الطلاب والمواد التي يتم دراستها وتوافرها في المدرسة. يجب مراعاة مبدأ المطابقة لأنه غالبًا ما يكون اختيار واستخدام أداة تعليمية غير مناسبة للتدريس وله تأثير ضئيل على نجاح تعلم الطلاب. في هذه الحالة ، بعض الإجراءات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

أ) اختيار واستخدام الأدوات المتاحة في المدرسة وفقا لخطة التعلم.
ب) يختار الطلاب الأدوات اللازمة ويصنعونها بأنفسهم ، بناءً على التعليمات ومساعدة المعلم.

ج) شراء أدوات في السوق مناسبة لأنشطة التعلم المنفذة

٤) لضمان وتعزيز بيئة تعليمية فعالة ، يمكن للمعلمين والطلاب بذل الجهود التالية:

أ) موقف المعلم من التعلم في الفصل الدراسي ، من المتوقع أن يكون المعلمون داعمين ومفيدين وعادلين ومفتوحين في الفصل. هذه المواقف بدورها ستخلق أجواء ممتعة ومثيرة ، وخلق الحماس للدرس الذي يتم تقديمه.

ب) يجب أن يكون هناك مستوى عال من الوعي بين الطلاب لتعزيز الانضباط والانضباط الجيد في الفصل. يتحدد هذا الجو المنضبط أيضًا بسلوك المعلم وقدرة المعلم على توفير التدريس والجو داخل الطلاب.

ج) يبذل المعلمون والطلاب جهودًا حثيثة لإنشاء علاقات متجانسة ومتناغمة ومتوازنة وتعاون في الفصل ، مستوحاة من شعور القرابة والعمل الجماعي ونعمة ومسؤولية الصالح العام. اتضح أن هذا أكثر فاعلية من الجو المليء بالمنافسة ، ويحاول من أجل مصلحته ، والعلاقة بين المعلمين والطلاب الذين كانوا ضعفاء.

IAIN PURWOKERTO

٥) يجب أن تحصل المواد التعليمية التي تكون في حالة سيئة على إرشادات وعلاج خاص ، مثل التدريب الصحي ، وتعديل المواد التعليمية وفقًا لمستوى ذكاء الطلاب ، والانتباه إلى استعداد التعلم في الوقت المناسب ، وتعديل المواد التعليمية حسب قدرات ومواهب الطلاب.

ب. عناصر ديناميكية للتعلم في المعلم

(١) الدافع لتعليم الطلاب. يجب أن يكون لدى المعلم الدافع لتعليم الطلاب. يجب أن ينشأ الدافع عن الوعي العالي لتعليم الطلاب ليكونوا مواطنين صالحين. لذلك ، لدى المعلم رغبة في إعداد الطلاب ليكونوا أشخاصًا لديهم معرفة وقدرات معينة. ومع ذلك ، فمن المسلم به أن الدافع للتعلم غالباً ما ينشأ بسبب المبادرات المقدمة ، بحيث يؤدي المعلم واجباته قدر الإمكان.

(٢) حالة المعلم جاهزة لتعليم الطلاب. يحتاج المعلمون إلى امتلاك قدرات في عملية التعلم ، بالإضافة إلى الشخصية والقدرات الاجتماعية. وغالبا ما تسمى القدرة في عملية التعلم القدرة المهنية. فيما يتعلق بذلك ، يحتاج المعلم إلى محاولة تحسين هذه القدرات بحيث تكون دائماً في حالة استعداد لتعليم الطلاب.

(٦) أهمية تعليم اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية بتراتها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العام. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة بالعالمية *Universality* التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة، مثل اليونانية، واللاتينية، والإنجليزية، والفرنسية، والاسبانية، والروسية.

ولأن العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطاً كبيراً، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمونها فهم المسلمون، يتلون القرآن في أصله العربي، وليست هناك ترجمة في أية لغة يمكن أن تستخدم بديلاً عن الأصل العربي. كذلك فالصلوات الخمس التي

ينبغي على كل مسلم أن يؤديها تقام بالعربية، ومثل هذا يقال عن بقية شعائر الإيمان والعبادات، والدعوات التي نجدتها دائما على لسان كل مؤمن، ليكن هذا المؤمن فارسيا، أو تركيا، أو هنديا، أو أفغانيا، أو ملاويا، فكل مسلم ينبغي أن تكون لديه ألفة ما وتحصيل بقدر ما للغة العربية، و لا شئ يرفع الفرد في أعين معارفة وأصدقائه مثل معرفته الكثيرة باللغة المقدسة، لغة الإسلام : العربية وحتى المؤذن الذي يعلن الصلاة من على المآذن داعيا المصلين إلى العبادة، يستخدم العربية الفصحى سواء كان بالقاهرة، أم استانبول، أم غيرها.

وإذا أردنا أن نتبين هؤلاء الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، وجدنا ما يلي :

(أ) المسلمون غير العرب الذين يرغبون في دراسة الإسلام في مصادره الأصلية و في قراءة القرآن الكريم.

(ب) المبعوثون الذين يرغبون في الدراسة في المدارس العربية، والمعاهد والجامعات بجامعة الأزهر.

(ج) الأجانب الذين يرغبون في الاتصال بالعرب في الشؤون الاقتصادية، والسياسية والثقافية وغيرها.

العلماء الأجانب الذين يودون أن يقرءوا عن العلوم العربية والثقافة.^{٢٠}

^{٢٠} فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية إلى التطبيق"، (القاهرة: مكتبة

٧) مادة تعليم اللغة العربية

- أ. كتاب للطلاب في كل فصل تعلمت فيه أربع مهارات وهي إستمع، كلام، قراءة، كتابة. النص الرئيسي يصبح موضوع المناقشة تعلمت الدرس.
- ب. كتاب التمرين الذي يستخدمه الطلاب للقيام بالمهام.
- ج. أدلة المعلم في كل فصل الذي يحتوي على فهم المعلم وأهداف التعلم.^{٢١}

٨) طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم هي طريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التدريس. طرق التعلم هي الطرق التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب لنقل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف. في أنشطة التعليم والتعلم ، كلما كانت الأساليب المستخدمة أكثر ملاءمة ، تمارس أنشطة تعلم أكثر فاعلية وكفاءة بواسطة المعلمين والطلاب. يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الطريقة الصحيحة لاستخدامها في التعلم من خلال النظر في أهداف التعلم المراد تحقيقها ، والوضع ، وظروف ومستوى تطور الطلاب.

يجب أن تكون الطريقة وفقًا لظروف الطلاب ومستوى نمو عقولهم والجوانب الاجتماعية والجوانب الاقتصادية والبيئة الأسرية التي يعيش فيها الطلاب. يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على تحليل الفروق الشخصية للطلاب والتغلب عليها.^{٢٢}

^{٢١} رحمن. فطور، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* ، (مالنج : مدني، ٢٠١٥)، ص. ٣١

^{٢٢} رحمن. فطور، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* ، ص. ٣٣

٩) تقييم تعليم اللغة العربية

التقييم يوجه الطلاب أن تكون متحمسا للتعليم ، أن تكون أداة جيدة للمعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. تقييم أن تكون وسيلة فعالة لتقديم الملاحظات ، لأن المادة التعليمية تؤدي إلى التقييم الذي يساعد على تحديد تحقيق أهداف التعلم ويصبح تقريراً عن نتائج التعليم.^{٢٣}

١٠) عوامل الدعم والتشيط في تعليم اللغة العربية^{٢٤}

أ. عامل الدعم

العوامل الداعمة هي عدة عوامل تساعد عادة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. العوامل الداعمة المشار إليها هنا هي الأشياء التي يحصل عليها الطلاب قبل دخولهم إلى مؤسسة زواج.

١. اللغة العربية معروفة من قبل الطلاب ، لأنهم استخدموها منذ الطفولة ، للصلاة والعبادة.

٢. عرف الطلاب الحروف العربية منذ الطفولة ، وهي حرف هجائية.

٣. الطلاب على دراية بالثقافة والخلفية العربية. لقد أدركوا أيضاً أن دين الإسلام يأتي من الدول العربية أو مكة ، حتى أنهم يعرفون بعض المصطلحات المتعلقة بالإسلام.

٤. بالإضافة إلى الحاجة إلى التواصل كما نوقش في أمور أخرى ، فإن تعلم اللغة العربية له علاقة بالجهود المبذولة لتلبية متطلبات الدين

^{٢٣} رحمن. فطور، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* ، (ملنج : مدني، ٢٠١٥)، ص. ٣٦

^{٢٤} وا مونا ، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* ، (يوغياكرتي : تيرس، ٢٠١١)، ص. ٥١

٥. الأمة الإندونيسية التي يعتنق غالبية سكانها الإسلام هي روحها الخاصة لتعلم اللغة العربية. لأنه في جوهر كل مسلم لديه مصلحة في اللغة العربية ، بحيث إذا نشأ هذا الوعي وأثار في كل من قلوب مسلم ، سيكون هناك بالتأكيد الكثير من أصدقائنا الذين يتعلمون اللغة العربية. يمكن أن يلد الجو على الأقل

٦. ويخلق جواً من الفرح المليء بالأمل.التعاون بين اندونيسيا ودول الشرق الأوسط. يتضح من زيادة اتساع التعاون الاقتصادي.

٧. في الحياة اليومية ، نجد دائماً مصطلحات إندونيسية لا تزال تظهر خطابها الأصلي وأسماءها باللغة العربية.

٨. هناك العديد من أوجه التشابه من حيث القواعد.

(ت) عامل تثبيط

أ. الجانب اللغوي

١. قبل دراسة اللغة العربية ، عادة ما نتقن اللغة المحلية أو اللغة الأم ،

بالإضافة إلى اللغات الوطنية وحتى اللغات الأجنبية الأخرى.

٢. إذا نظر إليها من حيث القواعد النحوية العربية في تقسيم العمل

والأسماء النسبية أكثر. كما أنه يسبب الوقت الذي يقضيه في الدراسة

لفترة أطول.

٣. القدرة على فهم قواعد اللغة كأداة للقراءة ، لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً

بالتغيرات الصوتية لكلمة تسمى إعراب.

