

مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس



أطروحة رسالة جامعية

تقدم رسالة الى الكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لوفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها :

لطيفة السعادة

IAIN PURWOKERTO رقم القيد : 15224030٢0

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته

الإسم : لطيفة السعادة

رقم القيد : 15224030٢0

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، سوى الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورووكرتو، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

IAIN PURWOKERTO

المقررة



لطيفة السعادة

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠

الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

"مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة

العلماء ٢ جيلوعوك بانوماس"

التي كتبها لطيفة السعادة (رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، نوقشت في الترخيخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ وقررت بأنها وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

الممتحن الثاني/ كاتب المجلس

الممتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف



عبد الحليم الحارثي، الماجستير
رقم الموظف:

IAIN PURWOKERTO
١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣
رقم الموظف:

الممتحن الثالث/ الممتحن الأول



عمالي مهدي، الماجستير

رقم الموظف: ٢٠٠٨٠١١٠٠٧

وقف عليه عميدة كلية التربية والعلوم التلويسة



الدكتور سويتو الحج، الماجستير

رقم الموظف: ٢٠٠٨٠١١٠٠٧



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

مذكرة المشرق

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الإسم : لطيفة السعادة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠

الموضوع : مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
معارف نخبة العلماء ٢ جيلوعوك بانوماس.

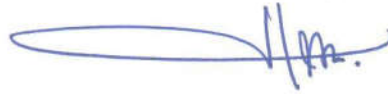
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية
الحكومية بوروكتو.

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكتو، ٣١ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف



إينجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم القيد: ١٠٠٣ ١٥٠٣ ٢٠١٥ ٨٠٩ ١٩٨٤٠٨

الشعار

لَا أَقْعُدُ الْجُنُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ # وَلَوْ تَوَالَتْ زُمُرُ الْأَعْدَاءِ

“Tak akan aku berpangku tangan karena takut berperang, meskipun pasukan musuh datang bertubi-tubi.” (Nadzom Alfiyah)¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”



¹Imam Abi ‘Abdulloh Muhammad Jamaluddin bin Malik, *Mandzumah Alfiyah Ibnu Malik Fi Nahwi Wa Shorof*, Hal. 28.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام وقد كتبت هذه الرسالة.
أهدي هذه الرسالة الى أمي نور العزة وأبي ابن عطية الله الذان ربياني منذ صغيري حتى
الآن، عسى الله أن يحفظهما.
أخواتي أمينة الحسنة وثلاثي نعمة وسيفتي ساري متبعة عدوية وإعانة القدسي. جزهم الله
من الناجحين في الدارين. آمين. بارك الله في عمورهم.



مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس

لطيفة السعادة

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

تعليم اللغة هي آلة المواصلات تستخدم لتبادل مثلنا وتستخدم لتخرج الأفكار في الفكرة الجيدة، نعتبر بالقول أو الكتابة. مشكلات التعليم يعني جمع من المشكلة الذي يؤدي ويعوق وتصعب أو بل بسببه الخيبة في اتصال أهداف التعليم. وأما المشكلات التي مراد بها الباحثة هي المشكلات التي يوجهها الطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك في عملية التعليم اللغة العربية.

هذا البحث، الهدف من هو معرفة عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. ومشكلات التي واجهها الطلاب وكيف حلول مشكلتها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

نوع هذا البحث بحث ميداني باستخدام مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس وجمع البيانات بطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وأما تحليل البيانات من جميع البيانات بتشكيل البيانات.

التائج من هذا البحث هي مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية من العامل اللغوي بما يلي: مشكلات المفردات، وإجراءات الجملة، والكتابة، ونظام الصوت. ومشكلات من العامل غير اللغوي بما يلي: مشكلات عدم إهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الطريقة التي تعلم بها المعلمة من خلال الأساليب والوسائط عدم وجود كفاءة المعلمين في الحقل الذي يقدم بتدريسها. وحل الجهود في التغلب على مشكلات القراءة في المواد العربية هي إحدى هذه الجهود للتغلب على هذه المشكلات هو إعطاء ساعات الزيادة خارج ساعات تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لم يستطيعوا من قراءة اللغة العربية مثل تعليم القراءة الكتابة القرآن الذي يركز أكثر على تعليم القراءة القرآن.

الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية، ومشكلات تطبيق طريقة القراءة، وحلولها.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد كتبتُ الرسالة الجامعية لوفاء إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو وأتمت الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلووعوك بانيوماس".

