

تحليل الأخطاء على مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية الفصل ٧ بمدرسة
المتوسطة الحكومية الأولى بانيوماس



رسالة مقدمة لكلية التربية وعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفيه أحد الشروط للحصول على دراسة سرجانا

قدمتها :

دياه نور عملية

رقمل القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^١ يتم استخدام اللغة من قبل البشر كوسيلة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر للآخرين.^٢

اللغة العربية هي واحدة من اقدم اللغات السامية موجودة حتى الآن. بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة القرآن الكريم ولغة دينية. تراجع القرآن عن طريق جلب مفردات جديدة مع الكثير غير العادي يجعل اللغة العربية كلغة مثالية في كل من المفردات والمعنى والنحو والعلوم الأخرى.^٣

يمكن الشخص أن يفهم الإسلام بعميق. لأنه مع إتقان اللغة العربية يمكنه أن يدرس القرآن الكريم، وحديث النبي، وكذلك إشارات مختلفة إلى المعرفة الإسلامية العربية في العمق.

المدرسة المتوسطة لها دور مهم في طباعة الأجيال الإسلامية التي يتقن مختلف القدرة العلمية الإسلامية و مهارة اللغة العربية. المدرسة المتوسطة هي واحدة من أبواب لتعلم اللغة العربية، وهنا تجد النصوص العربية التي يطلب منها التلاميذ لتعلم. من هذا، يحاول الكاتبة معرفة قراءة النص العربي للطلاب لأنهم يدركون في المستقبل سيكونوا المتخرجون الأجيال الذي المتوقع أن يتقنوا مختلف التخصصات العلمية.

^١ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها، (ملاج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

(٢٠١١)، ص. ٤-٥

Abdul Wahid B.S dan Heru Kurniawan, *Kemahiran Berbahasa Indonesia*, (Banyumas: Kaldera Press, ٢٠١٥), hlm. ١.^٢

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), hlm. ٦.^٣

كما عرفنا أن التعليم الإسلامي في بورووكرتو بانيوماس, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس بالطبع لديها قدرة عالية بما يكفي لتوفير المهارة الأساسية لمختلف التخصصات العلمية لطلابها, إن المنحة الإسلامية ليست استثناء, وهي سمة نموذج التعليم في المدرسة المتوسطة. لأنه في المستقبل سيكون هذا مفيدا جدا بالنسبة لهم في شحذ المهارة العربية. القدرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح ودقيق لأنه يتوافق مع خصائص نموذج التعليم في المدرسة الدينية الذين هم على دراية بدروس العلوم العربية والإسلامية.

اللغة العربية كلغة بشرية, والتي تستخدم للتعبير عن محتويات القلب. اللغة هي وسيلة التعبير عن نية المحدثين أو مستخدمي اللغة.

وفقا الباحثة, واحدة من المهارة اللازمة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة اللغة الاستقبالية, وتلقي المعلومات من الآخرين في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.^٤

القراءة هي مهارة عديم معنى الرموز الصوتية المكتوبة المنظمة وفق نظام معين. شعور البصر له دور مهم جدا في هذه العملية. لكن القراءة ليست مجرد عملية عمل من الحواس والأدوات فقط. ولكنه أيضا نشاط عقلية, بما في ذلك العقلية, التحليل, الحكم, حل المشكلات, وغير ذلك.^٥

تعتبر القراءة نشاطا مهما, وتزايد أهميتها في العصر الحديث, في وقت تحدث فيه التطورات في مختلف جوانب الحياة بسرعة كبيرة. لفهم جميع أنواردة في مختلف أشكال الباحثة, تكون أنشطة القراءة ضرورية للغاية, إلى جانب القدرة

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. ٩٤

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. ٩٩^٥

على قراءة المحتوى. من دون القدرة على فهم محتويات القراءة, لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بشكل صحيح وسريع. قدرة محتوى القراءة هو الهدف الرئيسي في قرلة التعلم في تعليم اللغة.^٦ وهكذا يمكن أن نستنتج أن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية سيواجهون بعض المشاكل حتى يكونوا قادرين على اكتساب القدرة على القراءة, بما في ذلك قراءة الرسائل العربية وفهم المحتويات التي تقرأ وإتقان قوائد و المفردات.

