

تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ فى تعليم اللغة العربية
بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج لىوس بانىو ماس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلومها الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو لإستفء إحدى
الشروط للحصول على درجة سرجانا فى التربية

IAIN PURWOKERTO

الباحثة

IAIN PURWOKERTO

لطيفة رحمواتى

١٢٢٣٣٠٢٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ فى تعليم اللغة العربية
بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس بانيو ماس

لطيفة رحمواتي

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية علومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

اللغة هي أداة اتصال للذي تستخدم بين شخص سواء لفظيا وكتائيا. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لأنها ليست لغة الحياة اليومية في المجتمع بشكل عام . وجد أربع المهارات الأساسية التي يجب أن يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية ومنها المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في التعلم بين الطلاب والمعلمين بالطبع ، هناك العديد من العقبات ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، وهي لغة أجنبية. نجح ام لا، لا ينظر التعلم فقط من النتيجة النهائية ، ولكن تحتاج أيضًا إلى تقييم العملية التي يمر بها الطلاب أثناء التعلم. بالتأكيد تم تصميم هذه العمليات من خلال المناهج الدراسية. المنهج ٢٠١٣ هو منهج يوحد الكفاءة والشخصية ، لذلك لا يتم تقييم الطلاب من حيث كميتهم فحسب ، بل أيضًا على جودتهم. تم تشغيل منهج ٢٠١٣ لعدة سنوات فقط ، بالطبع هناك العديد من العقبات في الفصل. في منهج ٢٠١٣ ، هناك كفاءات أساسية وكفاءات أساسية يجب على المعلم نقلها للطلاب. الكفاءات الأساسية لها ٤ مكونات ، وهي الروحية والمهارات والمعرفة والاجتماعية. يتم وصف الكفاءات أو تنفيذها في الكفاءات الأساسية للمواضيع.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي الذي تتمثل تقنيات جمع البيانات في الملاحظة والمقابلة والتوثيق. حيث أن تحليل البيانات مع الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاجات. أما بالنسبة للمواد الدراسية في هذه الدراسة فهي معلمي وطلاب اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس.

نتائج هذه الدراسة هي وجود العديد من العقبات التي يواجهها المعلم عند التخطيط والتعلم في الفصل. تحدث هذه الصعوبات عند وضع خطة تنفيذ تعليمية مفصلة. بعد التعلم ، يجب على المعلم إجراء تقييم ، والذي لا يتعلق فقط بذكاء الطلاب ، ولكن أيضًا يتعلق بالشخصية. إن الكفاءات الأساسية المطبقة على المواد العربية تكون في بعض الأحيان أقل إنجازات ، على سبيل المثال كما هو الحال في المكون الاجتماعي. لا يشمل تقييم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ موضوعات اللغة العربية فقط ، ولكن شخصية الطلاب هي أيضًا اعتبار لتقييم المعلم. مع تنفيذ ٢٠١٣ المناهج الدراسية ينبغي أن يكون الطلاب شخصية أفضل.

الكلمة الأساسية : تطبيق، منهج الدراسي ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية

IAIN PURWOKERTO

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الإقرار بالأصالة.....
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف.....
هـ	الشعار
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ط	كلمة الشكر والتقديم
يب	المحتويات
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. تعريف عن المصطلحات.....
٦	ج. صياغة المسألة.....
٧	د. أهداف البحث وفوائده.....
٨	هـ. الدراسات السابقة
١٢	و. تنظيم كتابة البحث

IAIN PURWOKERTO

: تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ فى تعليم اللغة العربية بمدرسة

معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس

بانيو ماس

أ. تعليم اللغة العربية

- ١٣ ١. التعريف التعليم اللغة العربية
- ١٤ ٢. خصائص التعليم اللغة العربية
- ١٦ ٣. أهداف التعليم اللغة العربية
- ١٨ ٤. مبادئ التعليم اللغة العربية
- ٢٠ ٥. عناصر التعليم اللغة العربية
- ٢٤ ٦. أهمية التعليم اللغة العربية
- ٢٦ ٧. مادة التعليم اللغة العربية
- ٢٦ ٨. طريقة التعليم اللغة العربية
- ٢٧ ٩. تقييم التعليم اللغة العربية
- ٢٧ ١٠. عوامل الدعم والتثبيط فى تعليم اللغة العربية