وفي كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن تقدم كلمة الشكر والتقديم لن قد ساعدها، منهم:

- ١- المكرم الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج كعميد كلية التربية والعلوم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الدكتور سوويتو الماجستير الحاج كعميد كلية التربية والعلوم التدريس للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور علي مهدي كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الدكتور إنجانج برهان الدين يوسف كمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطي السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء جزاكم الله أحسن الجزاء.
- ٥- جميع الأساتيد والأساتيدة والوظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٦- المكرم أستاذ أحمد نظير غزالي، مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك.
- ٧- أستاذة سوترىما وفينا، معلمتان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك.
- ٨- المكرم الشيخ الحج أبوي محمد طه علويّ الحافظ مع أسرته، مدير المعهد الطاهرية كارانج سلام، كيدنج بانتنج، وجميع الأساتيد وأساتيدات الذين قد علموني علومنا نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن خيركم وجزاكم الله أحسن الجزاء.
- ٩- لأمي نور العزة وأبي ابن عطيا الله ثم إلى أختي أمينة الحسنة، وثلاثي نعمة، وسيتي ساري متبعة عدوية، وإعانة القدسي.
- ١٠- أسرتي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٥ خصوصاً الفصل "أ" الذين قد رافقني كالأسرة أحبكم في الله، عسى الله أن نكون من الناجحين.
- ١١- صديقتي المحبوبة أختي درة حكمة وحسن الخاتمة وإيماس سافطري وكوس رستي يوستيكا ولأصحابي معهد الطاهرية الخاص الغرفة "نور القرآن ونور النجاح" الذين قد أعطني الغيرة والمساعدة والدعاء وقد رافقني كالأسرة، أحبكم في الله أن يوحدنا في الدنيا والآخرة.
- ١٢- ولأصحابي KKN IAIN Purwokerto ke-42.
- ١٣- ولأصحابي PPL IAIN Purwokerto.
- ١٤- وأصحابي الذين قد يعانون في إنتهاء هذه الرسالة الجامعية التي لا أذكر واحدا فواحدا جزاكم الله أحسن الجزاء.

شكرا كثيرا على مساعدتكم عسى الله أن يبارككم في كل أموركم وترجو الباحثة
أن هذه الرسالة أن تكون نافعا لنا جميعا. آمين يارب العالمين.

بورووكوتو، ١٥ سبتمبر 2019

الباحثة



لطيفة الساعدة

رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٢٠



IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

المواضع	الصفحة
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة والقبول
د	مذكرة المرشدة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	التجريد
ط	كلمة الشكر والتقديم
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

١	١- خلفية البحث
٦	٢- تعريف المصطلحات
٨	٣- صياغة المسألة

- ٤- أهداف البحث وفوائده ٨
- ٥- الدراسات السابقة ٩
- ٦- تنظيم كتابة البحث ١١

الباب الثاني: الأساس النظري

- ١- تعليم اللغة العربية ١٣
- أ- تعريف التعليم اللغة العربية ١٤
- ب- أغراض التعليم اللغة العربية ١٦
- ج- طريقة تعليم اللغة العربية ١٧
- ٢- تطبيق طريقة القراءة ٢١
- أ- تعريف طريقة القراءة ٢١
- ب- أهداف تدريس القراءة ٢١
- ج- أساليب في طريقة القراءة ٢٢
- د- أنواع القراءة ٢٥
- هـ- عناصر وجوانب القراءة ٢٩
- و- مؤشر القراءة جيد ٣٠
- ٣- مشكلات تعليم اللغة العربي ٣٠
- أ- فهم مشكلات تعليم اللغة العربية ٣٠
- ب- العامل اللغوي ٣١
- ج- العامل غير اللغوي ٣٤
- هـ- صعوبات القراءة ٣٤
- د- العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة ٣٦

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٧
- ب- مكان البحث ٣٨
- ج- موضوع البحث ٣٨
- د- كائن البحث ٣٩
- هـ- تقنيات جمع البيانات ٣٩
- و- تقنيات تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع: مناقشة نتائج البحث

- أ- الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء
٢ جيلوعوك بانيوماس ٤٥
- (١) الصورة العامة المدرسة ٤٥
- (٢) الموقع الجغرافي ٤٧
- (٣) حالة المعلمين والطلاب ٤٨
- (٤) نبذة عن المدرسة ٥٠
- (٥) الرؤية والرسالة والأهداف ٥١
- ب- عرض البيانات ٥٣
- ج- تحليل البيانات ٧٠

الباب الخامس : الإختتام

- أ- الخلاصة ٧٥
- ب- الإقتراحات ٧٧
- ج- الإختتام ٧٨

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب: دعى وسعى ورضى، ووزنها فعة، حذفت لامها، وعوض عنها، هاء التأنيث. اللغة هي الصوت مطلقاً، والخطأ، والسقط، والنطق، والهديان، والباطل.^١ إن اللغة نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبري، ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية. وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو أن البعض قد عدّها وسيلة فإنها في الحقيقة. غاية تدرس لذاتها بمنهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي، وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائناً مثالياً علي وجه الأرض.^٢

اللغة هي آلة المواصلات تستخدم لتبادل مثلنا وتستخدم لتخرج الأفكار في الفكرة الجيدة، نعتبر بالقول أو الكتابة.^٣ فلذلك، أن التعليم اللغة الأجنبية مهمّ جداً خاصة اللغة العربية. كثير من المعلومات منها المعلومات التقنية، النفسية والإقتصادية والفنية تصدر من الكتب المكتوبة باللغة العربية. وكذلك أن اللغة العربية وسائل الإتصال في مجال السياحة والتجارية.