بالنسبة إلى الطلاب الإندونيسيين الذين يتمتعون بخبرة مهنية في قراءة النص اللاتيني, فإن مهارة قراءة اللغة العربية هي مشكلة, لأن الأبجدية العربية مختلفة تماما عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لديها نضامها الخاص. بحيث أن الأخطاء في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ليست في الواقع صغيرة, سواء فيما يتعلق بالصوت وترتيب الكلمات وأنماط الجملة وأشكال الكتابة وغيرها (الجوانب اللغوية) واستراتيجيات التعلم (الجوانب غير اللغوية).

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين. يقع في الطارق جيندرال سوديرمان رقم ٧٩١ بورووكرتو. المدرسة التي تقوم بتدريس العلوم العامة كما تعلم علم الدين بما في ذلك العربية فيه. من نتائج المقابلات التي أجراها مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة اندري رخماواتي يقول المؤلف إن ما يميز هذه المدرسة عن الآخرين هو في تعلم اللغة العربية, حيث يصل معدل النجاح إلى ٧٠-٩٠%. يرو الباحثة من خلال الملاحظات الأولية أنه في تعلم مهارة القراءة لا يقتصر الأمر على قراءة أصوات الحروف فيما تتعلق الأخطاء بالقواعد (في الحركات) , ولكن يطلب من الطلاب احتضان النص عن طريقة ترجمة إلى اللغة الإندونيسية. بعد أن لا حظت, لا يزال هناك الكثير ممن هم أقل قدرة

^٦ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. ٩٩

على قراءة النصوص العربية والعديد أيضا من الطلاب الذين يقرؤون النصوص العربية مثل قراءة الحروف هجئية. لذا من هذا الباحثة يشعر المهتمين بالرغبة في معرفة المزيد عن مدى قدرات الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نموذج بورووكرتو في يقرأ النصوص العربية وأية أخطاء تنشأ في قراءة النص العربي.^٧

ب. تعريف المصطلحات

١. تحليل لأخطاء

تحليل أخطاء اللغة هو نشاط لدراسة جميع جوانب الانحراف اللغوي. يعد تحليل الأخطاء اللغوية ضرورياً للغاية لمعرفة كيفية نطق اللغة وكتابتها وتجميعها وتشغيلها. الغرض من تحليل الأخطاء التقليدية للغة هو عملي للغاية ، وبالتحديد كردود فعل من أجل تجميع مواد تعليم اللغة. علاوة على ذلك ، أعطى ويلكنز الرأي بأنه مع نظرية تحليل أخطاء اللغة لدى الطلاب بمزيد من الإرضاء ، وأكثر مباشرة ، وأكثر نجاحًا ، ويوفر الوقت.^٨ تحليل الأخطاء اللغوية هو إجراء يستخدم من قبل الباحثين والمعلمين ويشمل جمع العينات ، وتحديد الأخطاء الواردة في العينة ، وشرح هذه الأخطاء ، وتصنيف الأخطاء بناءً على أسبابها ، وتقييم أو تقييم مستوى خطورة الخطأ.^٩ نحتاج في الأساس إلى معرفة

^٧ Observasi awal pada hari Selasa tanggal ٢٠ November ٢٠١٨

Elva ni'matus sholihah, *Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Karangan Tentang Perjalanan Siswa Kelas VIII MTs N Model Trenggalek*, Jurnal Universitas Negri Semarang, hal. ٢.^٨

Ayudia Edi Sutanto dan Budhi Waluyo, *Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMP*, Basastra, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya, Vol. ٤ No. ١, ٢٠١٦, Issn ١٢٣٠٢-٦٤٠٥.^٩

تحليل أخطاء اللغة الذي يهدف إلى معرفة اللغة العربية التي نقولها أو كتابتها أو ترتيبها تعمل بشكل جيد أم لا.^{١٠}

٢. مهارات القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا تستخدم للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست القراءة كما يظنها با دي الرأي مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها فقط بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارى عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربت بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^{١١}