ب. منهج الدراسى ٢٠١٣

IAIN PURWOKERTO

- ٢٩ ١. تعريف المنهج
- ٣٠ ٢. تنفيذ تعليم تشكيل الكفاءات والشخصية
- ٣٣ ج. عناصر منهج الدراسى ٢٠١٣

٣. الباب الثالث: طريقة البحث

- ٥٢ أ. نوع البحث
- ٥٢ ب. مصادر البحث
- ٥٣ ج. طريقة جمع البيانات البحث
- ٥٥ د. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- ٥٧ أ. الصّورة العامّة المدرسة المتوسطة معارف نَهضة العلماء ١
كرنج ليوس بانيوما
- ٦٧ ب. جمع البيانات البحث
- ٧٣ ج. تحليل البيانات البحث

الباب الخامس : الإختتام

- ٧٥ أ. النتيجة
- ٧٨ ب. الإقتراحات
- ٧٩ ج. الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحظات

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

الحياة في عالم معولم التغييرات قاضى في مجال التعليم التي تعتبر أساسية. هذه التغييرات هي تغيير مرتب عن النظرة الحياة المجتمعات المحلية إلى المجتمع العالمي. لتنفيذ التغييرات في التعليم، وقد وضعت اليونسكو اثنين من القاعدة الأساس التعليمية : أولاً، ينبغي أن تستند التعليم على أربعة أعمدة التعلم لتعرف (*learning to know*)، التعلم للعمل (*Learning to do*)، التعلم للعيش معا (*learning to live together*)، التعلم أن تكون نفسك (*learning to be*) ؛ الثانية، والتعلم مدى الحياة (*live long learning*)، التعليم يجب أن تجعل من عملية التعلم كعملية بناء شخصية جيدة (*good personality*)، حسن الخلق (*good morality*)، وموقف جيد (*good attitude*).^٢

الغرض من التعليم في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفصل الثاني، المادة ٢، تنص بوضوح على أن التربية الوطنية تهدف إلى تطوير المهارات وتنمية الشخصية وحضارة كرامة الأمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير كفاءة المتعلمين لتصبح رجل الايمان والمكرسة لإله واحد سبحانه وتعالى، النبيل، وصحية، والمعرفة، وقادرة وخلاقة، مستقلة، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة.

^١ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (بانلونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٣)، ص. ٢

^٢ مرشيد، *Moral, Sumber Pendidikan Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah/ Madrasah*،

(بوجور: غاليا اندونيسيا، ٢٠١١)، ص. ١٢

تطوير منهج الدراسي ٢٠١٣ هو جزء من استراتيجية لزيادة التحصيل العلمي. المناهج كمشروع في التعليم الذي له موقف مهم جدا، لأن جميع الأنشطة التعليمية الموجهة في منهج الدراسي. المنهج يتطلب أساسا قويا من خلال التفكير في العمق. في الأساس، المنهج الدراسي هو النظام الذي يتكون من مكونات. المكونات المناهج الدراسية التي تم وضعها يجب أن تتصل مع بعضها البعض. مكونات المنهج الذي هو مكونات المقصد، محتويات، طريقة، والتقييم.^٣

في عام ٢٠١٤ وزير التعليم والثقافة ينص على أن جميع المدارس الابتدائية والثانوية يجب تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣. تقرير أو تغيير المناهج الدراسية ٢٠١٣ على خلفية انخفاض أخلاقي المتعلمين التي تتسم صعود مشاجرة بين الطلاب، احتيال في الامتحانات مثل الغش التي أصبحت عادة المتعلمين.

