

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MELALUI PEMBIASAAN *MUFRADAT* DI TK  
AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH  
PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:  
KHOLISHOTUL MAZIDAH  
NIM. 1522406019**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI  
PEMBIASAAN *MUFRADAT* DI TK AL IRSYAD  
AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO**

**Kholishotul Mazidah**

NIM.:1522406019

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Pembelajaran bahasa Arab memiliki banyak unsur yang harus dipelajari, dan unsur-unsur tersebut tidak dapat dipisahkan. Salah satu unsur yang penting yaitu unsur *mufradat*. Dengan adanya penguasaan *mufradat* yang banyak dan mumpuni dapat menentukan keberhasilan dalam hal menggunakan bahasa itu sendiri serta membantu menunjang tercapainya empat kemahiran dalam berbahasa, yakni kemahiran menulis, membaca, mendengarkan, dan berbicara. Agar penguasaan *mufradat* yang telah dipelajari pada anak tidak mudah hilang dalam ingatan, maka salah satu metode yang dinilai dapat membantu anak yaitu dengan adanya proses pembiasaan atau pengulangan secara terus menerus.

Penulis mengambil judul tentang Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembiasaan *Mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Judul ini penulis susun karena di sekolah tersebut sudah baik dalam mengimplementasikan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembiasaan *mufradat*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research*, dengan menggunakan pendekatan data kualitatif dan penelitian ini bersifat deskriptif. Subjek penelitian ini yaitu Kepala Sekolah dan Guru TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Adapun objek penelitiannya ini adalah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat* sudah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dengan penerapan pembiasaan berbahasa Arab setiap harinya yang dilakukan oleh guru dan anak. Pembelajaran bahasa Arab dengan pembiasaan *mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto meliputi tahap perencanaan seperti penyusunan RPPH, kurikulum dan lainnya sebelum melakukan pembelajaran. Tahap pelaksanaan atau inti berupa proses pengenalan pembelajaran *mufradat* kepada anak, dan upaya pemeliharaan pembiasaan *mufradat* bagi anak, kemudian adanya tahap evaluasi yang dilakukan oleh guru.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Bahasa Arab, Pembiasaan *Mufradat*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Kajian Pustaka.....	8
G. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PEMBIASAAN MUFRADAT</b>	
A. Pembelajaran Bahasa Arab .....	11
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	11
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di TK .....	15
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak .....	15
4. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak .....	17
B. Implementasi Pembiasaan Pembelajaran Mufradat .....	19
1. Definisi Pembiasaan Pembelajaran Mufradat .....	19

	2. Perencanaan Pembiasaan Pembelajaran Mufradat.....	21
	3. Dasar-dasar Pemilihan Mufradat.....	24
	4. Tujuan Pembelajaran Mufradat.....	26
	5. Jenis-jenis Mufradat .....	27
	6. Tahapan Pembelajaran Mufradat .....	29
	7. Upaya Pemeliharaan Pembiasaan .....	30
	8. Evaluasi Pembiasaan Pembelajaran Mufradat .....	31
<b>BAB III</b>	<b>: Metode Penelitian</b>	
	A. Jenis Penelitian.....	33
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	34
	C. Objek dan Subjek Penelitian .....	34
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
	E. Teknik Analisis Data.....	38
	F. Keabsahan Data .....	39
<b>BAB IV</b>	<b>: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PEMBIASAAN MUFRADAT DI TK AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO</b>	
	A. Gambaran Umum TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto .....	41
	1. Sejarah TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto .....	41
	2. Visi Misi TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto .....	41
	3. Alamat TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto .....	42
	4. Status TK TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto .....	42
	5. Jumlah Peserta Didik .....	43
	6. Struktur Organisasi dan Data Guru .....	45
	7. Karakteristik Kurikulum TK TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto .....	47
	B. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembiasaan Mufradat.....	48
	1. Perencanaan Pembiasaan Mufradat.....	50
	2. Pelaksanaan Pembiasaan Mufradat .....	53
	3. Upaya Pemeliharaan Pembiasaan Mufradat.....	61

4. Evaluasi Pembiasaan Mufradat .....	63
---------------------------------------	----

**BAB V : PENUTUP**

A. Simpulan .....	65
B. Saran.....	65
C. Kata Penutup .....	66

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memegang peranan yang sangat penting bagi tumbuh kembang anak. PAUD sebagai pendidikan yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, memiliki kelompok sasaran anak usia 0-6 tahun yang sering disebut sebagai masa keemasan perkembangan (golden age), yakni masa dimana anak dapat dengan cepat menerima rangsangan untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangannya. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup>

Penyelenggaraan PAUD diharapkan mampu membantu mengembangkan seluruh potensi pada anak dan meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia dini pada pasal 5 disebutkan bahwa struktur kurikulum PAUD harus memuat program-program pengembangan yang mencakup; a) nilai agama dan moral, (b) fisik-motorik, (c) kognitif, (d) bahasa, (e) sosial emosional, dan (f) seni.<sup>2</sup> Seluruh program pengembangan tersebut saling berkaitan satu dengan yang lainnya.

Dalam penelitian ini penulis hanya akan membahas aspek perkembangan bahasa anak usia dini. Aspek perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan melalui serangkaian kegiatan pada

---

<sup>1</sup> Novi Mulyani, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm. 12.