اللغة العربية من إحدى وسائل الإتصال الأجنبية منذ القديم المدروسة على أجيال المسلمين في أنحاء العالم. نحن كالمسلمين نرى أن اللغة العربية ليست اللغة

^١ أربيل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة (UIN Maliki Press, ٢٠٠٩)، ص. ٣، (مالانج):

^٢ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من UIN Maliki Press, (٢٠١١)، ص. ٥١-٥٢. الطراز العالمي، (مالانج):

^٣ سيف المصطفى، إستراتيجية تعليم اللغة العربية تجديداً، (مالانج: UIN Maliki Press, ٢٠١٧)، ص. ١٦.

الأجنبية لأننا مستخدمها في عبادتنا اليومية. كما عرفنا أن المصادر الأولى من الأحكام الشرعية هي القرآن والحديث اللذين يستخدمين باللغة العربية. فلذا لا بد لنا أن ندرسهما جيدا.

هذا لأن الغرض تعليم اللغة العربية هي تطور قدرة الطلاب في استخدام اللغة لسانا أو كتابا. والقدرة في استخدام اللغة في مهارات اللغة الأربع. وهي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤ المهارة الأربع المذكورات تتعلق واحد مع الآخر حتي يستطيع أنتشأ قوة النفوذ في كل شخص وتظهر في التصميم الفكرة.

نظرا من أهمية اللغة العربية كما ذكر، فينبغي توجيه التعليم اللغة العربية حتى وصل الى أهداف التعليم. فلذلك، لا بد في التعليم اللغة العربية أن تكون ذو وجوه حتى وصل الى غرض وهدف المعينة. ومن أهداف التعليم اللغة العربية عند وزارة الشؤون الدينية:

- ١- فهم القرآن والحديث كما صدر الأحكام الإسلامية.
- ٢- فهم الكتب الإسلامية وثقافته المكتوبة باللغة العربية.
- ٣- كفاءة الكلام والإنشاء باللغة العربية.
- ٤- كفاءة الكلام في مساعدة الكفاءة الأخرى (ملحق).
- ٥- تدريبات خبراء اللغة العربية حتى يكونوا لهم الكفاءة الجيدة.

وفي اختيار هذا الأهداف، فتحاول المدرسة في استخدام الطرائق المواد المناسبة الطلاب، فلذا لا بد لها أن يخرج من هذه المشكلات لترقية جودة تعليم اللغة العربية حتى يفهم الطلاب اللغة العربية جيدا. وكذلك لا بد للمدرس أن ينظم تعليم لي

^٤ أحييف هيرماوان، ٢٠١١، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: ريماجا روسداكاريا)، ص. ١٢٩.

دفاعة الطلاب في الدراسة. لأن عندما إرتفعت كفاءة المعلم في الدراسة إرتفعت أيضا إنجاز الطلاب في الدراسة.

مادة اللغة العربية توجه الى دفع الطلاب ويرشدهم وبينهم على قدرة وتنمية الشخصية الإيجابية الى اللغة العربية متقبلا كان أم منتاجا الكفاءة الإستقبالية هي كفاءة في فهم المحادثة والقراءة. أما كفاءة الإنتاج هي كفاءة في استخدام اللغة العربية كوسائل الإتصال باللسان أو بالكتابة. كفاءة اللغة العربية والشخصية الإيجابية مهمة جدا في مساعدة فهم مصادر الإسلام وهي القرآن والحديث.

من إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. في حقيقتها، القراءة هي عملية التواصل بين القراءة والكتاب من خلال الاختبارات التي كتبها، فباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. القراءة هي أداة إتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي يتم التفكير بها سواء من خلال الكلام أو الكتابة.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس مجرد نطق الحروف أو الكلمات، ولكن المهارات التي تنطوي على عمل مختلف للعقل والفكر. القراءة هي نشاط يتضمن كل أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، والتحليل، وإيجاد حلول للمشاكل، ويمكن القول إن القراءة هي أهم وسيلة في بلوغ الهدف تعليم اللغة العربية، خاصة مع متعلمي اللغة العربية غير العربية.

في تدريس اللغة العربية، بالطبع هناك العديد من المشاكل والعقبات، بما في ذلك اللغة العربية. في تدريس اللغة العربية، كمدرس لا يمكن تطبيق التعليم الذي

و منى، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (جوكجاكرتا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ١٢٣

يوفر نظامه تفسيرات فقط ولكن يجب أن يكون مصحوبًا بأمثلة مختلفة أو يتداخل مع الألعاب العربية مثل الغناء، مثل التنافس لجعل الطلاب أكثر سهولة في فهم اللغة العربية. وغير ذلك، يجب أن يكون المعلم جيدًا في الاهتمام بسلوك الطلاب لأنهم لا يستطيعون جميعًا بنفس مهارات اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا أيضًا على تعلّم جيدًا لاختراع التشويق عالية من لدى الطلاب.