في الخطة الاستراتيجية التربية الوطنية، وهناك خمسة المشاكل التي ينبغي أن تعطى أولوية لحل هذه المشكلة. المشاكل المرتبطة تحسين نوعية التعليم، زيادة الكفاءة، إدارة التعليم، زيادة أهمية التعليم، تسوية الخدمات التعليمية والتعليم الطابع^٤. أعد هذا المنهج أيضا لإنتاج الموارد البشرية المنتجة، خلاقة، مبتكرة وتميز تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة التي متكاملة.^٥

منهج الدراسي ٢٠١٣ على أساس الكفاءة والشخصية (*Competency and Character based curriculum*) ومن المتوقع أن تزويد المتعلمين مع مجموعة واسعة من المواقف والقدرات وفقا العصر ومتطلبات التكنولوجيا. منهج الدراسي ٢٠١٣ التركيز

^٣ لولوة انداة فرواتي و صافا امري، *Panduan memahami kurikulum 2013*، (حكرتا: بريستاسي بستكا رايا، ٢٠١٣)، ص.

٤٢

^٤ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٣)، ص. ٥٠

^٥ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، ص. ٦٥

على التعليم الطابع، وخاصة في المرحلة الابتدائية التي من شأنها أن تصبح الأساس لمستوى المقبل. ويهدف التعليم حرف في المناهج الدراسية لتحسين عملية ونتائج التعليم. تطوير المناهج الدراسية للمنهج مستوى وحدة تعليمية لمنهج الدرسي ٢٠١٣ بالطبع هناك اختلافات. واحد الإختلافات يكمن في المنهج الكفاءة معايير والأساسية الكفاءة مستوى التعليم مع الكفاءات الأساسية والمناهج الكفاءات الأساسية. في هذه الحالة سوف تحد من هذا النقاش هو حول الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية. الأساسية المنهج هو أن هناك جهودا على تبسيط والموضوعية التكاملية. تم تصميم المناهج الدراسية لتطوير مستوى الكفاءة لدى المتعلمين. في العملية، يتم تقسيم الكفاءة من الخريجين في مجال المواقف إلى قسمين، وهما الموقف الروحي لتشكيل المتعلمين الذين آمنوا واتقوا الله، والكفاءة في تشكيل المواقف المتعلمين الاجتماعي والنبيل، مستقلة، ديمقراطية، وخاضعة للمساءلة.^٦

هذا تنمية الكفاءة يثير أربعة الكفاءات الأساسية مترابطة، وهي فيما يتعلق المواقف الدينية (الكفاءات الأساسية ١)، والمواقف الاجتماعية (الكفاءات الأساسية ٢)، والمعرفة (الكفاءات الأساسية ٣)، وتطبيق المعرفة (الكفاءات الأساسية ٤). الاختصاص فيما يتعلق المواقف الاجتماعية والدينية وضعت بشكل غير مباشر (*indirect teaching*) هو عندما يتعلم الطلاب حول المعرفة وتطبيق المعرفة.^٧

في دعم الكفاءات الأساسية، ومخرجات التعلم للمواضيع متحللة في الكفاءات الأساسية الكفاءات الأساسية تجميعها في أربعة. هذا هو وفقا للصيغة التي تدعم الكفاءات الأساسية في المجموعة الكفاءة المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية الكفاءة والاختصاص من المعارف والمهارات والكفاءة. وصف الكفاءات الأساسية

^٦ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٣)، ص. ١٧٥

^٧ عبد المجيد، *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*، (باندونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٥)، ص. ٩٤

الموجودة للتأكد من أن تحقيق التعلم لا يتوقف حتى المعرفة وحدها، ولكن يجب أن تستمر في المهارات، إلى موقف.^٨ الكفاءات الأساسية ليست لتدريسه، ولكن يتم تشكيلها من خلال مراحل مختلفة من عملية التعلم في أي المواضيع المناسبة. وينبغي أن يستند كل موضوع على تحقيق الكفاءات الأساسية.

في هذه الحالة تحتاج إلى فهم المعلمين المتعلقة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ واحد منها هو الكفاءات الأساسية. نتيجة للتغيرات المناهج الدراسية ٢٠١٣ من شأنها أن تؤثر المواد الدراسية. تغييرات المناهج لها تأثير ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس.