٤. الحروف الأبجدية العربية أو هجائية

ب. الجانب غير اللغوية

(١) الاجتماعية والثقافية

(٢) الكتب المدرسية

(٣) البيئة الاجتماعية

٢. منهج الدراسي ٢٠١٣

أ. تعريف المنهج ٢٠١٣

المناهج الدراسية هي عنصر مهم في نظام التعليم الرسمي. توجد فيه خطة تعليمية توجه المعلمين إلى القيام بالتعلم للطلاب حتى يكون لديهم استعداد وقدرات شخصية وفقاً لاحتياجات المجتمع ، ومن شأن المنهج الدراسي الذي تم تصميمه وتنفيذه بشكل جيد أن يجعل من السهل على المعلمين في كل مكان تلبية الإنجاز المستهدف لقدرات الطلاب التي حددتها الحكومة كمسؤولية لنظام التعليم الوطني. يمكن بالتأكيد تحقيق هذا الأمل إذا فهم المعلم المناهج المستخدمة في نقل التعلم. المنهج هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتدريس. المنهاج عبارة عن خطة تم إعدادها لتسريع عملية التعليم والتعلم تحت إشراف ومسؤوليات المدارس أو المؤسسات التعليمية.^{٢٥}

كما شيبني في وصف تعريف منهج كمصطلح مكافئ في اللغة العربية التي تقتصر على المعرفة التي أعرب عنها المعلم أو المدرسة في شكل مواد أو كتب العلماء السابقين ، والتي يدرسها الطلاب لفترة طويلة في كل مرحلة من مراحل التعليم.^{٢٦}

^{٢٥} إنداة . لؤ لؤ، أمري. صفان، *Panduan Memahami Kurikulum 2013* ، (فرستاسي فستاكا: جاكرتا، ٢٠١٣)، ص. ١١

^{٢٦} إنداة . لؤ لؤ، أمري. صفان، *Panduan Memahami Kurikulum 2013* ، ص. ١٦

من المتوقع أن يقوم منهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على الكفاءة والشخصية بتزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من القدرات وفقاً لمتطلبات العصر ، وكذلك التطورات التكنولوجية والفنية ، للاستجابة لتحديات العولمة ، والمساهمة في تنمية المجتمع والرفاه الاجتماعي ، ومرونة ، والتكيف مع مختلف التغييرات. من المتوقع أيضاً أن يساهم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تقديم مساهمة ذات مغزى في حل المشكلات الوطنية المختلفة ، خاصة في مجال التعليم ، من خلال إعداد الطلاب ، من خلال عملية تعليمية مثيرة للسياق ، بالإضافة إلى تقييمات أصيلة وكاملة وشاملة.

ب. تنفيذ تعلم تشكيل الكفاءات والشخصية

التعلم في التنفيذ الناجح لمناهج ٢٠١٣ هو عملية التعلم بأكملها ، وتشكيل الكفاءات ، والطابع المخطط للمتعلمين. لهذا الغرض ، يجب تحديد الكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، والمواد القياسية ، ومؤشرات مخرجات التعلم ، والوقت المطلوب بما يتوافق مع اهتمامات التعلم بحيث يُتوقع من الطلاب الحصول على الفرص وخبرات التعلم المثلى. في هذه الحالة ، يكون التعلم في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم ، بحيث تحدث تغييرات في السلوك للأفضل. في هذه التفاعلات ، هناك الكثير من العوامل التي تؤثر عليه ، سواء العوامل الداخلية التي تأتي داخل الأفراد ، وكذلك العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة.

تشمل أنشطة التعلم الأنشطة الأولية أو الافتتاحية ، والأنشطة الأساسية أو تشكيل الكفاءات والشخصيات ، والأنشطة النهائية أو الختامية.

١. النشاط الأولي^{٢٧}

يتضمن النشاط الأولي أو فتح التعليم القائم على الكفاءة في التنفيذ الناجح لمناهج ٢٠١٣ تعزيز الألفة والاختبار المسبق.

أ) تعزيز العلاقة الحميمة

يجب أن يتم تعزيز العلاقة الحميمة لخلق مناخ تعليمي ملائم لتشكيل كفاءات الطلاب ، من أجل خلق علاقة متناغمة بين المعلم كميسر والطلاب. في هذه الحالة ، يجب معاملة الطلاب كأفراد لديهم أوجه تشابه واختلافات فردية.

تهدف هذه المرحلة من تطوير العلاقة الحميمة إلى تهيئة المتعلمين بحيث يكونوا مستعدين للقيام بأنشطة التعلم. يحتاج الطلاب إلى التعرف على بعضهم البعض أولاً. التعرف على بعضهم البعض هو شرط لزيادة الألفة بين الطلاب والطلاب ذوي الموارد التعليمية (المعلم / الميسر). يعد الحفاظ على جو ودي أمرًا مهمًا للغاية لتطوير موقف منفتح في أنشطة التعلم ، وتشكيل كفاءات الطلاب. يمكن أن يشجع هذا الجو الطلاب على القيام بأنشطة التعلم المتبادل ، وهذا الجو الحميمي مهم لتعزيزه بواسطة المعلم / الميسر قبل بدء أنشطة التعلم الأساسية. يعتمد هذا على افتراض أنه لا يمكن للطلاب المشاركة على النحو الأمثل في أنشطة التعلم إذا كانوا لا يعرفون بعضهم البعض بشكل وثيق.

^{٢٧} ملباسا. أ، *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*، (ريجا رسداكريا: بندونج، ٢٠١٦)، ص. ١٢٥

(ب) قبل الاختبار

بعد تعزيز الألفة ، يتم تنفيذ النشاط من خلال الاختبار التمهيدي. الذي له العديد من الاستخدامات في استكشاف عملية التعلم التي يتعين تنفيذها. تتمثل وظيفة الاختبار التمهيدي في إعداد الطلاب في عملية التعلم ، لأنه مع الاختبار القبلي للتركيز على الأسئلة التي يتعين عليهم الإجابة عليها. لمعرفة مستوى تقدم الطلاب فيما يتعلق بعملية التعلم المنفذة ، يمكن القيام بذلك عن طريق مقارنة الاختبار القبلي والبعدي. لمعرفة القدرات الأولية التي يتمتع بها الطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمواضيع في عملية التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية أو تشكيل الكفاءات والشخصيات^{٢٨}

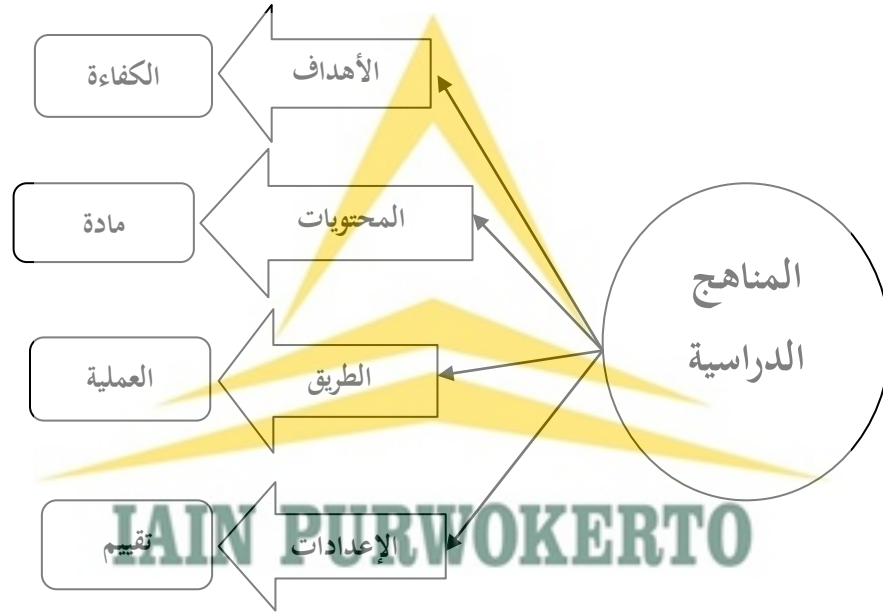
تشمل الأنشطة الأساسية للتعلم نقل المعلومات ومناقشة المواد القياسية لتشكيل كفاءات وخصائص الطلاب ، وكذلك تبادل الخبرات والآراء في مناقشة المواد القياسية أو حل المشكلات الشائعة. في مجال التعلم ، يتم مساعدة الطلاب من خلال إشراك المعلمين في تكوين كفاءات وشخصيات ، بالإضافة إلى تطوير وتعديل أنشطة التعلم. يجب أن يتم تكوين الكفاءات وشخصية الطلاب بطريقة هادئة وممتعة ، وهذا بالطبع يتطلب نشاط وإبداع المعلمين في تهيئة بيئة مواتية. يقال إن تكوين الكفاءات والشخصيات فعال إذا كان جميع الطلاب يشاركون بنشاط ، عقليًا وجسديًا واجتماعيًا.

^{٢٨} ملياسا. أ ، *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013* ، (رجم رسداكرنا: بندونج، ٢٠١٦) ، ص. ١٢٧

٣. النشاط النهائي أو الختامي^{٢٩}

النشاط النهائي أو الختامي يمكن أن يتم عن طريق إعطاء مهام واختبارات ما بعد. المهمة هي متابعة التعلم الأساسي أو تكوين الكفاءات المتعلقة بالمواد القياسية التي تم تعلمها أو المواد التي ستتم دراستها بعد ذلك.

ج. عناصر المنهج ٢٠١٣



(١) الكفاءة

أ. تعريف الكفاءة

الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. الكفاءة التي يتحكم فيها شخص أصبح جزءًا منها ، حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية

^{٢٩} ملياسا. أ، *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*، (رجمنا رسداكريا: بندونج، ٢٠١٦)، ص. ١٢٩

والنفسية قدر الإمكان. يجب ذكر الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب بطريقة يمكن تقييمها ، كشكل من أشكال نتائج تعلم الطلاب التي تشير إلى التجربة المباشرة. يحتاج الطلاب إلى معرفة أهداف التعلم ، ومستويات التمكن التي سيتم استخدامها كمعايير واضحة للإنجاز ، ويتم تطويرها بناءً على الأهداف التي تم تحديدها ، والمساهمة في الكفاءات التي تجري دراستها.^{٣٠}

الكفاءات الخريجين ، والكفاءات الروحية ، والكفاءات الأساسية لها روابط وثيقة مع بعضها البعض. ليس من الصعب فهم هذا الاتصال لأن الكفاءات الأساسية مستمدة من كفاءات الدراسات العليا وأن الكفاءات الأساسية مستمدة من الكفاءات الأساسية.^{٣١}

ب. الروابط الكفاءات الخريجين والكفاءة روحية والكفاءة الأساسية
أ) الكفاءات الخريجين

معايير كفاءة الخريجين هي نتائج أو أهداف التعليم في مستوى معين من المدرسة. النظر في مستوى المدرسة يتضمن عملية طويلة إلى حد ما والكثير من المواد ، والهدف النهائي لمستوى المدرسة ينقسم إلى عدة أبعاد. تحتاج كفاءات الخريجين التي لا تزال عالمية إلى تقسيمها إلى صيغ أكثر تفصيلاً للكفاءات ، أي في شكل الكفاءات الروحية والكفاءات الأساسية.

^{٣٠} ملياسا. أ، *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*، (رجمارسداكريا: بندونج، ٢٠١٦)، ص. ٦٦

^{٣١} ديبية تري فالفي، *Cara Mudah Memahami kurikulum*، (جارينج فينا: سراييا، ٢٠١٦)، ص. ٢٢-٢٣

تحدد كفاءات الخريجين الحد الأدنى من القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد الانتهاء من المستوى المدرسي. يتم تشكيل هذه القدرة على أساس مستمر أثناء تواجدهم في المدرسة من خلال التعلم المقدم خلال مستوى المدرسة. بمعنى آخر ، لا تتشكل كفاءات الدراسات العليا على مستوى واحد فقط. لذلك يجب أن يفهم المعلمون كيف يدعم التعلم تشكيل ٩ كفاءات من الخريجين على جميع مستويات المدرسة. يجب أن تشمل كفاءات الخريجين المواقف والمعرفة والمهارات.^{٣٢}

١. كفاءات خريجي الوحدات التعليمية^{٣٣}

(١) المدرسة الابتدائية

الموقف: السلوك الذي يعكس موقف الأشخاص الذين لديهم إيمان ، ولديهم معايير أخلاقية عالية ، وواثقون ، وهم مسؤولون عن التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في جميع أنحاء المنزل والمدرسة والملعب.