من النقاش، يمكن أن نخلص إلى أنه في تعليم اللغة العربية، يجب إعتبار الكثير منهم وخاصة المعلم باعتباره صاحب الزمام الطالب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. كثير من المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية، في هذه البحث، وجدت الباحثة المشكلات التي تُرى من حيث اللغويات وغير اللغويات. بما في ذلك المشاكل اللغوية يربط أشياء، وهي: الصوت والمفردات وترتيب الجملة والكتابة. في حين أن المشاكل التي نراها فيما يتعلق بغير اللغويات تشمل: الاجتماعية الثقافية والاجتماعية والثقافية.^٦ وغير إلى الصعوبات من حيث القراءة، لا تزال هناك أشياء تؤثر على الطلاب في تعليم اللغة العربية مثل المفردات وتخصيص الوقت والخلفية التربوية.

كانت مشكلة في تعليم اللغة العربية، وهي أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية بحيث يكون لها تأثير كبير على قيمة اللغة العربية لدى كل الطالب، والكثير من الطلاب الذين يسجلون أقل من معايير تقييم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة هم مبتدئين والجديد في التعرف على الحروف الهجائية، وظهور فكرة أن مجال الدراسات العربية، بما في ذلك مجالات الدراسة التي تصعب دراستها ونقص الحافز لتعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

^٦ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA Press, ٢٠١٦), Hal. ٥٣-٦٤.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تفعل الباحثة في تاريخ ١-١٠ أبريل ٢٠١٩، أجرى الباحثة مقابلة مع أستاذة سوترنما، واحدة من معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس، أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس، كان لديه مشاكل في المصطلحات اللغوية وغير اللغوية، أحدها كان تطبيق منهج القراءة، وخاصة للطلاب الذين متخرج من أساسي (SD)، أو أولئك الذين في المنزل لم يشاركوا مطلقاً في أنشطة التلاوة كما هو الحال في المؤسسة التربوية القرآنية أو المدرسة الدينية حتى يجب على المعلم أن يلعب دوراً أكثر نشاطاً في التدريس أو يكون مستعداً لقضاء المزيد من الوقت في توجيه الطلاب لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية والذي يكون قادراً على قراءة اللغة العربية جيداً.

لكن في التعليم، يميل كل من الطلاب الذين لديهم خلفيات أولية أو من خلفيات أساسي أو المدرسة الابتدائية إلى طرح الأسئلة بشكل نشط في عملية التعليم. أحد هذه الجهود للتغلب على هذه المشكلات هو إعطاء ساعات الزيادة خارج ساعات تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لم يستطيعوا من قراءة اللغة العربية مثل تعليم القراءة الكتابة القرآن الذي يركز أكثر على تعليم قراءة القرآن. بهدف مساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية وغيرها من المواد على أساس الدين مثل القرآن، والحديث، والفقه، وغيرها.

عندما حدثت الملاحظة أن نشاهدها في الدرس العربي، كان بعض الطلاب يشعرون بالنعاس، ويتحدثون مع الأصدقاء، وكان بعضهم رائعا للعب بمفردهم. ونتائج المقابلات مع طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس ذكر بعضهم أن اللغة العربية كانت صعبة، لذلك كان منهم كسلان تعليم اللغة العربية. ولكن هناك أيضاً من يعتقد أن اللغة العربية سهلة إذا كان هناك جهد لتعلمها.

من خلفية البحث أعلاه، فبحثت الباحثة عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ومشكلاته وحلولها الى البحث " مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس".^٧

ب- تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو تعريف ثم صياغته بواسطة البحث، حيث توجد مصطلحات في مشكلات البحث بهدف مساواة المفاهيم بين الباحثين مع الأشخاص المرتبطين بالبحث.^٨ لتجنب سوء الفهم وتقديم صورة واضحة عن عنوان هذه الأطروحة، يحتاج الباحثة إلى وضع قيود من حيث المصطلحات أو الشروط على النحو التالي:

١- مشكلات التعليم

المشكلة جمع من مشاكل ومشكلات بمعنى الأمر الصعب أو الملتبس.^٩ وأما مشكلات التعليم يعني جمع من المشكلة الذي يؤدي ويعوق وتصبح أو بل بسببه الخيبة في اتصل أهداف التعليم.^{١٠} المشكلات التي مراد بها الباحثة هي المشكلات التي يوجهها الطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك في عملية التعليم اللغة العربية.

^٧ مأخوذة من مقابلة مع الأستاذة سوترهما في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٩.

^٨ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Grup, ٢٠١٣), Hal. ٢٨٧.

^٩ جميع حقوق محفوظات، قاموس المنجد في اللغة الأعلام، (دار المشرق: بيروت، ٢٠٠٨)، ص. ٣٩٨.

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, Hal. ١٨٩.