التعليم اللغة العربية هي الأشياء التي لا يمكن فصلها من المدرسة الخلفية في المدارس الإسلامية. اللغة العربية هي الموضوع الذي يجب أن يتعلمها قبل المتعلمين، حتى أن وجود اللغة العربية في المدرسة لا يمكن فصلها عن التغيرات في المناهج الدراسية ٢٠١٣. هذه المدرسة وقد نفذت المناهج الدراسية ٢٠١٣، ولكن في الواقع العديد من المعلمين لا تزال مشوشة في تنفيذ المناهج الدراسية. لا تزال المعلمين الخلط في تنفيذ الكفاءات الأساسية في عملية التعلم. في الواقع المعلمين لا يمكن أن يكون تنفيذ الكفاءات الأساسية (مواقف الدينية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، وتطبيق المعرفة) ككل.

من خلفية المسألة أعلاه، الباحثة تريد أن تبحث عن الموضوع تطبيق الكفاءات الأساسية منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس.

^٨ ي. مليسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (بانلونج: ب.ت. رسداكريا، ٢٠١٣)،

ب. تعريف المصطلحات

موضوع البحث هو " تطبيق منهج الدراسى ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج لىوس بانىو ماس " . لكي لا يظهر سوء الفهم بين الباحثة والقراء. اللغة العربية الموضوع هو الموضوع الذي يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي الى اللغة العربية كل من تقبلًا ومنتجة. القدرة تقبلًا هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل على حد سواء الشفوية والكتابية.

مهارات اللغة العربية ومواقف إيجابية تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصادر الإسلام، وهما القرآن والحديث، وكذلك الكتب باللغة العربية فيما يتعلق بالإسلام للمتعلمين. تحقيقا لهذه الغاية، واللغة العربية في المدرسة التي أعدت لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، الذي يغطي يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل، وهي مهارات الاستماع، مهارات كلام، مهارات قراءة، مهارات الكتابة.

IAIN PURWOKERTO

اللغة العربية موضوع على تحقيق الأهداف التالية:

- أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية والكتابية، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب. زيادة الوعي عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.

ج. تطوير فهم عن العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية. وهكذا، والمتعلمين من المتوقع أن يكون لها رؤى متعددة الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي.^٩

دراسة المسؤولية النظام التجاري المتعدد الأطراف إلى الصف ٧، ٨، ٩، كل واحد من ثمانية وثلاثين ساعة في الأسبوع. في حين، والتعلم مدى في المدرسة وأربعون دقيقة. في المناهج الدراسية ٢٠١٣ دخلت موضوعات اللغة العربية في المدارس الدينية كمواضيع المحتوى المحلي.^{١٠}

مدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس. واحدة من المدارس التي تطبق المناهج ٢٠١٣. المعلمين يجب أن يعرف مكونات تغييرات على المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. في هذه المدرسة، يطلب من المعلمين لوضع خطة تنفيذ التعلم التي تشمل تصميم الكفاءات الأساسية.

ج. صياغة المسألة

ومن خلفية المسألة، فلذلك صياغة المسألة في هذا البحث هو: "كيف تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كر نج ليوس بانيو ماس؟"

^٩ تنظيم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا عدد ٩١٢ ٠٠٠ عام ٢٠١٣ عن مناهج الدراسية المدرسة ٢٠١٣ موضوعات التربية الإسلامية واللغة العربية

^{١٠} لولوء انداة فرواتي و صافا امري، *Panduan memahami kurikulum 2013*، (حكرتا: بريستاسي بستكا رايا، ٢٠١٣)، ص.

د. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف هذا البحث منها :

لمعرفة تطبيق منهج الدرسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء ١ المتوسطة الإسلامية كرنج ليوس بانيو ماس "

٢. فوائد هذا البحث منها :

نتائج البحث من المتوقع أن توفر معلومات واضحة بشأن تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. لذلك من المتوقع أن المعلومات لتقديم فوائد نظريا وعمليا، هو:
أ. نظريا

١. نتائج البحث من المتوقع أن زيادة المعلومات حول كيفية تطبيق الكفاءات

الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ في اللغة العربية تعلم في المدرسة