٣. تعليم اللغة العربية

التثقيف بالمواد هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب بتدريس سلوك مادي معين لأنشطة تعلم جيدة. وبعبارة أخرى، يعتبر التعلم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة مادية معينة تؤدي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بأقصى درجة من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم اللغة العربية بأنشطة تعلم جيدة، مما يساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. اللغة هي أداة اتصال

^{١٠} Samsuri, *Analisis Bahasa Memahami Bahasa Secara Ilmiah*, (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٤), hlm. ٦

^{١١} نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها*، (ملاج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية. صرح الشيخ مصطفى الغلياني بذلك: اللغة العربية هي الكلمات التي يأبرو بها العرب أن اغراضهم. من الوصف أعلاه, يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم وتقديم المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويرها.^{١٢}

٤. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين. يقع في الطارق جيندرال سوديرمان رقم ٧٩١ بورووكرتو. المدرسة التي تقوم بتدريس العلوم العامة كما تعليم علم الدين بما في ذلك العربية فيه.

ج. صياغة المسألة

وبناء على خلفية المسألة المذكورة فإن صياغة المسألة في هذا البحث هي:

١. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس؟
٢. كيف القدرة على القراءة النصوص العربية الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس؟
٣. ما الأخطاء في القراءة النص العربي لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس و ما الذي يسبب الأخطاء في القراءة النصوص العربية؟

Ahmad, Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٦^{١٢}

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

وهدف هذا البحث لمعرفة الأخطاء على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

٢. فوائد البحث

- أ. التعرف على مشاكل الطلاب في إتقان النصوص العربية وعدم فهمها
- ب. لاستخدامها كمواد للتفكير والتقييم للمدرسة لتقليل الأخطاء في قراءة النص العربي

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هو:

١. رسالة سرجانا ميدي ه.س. من الجامعة الإسلامية سونان كاليجاغا يوجياكرتا, بموضوع:

"تحليل الأخطاء على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغليفر غونونغ كيدول يوغياكارتا سنح الدراسة ٢٠١٣-٢٠١٢"

يبحث في تحليل لأخطاء على مهارات القراءة في الصف الثامن, معادلة الدراسة هي أن كلاهما يدرس تحليل الأخطاء في مهارات القراءة ، لكن الفرق

هو أن الدراسة درست الصف الثامن بينما قام المؤلفون بفحص الصف السابع.^{١٣}

٢. رسالة سرجانا فتحة الصالحة من الجمعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو،
بموضوع:

"مشكلات التشكيل مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة
معاريف نو ١ كبسين بانيوماس"

المعادلة هي أنها تبحث عن مهارات القراءة ، لكن الفرق هو أن
البحث يركز على البحث في المشكلة أو مشكلة إتقان القراءة بينما يركز
المؤلف على البحث في تحليل الأخطاء مهارات القراءة.^{١٤}

٣. رسالة سرجانا خالص موستكا من الجمعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو،
بموضوع:

"مشكلات تلاميذ على مهارة القراءة و الكتابة اللغة العربية في الفصل ٤ المدرسة
الإبتدائية الحسان كرنغدانغ سومفيوح بانيوماس سنة الدراسة ٢٠١٣-٢٠١٤"
ركز المناقشة في هذه الورقة على مشاكل مهارات القراءة والكتابة التي
يواجهها الطلاب والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل.^{١٥}

ي. تنظيم كتابة البحث

Midi, H.S. *Analisis Kesalahan Terhadap Kemahiran Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran MTs Negeri Nglipar Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٢- VIII Bahasa Arab Di Kelas* ٢٠١٣. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: ٢٠١٣.^{١٣}

Soimah, Fatihatus. *Problematika Pembentukan Kemahiran Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU ١ Kebasen Kabupaten Banyumas: IAIN Purwokerto: ٢٠١٤.*^{١٤}

Mustika, Khalis. *Problematika siswa dalam membaca dan menulis bahasa arab di kelas IV MI AL Hasan karanggedang kecamatan sumpiuh kabupaten banyumas tahun pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤: IAIN Purwokerto: ٢٠١٤.*^{١٥}

حيث يمكن في إعداد الأطروحة أن يكون أكثر منهجية وتركيزا على فكرة واحدة ، ثم يقدم المؤلف مناقشة منهجية ، كوصفة عامة لكتابة الأطروحة. في الأطروحة ينقسم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي مقدمة ومحتويات وإغلاق. كل منها مقسم إلى خمسة فصول.