٢- طريقة القراءة

في الحقيقة، فالاصطلاح، طريقة هي "كيفية". في استخدام العام، طريقة هي كيفية يعمل العملية أو فعلية تستخدم حقيقة وصيغة تنظيمًا.^{١١} وطريقة أيضا هي جماعة كيفية التي يستخدم ليلغ الأغراض.^{١٢}

قراءة هي النشاط تحصل المعني من الكتابة في النص.^{١٣} مهارة القراءة هي مهارة اللغة متفتح، تقبل الإعلام من الشخص الأخرى في الشكل الكتابة. قراءة هي تغير الوجود الكتابة صار الوجود المعني.^{١٤}

إذا، طريقة القراءة هي إحدى الطريقت الأربعة وهي طريقة الكلام، والقراءة، والإستماع، والكتابة التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة كي يفهموا الطلاب المادة التي بينها المدرس بيانا وضيحا. وهذه الطريقة سهل الطريقت التي استخدمها المدرس في بيان مدة اللغة العربية.

٤- تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية أو كيفية التي تفعل للشخصية وجد الفعل النشاط التعليم، اذا التعلّم هو عملية تغيير الأخلاق لأن التفاعل الشخص بالبيئة والتجربة.^{١٥}

تعليم اللغة العربية هو عملية الأعراض وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن أن يستطيع تطويره.^{١٦}

^{١١} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, Hal. ١٤٨.

^{١٢} سيف المصطفى، إستراتيجية تعليم اللغة العربية تجديد، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٧)، ص. ٢٠.

^{١٣} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, Hal. ١٠٠.

^{١٤} Muhammad Kholilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Press, Tanpa Tahun), Hal. ٩.

^{١٥} أوريل بدر الدين، فقه اللغة العربية:....، ص. ٣٠.

أن دروس اللغة العربية هو إحدى الدروس الذي يهدف الي تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية اللغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر وفهم المقروء ويسمي بالهدف الأستقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة العربية للاتصال شفويا أو كتابيا ويسمي بالهدف الانتاجي.^{١٧}

ج-صياغة المسألة

بناء علي تلك خلفية المسألة فتأخذ الباحثة صياغة المسألة هي: "كيف مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلها في تعليم اللغة العربية من بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس؟"

د- أهداف البحث وفوائده

١- الهدف من البحث

أ) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

ب) لمعرفة مشاكل طريقة القراءة التي واجهتها وكيف يكون الحل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس.

ج) لمعرفة جهد المعلم أو المدرسة في ينهي الحلها المشكلات.

٢- فوائد البحث

^{١٦} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Tulung Agung: Teras, ٢٠٠٩), Hal. ٦٠.

^{١٧} سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠٠٩)، ص. ١١٧.

أ) يعطى المساهمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس، في شكل معلومات أو نتائج بيانات البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية التي تشكل عقبة من غرض تعليم اللغة العربية.

ب) تريد أن تخبر الي المعلمين والمدارس ومكتب التربية عن مشكلات طريقة القراءة وحلولها.

ج) لزيادة المراجع المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

هـ) لزيادة العلوم للباحثة خاصة في تعليم اللغة العربية.

هـ- الدراسات السابقة

الموضوع في هذا البحث هو مشكلات تطبيق طريقة القراءة وكيف حلوها في تعليم اللغة العبية في الفصل السابع والثامن والتاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. والباحثة أخذت المراجع من البحث المتعلق في كتابة البحث، بهدف مواد الإعتبارة في كتابة التالية منها:

الدراسات السابقة هي وصف للنظام في شكل عبارات تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث ودعم مدى أهمية إجراء هذا البحث.

دركت الباحثة تمامًا أنه لا يوجد بحث ينطلق من التفكير الشخصي. لذلك، في هذا البحث، حصل البحث على معلومات مهمة من العمل العلمي الذي ولد نظرية جديدة. وكذلك إختارت الباحثة لأنها طالما علم الباحثة، لم يختبر أحد مشكلات طريقة مواجهة القراءة وكيف حلوها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس. والباحثة أخذت المراجع من البحث المتعلق في كتابة البحث، بهدف مواد الإعتبارة في كتابة التالية منها:

نتائج البحث للأنساء رزقيانا (٢٠١٩) تحت العنوان

"Problematika Pembelajaran Qiro'ah Kelas VII MTs N 1
Bahasa Arab Siswa Pada Mata Pelajaran Karanganyar Kabupaten
Purbalingga"

أن كيف عملية تعليم القراءة ومشكلات تعليم اللغة العربية. من هذه الرسالة لها
المستوى البحوث التي تقوم بها الباحثة عن مشكلات تعليم القراءة. أم الفرق في التعليم
المبحة، في تلك الرسالة عاما وأما الباحثة أخص من مشكلات مهارة القراءة.

نتائج البحث لفتحة الصائمة (٢٠١٨) تحت العنوان

"Problematika Pembentukan Kemahiran Membaca dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kabupaten
Banyumas".

تبحث عن مشكلات التشكيل مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. أم الفرق في
التعليم المبحة، في تلك الرسالة عن مشكلات التوكيل مهارة القراءة. أما الباحثة عن
مشكلات التطبيق طريقة القراءة.

نتائج البحث لحالم مستيكا (٢٠١٥) تحت العنوان

"Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa
Arab di Kelas IV MI Al-Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤".