٢. نتائج البحث من المتوقع لتستخدم واحدة من المعلومات المكونات

والمراجع لمزيد من البحث، أو يمكن استخدامها على سبيل المقارنة

للأبحاث المتعلقة بتطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣

تعليم اللغة العربية

ب. عمليا

نتائج البحث من المتوقع يمكن أن تسهم :

١. الطلاب أو باحثون آخرون

نتائج البحث من المتوقع أن يكون مرجع في تنفيذ المهام التعليمية على

وجه الخصوص، في عملية التعليم أي كمعلمين في المستقبل، فضلا عن

الجهود للحصول على اجابات التي كانت اهتمام الباحثة لمعرفة كيفية تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

٢. معلم

نتائج البحث من المتوقع أن تقدم معلومات للمعلمين في تطوير وتحسين طريقة تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية.

٣. مدرسة

نتائج البحث من المتوقع أن توفر المدخلات للمدرسة لمعرفة كيفية تطبيق الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ بواسطة المعلم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

الدراسة السابقة حول الموضوع هو واحدة من منهجه في كتابة ورقة علمية، والذي يتضمن نتائج مختلفة من البحوث السابقة المتعلقة بالدراسة، انها تهدف الى جعل المعروفة على مستوى أصالة أو خلافات مع دراسات أخرى. القارئ الكامنة وراء هذا البحث أن نتائج الدراسات السابقة التي لها صلة بهذه الدراسة. الأبحاث المتعلقة الكفاءات الأساسية والمنهج الدراسة ٢٠١٣ الذي تم القيام به من قبل الباحثين السابق.

في هذه الحالة وجد الباحثون العديد من الأوراق العلمية ذات الصلة لهذه

البحث تشمل :

١.رسالة العلمية ايكا رحمواتي بالموضوع "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية جوديان سنة دراسية ٢٠١٤\٢٠١٥". قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية يجياكرتا. ٢٠١٤

٢.رسالة العلمية فردا أمانة بالموضوع " جودة خطة الدرس تعليم اللغة العربية المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرسة العالية الحكومية بندوك موديرين سيلامت كندال". تعليم اللغة العربية قسم اللغات الأجنبية والأدب كلية اللغة والفن الجامعة الحكومية سيمارانج. ٢٠١٤

٣.رسالة العلمية ديانا بسبيتا ساري بالموضوع " تطبيق التقييم الحقيقي في تدريس التاريخ في المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرس الثانوية المهنية الحكومية ١ باوين ٢٠١٤\٢٠١٥". قسم التاريخ كلية العلوم الاجتماعية الجامعة الحكومية سيمارانج. ٢٠١٥.

من الباحثون السابقة من قبل هذا البحث أن هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف. الباحثون السابقة يبحثون عن المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمنهج الوصفي لوصف المناهج الدراسية ٢٠١٣، فضلا عن البحوث.

أما بالنسبة للفرق، البحث الأول في الكتابة ايكا رحمواتي تبحث عن المناهج الدراسية ٢٠١٣ ومناقشة العوامل التي تحول دون والمؤيدين عند تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣.

البحث الثانية في الكتابة فردا امانة تبحث عن وصف عنصر المناهج الدراسية ، وهي جودة من محطة الاذاعية التعليم. البحث الثالثة في الكتابة ديانا بسبيتا ساري تبحث عن واحدة من مكونات المناهج الدراسية ٢٠١٣ وهي في شكل التقييم،

التقييم أصيلة. البحث الأول و البحث الثانية و هذه البحث ايضا يركز على مادتي اللغة العربية. بينما تركز البحث الثالثة على مادتي التاريخ.