المهارات: لديهم القدرة على التفكير والتصرف بفعالية وإبداع في مجال مجردة وملموسة وفقا لما تم تعيينه له.

المعرفة: امتلاك المعرفة الواقعية والمفاهيمية في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة مع رؤى الإنسان والوطنية والدولة والحضارة المتعلقة بالظواهر والأحداث في بيئة المنزل والمدرسة والملعب.

^{٣٢} ديبية تري فالفي ، *Cara Mudah Memahami kurikulum* ، (جاريغ فينا: سرايبا، ٢٠١٦) ، ص. ٢٢-٢٣

^{٣٣} عبد المجيد ، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar* ، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٥) ، ص. ٩٣-٩٤

(٢) المدرسة المتوسطة

الموقف: السلوك الذي يعكس موقف المؤمنين ، النبيل ، الواثق ، والمسؤول عن التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول العلاقات والوجود.

المهارات: لديها القدرة على التفكير والتصرف بفعالية وإبداع في مجال مجردة وملموسة وفقا لما تم تعلمه في المدرسة أو مصادر أخرى مماثلة لتلك التي تم الحصول عليها من المدرسة.

المعرفة: امتلاك المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة مع الأفكار البشرية والوطنية والدولة والحضارية المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

(٣) المدرسة الثانوية

الموقف: السلوك الذي يعكس موقف المؤمنين ، النبيل ، الواثق ، والمسؤول عن التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع نفسه في صورة انعكاس للأمة في العلاقات العالمية.

المهارات: لديهم القدرة على التفكير والتصرف بفعالية وإبداع في مجال مجردة وملموسة تتعلق بتنمية ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل.

المعرفة: تمتلك المعرفة الإجرائية والمعرفية في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة مع رؤى الإنسان والوطنية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث.

ب) الكفاءات الروحية

يتم اشتقاق الكفاءات الروحية من كفاءات الدراسات العليا لتحديد القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد الانتهاء من جميع عمليات التعلم في مستوى صف واحد. الكفاءات الروحية كمستوى نحو كفاءات الدراسات العليا. تزداد الكفاءات الروحية مع زيادة العمر كما هو موضح بزيادة الصف من خلال تحقيق وتحقيق الكفاءات الروحية ، يمكن ضمان التكامل الراسي بين الكفاءات الروحية ، ويمكن التخطيط لتحسين قدرة المشاركين من فئة إلى فصل. نظرًا لأن كفاءات الخريجين تنقسم إلى مواقف وأبعاد المعرفة والمهارات ، فإن الكفاءات الروحية لها أيضًا نفس الأبعاد.

الكفاءات الروحية هي الكفاءات التي لا تلتزم بالمواضيع. لا يتم تدريس الكفاءات الروحية ، ولكن يتم تشكيلها من خلال مراحل مختلفة من عملية التعلم في كل موضوع ذي صلة. يجب أن تعكس الكفاءات الروحية جودة متوازنة بين تحقيق المهارات الصعبة والمهارات اللينة.^{٣٤}

١) الكفاءات الروحية في المدارس الابتدائية^{٣٥}

الكفاءات الروحية في فصل ٥ & ٦	الكفاءات الروحية في فصل ٤	الكفاءات الروحية في فصل ٣	الكفاءات الروحية في فصل ١ & ٢
تلقي ونقدر وتنفيذ تعاليم الدين الذي يعلنونه		تلقي وتنفيذ تعاليم الدين الذي يعلنونه	

^{٣٤} ملياسا. أ، *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*، (رمجا رسداكريا: بندونج، ٢٠١٦)، ص. ١٧٣

^{٣٥} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٥)، ص. ٩٤

<p>لديك سلوك صادق والانضباط والمسؤوليات ومهذب ويهتم والثقة في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين</p>	<p>لديك سلوك صادق والانضباط والمسؤوليات ومهذب ويهتم والثقة في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين</p>	<p>لديك سلوك صادق والانضباط والمسؤوليات ومهذب ويهتم والثقة في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين</p>
<p>فهم المعرفة الواقعية من خلال الملاحظة والمفاهيمية من خلال الملاحظة ومحاولة (الاستماع ، الرؤية ، القراءة) وطرح الأسئلة على أساس الفضول عنه ، والمخلوقات التي خلقها الله وأنشطته ، والأشياء التي واجهها في المنزل والمدرسة والملعب. على أساس الفضول النقدي عن نفسه ، ومخلوقات الله وأنشطتهم ، والأشياء التي يواجهونها في منازلهم ومدارسهم وملاعبهم.</p>	<p>فهم المعرفة الواقعية من خلال الملاحظة (الاستماع ، الرؤية ، القراءة) وطرح الأسئلة على أساس الفضول عنه ، والمخلوقات التي خلقها الله وأنشطته ، والأشياء التي واجهها في المنزل والمدرسة والملعب. على أساس الفضول النقدي عن نفسه ، ومخلوقات الله وأنشطتهم ، والأشياء التي يواجهونها في منازلهم ومدارسهم وملاعبهم.</p>	<p>فهم المعرفة الواقعية من خلال الملاحظة (الاستماع ، الرؤية ، القراءة) وطرح الأسئلة على أساس الفضول عن نفسه ، ومخلوقات الله وأنشطتها ، والأشياء التي يواجهونها في المنزل والمدرسة</p>
<p>تقديم المعرفة الواقعية والمفاهيمية بلغة واضحة ومنطقية ومنهجية في</p>	<p>المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنطقية ومنهجية في الأعمال الجمالية ، في الحركات التي تعكس الأطفال</p>	<p>تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنطقية ومنهجية في الأعمال الجمالية</p>

في الحركات التي تعكس الأطفال الأصحاء في الإجراءات التي تعكس سلوك أطفال الإيمان والشخصية النبيلة.	الأصحاء ، وفي الإجراءات التي تعكس سلوك أطفال الإيمان والشخصية النبيلة.	الأعمال الجمالية ، في الحركات التي تعكس الأطفال الأصحاء ، وفي الإجراءات التي تعكس سلوك أطفال الإيمان والشخصية النبيلة.
--	--	--

٢) الكفاءات الروحية في المدارس المتوسطة^{٣٦}

الكفاءات الروحية في فصل ٩	الكفاءات الروحية في فصل ٨	الكفاءات الروحية في فصل ٧
نقدر وعيش تعاليم الدين انها تلتزم		
نقدر وعيش السلوك الصادق ، والانضباط ، والمسؤولية ، والرعاية (التسامح ، التعاون المتبادل) ، مؤدب ، واثق في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول العلاقات ووجودها.		
فهم المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث التي تظهر في العين.	فهم المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث التي تظهر في العين.	فهم المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على الفضول في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية في العين.

^{٣٦} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٥)، ص. ٩٥.

<p>محاولة ومعالجة وتقديم في مجال الخرسانة (باستخدام ، كشف ، تكوين ، تعديل ، وصنع) والمجالات المجردة (الكتابة والقراءة والحساب والرسم والتأليف) وفقا لما تم تعلمه في المدرسة وغيرها من المصادر في نفس المنظور / نظرية</p>	<p>معالجة ، عرض ، والتفكير في مجالات ملموسة (باستخدام ، تحليل ، تجميع ، تعديل ، وصنع) ومجالات مجردة (الكتابة ، القراءة ، الحساب ، الرسم والتأليف) وفقا لما تم تعلمه في المدرسة والمصادر الأخرى في نفس المنظور / النظرية</p>
--	---

٣٧ (٣) الكفاءات الروحية في المدرسة الثانوية

الكفاءات الروحية ١٢	الكفاءات الروحية ١١	الكفاءات الروحية ١٠
للعيش وممارسة تعاليم الدين التي يحملونها		
<p>تطوير السلوك (صادق ، التهديب ، الصديقة للبيئة ، السلام ، الاستجابة والاستباقية) وإظهار الموقف كجزء من تعاون متبادل ، متجاوب ومباشر) وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل الوطنية ووضع أنفسهم كعوامل للتحويل</p>	<p>تطوير السلوك (الصدق ، الانضباط ، المسؤولية ، الرعاية ، التعاون المتبادل ، التعاون ، انضباط ، مسؤولية ، رعاية البيئة ، صديقة للبيئة ، حل المشاكل الوطنية المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع نفسه كأنه انعكاس للأمة في الرابطة العالمية.</p>	

<p>المجتمعي في البناء الأمة والحضارة العالمية.</p>	
<p>فهم وتطبيق وشرح المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة في العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية والإنسانية مع رؤى الإنسان والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات محددة من الدراسة وفقا لمجالات الدراسة المحددة وفقا موهبته واهتمامه في حل المشاكل.</p>	<p>فهم وتطبيق المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية في العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والإنسانيات من خلال الرؤى البشرية والوطنية والدولة والحضارية المتعلقة بالظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات محددة من الدراسة وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم في حل المشكلة.</p>
<p>محاولة ومعالجة وخدمة في المجالات ومجالات ذات الصلة بتطوير ما تعلموه في المدرسة</p> <p>في عالم وعالم الملخصات المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة</p>	<p>محاولة ومعالجة وخدمة في المجالات ومجالات ذات الصلة بتطوير ما تعلموه في المدرسة</p>

ج) الكفاءة الأساسية

الكفاءات الأساسية هي مشتقات مفصلة للكفاءات الأساسية. الكفاءة الأساسية هي كفاءة كل مادة لكل فئة مستمدة من الكفاءات الأساسية. الكفاءة الأساسية تأتي من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب. تم تطوير الكفاءة من خلال إيلاء الاهتمام لخصائص الطلاب ، والقدرات الأولية ، وخصائص الموضوع. يتم إعداد الكفاءات الأساسية لكل مادة في الفصل لدعم تشكيل الكفاءات الأساسية في الفصل.^{٣٨}

٢) المواد التعليمية

أ) تعريف المواد التعليمية

يعتمد نجاح التعلم ككل على نجاح المعلم في تصميم المواد التعليمية. تعتبر المواد التعليمية جزءًا لا يتجزأ من المنهج ، أي التخطيط والتنبؤات والتوقعات حول ما سيتم القيام به خلال أنشطة التعلم. المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة. (دليل لفهم المنهج ، ٢٥٥)^{٣٩}

تم تصميم المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب استخدامها لتحقيق الكفاءات التي تمت صياغتها بعد إكمال تعليمهم. مواد التعلم ديناميكية. أي أن المواد التعليمية مطلوبة بالفعل لتحديثها بانتظام من

^{٣٨} عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar* ، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٥) ، ص. ٩٨.

^{٣٩} إنداة . لؤ لؤ، أمرى. صفان، *Panduan Memahami Kurikulum 2013* ، (فرستاسي فستاكا: جاكرتا، ٢٠١٣) ، ص. ٢٥٥.