من هذه الرسالة لها المستوى البحوث التي تقوم بها الباحثة عن مشكلات تعليم
القراءة. أم الفرق في التعليم المبحة، في تلك الرسالة عن مشكلات للطلاب في مهارة
القراءة ومهارة الكتابة. أما الباحثة عن مشكلات التطبيق طريقة القراءة.

نتائج البحث لرياندا يوضا فرادانا (٢٠١٥) تحت العنوان

"Problematika Linguistik Ketrampilan Membaca Bahasa
Arab Kelas XI IPA MAN Wates 1 Kulon Progo Tahun Pelajaran
٢٠١٤/٢٠١٥".

من هذه الرسالة لها المستوى البحوث التي تقوم بها الباحثة عن مشكلات تعليم القراءة. أم الفرق في التعليم المبحثة، في تلك الرسالة عن يخص مشكلات اللغة في مهارة القراءة. أما الباحثة عن مشكلات التطبيق طريقة القراءة وحلولها.

من الدراسات المختلفة التي أجراها مختلف الباحثة، أما كان مختلفة وعوامل مختلفة، من الرسالة الخمسة التي قرأها الباحثة العديد من معادلات البحث أعلاه، ولكن هناك اختلافات كثيرة واضحة، لأن الباحثة يشيرون إلى مشكلة القراءة في تعلم اللغة العربية. ثم تقوم الباحثة بدراسة ومراجعة المشكلات الموجودة وكيفية التغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب.

و- تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هي خطوات المناقشة الموضحة في كل فصل والتي تتم كتابتها بشكل منهجي. تم تصميم هذا لتبسيط كتابة المقالة، والتي يتم ترتيبها بعدد من الطرق بدءًا من الغلاف إلى الغلاف والخطوط الأخرى وحتى النهاية. في هذا الوصف، تقسم الباحثة الأجزاء الثلاثة، وهي المقدمة والمحتويات وإغلاقها جميعًا في خمسة فصول.

تنظيم كتابة البحث هو خطوات البحث الذي يشرح لكل الباب أن يكتب تنظيمًا. في هذا الحال، لأجل أن يسهل الكتابة الرسالة، في هذه الرسالة الباحثة أن تقسم الرسالة إلى خمسة أبواب. ولكل باب ثلاثة أقسام.

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية البحث، وتعريف المصطلحات، وصياغ المسألة، وهدف البحث وفوائده، ودراسة السابقة، وطريقة البحث، وتنظيم كتابة البحث.

والباب الثاني تكون من أساس النظري المتعلقة بهذا البحث وهو عن مشكلات تعليم اللغة العربية، وطريقة القراءة، وتعليم اللغة العربية، وحلولها.

الباب الثالث، منيحتوي الفصل الثالث على طرق البحث التي تتكون من إعدادات البحث، وأنواع البحوث، والموضوعات والأشياء البحثية، وطرق جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على مناقشة لنتائج البحوث التي تغطي عملية التعلم، وعرض البيانات، وتحليل البيانات. في عرض البيانات فيه يناقش الغرض من تعلم اللغة العربية وصعوبات قراءة اللغة العربية، ثم الجهود المبذولة لحل مشكلة قراءة اللغة العربية والجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب.

الباب الخامس يحتوي على علامة. الإغلاق هو الجزء الأخير من الأطروحة الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات والاستنتاجات. وعن الجزء الأخير، أي المراجع والملاحق والسيرة الذاتية للمؤلف.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

١- نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة حول مشكلة القراءة في المواد العربية لطلاب الفصل السابع والثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك من خلال عينة ٣ طلاب، ثم جاءوا إلى نهاية الدراسة بأكملها.

أ- المشكلات اللغوية

هي المشاكل المتعلقة بالمشاكل اللغوية بما في ذلك:

(١) نظام الصوت، فإن صعوبة الطلاب هي أنه عندما تستخدم المعلمين طريقة الإملاء، لا يمكن للطلاب تمييز صوت الحروف الهجائية التي تكون تقريباً مماثلة للمخارج نظرًا لوجود أوجه تشابه في صوت الحروف الهجائية.

(٢) علامات التقييم، في تعليم طلاب القرآن ما زالوا يواجهون العديد من الصعوبات. عندما يُطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية، فإنهم يولون

اهتمامًا أقل بعلامات التقييم.

(٣) القواعد. في العمل على الأسئلة، يواجه الطلاب صعوبة في الأسئلة المتعلقة بتركيب.

ب- المشكلات غير اللغوية

(١) المشكلة مع الطلاب هي يعتقد الكثير من الطلاب أن تعليم اللغة العربية أمر صعب، بما في ذلك: عدم الإهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، حيث يتحدث العديد من الطلاب مع أصدقائهم. عدم الإهتمام الطالب بتعليم اللغة العربية، حيث يتحدث العديد من الطلاب بمفردهم مع أصدقائهم. بسبب عدم الإهتمام الطالب بالتعليم، مما أدى إلى كسولهم لتعليم اللغة العربية. الخلفية التعليمية للعديد من الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية أو في المنزل لا تتبع التعليم في مكان التعليم القرآن بسبب عدم وجود أماكن للتعليم مثل المدرسة الدينية.