لتسهيل القارئ، الباحثة ملخص في شكل جدول على النحو التالي:

ن	موضوع	اسم الباحث	معادلة	فرق
١	تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر سنة دراسية ٢٠١٥\٢٠١٤	إيكا رحماتي	المنهج الوصفي، ووصف المناهج الدراسية ٢٠١٣، والموضوعات اللغة العربية	أجرى أبحاثا بمدرسة العالية الحكومية جوديان، ووصف المناهج الدراسية ٢٠١٣ بشكل عام
٢	جودة خطة درس تعليم اللغة العربية المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرسة العالية الحكومية بندوك موديرين سيلامت كندال	فردا امانة	المنهج الوصفي، ووصف المناهج الدراسية ٢٠١٣، والموضوعات اللغة العربية	وصف عنصر المناهج الدراسية ، وهي جودة محطة من الاذاعية، بمدرسة العالية الحكومية بندوك موديرين سيلامت كندال
٣	تطبيق التقييم الحقيقي في	ديانا بسبيتا ساري	المنهج الوصفي، ووصف المناهج	وصف مكونات المناهج الدراسية

<p>٢٠١٣، وهي تقييم أصيل، في مادتي التاريخ، الثانوية المهنية الحكومية ١ باوين ٢٠١٥\٢٠١٤</p>	<p>الدراسية ٢٠١٣</p>	<p>تدريس التاريخ في المناهج الدراسية ٢٠١٣ بمدرس الثانوية المهنية الحكومية ١ باوين ٢٠١٥\٢٠١٤" . قسم التاريخ كلية العلوم الاجتماعية الجامعة الحكومية سيارانج. ٢٠١٥</p>	
--	----------------------	--	--

وبناء على مراجعة الأدبيات أعلاه، ويمكن أن نخلص إلى أن دراسات المناهج الدراسية قد تم القيام به بالفعل. ومع ذلك، لم يجد البحثية القائمة الأبحاث على الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تعلم اللغة العربية مدعومة. ولذلك، أجرى الباحثة بحث تحت عنوان "تطبيق الكفاءات الأساسية منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نفضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس"

و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في فهم هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بسرح الواضح، وهي كما تلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة الإهداء و صفحة المذكرة المرشيدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر والتقديم و صفحة محتويات البحث.

الجزء الثاني يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهو كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة واهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من تطبيق الكفاءات الأساسية منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون من طريقة البحث منها نوع البحث ومصادر البحث و طريقة جمع البيانات البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس وتحليل البيانات يتكوب من "تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء ١ كر نج ليوس بايو مس".

الباب الخامس الإحتتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات.

الجزء الأخير يتكون من المصادر والمراجع والملاحق و قائمة السيرة الذاتية.

الباب الخامس

الختام

أ. النتيجة

منهج ٢٠١٣ هو منهج يشير إلى الكفاءة والشخصية. عناصر المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي يجب على المدرسين الانتباه إليها أثناء التعلم هي الأهداف (الكفاءات) ، المحتوى والمواد (المواد) ، الأساليب (العمليات) ، الإعدادات (التقييم).

المكونات المختصة هي الكفاءات العليا ، والكفاءات الأساسية ، والكفاءات الأساسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. ليس من الصعب فهم هذا الاتصال لأن الكفاءات الأساسية مستمدة من كفاءات الدراسات العليا وأن الكفاءات الأساسية مستمدة من الكفاءات الأساسية.

كفاءة الدراسات العليا هي نتيجة أو هدف التعليم في مستوى معين من المدارس. تحدد كفاءات الخريجين الحد الأدنى من القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد الانتهاء من مستوى المدرسة. يتم تشكيل هذه القدرة على أساس مستمر أثناء تواجدهم في المدرسة من خلال التعلم المقدم خلال مستوى المدرسة.

ستوى المدارس الثانوية ، يتمتع الطلاب على الأقل بكفاءات الخريجين في شكل مواقف ومهارات ومعرفة. تشمل كفاءات المواقف السلوك الذي يعكس موقف المؤمنين والنبيلة والثقة والمسؤولين في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول العلاقات والوجود. في الفصل الدراسي ، يقدم المعلم نصاً ثم يلاحظ الطلاب في مجموعات النص. بعد المجموعة يطلب من الطلاب مناقشة.