خلال مراعاة التطورات التي تحدث في العالم الأكاديمي وعالم العمل
والعالم الاجتماعي.^{٤٠}

(ب) أنواع المواد التعليمية^{٤١}

١. الحقيقة: كل الأشياء التي هي حقيقة واقعة ملموسة ، بما في ذلك أسماء الأشياء والأحداث التاريخية والرموز وأسماء الأماكن وأسماء الأشخاص وأسماء أجزاء أو مكونات الأشياء وما أشبهها ذلك.
٢. المفهوم هو كل الأشياء التي تأتي في شكل مفاهيم جديدة يمكن أن تنشأ نتيجة للفكر ، بما في ذلك التعاريف والمعاني والخصائص الخاصة والطبيعة والجوهر / المحتوى وما أشبهها ذلك.
٣. يكون المبدأ في شكل الأشياء الرئيسية ، والمبدأ ، ويحتوي على الجزء الأكثر أهمية ، بما في ذلك المقترحات والصيغ والقول المأثور والمفترضات والنماذج والنظريات والعلاقات بين المفاهيم التي توضح تداعيات السبب والنتيجة.
٤. الإجراءات هي خطوات منهجية أو متسلسلة في العمل على نشاط و التسلسل الزمني للنظام.
٥. المواقف أو القيم هي نتائج جوانب تعلم المواقف ، على سبيل المثال قيمة الصدق والرحمة والمساعدة والحماس والاهتمام بالتعلم والعمل وما أشبهها ذلك.

^{٤٠} ذبية تري فالفي ، *Cara Mudah Memahami kurikulum* ، (جارينج فينا: سرايا، ٢٠١٦) ، ص. ٧٧

^{٤١} إنداة . لؤ لؤ، أمرى. صفان، *Panduan Memahami Kurikulum 2013* ، (فرستاسي فستاكا: جاكرتا، ٢٠١٣)، ص. ٢٥٦

٣) العملية التعليم

عملية التعليم هي طريقة لتقديم المواد التعليمية للطلاب بهدف أن يتمكنوا من تحقيق الكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، تتضمن عملية التعليم أيضًا كيفية تعليم المواد التعليمية من قبل الطلاب بشكل مستقل. وبالتالي ، تتضمن عملية التعليم شرحًا للطريقة التي يدرس بها المعلم والطريقة التي يتعلم بها الطلاب. تلعب عملية التعلم دورًا مهمًا للغاية كوسيط من المواد التعليمية إلى كفاءة الطالب ، سواء من خلال التعليم من قبل المعلم أو التعليم المستقل من قبل الطلاب.

يتطور شكل عملية التعلم دائمًا وفقًا للأوقات. يمكن تفسير تطور العصر على أنه تطور احتياجات عالم العمل والمجتمع والأفراد بالإضافة إلى تنمية فهم قدرة الطلاب على استيعاب التعلم.^{٤٢}

١. عملية التعليم الإبداعي مع النهج العلمية

ثبت أن الإبداع يسهم في ازدهار الأمة والدولة. تشير العديد من نتائج البحوث إلى أن الإبداع هو مهارة يمكن تعلمها أو ممارستها ، وبالتالي ، لا يكفي إثارة الإبداع لدى الطلاب بمجرد الاعتماد على المواد التعليمية. دعم عملية التعلم ضروري للغاية. لذلك من الضروري صياغة عملية تعليمية تدعم تشكيل الإبداع لدى الطلاب. مهارة تكوين الإبداع التي تؤثر بشكل بارز هي:

أ. مهارات الملاحظة : تدريب الطلاب ليكونوا ملتزمين بالمراقبة

^{٤٢} ديبية تري فالفي ، *Cara Mudah Memahami kurikulum* ، (جارينج فينا: سرايبيا، ٢٠١٦) ، ص. ١٣٣

ب. مهارات طرح الأسئلة : تدريب الطلاب على طرح الأسئلة بشكل نقدي

ج. مهارات محاولة : تدريب الطلاب على أن يكونوا ناشطين ويجرؤون على المحاولة

د. مهارات تقوم التواصل : تدريب الطلاب على توصيل النتائج التي تم الحصول عليها بشكل واضح ومنطقي ومنهجي

هـ. مهارات تبحث عن الروابط : تدريب الطلاب على التفكير

يتم تنفيذ هذه العملية بالتعاون مع زملائه الطلاب. لضمان تنفيذ عملية التعلم الإبداعي في تنفيذ التعلم ، يتم إعداد كل درس في كتاب مواضيعي متكامل بالرجوع إلى هذا النهج.

٢. عملية التعلم القائم على النشاط

كل خطوة في عملية التعلم الإبداعي مع نهج علمي يستخدم الأفعال النشطة. أي ، يجب أن يتم تنفيذ كل خطوة من قبل الطلاب أنفسهم بتوجيه وإشراف المعلم ، وبالتالي التعلم الإبداعي مع النهج العلمي هو التعلم القائم على النشاط. يكتسب الطلاب فهمًا للمعرفة والمهارات وحتى المواقف من خلال الأنشطة التي يقومون بها. يتم تشكيل الكفاءة من العمل على الأنشطة.

خصائص التعلم على أساس أنشطة التعلم التي نفذت قبل إعطاء المواد التعليمية. في الواقع ، فإن المواد التعليمية التي يتم العثور عليها غالبًا هي نتيجة أو اختتام أنشطة التعلم. لا يمكن القول بأن كل التعلم الذي يشرك الطلاب في الأنشطة هو التعلم القائم على النشاط. إذا تم إعطاء

المعرفة أولاً وانتقل الطلاب إلى صقل مهاراتهم ، فسيظل التعلم مصنفًا على أنه تعلم قائم على المواد مع الأنشطة. التعلم الفعلي القائم على النشاط هو أن الطلاب يجب أن يكونوا نشطين من أجل إتقان المعرفة الموجودة في مادة تعليمية ومن ثم المضي قدما في النشاط لإتقان المهارات المتوقعة في المادة.

٣. عملية التعليم خارج الفصول الدراسية^{٤٣}

يتطلب التعليم القائم على النشاط باستخدام المنهج العلمي أعلاه كائنات مراقبة وفقًا لسياق تعلم الطالب. وبالمثل ، يرتبط نشاط المحاولة بالتأكيد بموضوع الملاحظة. لذلك لا يمكن أن يتم التعلم فقط في الفصل الدراسي. لا يستبعد حتى إمكانية أن يكون الطلاب مهمة في المنزل أو المجتمع أو الملعب. وبالتالي يجب أن يكون موقع التعلم هو نفسه الموقع الذي يتم اختيار سياق التعلم فيه.

أما بالنسبة للعديد من مواقع التعلم مثل الفصول ، أرض المدرسة ، البيئة المدرسية ، المنازل ، المجمع / القرية ، مكان اللعب. ليس من الضروري إجراء مادة تعليمية واحدة في موقع تعليمي واحد فقط. يمكن أن تشمل الأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها عدة مواقع في وقت واحد. يمكن للمعلم ترتيب السلسلة حسب الحاجة.

^{٤٣} ديبية تري فالفي ، *Cara Mudah Memahami kurikulum* ، (جارينج فينا: سرايا، ٢٠١٦) ، ص. ١٤٧

٤. عملية التعليم الموجهة نحو الكفاءة^{٤٤}

إن كفاءات الخريجين التي يجب على الطلاب إتقانها لها ثلاثة أبعاد: الموقف والمعرفة والمهارات تتميز أبعاد الكفاءة الثلاثة هذه بخصائص مختلفة ، لذلك يجب تصميم عملية التكوين بشكل مختلف. في التعلم المتكامل ، يمكن جعل المواد التعليمية متكاملة ، لكن تبقى عملية التعلم لكل كفاءة. أ. عملية التعليم الموقف: قبول ، الاستجابة ، تقدير ، استيعاب ، تحقيق ب. عملية تعليم المعرفة: التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التقييم ، الإبداع.

ج. عملية تعليم المهارات: مهارات التفكير (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التقييم ، الإبداع) ، مهارات التمثيل (تقليد ، تحليل ، تأليف ، تقليد بدقة ، تغيير ، إنشاء) د. عملية التعليم المتكاملة

٤ (٤) تقييم التعليم^{٤٥}

أ. تعريف تقييم التعلم

يعتبر تقييم التعلم جزءًا لا يتجزأ من عملية تحقيق الكفاءة ، وليس فقط قياس الكفاءة. يجب أن يحصل الطلاب على الملاحظات في أقرب وقت ممكن من نتائج التقييمات التي أجراها المعلم. يجب أن تكون التعليقات قادرة على توجيه بوضوح ما يجب على الطلاب فعله بنتائج التقييم.

^{٤٤} ديبية تري فالفي ، Cara Mudah Memahami kurikulum ، (جارينج فينا: سرايا، ٢٠١٦) ، ص. ١٥٠

^{٤٥} ديبية تري فالفي ، Cara Mudah Memahami kurikulum ، ص. ١٧٥

ب. وظيفة التقييم

(١) لقياس نتائج تعلم الطلاب ، ومراقبة التقدم المحرز ، وتحديد اكتمالها وأوجه القصور.

(٢) لإبلاغ الطلاب بالمواد التي يجب دراستها للوفاء بمتطلبات الكفاءة التي يجب تحقيقها.

(٣) لتحفيز الطلاب على إجراء التعلم والاستفادة من التقييم كجزء من عملية تقديم المواد التعليمية.

ج. تقييم الكفاءة

يشمل تقييم الكفاءة ما إذا كانت المادة التي يتم تدريسها لها شكل من المواقف والكفاءات والمهارات لدى الطلاب.

(١) تقييم الموقف

يتم تعلم المواقف بطريقة غير مباشرة ، من خلال أمثلة لنموذج المعلم. أحياناً يذكر المعلم الطلاب وينقل الرسائل المتعلقة بالمواقف التي يجب أن يتحلى بها الطلاب من خلال الإدراج عند شرح المعرفة والمهارات في التعلم. لا يتم تقييم المواقف مباشرة من خلال الأسئلة أو المهام المتعلقة بالموقف ، ولكن من خلال مراقبة سلوك الطلاب في حياتهم اليومية.

يمكن أن يتم تقييم الموقف من خلال تقييم حقيقي. يجب معالجة نتائج التقييمات الحقيقية في شكل ملاحظات في مذكرات المعلم مقدماً لتقديم استنتاجات حول اليوميات التي تم تنفيذها في هذا الوقت.

٢) تقييم المعرفة

لا يخضع التقييم دائماً للاختبار. يمكن أيضاً إجراء تقييم المعرفة من خلال أنشطة التعلم الأخرى التي يقوم بها المعلم الذي يلاحظ مستوى معرفة الطلاب في تنفيذ هذه الأنشطة. يمكن أيضاً استخدام التقييم الموثوق لتقييم الكفاءة المعرفية. يجب أن يكون تقييم المعرفة أيضاً سياقياً ، مما يعني أن الاختبارات أو الامتحانات أو الواجبات مرتبطة بالموضوع الذي تتم دراسته أو سياقات أخرى يفهمها الطلاب من حياتهم اليومية.