(٢) مشاكل في الطريقة التي نادراً ما تستخدم فيها المعلمة في أنشطة تعليم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب، فقط باستخدام طريقة المحاضرة أحياناً باستخدام طريقة أخرى. من ناحية أخرى، عدم وجود كفاءة المعلمين في الحقل الذي يقومون بتدريسها، بحيث لا يستطيع المعلمين إتقان المواد المراد تسليمها.

(٣) بالإضافة إلى الطريقة التي تعليم بها المعلمة من خلال الأساليب والوسائط. هناك حل آخر تقوم به مدرّسة اللغة العربية وهو توضيح الطلاب، ثم تحديد الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة ومن يستطيع القراءة، ثم تقدم مدرّسة اللغة العربية إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية في شكل ساعات دراسية إضافية خارج ساعات الدراسة.

٢- الإقتراحات

بناءً على نتائج البحوث التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك، فهناك بعض المدخلات والاقتراحات للأطراف ذات الصلة، بما في ذلك:

أ- يجب على رئيس المدرسة الإهتمام بأنشطة التعليم والتحكم فيها، وتشجيع معلمي وطلاب اللغة العربية على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية، وأن ينتبهوا للطلاب الذين لا يجيدون قراءة الحروف العربية، حتى يتمكنوا من طباعة الخريجين المتفوقين والإسلاميين. من المتوقع أن تكون المعلمين قادرين على إثارة دوافع تعلّم الطلاب من خلال الإهتمام والتوجيه والتوبيخ والانضباط، بالإضافة إلى التعاطف في التعليم بحيث توجد علاقة متناغمة بين الطلاب والمعلمين. يجب أن تكون المعلمين قادرين على تطبيق أساليب التعليم التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب.

ب- يجب على معلمين اللغة العربية تحسين جودة التعليم، ومجموعة متنوعة من الأساليب، واختيار وسائل الإعلام المناسبة وطرق التدريس وقدرتهم على تعليم التغلب على المشاكل. وتعطي المعلمة دائماً الحافز لتعليم اللغة العربية للطلاب بحيث يكون أكثر حماساً في تعليم اللغة العربية.

ج- من المتوقع أن يكون الطلاب في الفصل السابع والثامن والتاسع أكثر نشاطاً في قراءة اللغة العربية والمشاركة الفعالة في عملية تعليم اللغة العربية. يجب على الطلاب دائماً ممارسة القراءة العربية في المنزل لتسهيل قدراتهم، مثل قراءة

القرآن كل يوم. لذلك عندما تكون المدرسة على دراية باللغة العربية. لا تستسلم لتعليم اللغة العربية، يمكنك أن تفعل ذلك.

٣- كلمة الإختتام

كل الشكر لله على جميع بركاته وهداياته، التي أعطت صاحب البلاغ المعرفة والإرشاد للمؤلف حتى يتمكن من إكمال إعداد هذه الأطروحة كواحدة من المهام النهائية في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

تدرك الباحثة تمامًا أنه عند كتابة هذه الأطروحة بعيدًا عن الكمال، كل هذا ترجع إلى القدرة المحدودة والخبرة التي تتمتع بها الباحثة. لذلك، تُنتظر بشدة من قبل النقاد والاقترحات من أجل كمال أطروحة الكاتب.

بالإضافة إلى ذلك، يود الباحثة أن تشكر، خاصةً الأستاذ إنجانج برهان الدين يوسف، س. س. م. بد كمشرف يقوم دائمًا بتوجيهه وتوجيهه وتكريس تفكيره وطاقته ووقته، حتى تتمكن الباحثة من إكمال الأنشطة في إطار كتابة هذه الأطروحة بشكل صحيح، ولأولئك الذين ساعدوا الباحثة في إكمال هذه الأطروحة، رضي الله عنها بمزيد من المكافأة، ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب والالتزام بالقارئ. آمين يارب العالمين.

المراجع

- أبوزار أسرى وفوغوه بودرو ايراوان وأغوس بورووانطا. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Survei*. بوغور: IN Media.
- أريل بحر الدين. ٢٠٠٩. *فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة*. مالانج: UIN Maliki Press.
- أريل بحر الدين. ٢٠١١. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانج: UIN Maliki Press.
- أحيب هيرماوان. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جاكرتا: رينيكاجفتا.
- أحمد تانجيج. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Praktis*. يوكياكرتا: تيراس.
- أحمد مهتدي أنصار. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. يوكياكرتا: تيراس.
- إمام غوناوان. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*. جاكرتا: بومي أكسارا.
- أولى النهى. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: ديفا فريس.
- جميع حقوق محفوظات. ٢٠٠٨. *قاموس المنجد في اللغة الأعلام*. دار المشرق: بيروت.
- ديوي حميدة. ٢٠١١. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*. مالانج: UIN Maliki Press.
- سعيد إسماعيل علي. ٢٠١٢. *أصول التربية الإسلامية*. دار السلام: بيروت.
- سعد علي زاير وسماء تركي داخل. ٢٠١٥. *إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. دار المنهجية: جامعة بغداد.
- سيف المصطفى. ٢٠١٧. *إستراتيجية تعليم اللغة العربية تجديد*. مالانج: UIN Maliki Press.