الباب الأول. المقدمة منها خلفية المسألة, وتعريف المصطلحات, وصياغة المسألة, وأهداف البحث وفوائده, والدراسات السابقة, وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. الأساس النظري الذي يتكون من فصلين فرعيين. أولا ، يتكون التعلم العربي من فهم تعلم اللغة العربية ، والغرض من تعلم اللغة العربية ، وطرق مختلفة لتعلم اللغة العربية. التحليل الثاني للأخطاء في قراءة المهارات العربية يشمل ؛ فهم القراءة ، وفوائد القراءة ، والغرض من القراءة ، وطريقة القراءة ، ونوع القراءة ، والأخطاء في قراءة المهارات العربية.

الباب الثالث. البحث التي تتكون من إعدادات البحث ، وأنواع البحوث ، والموضوع والهدف من البحث ، وطرق جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع. مناقشة لنتائج الدراسة بما في ذلك عملية التعلم وعرض البيانات وتحليلها. في عرض البيانات ، يناقش هدف تعلم اللغة العربية وأخطاء قراءة اللغة العربية ، ثم يحاول حل أخطاء الطلاب في قراءة اللغة العربية والجهود التي يبذلها المعلمون والطلاب.

الباب الخامس الإختتام. هذا هو الجزء الأخير من الأطروحة الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية والملاحق والسيرة الذاتية للكاتبة.

باب الخامس

الإختتام

أ. نتيجة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثة حول تحليل الأخطاء في مهارات القراءة في فئة تعلم اللغة العربية فصل السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى بانيوماس ، يمكن الباحثة استخلاص استنتاج مفاده أن المشكلات التي تحدث هي كما يلي:

الأخطاء التي يتعرض لها الطلاب عند قراءة النصوص العربية من حيث اللغويات هي:

١. نظام الصوت

الخطأ الذي يواجهه الطلاب هو أنهم لا يستطيعون التمييز بين كتابة علامات اقتباس (‘) حيث يمكن قراءة علامات الاقتباس في العين.

٢. عند قراءة الطلاب لا يمكن فهم كل كلمة / قراءة في وقت واحد

في تعليم الطلاب لا يزال هناك الكثير ممن يجدون صعوبة عند فهم القراءة والمشكلة بسبب عدم وجود مفردات يتقنها الطلاب.

٣. الطلاب لا يفهمون في تمييز صوت الحروف الهجائية

لا يمكن للطلاب تمييز صوت الحروف الهجائية التي تشبه المخرج تقريبًا لأن هناك أوجه تشابه في صوت الحروف الهجائية.

٤. الطلاب في القراءة لا ينتبهون إلى علامات التركيب

في تعليم طلاب قراءة لا يزالون يعانون من العديد من الأخطاء في علامات التقييم. عندما يُطلب منهم قراءة النصوص العربية ، لا يزال الطلاب يولون اهتمامًا أقل بعلامات التقييم.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحوث التي أجراها الكاتبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ، لذلك يقدم الكاتبة المشورة والمدخلات إلى الأطراف المعنية ، بما في ذلك:

١. رئيس الدولة مدرسة تسناوية ١ بانيوماس

يجب على رئيس المدرسة تحسين جودة قدرات الطلاب في اللغة ، وخاصة باللغة العربية. من أجل أن نكون قادرين لاحقًا على طباعة طلاب ليسوا متفوقين وإسلاميين فحسب ، بل يمكنهم أيضًا التحدث باللغة العربية جيدًا. تقدم أسيرتا التشجيع والحماس للمعلم في التدريس بحيث يشعر الطلاب المتأخرون أيضًا بأنهم مضطرون لتعلم اللغة العربية. ونوه أيضًا بالمشاكل التي يواجهها الطلاب ، بحيث يُتوقع أن تكون المدرسة قادرة على التغلب على هذه المشكلات.