خصائص تقييم المعرفة :

١. التقييم المتعلق بقدرة المعرفة الواقعية والمفاهيمية
٢. التقييم المتعلق بالقدرة على اكتساب المعرفة ، أي التذكر والفهم والتطبيق.
٣. باستخدام السياق الذي يوجد في كثير من الأحيان من قبل الطلاب ، يستخدم كموضوع لتقييم قدرة المعرفة المتعلقة السياق.
٤. يرتبط بعضها بالتفكير العالي المستوى
٥. عملية العمل ، وليس فقط الجواب النهائي
٦. من خلال الاختبارات والملاحظات أثناء أنشطة التعلم
٧. نتائج التقييم لكل كفاءة: الكمال ، فهم ، أقل قدرة ، غير قادر
٨. تتضمن قيمة ووصف كل كفاءة مقدمة سجلاً يجب على الطلاب معرفة المزيد حوله.

د. نماذج التقييم^{٤٦}

١. تقييم حقيقي

التقييم الحقيقي هو تقييم يقوم به المعلم للطلاب دون أن يشعر الطلاب بأنه يجري تقييمه. يتم إجراء تقييم أصيل بشكل مستمر في كل درس ، أي عند القيام بالمهام والمناقشات وكتابة التقارير وإجراء التجارب والتعرض وإعداد العروض وما إلى ذلك. يمكن استخدام تقييم أصيل لجميع أبعاد الكفاءة (الموقف ، المعرفة ، المهارات). بالنسبة لبعد الموقف ، سيظهر التقييم الأصيل كيف يكون للطلاب موقف قبل وبعد التعلم. من خلال التقييم الأصيل ، سيكون تقييم أبعاد المهارات أسهل أيضًا لأنه يمكن القيام به بعدة طرق. بالنسبة لبعد المعرفة ، فإن التقييم الأصيل لا يقيس المستوى في مجال نظرية الطالب فحسب ، بل يمكنه قياس كيفية تطبيق المعرفة في المواقف السياقية.

٢. التقييم المقرر

المقرر أو بشكل دوري ، سيقوم المعلم بتقييم تقدم الطلاب. الطرق التي يمكن استخدامها للتقييمات الجدولة هي التقييم الذاتي من قبل الطلاب والاختبارات اليومية والواجبات وامتحانات نهاية الفصل / نهاية الفصل الدراسي من قبل المعلمين. في التقييمات الجدولة ، هناك صلة بين تقييمات المعلم والتقييمات الذاتية للطلاب. العلاقة بين الاثنين تتعلق بالكفاءات الأساسية والمؤشرات المقاسة. يقيم الطلاب

^{٤٦} ديبية تري فالفي ، *Cara Mudah Memahami kurikulum* ، (جارينج فينا: سرايا، ٢٠١٦) ، ص. ١٩٤

قدرتهم على عدد من الكفاءات والمؤشرات الأساسية التي تم تعلمها في فترة زمنية معينة. يتم التقييم الذاتي من قبل الطلاب قبل قيام المعلم بإجراء اختبار أو اختبار.

٣. عملية التقييم

تقييم العملية يقيم عملية تنفيذ المهمة ويؤكد على كيفية حل المشاكل. تقوم عملية التقييم بتقييم كل خطوة ونتائج كل خطوة في تنفيذ المهمة بحيث يمكن العثور بسهولة على سبب الخطأ الذي ينشأ. لا ينبغي قياس إتقان الطلاب للكفاءات بالنتائج النهائية للواجبات أو الامتحانات.



الباب الثالث

طريقة البحث

بشكل عام، ويعرف طريقة البحث وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض معين وفائدة.^{٤٧} من أجل الحصول على البيانات الصحيحة، استخدام الباحثة طرق التي استخدمت في البحث ما يلي:

١. نوع البحث

هذا البحث هو دراسة وصفية. في مجال التعليم، ويستخدم هذه الطريقة الوصفي لوصف حالة من توفير التعليم أو واقعية الأمور المتعلقة بالتعليم. سعى البحث للنظر في موضوع التعليم في منهجية ودقيقة عن وقائع وطبيعة جسم معين. يسعى هذه الطريقة لوصف حالة أو علاقة، الرأي ينمو، عملية مستمرة، النتائج أو الآثار تحدث، أو الميل المتنامية.^{٤٨}

استخدم هذا البحث هو المنهج الكيفي، ذلك أن البيانات المستخدمة في نموذج البيانات النوعية. البحث النوعي هو النهج المتبع في الظواهر ذات التوجه البحثي أو الأعراض التي هي طبيعية. وغالبا ما يطلق هذا البحث دراسة ميدانية (*study field*).

٢. مصادر البحث

ويتم تحديد مصادر البحث من خلال إيجاد موضوعا مناسباً من البيانات المطلوبة في هذا البحث. على أساس التركيز على البحث، ثم يصبح مصادر البحث في هذا البحث هي:

^{٤٧} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الف بيتا، ٢٠١٠)، ص. ٣

^{٤٨} محمود، *Metode Penelitian pendidikan*، (باندونج: بستكا ستيا، ٢٠١١)، ص. ١٠٠

أ. نائب رئيس مجالات المناهج الدراسية بمدرسة المتوسطة معارف نُهضة العلماء ١
 كر نج ليوس بايو مس

ب. معلم دروس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نُهضة العلماء ١ كر نج ليوس
 بايو مس

ج. المتعلمين بمدرسة المتوسطة معارف نُهضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس
 وخاصة فيما يتعلق المتعلمين، تستخدم الباحثة هندسة من المواقف الاجتماعية
 والذي يتألف من ثلاثة عناصر، وهي مكان (place)، الفاعلين (actors)،
 والنشاط (activity) التي تتفاعل في التآزر. في وضع اجتماعي أو الهدف من
 هذه الدراسة، يمكن للباحثين مراقبة في عمق أنشطة المتعلمين في التعليم.

٣. طريقة جمع البيانات البحث

للحصول على البيانات المتوقعة في هذا البحث، طريقة جمع البيانات التي يستخدمها
 الباحثة هي كما يلي:

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي هندسة المراقبة وتسجيل منهجي من الظواهر قيد
 التحقيق. وقد تمت صياغة الملاحظات التي أجريت للعثور على البيانات
 والمعلومات على الأعراض أو الظواهر بشكل منتظم، واستنادا إلى الغرض من
 التحقيق. وقد أجريت هذا البحث من خلال رصد الكائن، سواء بشكل مباشر
 أو غير مباشر.^{٤٩}

^{٤٩} محمود، *Metode Penelitian pendidikan*، (باندونج: بستكا ستيا، ٢٠١١)، ص. ١٦٨

ويتم هذا الأسلوب البحث بإذن من المدرسة لتكون قادرة على إجراء البحث في المدرسة عندما الباحثة تجربة الممارسة الميدانية في فبراير. ويستخدم هذا النشاط للاطلاع على كيفية تطبيق الكفاءات الأساسية للمناهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي هندسة لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة على المستطلعين وتدوين الملاحظات أو تسجيل الإجابات المستطلعين. ويمكن إجراء مقابلات مباشرة أو غير مباشرة مع مصدر البيانات. المقابلات التي أجريت مع الشخص الذي هو مصدر البيانات والقيام دون وسطاء، على حد سواء حول نفسه وحول كل ما يرتبط معه لجمع البيانات اللازمة. لم ارتكب مقابلة مباشرة ضد الشخص الذي طلب للحصول على معلومات عن الأشخاص الآخرين الذين طلب للحصول على معلومات عن أشخاص آخرين.^{٥٠}

في هذه البث، قامت مقابلة في الدراسة بها نائب رئيس مجالات المناهج الدراسية المتعلقة بتنفيذ الكفاءات المنهج الدراسية الأساسية عام ٢٠١٣. وفي الوقت نفسه، للمعلمين دروس اللغة العربية أجرى الباحثة مقابلات مع التركيز على تنفيذ الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية .

^{٥٠} محمود، *Metode Penelitian pendidikan*، (باندونج: بستكا ستيا، ٢٠١١)، ص. ١٧٣

ج. توثيق

الوثائق هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون هذه الوثيقة شكل من أشكال الكتابة، الرسم، أو العمل الضخم من شخص ما.^{٥١} الباحثة تستعمل هذه الطريقة لنيل البيانات او الوثائق المهمة الموجودة، لتوافق علي البحث لإجماع البيانات المراد، كنييل ابيانات عن تاريخ المدرسة، هيكل منظمة وحال المعلمين وحال موظفي وحال المتعلمين و المرافق و بنية التحتية. يتم استخدام هذه الوثائق لاستكمال والتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات. لتبسيط عملية التوثيق استخدمت أدوات مثل الكاميرات.

٤. طريقة تحليل البيانات

أ. التعريف تحليل البيانات

التعريف تحليل البيانات هو التقديم ان يطلب و يرتب البيانات نظاميا التي تنال من القابلة، ورقة بحث حقيقي والآخر حتى نستطيع ان نفهمها.^{٥٢} في تحليل البيانات، الباحثة تفعل على ادوار، وهي:

١. التحليل قبل بحث حقيقي

شاهدة الباحثة شهادة المقابلة الى بعض المخبر الذي استطعت الباحثة قبل تبحث الباحثة الي بحث حقيقي لتجعله مصادر بيانات البحث وكل هذا زمنياً.

^{٥١} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الف بيتا ٢٠١٠)، ص. ١٦٨

^{٥٢} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan kualitatif, kuantitatif dan R & D* (باندونج: الف بيتا. ٢٠٠٨)، ص.

٢. التحليل بعد بحث حقلي

وبعد البحث العلمى فالباحثة ستحلل البحث الأعماق بجمع البيانات الموجودة في بحث حقلي بطريقة *reactive* بعض التدبير.

أ. تصغير البيانات

الدور الاول، نالت الباحثة البيانات في بحث حقلي ثم ستحلل الباحثة جمع البيانات مرة آخر باختيار البيانات المحتاجة وحذف البيانات غير المحتاجة حتي تصغر البيانات ستعطى الوصف الإظهار والإركز.

ب. تمثيل البيانات

دور التالى، البيانات التي تصغر البيانات فالباحثة تقدم وترووى البيانات الموجد وإذا يوجب الجدوال والقالب وغير ذلك.

ج. الخلاصة (البيان)

الدور الآخر بعد تحليل البيانات فالباحثة ستخلص الخلاصة وتباينه.

IAIN PURWOKERTO

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ كارنج

لووس بانيوماس

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ كارنج لووس

بانيوماس

كما المؤسسات التعليم الرسمية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ كارنج لووس قد ملك الدور رائع في يرسل التعليم الأمة على مر السنين. هذه الحال هو الفخر نفسه خاصة لأعضاء نهضة العلماء في الخاص والمجتمع عام الذين قد اتخذوا منفعة التعليم لكل تحديد كمؤسسات التعليم صلة طبقة اولاً في الواقع قد يرسل كل طالب يحصل التعليم على مستوى متقدم، حتى العديد من الخريجين الذين الآن قادرة المستمر التعليم في الجامعة.

في إدارة هذه المؤسسة التعليم، في ملحوظة كاد سبعون الحلوان هو قوة الخريجين، سواء الفنيين أو المعلمين الذين قد إنتهى تحقيق التعليم في الجامعة. فإنه ليس هو الصدقة، ولكن هو مسؤولية من الخريجين الذين السابق قد حصلوا الدافع، سواء من المديرين في هذا المجلس أو المؤسسة من المعلمين الذين وراثية دائماً يقود الأجيال.