- سيف المصطفى. ٢٠٠٩. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج: UIN Maliki Press
- عبد الوهاب رشيدى. ٢٠١٠. علم الأصوات النطقى (نظرية و مقارنة مع تطبيق فى القرآن الكريم). مالانج: UIN Maliki Press
- كتاب طرق تدريس مواد اللغة العربية. ٢٠١١. كتاب المادة: جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية.
- محمد باباعمي. ٢٠٠٢. مقارنة فى فهم البحث العلمى. دمشق: وار وحي القلم.
- مصدوقى. ٢٠١١. محمد هادى مسرورى. علم التربية الإسلامية نظريات وإتجاهات. مالانج: UIN Malang Press
- نور هادى. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغبر الناطقين بها. مالانج: UIN Maliki Press
- و منى. ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جو كجا كرتا: تيراس.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta: Prenada Media Grup.
- Kholilulloh, Muhammad. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Press.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Tulung Agung: Teras.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhammad, Abuzaar . 2012. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- W., Iskandar Dan Dadang Sunandar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Jakarta: Alfa Beta.
- S. Nasution. 2014. *Metode Research*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syukir. 2008. *Dasar-dasar Strategi Dwah Islami*. Yogyakarta: Absolut.
- Skripsi Annisa Rizqiana. 2019. *Problematika Pembelajaran Qiro'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 1 Karanganyar Kabupaten Purbalingga*. IAIN Purwokerto.
- Skripsi Fatihatus Shoimah. 2018. *Problematika Pembentukan Kemahiran Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kabupaten Banyumas*. IAIN Purwokerto.
- Skripsi Halim Mustika. 2015. *Problematika Siswa dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al- Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014* IAIN Purwokerto.
- Skripsi Riyanda Yudo Pradana. 2015. *Problematika Linguistik Ketrampilan Membaca Bahasa Arab Kelas XI IPA MAN Wates 1 Kulon Progo Tahun Pelajaran 2014/2015* . UIN Malang

أريكونظا، وسوهرسيمي. ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. جاكارتا: رينيكاففتا.

- أكرام مليباري. ٢٠١١. *Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab*.
PTAI. ديياتيرمين اكاما.
- أنوار متقين. ٢٠١٧. دور البيئة اللغوية للطلاب معهد دار السلام كيمباران علي مهارة
الكلام. الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- الدكتور محمد علي الخولي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. دارالفلاح.
- حلمي زهدي. ٢٠٠٩. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج:
جامعة مولانا مالك إبراهيم.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٧. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية. جامعة
المنصورة.
- ريتا ماريانا. ٢٠١٠. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. ديفوك:
فرينادا ميديا غروف.
- زين كامل الخويسي. ٢٠٠٧. المهارات اللغوية وعوامل تنميتها عند العرب وغيرهم. دار
العرفة الجامعية.
- سوغيونو. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*.
Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D
باندونج: ألفايتا.
- سومرسانو. ١٩٨٥. *Seluk-beluk Belajar Bahasa Indonesia*.
بالي: الجامعة أوداينا.
- صالح عبد العزيز. ١٩٩٧. التربية وطرق التدريس الجزء الأول، دار المعارف بمصر.
- عبد الخير. ٢٠٠٩. *Psiko Linguistik Kajian Teoritik*. جاكرتا:
رينيكا جفتا.
- عبد القادر الفاسي الفهري. ٢٠٠٣. اللغة والبيئة. منشورات الزمان.
- عبد الواحد. ب.س. ٢٠١٢. و هيو كرنياوان. *Kemahiran Berbahasa*
Indonesia. بورووكرتو: كلديرا فيرس.

عزالدين مصطفى، أحييف هيرماوان. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. باندونج: ريماجا روسدا كريا.

محمد إبراهيم عطا. ١٩٩٠. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
محمود إسماعيل صني، العربية للناشئين الطبع الأول. ١٩٨٣. رياض: وزارات المعارف.

مكرمة. ٢٠١٧. *Pengembangan Maharah al-Kalam melalui Bi'ah Lughawiyah di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017*. مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

محمد علي الخولي. ١٩٩٨. *الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)*. الرياض: جامعة الملك سعود.

محمد منور سعيد. بيئة اللغة بمعهد الإرشاد سمارانج جاوى الوسطى نموذجها ودورها في اكتساب المهارات اللغوية (دراسة وصفية). جو كجا كرتا: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

مصطفى غلابي. ٢٠٠٦. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتاب العلمية.

مولونج وليكسي. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: ريماجا روسدا كريا.

نانا سوحانا. ٢٠٠٥. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. باندونج: سينار بارو غيسندو.

نورهادي. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ويرتنا سوجرويني. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian*. يوكيا كرتا: فوستاكا بارو فريس.

وينا سنجايا. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. جاكرتا: كنجانا.
هيدي دولاي. ١٩٨٧. *Second Language Acquisition*. نوپارك:
اوكنفوز فيرس.