٢. مدرس لغة عربية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بانيوماس

في الواقع المعلم جيد بالفعل في التدريس ، ولكن ينبغي تحسين نوعية التعليم ، وإضافة المزيد من الاختلافات في الطريقة بحيث لا يبدو رتيبة ، واختيار الوسائط المناسبة للتعلم ومتنوعة. اختيار مجموعة متنوعة من الوسائط لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من تحسين قدرتهم على التدريس للتغلب على المشكلات.

٣. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

يجب على الطلاب دائماً الانتباه إلى قدرتهم على تعليم اللغة العربية ، والتي عندما يمارسها الكثير من الطلاب الذين لم يتقنوا ذلك بمفردهم في المنزل. بحيث يمكن تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية ، مثل قراءة وقراءة القرآن كل يوم. حتى عندما يكون الطلاب في المدرسة قادرين على معرفة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تخلص من الشعور بالكسل لتعليم وحفظ المفردات الجديدة دائماً كل يوم مما سيساعد في عملية التعليم.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله ، الحمد لله الكاتبة وجود الله سبحانه وتعالى ، الذي قدم الحسنات والهدايا حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة الجامعية بسلاسة رغم وجود العديد من العقبات والعقبات التي تعوق كتابة هذه الأطروحة. يدرك الباحثة أن كتابة هذه الرسالة الجامعية ليست بعيدة عن الكمال ، كل ذلك بسبب القدرة المحدودة والخبرة التي يتمتع بها الكاتبة. لذلك ، فإن النقد البناء والاقتراحات والمدخلات يتوقعه الباحثة بشدة في التحسينات المستقبلية.

يشكر الباحثة أيضاً جميع أولئك الذين ساعدوا في توفير الحماس والتشجيع لاستكمال هذه الرسالة الجامعية ، جزا كما لله خيراً، ونأمل أن توفر هذه الرسالة الجامعية فوائد للكتاب أنفسهم وأن يكونوا مرجعاً للقراءة ، ويُعدون أفعالاً تقية. امين يا ربنا الامين.

المراجع

هادى, نور. *الموجه لتعليم المهارات اللغة لغير الناطقين بها*. ٢٠١٢. مالانج. مطبعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية.

M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

Elva ni'matus sholihah, *Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Karangan Tentang Perjalanan Siswa Kelas VIII MTs N Model Trenggalek*, Jurnal Universitas Negri Semarang, hal. 2.

Ayudia Edi Sutanto dan Budhi Waluyo, *Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Laporan Hasil Observasi pada Siswa SMP*, Basastra, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya, Vol. 4 No. 1, 2016, Issn 12302-6405.

Midi, H.S. 2013. *Analisis Kesalahan Terhadap Kemahiran Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Negeri Nglipar Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2012-2013*: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Soimah, Fatihatus. 2014. *Problematika Pembentukan Kemahiran Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen Kabupaten Banyumas*: IAIN Purwokerto.

Mustika, Khalis. 2014. *Problematika siswa dalam membaca dan menulis bahasa arab di kelas IV MI AL Hasan karanggedang kecamatan sumpiuh kabupaten banyumas tahun pelajaran 2013/2014*: IAIN Purwokerto.

Samsuri. 1994. *Analisis Bahasa Memahami Bahasa Secara Ilmiah*. Jakarta: Erlangga.

- Drs. Ahmad Muhtadi Anshori. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prof. Dr. Emzir, M.Pd. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mahsun. 2005. *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, Dan Tekniknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Huda, Miftahul. 2004. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Jurnal Idaarah. Vol. I. No. 2, Desember 2017.

Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Hernowo. 2003. *Quantum Writing Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis*. Bandung: MLC.

Peter Salim-Yenni Salim. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Modern English Press.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca? Suatu Teknik yang Memahami Literature yang Efisien*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Muhammad Yaumi. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Abdul Wahid B.S dan Heru Kurniawan. 2015. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. Banyumas: Kaldera Press.



IAIN PURWOKERTO

Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Hernowo. 2003. *Quantum Writing Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis*. Bandung: MLC.

Peter Salim-Yenni Salim. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Modern English Press.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca? Suatu Teknik yang Memahami Literature yang Efisien*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Muhammad Yaumi. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Abdul Wahid B.S dan Heru Kurniawan. 2015. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. Banyumas: Kaldera Press.



IAIN PURWOKERTO