قد نأمل أن المؤسسات التعليم ستصبح المؤسسة التعليم كانت ملك خاصة كمؤسسة التربية الإسلامية التي صدفةها إدار لعائلة نهضيين، كمؤسسة

قادرة على خلق الكوادر الأمة التي لديها الوعي الوطني وقوية في سير تعاليم أهل السنة والجمعة.

٢. الجانبية المدرسة

- أ) اسم : المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء
١ كارنج لووس
- ب) رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٣٠٢٠٠٣١
- ج) ن ف س ن : ٢٠٣٦٣٤٢١
- د) اعتماد المدرسة : اعتماد أ
- هـ) العنوان : شارع القرية باباكن، ناحية كارنج لووس، مديرية بانيوماس، الولاية جاوى الوسطى، تلفون ٠٨١١٢٧٩٩١١٠
- و) ن ف و ف المدرسة : ١٢.١٩٢.٥٨٤.٧-٥٢١.٠٠٢
- ز) اسم الرئيس : سوديك، س ف د. -
- ح) رقم تلفون : ٠٨١٣٩١٠٠٩٩٤٨
- ط) سنة أنشئ : ١٩٧٠
- ي) رسالة الكترونية : mts_manusaka@yahoo.co.id
- ك) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية معارف نهضة العلماء واحد شعبة بانيوماس
- ل) العنوان : شارع سولتان أغنج كارنج كليسيم برووكرتو الجنوب
- م) رقم تلفون المؤسسة : ٦٢٢٦٨٧ (٠٢٨١)
- ن) رقم الوثيقة مؤسس المؤسسة : ١٩٨٦/١٠٣

س) مالك الأرض	: المؤسسة
ع) واسع الأرض	: ٤.١٨٥ متر مربع
ف) وضع المبنى	: المؤسسة
ص) واسع المبنى	: ١.٢٢٧ متر مربع

٣. نظرة والبعثة والأهداف:

نظرة : المتفوق في الجودة والإنجاز، الأولى في الذكر والفكر والمهارة.

البعثة :

- أ) تنفيذ التعليم الفعال والكفاء بحيث الطلاب انتشر الأمثل.
- ب) تنبت الخبرة الباطنية على القيم الدينية بطريقة كادر من العقيدة أهل السنة والجمعة.
- ج) أنتج تخرج الذين هم خلاقه و مبتكرة.
- د) تطبيق الإدارة التشاركية تورط عائلة المدرسة.
- الأهداف :

- أ) تحسين عملية التعليم باستخدام التقريب التعليم فعليه.
- ب) نشر القوة الأكاديمية، الرغبة و الملكة الطلاب مر خدمة اشراف اجتماعي و النشاط اللاصفية.
- ج) العادات سلوك الدينية الإسلامية في البيئة المدرسة.
- د) تحسين إنجازات الأكاديمية الطلاب بالقيم متوسط تؤدي إلى ٧٥.
- هـ) تحسين إنجازات غير الأكاديمية الطلاب في الفنون والرياضة.

٤. بيانات الطلاب

الجملة		الفصل ٣		الفصل ٢		الفصل ١		سنة دراسية
مجموعة	الجملة الطلاب	مجموعة	الجملة الطلاب	مجموعة	الجملة الطلاب	مجموعة	الجملة الطلاب	
١١	٣٤٦	٣	٩٥	٤	١٢١	٤	١٣٠	٢٠١٢/٢٠١٣
١٢	٣٩٦	٤	١١٤	٤	١٢٩	٤	١٤٩	٢٠١٣/٢٠١٤
١٢	٣٨٦	٤	١٢١	٤	١٤٨	٤	١١٧	٢٠١٤/٢٠١٥
١٢	٣٧٤	٥	١٤٢	٤	١٢٢	٣	١١٠	٢٠١٥/٢٠١٦
١٢	٣٤٧	٤	١٢٠	٤	١٠٦	٤	١٢١	٢٠١٦/٢٠١٧

٥. بيانات المعلمين والموظفين التعليم

رقم	بيان	جملة
المعلمين		
١.	المعلمين موظف حكومي مدني مساعدة	٢
٢.	المعلمين ثبت الأساس	١٦
٣.	المعلمين شرطي	-
٤.	المعلمين غير ثبت	-
الموظفين التعليم		
١.	الموظفين الإداريين	٥
٢.	حارس المدرسة	١

رقم	اسم	وظيفة
١.	سودك، س ف د	رئيس المدرسة
٢.	نور سيحة، س ف د	رئيس مختبر العلوم
٣.	مفتاح السورور، س ف د إ	ولي الفصل، المؤسس إضافية الكشفية و فرقة الطبول
٤.	صدرى، س أ غ	نائب الرئيس الطلبة
٥.	كوسين، س ف د	رئيس المكتبة
٦.	يتي رحيني، س هـ	ولي الفصل و المؤسس إضافية الكشفية
٧.	سوغيرتي، س ف د	امين صندوق و ولي الفصل
٨.	سيتي الفية، س قم إ	ولي الفصل
٩.	ونديا كوسميائي، س ف د	امين صندوق و ولي الفصل
١٠.	عبد القدير، س هـ إ	نائب الرئيس وسائل والتحتية
١١.	محبوب الززل	ولي الفصل، المؤسس إضافية الرياضة والكشفية
١٢.	منتفعة، س ف د إ	ولي الفصل والمؤسس إضافية القراءة والكتابة القرآن
١٣.	مسروري، س إ	ولي الفصل
١٤.	محمد ديدين سريفودين، س ف د إ	نائب الرئيس المنهج
١٥.	مولياني	صناعية
١٦.	بخرون	صناعي

ولي الفصل و المؤسس إضافية كومبيوتر	سوكور ولويو، س إ	١٧.
رئيس مختبر كومبيوتر	ستيو ويدودو، س ف د	١٨.
ولي الفصل والمؤسس إضافية الفرقة الطبول	نور الهيلالي، س أ غ	١٩.
ولي الفصل	إزة البناتي، س ف د إ	٢٠.
رئيس الإدارة	هنديك امبروتي، أم د	٢١.
الموظفين الإداريين والمؤسس إضافية الفرقة الطبول	سمنيت الصلثة، س قم	٢٢.
الموظفين الإداريين والمؤسس إضافية الفرقة الطبول	همزة	٢٣.

٦. بيانات وسائل و بنيات التحتية

(أ) بيانات وسائل

رقم	أنواع وسائل	جملة	حالة		
			فاسد معتدل	فاسد ثقل	بيان
١.	مختبر العلوم				
٢.	مختبر البيولوجيا				
٣.	مختبر الطبيعة				
٤.	مختبر كيماوي				
٥.	مختبر كومبيوتر	١٠	٣	٢	

					معمل اللغة	.٦
					مختبر التعليم غيرها	.٧

ب) بيانات التحتية

رقم	أنواع التيهية	جملة الغرفة	جملة الغرفة		فصيلة الفساد			
			جملة الغرفة	جملة الغرفة حالة خبير	جملة الغرفة حالة فاسد	فاسد ثقيل	فاسد معتدل	فاسد خفيف
.١	حجرة الدراسة	١٢	١١	١		١		
.٢	المكتبة	١		١		١		
.٣	حجرة المختبر العلوم	١		١		١		
.٤	حجرة المختبر البيولوجيا							
.٥	حجرة المختبر الطبيعة							
.٦	حجرة							

						المختبر كيماوي	
		١	١		١	حجرة المختبر كومبيو تر	٧.
						حجرة المعمل اللغة	٨.
					١	حجرة الرئيس	٩.
					١	غرفة المعلمين	١٠.
					١	غرفة الإدارة	١١.
					١	غرفة الاشراف اجتمعي	١٢.
	١		١		١	المسجد	١٣.
		١	١		١	غرفة وحدة	١٤.

						الصحة المدرسية
٤	٤		٨		٨	١٥. المرحاض
					١	١٦. مستودع
						١٧. غرفة تداول
		١	١		١	١٨. الميدان
						١٩. غرفة منظمة طلابية
						٢٠. حجرة غيرها

٧. الإنجاز الطلاب IAIN PURWOKERTO

رقم	الإنجاز	الطبقة	منفذ	سنة
١.	بطل اثنان جمبوري مدرسة متوسطة	مدرية	الوزارة الينية بانيوماس مدرية	٢٠١٤
٢.	بطل اثنان العلوم	مدرية	الوزارة الدينية بانيوماس مدرية	٢٠١٥
٣.	بطل اثنان العلوم	مدرية	المؤسسة التربية معارف مدرية بانيوماس	٢٠١٥

٢٠١٥	المؤسسة التربية معارف مدرية بانيوماس	مدرية	بطل اثنان مسابقة التلاوة القرآن	.٤
٢٠١٥	حكومة قرية باباكن	قرية باباكن	بطل اثنان مباراة كرة القدم	.٥
٢٠١٥	الغصن	ناحية	بطل اثنان جمبوري الكشفية الفرقة عنقاء و الشمس	.٦

٨. الوضع الجغرافي

الوضع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء ١ كارنج لووس موضوع على الريف صائبه في القرية باباكان ناحية كارنج لووس، ويحيطها أربعة قرية هي الشق شمال قرية سونيلانجو، والشق الشرق قرية داوهان كولون، والشق الجنوب قرية جيبانج، والشق غرب قرية سينجاساري.^{٥٣}

IAIN PURWOKERTO

^{٥٣} الصورة العامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نھضة العلماء ١ كارنج لووس بانيوماس يوم الثلاثاء ١٧ يناير ٢٠١٧ من

ب. عرض البيانات

من النتائج المقابلات التي الباحثة تفعل مع أستاذة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ١ كارنج لووس و الملاحظات التي الباحثة تفعل في استخدام وسيلة في تعليم اللغة العربية فحصول على البيانات والنتائج كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

التعليم اللغة العربية هي الأشياء التي لا يمكن فصلها من المدرسة الخلفية في المدارس الإسلامية. اللغة العربية هي الموضوع الذي يجب أن يتعلمها قبل المتعلمين، حتى أن وجود اللغة العربية في المدرسة لا يمكن فصلها عن التغييرات في المناهج الدراسية ٢٠١٣. هذه المدرسة وقد نفذت المناهج الدراسية ٢٠١٣، ولكن في الواقع العديد من المعلمين لا تزال مشوشة في تنفيذ المناهج الدراسية. لا تزال المعلمين الخلط في تنفيذ الكفاءات الأساسية في عملية التعلم. في الواقع المعلمين لا يمكن أن يكون تنفيذ الكفاءات الأساسية (مواقف الدينية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، وتطبيق المعرفة) ككل. تعتبر اللغة العربية بتراتها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العام. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة بالعلمية Universality التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة، مثل اليونانية، واللاتينية، والإنجليزية، والفرنسية، والاسبانية، والروسية.