ثم يتم نقل النتائج إلى الفصل. من المتوقع أن تجعل الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خلال الفصل تجعل الطلاب يتفاعلون مع البيئة الاجتماعية ويتقنون ويتفاعلون بفعالية. تتكون مهارات المهارات من القدرة على التفكير والتصرف بفعالية وإبداع في مجال مجردة وملموسة وفقاً لما يتم تعلمه في المدرسة أو مصادر أخرى مماثلة لتلك التي يتم الحصول عليها من المدرسة. في مهارات الكفاءة ، يتم إعطاء الطلاب مواد عن الملف ، ثم يُطلب من الطلاب تقديم أمثلة على الكلمات بكلمات أخرى. من خلال هذا التعلم ، من المتوقع أن يكتسب الطلاب مهارات التفكير. في كفاءة المعرفة ، يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة مع رؤية بشرية وقومية وحكومية وحضارية تتعلق بالظواهر والأحداث التي تظهر للعين. في الفصل ، يتم إعطاء الطلاب مواد حول معنى الكلام الذي يعطي المعلم مثالاً على ذلك. بعد إعطاء مثال ، يُطلب من الطلاب أن يوضحوا مرة أخرى معنى كلمة الكلام.

عملية التعلم الإبداعي من خلال منهج علمي لتعلم اللغة العربية في الفصل ، يتم دعوة الطلاب إلى الملاحظة وطرح الأسئلة وإخبار الصورة التي قدمها المعلم. تظهر أنشطة المراقبة عندما يلاحظ الطلاب الصور وقراءة النصوص المتعلقة بالأنشطة العائلية. يقوم المعلم بإدراج نشاط الاستجواب المتعلقة بالأنشطة العائلية المتعلقة بالصور والنص الذي تمت ملاحظته. تظهر أنشطة المحاولة عندما يتبادل الطلاب الأسئلة التي تم إجراؤها مع الأصدقاء الآخرين ومناقشتها ، من خلال التعاون مع الأصدقاء ، من المتوقع أن يشكّلوا إبداعاً للطلاب. الأنشطة المنطقية عند كتابة استنتاجات حول الأنشطة العائلية اليومية ، فإن هذا يدرّب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في التواصل كتابة. في النشاط الأخير ، يتواصل الطلاب أو

يخبرونهم شفهيًا ، هذا يدرّب الطلاب على أن يكون لديهم القدرة على التواصل مع اللغة الكلامية.

التعلم القائم على النشاط ، الطلاب مدعوون إلى فحص القراءات في الصور المعروضة في كتب الطلاب. يهدف هذا النشاط إلى تدريب مهارات الطلاب في العثور على المعلومات واستكشافها. لتوضيح نتائج الملاحظات ، يتم توجيه الطلاب للتأكيد على المعلومات المهمة التي يجدونها في القراءة والكتابة بالتفصيل لنتائج الملاحظات على الصور. يتم إجراء الاستجواب عن طريق طرح أسئلة حول معلومات غير مفهومة من ما تمت ملاحظته أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما تمت ملاحظته. يحفز المعلم فضول الطلاب من خلال طرح بعض الأسئلة المحفزة وإعطاء الطلاب الفرصة لإنشاء وصياغة الأسئلة الخاصة بهم. من الأسئلة التي تم وضعها في النشاط السابق ، يتم إرشاد الطلاب لجمع المعلومات التي يمكنهم معالجتها للإجابة على الأسئلة التي كانت لديهم من قبل. يتم تنفيذ أنشطة جمع المعلومات من خلال البحث عن إجابات من المتحدثين. لضمان أن نشاط البحث عن المعلومات يمكن أن يولد معلومات جديدة ومعرفة للطلاب ، يوفر المعلم للطلاب مهمة لإعداد التقارير ، حيث يمكن استخدام نتائج هذا التقرير كواحدة من بيانات التقييم الأصلية أو الأدلة.

تقوم عملية التقييم الحقيقية للمعلم بإعداد قائمة كفاءات بمؤشرات قبل بدء الفصل الدراسي. يعد المعلم مذكرات لكل طالب تحتوي على الكفاءات والمؤشرات التي سيتم مراقبتها لكل طالب. يقوم المعلم بتدوين الملاحظات في اليوميات المتعلقة بالأحداث البارزة المتعلقة بالطلاب في يوم معين يكتمل في ذلك اليوم. يعد المعلم مجلة لتوضيح بعض الأحداث لبعض الطلاب في أيام معينة. تستخدم المعلمة اليوميات كملاحظات لخدمة طلابها. تلخص المعلمة مذكراتها بشكل دوري.