ولأن العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطاً كبيراً، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمونها فهم المسلمون، يتلون القرآن في أصله العربي، وليست هناك ترجمة في أية لغة يمكن أن تستخدم بديلاً عن الأصل العربي. كذلك فالصلوات الخمس التي ينبغي على كل مسلم أن يؤديها تقام بالعربية، ومثل هذا يقال عن بقية شعائر

الإيمان والعبادات، والدعوات التي نجدتها دائماً على لسان كل مؤمن، ليكن هذا المؤمن فارسياً، أو تركيا، أو هندياً، أو أفغانياً، أو ملاوياً، فكل مسلم ينبغي أن تكون لديه ألفة ما وتحصيل بقدر ما للغة العربية، و لا شئ يرفع الفرد في أعين معارفة وأصدقائه مثل معرفته الكثيرة باللغة المقدسة، لغة الإسلام : العربية وحتى المؤذن الذي يعلن الصلاة من على المآذن داعياً المصلين إلى العبادة، يستخدم العربية الفصحى سواء كان بالقاهرة، أم استانبول، أم غيرها. اللغة العربية مهمة جداً للتعلم كما قالت أستاذة منتفة في مقابلة اقتباس:

اللغة العربية هي لفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية ، والحديث لذلك يجب على الطلاب فهم اللغة العربية. من أجل فهم الكتب الدينية وثقافة الإسلام مكتوبة باللغة العربية. لتكون قادرة على الكلام و يؤلف باللغة العربية. لاستخدامها كأجهزة مساعدة من المهارات الأخرى (التكميلية). لتعزيز اللغويين العربية، وهذا هو حقاً المهنية. إن حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية جيد جداً ، لكن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست لغة يومية بدلاً من اللغة الأم التي يستخدمها الطلاب. الهدف من تعليم اللغة هو للسيطرة على علوم اللغة والمهارة في اللغة العربية، مثل محادثة، إنشاء، نحو و صرف، وذلك للحصول على المهارة في اللغة التي تغطي أربعة جوانب من المهارة، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام^{٥٤}

^{٥٤} مقابلة مع أستاذة منتفة في يوم الاثنين ٢٣ يناير

قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية أولاً المعلم لإعداد المادة أو الموضوع الذي ستعطى للمتعلمين. إلى أن هذا الموضوع مقدم تنظيماً أو مبرمجاً، وليس خروج من الهدف ستحقيق بعد عملية التعليم تجري. لأن ذلك، المعلم يجب تحديد المادة أو موضوع التي يصير التقدم اولى لتدريس للطلاب.

بعد تعيين المادة التي يصير الاولية لإعطاء للطلاب، ثم المعلم تولى

اهتماماً : مراحل المادة، الدافع، اعطاء الثناء

بعد إجراء سلسلة من عملية التعلم، وإجراء تقويم لتعريف إلى أي مدى مستوى النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعليم تم تنفيذ. هذه الحال مقصود لتقدير عملية حاصل التعليم نجاح أو فشل سلسلة من عملية التعليم التي تم تنفيذها.^{٥٥}

٢. منهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسية هي عنصر مهم في نظام التعليم الرسمي. توجد فيه خطة تعليمية توجه المعلمين إلى القيام بالتعلم للطلاب حتى يكون لديهم استعداد وقدرات شخصية وفقاً لاحتياجات المجتمع ، ومن شأن المنهج الدراسي الذي تم تصميمه وتنفيذه بشكل جيد أن يجعل من السهل على المعلمين في كل مكان تلبية الإنجاز المستهدف لقدرات الطلاب التي حددتها الحكومة كمسؤولية لنظام التعليم الوطني. يمكن بالتأكيد تحقيق هذا الأمل إذا فهم المعلم المناهج المستخدمة في نقل التعلم. المنهج هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتدريس. المنهج

^{٥٥} وامونا، طريقة التعليم اللغة العربية، (ويكيبيديا: تيرس، ٢٠١١)، ص ٧-١٢.

عبارة عن خطة تم إعدادها لتسريع عملية التعليم والتعلم تحت إشراف ومسؤوليات المدارس أو المؤسسات التعليمية.

كما شينى في وصف تعريف منهج كمصطلح مكافئ في اللغة العربية التي تقتصر على المعرفة التي أعرب عنها المعلم أو المدرسة في شكل مواد أو كتب العلماء السابقين ، والتي يدرسها الطلاب لفترة طويلة في كل مرحلة من مراحل التعليم.

من المتوقع أن يقوم منهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على الكفاءة والشخصية بتزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من القدرات وفقاً لمتطلبات العصر ، وكذلك التطورات التكنولوجية والفنية ، للاستجابة لتحديات العولمة ، والمساهمة في تنمية المجتمع والرفاه الاجتماعي ، ومرونة ، والتكيف مع مختلف التغييرات. من المتوقع أيضاً أن يساهم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تقديم مساهمة ذات مغزى في حل المشكلات الوطنية المختلفة ، خاصة في مجال التعليم ، من خلال إعداد الطلاب ، من خلال عملية تعليمية مثيرة للسياق ، بالإضافة إلى تقييمات أصيلة وكاملة وشاملة. تنفيذ تعلم تشكيل الكفاءات والشخصية

التعلم في التنفيذ الناجح لمنهج ٢٠١٣ هو عملية التعلم بأكملها ، وتشكيل الكفاءات ، والطابع المخطط للمتعلمين. لهذا الغرض ، يجب تحديد الكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية ، والمواد القياسية ، ومؤشرات مخرجات التعلم ، والوقت المطلوب بما يتوافق مع اهتمامات التعلم بحيث يُتوقع من الطلاب الحصول على الفرص وخبرات التعلم المثلى. في هذه الحالة ، يكون التعلم في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم ، بحيث تحدث تغييرات في السلوك للأفضل. في هذه التفاعلات ، هناك الكثير من العوامل التي تؤثر عليه ،

سواء العوامل الداخلية التي تأتي داخل الأفراد ، وكذلك العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة.

في مناهج ٢٠١٣ ، هناك العديد من العمليات التي يجب أن يجتازها الطلاب تشمل أنشطة التعلم الأنشطة الأولية أو الافتتاحية ، والأنشطة الأساسية أو تشكيل الكفاءات والشخصيات ، والأنشطة النهائية أو الختامية.^{٥٦}

٣. الكفاءات الأساسية

الكفاءات الأساسية بمدرسة المتوسطة

الكفاءات الأساسية في الفصل ٧	الكفاءات الأساسية في الفصل ٨	الكفاءات الأساسية في الفصل ٩
نقدر وعيش تعاليم الدين التي يحملونها		
نحترم ونقدر السلوك الصادق ، الانضباط ، المسؤولية ، الرعاية (التسامح ، التعاون المتبادل) ، مهذب ، واثق ، في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول العلاقات والوجود.		

يقدر الطلاب ويعيشون تعاليم الدين الذي يحملونه. يقبل الطلاب التصرف حسب الرغبة. لا يشعر الطلاب بالإكراه أو بالإكراه ولكن بناءً على إرادتهم ورغبتهم في التصرف حسب الرغبة. لهذا السبب ، يجب على المدرسين دائماً تمثيل الإجراءات التي تعكس الموقف الذي يرغبون في تكوينه في طلابهم.

^{٥٦} مقابلة مع الاساتذ محمد ديدين سرفودين في يوم الأربعاء ١٨ يناير

بعد أن يقبل الطلاب الموقف ، فإن الخطوة التالية هي جعلهم يرغبون في الجري أو إظهار السلوك حسب الرغبة. وينعكس هذا السلوك في حياته اليومية. لذلك يوجه المعلم من خلال التعود ويذكر دائما.

يتصرف الطلاب بأمانة في تعلم اللغة العربية من خلال القيام بالمهام التي يقدمها المعلم في كل من المهام التي تتم في الفصل أو في المنزل ، من خلال القيام بعملهم الخاص يتعلم الطلاب التصرف بأمانة. طريقة تأديب المعلم للطلاب من خلال القدوم إلى فصل تعلم اللغة العربية في الوقت المحدد ، وفرض عقوبات عند التأخر عن الحضور إلى الفصل ، والهدوء عندما يشرح المعلم المادة. يتصرف الطلاب بمسؤولية عندما يكون الطلاب قادرين على القيام بما يطلبه المعلم مثل الذهاب إلى مقدمة الفصل للقيام بالمهمة. يهتم الطلاب ببعضهم البعض عند زملاء الدراسة أو خارج الفصل ، مثل مساعدة الأصدقاء عندما يتعذر على أصدقائهم فهم المادة. كن مهذبا في التحدث إلى المعلم عند الفصل أو خارج الفصل. يكون الطلاب واثقين عندما يطلب منهم معلمهم التقدم للعمل في مهام.

الكفاءات الأساسية في الفصل ٧	الكفاءات الأساسية في الفصل ٨	الكفاءات الأساسية في الفصل ٩
فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث التي تظهر في العين	فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث التي تظهر في العين	فهم المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث التي تظهر في العين

محاولة ومعالجة وتقديم في مجال الخرسانة (باستخدام ، تحليل ، تجميع ، تعديل ، وصنع) والمجالات المجردة (الكتابة والقراءة والحساب والرسم والتأليف) وفقا لما تم تعلمه في المدرسة وغيرها من المصادر في نفس المنظور / النظرية

يتعلم الطلاب عن الصرف و نحو ، ثم تشرح المجموعة ذلك ، في الدرس الذي يشرحه المعلم عن الفيلم ، يُطلب من الطلاب الكتابة ، ثم حفظه. هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون بالتفصيل عن الفيلم ، ثم يسأل الطالب.

يتم إعطاء الطلاب معرفة أنواع مختلفة من الأفعال ، ويطلب من الطلاب محاولة لجعل جمل مختلفة ، ثم يطلب من الطلاب ممارسة ذلك في الجمل. بعد أن يكون الطلاب قادرين على إنشاء جمل جيدة ، يتم إعطاء الطلاب مهام مع كلمات جديدة مع الكلمات الجديدة وهيكل الجملة.

ج. تحليل البيانات

اللغة هي أداة اتصال الذي تستخدم بين شخص سواء لفظيا وكتابيا. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لأنها ليست لغة الحياة اليومية في المجتمع بشكل عام . وجد أربع المهارات الأساسية التي يجب أن يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية ومنها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في التعلم بين الطلاب والمعلمين بالطبع ، هناك العديد من العقبات ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، وهي لغة أجنبية. نجح ام لا، لا ينظر التعلم فقط من النتيجة النهائية ، ولكن تحتاج أيضًا إلى تقييم العملية التي يمر بها الطلاب أثناء التعلم. بالتأكيد تم تصميم هذه العمليات من خلال المناهج الدراسية. المنهج ٢٠١٣ هو منهج يوحد الكفاءة والشخصية ، لذلك لا يتم تقييم الطلاب من حيث كميتهم فحسب ، بل أيضًا على جودتهم. تم

تشغيل منهج ٢٠١٣ لعدة سنوات فقط ، بالطبع هناك العديد من العقبات في الفصل. في مناهج ٢٠١٣ ، هناك كفاءات أساسية وكفاءات أساسية يجب على المعلم نقلها للطلاب. الكفاءات الأساسية لها ٤ مكونات ، وهي الروحية والمهارات والمعرفة والاجتماعية. يتم وصف الكفاءات أو تنفيذها في الكفاءات الأساسية للمواضيع.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي الذي تتمثل تقنيات جمع البيانات في الملاحظة والمقابلة والتوثيق. حيث أن تحليل البيانات مع الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاجات. أما بالنسبة للمواد الدراسية في هذه الدراسة فهي معلمي وطلاب اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ كرنج ليو س بايو مس.

نتائج هذه الدراسة هي وجود العديد من العقبات التي يواجهها المعلم عند التخطيط والتعلم في الفصل. تحدث هذه الصعوبات عند وضع خطة تنفيذ تعليمية مفصلة. بعد التعلم ، يجب على المعلم إجراء تقييم ، والذي لا يتعلق فقط بذكاء الطلاب ، ولكن أيضًا يتعلق بالشخصية. إن الكفاءات الأساسية المطبقة على المواد العربية تكون في بعض الأحيان أقل إنجازات ، على سبيل المثال كما هو الحال في المكون الاجتماعي. لا يشمل تقييم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ موضوعات اللغة العربية فقط ، ولكن شخصية الطلاب هي أيضًا اعتبار لتقييم المعلم. مع تنفيذ ٢٠١٣ المناهج الدراسية ينبغي أن يكون الطلاب شخصية أفضل.

الباب الخامس

الختام

أ. النتيجة

منهج ٢٠١٣ هو منهج يشير إلى الكفاءة والشخصية. عناصر المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي يجب على المدرسين الانتباه إليها أثناء التعلم هي الأهداف (الكفاءات) ، المحتوى والمواد (المواد) ، الأساليب (العمليات) ، الإعدادات (التقييم).

المكونات المختصة هي الكفاءات العليا ، والكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. ليس من الصعب فهم هذا الاتصال لأن الكفاءات الأساسية مستمدة من كفاءات الدراسات العليا وأن الكفاءات الأساسية مستمدة من الكفاءات الأساسية.

كفاءة الدراسات العليا هي نتيجة أو هدف التعليم في مستوى معين من المدارس. تحدد كفاءات الخريجين الحد الأدنى من القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد الانتهاء من مستوى المدرسة. يتم تشكيل هذه القدرة على أساس مستمر أثناء تواجدهم في المدرسة من خلال التعلم المقدم خلال مستوى المدرسة.

ستوى المدارس الثانوية ، يتمتع الطلاب على الأقل بكفاءات الخريجين في شكل مواقف ومهارات ومعرفة. تشمل كفاءات المواقف السلوك الذي يعكس موقف المؤمنين والنبيلة والثقة والمسؤولين في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول العلاقات والوجود. في الفصل الدراسي ، يقدم المعلم نصاً ثم يلاحظ الطلاب في مجموعات النص. بعد المجموعة يطلب من الطلاب مناقشة.

ثم يتم نقل النتائج إلى الفصل. من المتوقع أن تجعل الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خلال الفصل تجعل الطلاب يتفاعلون مع البيئة الاجتماعية ويتقنون ويتفاعلون بفعالية. تتكون مهارات المهارات من القدرة على التفكير والتصرف بفعالية وإبداع في مجال مجردة وملموسة وفقاً لما يتم تعلمه في المدرسة أو مصادر أخرى مماثلة لتلك التي يتم الحصول عليها من المدرسة. في مهارات الكفاءة ، يتم إعطاء الطلاب مواد عن الملف ، ثم يُطلب من الطلاب تقديم أمثلة على الكلمات بكلمات أخرى. من خلال هذا التعلم ، من المتوقع أن يكتسب الطلاب مهارات التفكير. في كفاءة المعرفة ، يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة مع رؤية بشرية وقومية وحكومية وحضارية تتعلق بالظواهر والأحداث التي تظهر للعين. في الفصل ، يتم إعطاء الطلاب مواد حول معنى الكلام الذي يعطي المعلم مثالاً على ذلك. بعد إعطاء مثال ، يُطلب من الطلاب أن يوضحوا مرة أخرى معنى كلمة الكلام.

عملية التعلم الإبداعي من خلال منهج علمي لتعلم اللغة العربية في الفصل ، يتم دعوة الطلاب إلى الملاحظة وطرح الأسئلة وإخبار الصورة التي قدمها المعلم. تظهر أنشطة المراقبة عندما يلاحظ الطلاب الصور وقراءة النصوص المتعلقة بالأنشطة العائلية. يقوم المعلم بإدراج نشاط الاستجواب المتعلقة بالأنشطة العائلية المتعلقة بالصور والنص الذي تمت ملاحظته. تظهر أنشطة المحاولة عندما يتبادل الطلاب الأسئلة التي تم إجراؤها مع الأصدقاء الآخرين ومناقشتها ، من خلال التعاون مع الأصدقاء ، من المتوقع أن يشكّلوا إبداعاً للطلاب. الأنشطة المنطقية عند كتابة استنتاجات حول الأنشطة العائلية اليومية ، فإن هذا يدرّب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في التواصل كتابة. في النشاط الأخير ، يتواصل الطلاب أو

يخبرونهم شفهيًا ، هذا يدرّب الطلاب على أن يكون لديهم القدرة على التواصل مع اللغة الكلامية.

التعلم القائم على النشاط ، الطلاب مدعوون إلى فحص القراءات في الصور المعروضة في كتب الطلاب. يهدف هذا النشاط إلى تدريب مهارات الطلاب في العثور على المعلومات واستكشافها. لتوضيح نتائج الملاحظات ، يتم توجيه الطلاب للتأكيد على المعلومات المهمة التي يجدونها في القراءة والكتابة بالتفصيل لنتائج الملاحظات على الصور. يتم إجراء الاستجواب عن طريق طرح أسئلة حول معلومات غير مفهومة من ما تمت ملاحظته أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما تمت ملاحظته. يحفز المعلم فضول الطلاب من خلال طرح بعض الأسئلة المحفزة وإعطاء الطلاب الفرصة لإنشاء وصياغة الأسئلة الخاصة بهم. من الأسئلة التي تم وضعها في النشاط السابق ، يتم إرشاد الطلاب لجمع المعلومات التي يمكنهم معالجتها للإجابة على الأسئلة التي كانت لديهم من قبل. يتم تنفيذ أنشطة جمع المعلومات من خلال البحث عن إجابات من المتحدثين. لضمان أن نشاط البحث عن المعلومات يمكن أن يولد معلومات جديدة ومعرفة للطلاب ، يوفر المعلم للطلاب مهمة لإعداد التقارير ، حيث يمكن استخدام نتائج هذا التقرير كواحدة من بيانات التقييم الأصلية أو الأدلة.

تقوم عملية التقييم الحقيقية للمعلم بإعداد قائمة كفاءات بمؤشرات قبل بدء الفصل الدراسي. يعد المعلم مذكرات لكل طالب تحتوي على الكفاءات والمؤشرات التي سيتم مراقبتها لكل طالب. يقوم المعلم بتدوين الملاحظات في اليوميات المتعلقة بالأحداث البارزة المتعلقة بالطلاب في يوم معين يكتمل في ذلك اليوم. يعد المعلم مجلة لتوضيح بعض الأحداث لبعض الطلاب في أيام معينة. تستخدم المعلمة اليوميات كملاحظات لخدمة طلابها. تلخص المعلمة مذكراتها بشكل دوري.

التقييم في الفصول الدراسية ، ويتم كفاءة الموقف الدقيق من خلال الملاحظة. تتم كفاءة المعرفة حول الأنشطة العائلية من خلال طرح الأسئلة تلقائياً أو تحدي الطلاب بطرح الأسئلة المتعلقة بالأنشطة العائلية اليومية. تتم المهارات المتعلقة بالأنشطة العائلية من خلال إصدار جمل أو فقرات عن الأنشطة العائلية اليومية.

ب. الاقتراحات

١. للمدارس

- (أ) ينبغي للمدرّس ان يعطى اللعب في تعليم لبناء حماسة لدى التلاميذ.
 (ب) ينبغي للمدرّس ان يعطى الدافع بالخصوص المادّة الجديدة التي لم ينال قبلها لبناء الرغبة فيها.
 (ج) ينبغي للمدرّس ان يدبّر الوقت التعليم لحصول الى مادّة معيّنة.
 (د) ينبغي للمدرّس يفهم المعلم بعمق المناهج الدراسية ٢٠١٣.
 (هـ) ينبغي للمدرّس يطبق المعلمون منهج ٢٠١٣.

IAIN PURWOKERTO

٢. للتلاميذ

- (أ) تحسين الشخصية في التعلم
 (ب) فهم طبيعة اللغة العربية.
 (ج) ينبغي لتلاميذ ان يهتموا كلام المدرّس.
 (د) لا تيئس في تعليم اللغة العربية ولوانها صعبة.
 (هـ) لا تلعب دائما في اثناء التعليمية.
 (و) قسم واستعمال الاوقات جيّدة.

ج. الختام

الحمد لله رب العالمين والشكر لله الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة والهداية حتى الباحثة تستطيع ان تكتب هذه الرسالة الجامعية دون المشكلة الكبيرة. تشعر الباحثة ان في كتابة هذه الرسالة كثيرا من النقصان الذي يبعد عن الكمل والجمل. ولذلك تطلب الباحثة إلى القارئ ليعطي النقد والأقتراحات المساعدة لصحة هذه الرسالة الجامعة.

وترجو الباحثة ان تعطي هذه الرسالة الجامعية المنفعة للباحثة خاصة والقارئين والقارئات عامة. آمين.



المراجع

انداء فرواتي، لولوء وامري، صفوا. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. جكرتا: بريستاسي بستكا رايا. ٢٠١٣.

تنظيم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا عدد ٩١٢ ٠٠٠ عام ٢٠١٣ عن مناهج الدراسية المدرسة ٢٠١٣ موضوعات التربية الإسلامية واللغة العربية

مرشيد. *Moral, Sumber Pendidikan Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti di*

Sekolah/ Madrasah. بوغور: غاليا اندونيسيا. ٢٠١١

سنجيا، وينا. *استراتيجيات التعليم الموجهة معايير العملية التعليمية*. جكرتا: كنجنا فريندا مدييا. ٢٠٠٦

IAIN PURWOKERTO

سوغيونو. *Metode penelitian pendidikan*. باندونج: بستكا ستيا. ٢٠١١

سوغيونو. *Metode Penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. باندونج: الف بيتا،

٢٠٠٨

فوترا، ستي اتفا رزما. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. يوغياكرتا: ديغا

فريس. ٢٠١٣

مجيد، نور خليف. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: فستاكا فلاجر.
۲۰۱۰

محمود. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: بستكا ستيا. ۲۰۱۱

مليسا، ي. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. باندونج: رسدا كريا.
۲۰۱۳

مليسا، ي. *Guru dalam Implementasi kurikulum 2013*. باندونج: رسدا كريا. ۲۰۱۳

ومنى. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: تيرس. ۲۰۱۱

المجيد، عبد. *Penilaian Autentik proses dan hasil belajar*. باندونج: ب.ت. رسدا كريا.
IAIN PURWOKERTO ۲۰۱۵

المجيد، عبد. *Belajar mengajar pendidikan agama islam*. باندونج: ب.ت. رسدا كريا.
۲۰۱۲