التقييم في الفصول الدراسية ، ويتم كفاءة الموقف الدقيق من خلال الملاحظة. تتم كفاءة المعرفة حول الأنشطة العائلية من خلال طرح الأسئلة تلقائياً أو تحدي الطلاب بطرح الأسئلة المتعلقة بالأنشطة العائلية اليومية. تتم المهارات المتعلقة بالأنشطة العائلية من خلال إصدار جمل أو فقرات عن الأنشطة العائلية اليومية.

ب. الاقتراحات

١. للمدارس

- (أ) ينبغي للمدرّس ان يعطى اللعب في تعليم لبناء حماسة لدى التلاميذ.
 (ب) ينبغي للمدرّس ان يعطى الدافع بالخصوص المادّة الجديدة التي لم ينال قبلها لبناء الرغبة فيها.
 (ج) ينبغي للمدرّس ان يدبّر الوقت التعليم لحصول الى مادّة معيّنة.
 (د) ينبغي للمدرّس يفهم المعلم بعمق المناهج الدراسية ٢٠١٣.
 (هـ) ينبغي للمدرّس يطبق المعلمون منهج ٢٠١٣.

IAIN PURWOKERTO

٢. للتلاميذ

- (أ) تحسين الشخصية في التعلم
 (ب) فهم طبيعة اللغة العربية.
 (ج) ينبغي لتلاميذ ان يهتموا كلام المدرّس.
 (د) لا تيئس في تعليم اللغة العربية ولوانها صعبة.
 (هـ) لا تلعب دائما في اثناء التعليمية.
 (و) قسم واستعمال الاوقات جيّدة.

ج. الختام

الحمد لله رب العالمين والشكر لله الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة والهداية حتى الباحثة تستطيع ان تكتب هذه الرسالة الجامعية دون المشكلة الكبيرة. تشعر الباحثة ان في كتابة هذه الرسالة كثيرا من النقصان الذي يبعد عن الكمل والجمل. ولذلك تطلب الباحثة إلى القارئ ليعطي النقد والأقتراحات المساعدة لصحة هذه الرسالة الجامعة.

وترجو الباحثة ان تعطي هذه الرسالة الجامعية المنفعة للباحثة خاصة والقارئين والقارئات عامة. آمين.



المراجع

انداء فرواتي، لولوء وامري، صفوا. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. جكرتا: بريستاسي بستكا رايا. ٢٠١٣.

تنظيم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا عدد ٩١٢ ٠٠٠ عام ٢٠١٣ عن مناهج الدراسية المدرسة ٢٠١٣ موضوعات التربية الإسلامية واللغة العربية

مرشيد. *Moral, Sumber Pendidikan Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti di*

Sekolah/ Madrasah. بوغور: غاليا اندونيسيا. ٢٠١١

سنجيا، وينا. *استراتيجيات التعليم الموجهة معايير العملية التعليمية*. جكرتا: كنجنا فريندا مدييا. ٢٠٠٦

IAIN PURWOKERTO

سوغيونو. *Metode penelitian pendidikan*. باندونج: بستكا ستيا. ٢٠١١

سوغيونو. *Metode Penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. باندونج: الف بيتا،

٢٠٠٨

فوترا، ستي اتفا رزما. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. يوغياكرتا: ديغا

فريس. ٢٠١٣

مجيد، نور خليف. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: فستاكا فلاجر.
۲۰۱۰

محمود. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: بستكا ستيا. ۲۰۱۱

مليسا، ي. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. باندونج: رسدا كريا.
۲۰۱۳

مليسا، ي. *Guru dalam Implementasi kurikulum 2013*. باندونج: رسدا كريا. ۲۰۱۳

ومنى. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: تيرس. ۲۰۱۱

المجيد، عبد. *Penilaian Autentik proses dan hasil belajar*. باندونج: ب.ت. رسدا كريا.
IAIN PURWOKERTO ۲۰۱۵

المجيد، عبد. *Belajar mengajar pendidikan agama islam*. باندونج: ب.ت. رسدا كريا.
۲۰۱۲