<sup>2</sup> PERMENDIKBUD Nomor 146 Tahun 2014, hlm. 5.

pendidikan anak usia dini (PAUD). Stimulasi yang tepat sangat dibutuhkan untuk merangsang perkembangan kecerdasan bahasa anak. Potensi kecerdasan bahasa harus dikembangkan secara optimal mengingat bahasa menjadi sarana utama komunikasi yang efektif.<sup>3</sup> Bahasa berperan sebagai media utama, karena berpengaruh untuk stimulasi terhadap beberapa aspek perkembangan yang lain, seperti bahasa berpengaruh terhadap aktivitas perkembangan kognitif anak seperti mengungkapkan ide, dan menyebutkan lambang tertentu dalam kehidupan. Dalam aspek perkembangan sosial, bahasa sangat erat sekali hubungannya sebagai alat untuk bersosialisasi dan berinteraksi dengan orang lain.

Menurut ‘Abd al-Majid, bahasa adalah kumpulan isyarat yang digunakan oleh orang-orang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Dengan definisi lain bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.<sup>4</sup> Musfiroh menyatakan bahwa perkembangan bahasa pada anak meliputi perkembangan fonologis (mengenal dan memproduksi suara), perkembangan semantik (kosakata dan makna kata), perkembangan sintaksis (penyusunan kalimat), dan perkembangan pragmatik (penggunaan bahasa untuk komunikasi).<sup>5</sup>

Dampak arus globalisasi dalam dunia pendidikan berpengaruh juga terhadap adanya pembelajaran bahasa asing di Indonesia yang diselenggarakan di sekolah-sekolah, sebagai contoh yakni pembelajaran bahasa Arab yang banyak diselenggarakan di lembaga-lembaga pendidikan khususnya yang berbasis Islam. Salah satunya yaitu di lembaga pendidikan Al Irsyad Purwokerto.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling unik. Salah satu contoh dilihat dari fenomena kebahasaan, bahasa Arab mempunyai karakter dalam sistem kebahasaannya sendiri yang berbeda dengan sistem bahasa yang lain. Seperti contoh dari sisi leksikal. Sebagian ahli bahasa ada yang berpendapat

---

<sup>3</sup> Fauzi, *Pendidikan Komunikasi Anak Usia Dini Berbasis Kecerdasan Bahasa dan Kecerdasan Sosial*, (Purwokerto:STAIN Press, 2013), hlm. 78.

<sup>4</sup> Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9.

<sup>5</sup> Widyarningsih, *Peningkatan Penguasaan Kosakata melalui Penggunaan Media Gambar Seri pada Anak Kelompok B di TK Aba Miliran Muja Muju Umbulharjo, Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

bahwa jumlah leksikon (kata) dalam bahasa Arab kalau diakumulasikan jauh lebih banyak dibandingkan dengan jumlah kosakata yang terdapat dalam bahasa lain. Hal ini terjadi karena proses pembentukan kata dalam bahasa Arab dilakukan dengan berbagai bentuk.<sup>6</sup>

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia kini sudah mulai dikenalkan dan diajarkan dari jenjang pendidikan Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi. Berbagai potret penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan Islam setidaknya menunjukkan adanya upaya serius untuk memajukan sistem dan mutu bahasa Arab di Indonesia. Pembelajaran bahasa Arab di sekolah mencakup beberapa keterampilan berbahasa, yakni keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Agar dapat meningkatkan keempat keterampilan tersebut, siswa harus memiliki banyak perbendaharaan kata(*mufradat*).<sup>7</sup>

*Mufradat* atau dalam bahasa Indonesia disebut kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk dapat mengembangkan kemampuan dan memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan beberapa bahasa. Semakin banyak *mufradat* yang dimiliki maka akan semakin terampil pula dalam berbahasa. Pembelajaran *mufradat* merupakan pembelajaran dasar, ini sangat memungkinkan untuk dipelajari oleh anak-anak yang tengah memulai pendidikan khususnya pendidikan PAUD. Pembelajaran *mufradat* akan setara dengan proses anak belajar berkomunikasi. Dengan memanfaatkan momen ini, pembelajaran bahasa Arab dengan materi dasar *mufradat* akan menjadi tertanam lebih maksimal guna mempersiapkan kecakapannya dalam bahasa Arab pada jenjang pendidikan setelahnya.<sup>8</sup>

Seiring dengan pentingnya penguasaan *mufradat* dalam bahasa Arab, maka pembelajaran bahasa Arab yang efektif sangat dibutuhkan yakni dengan

---

<sup>6</sup> Muhamad Jaeni, Jurnal Religia : Pola Unik Bahasa Al Qur'an, Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, hlm. 56

<sup>7</sup> Ana Riskasari, *Pembelajaran Mufradat/Kosakata Bahasa Arab dengan menggunakan Media Word Wall Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2017.

<sup>8</sup> Saidah Ramadhan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini*, Jurnal Kependidikan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm. 183



menghadirkan strategi maupun metode pembelajaran bahasa Arab yang aktif, efektif, inovatif, dan menyenangkan bagi anak agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik- teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar.<sup>9</sup> Ada beberapa macam metode mengajar salah satunya yaitu melalui metode pembiasaan atau biasa disebut juga dengan metode *drill*.

Pembiasaan merupakan metode yang sangat efektif diterapkan untuk anak. Karena pada usia ini merupakan masa pertumbuhan dan perkembangan anak. Anak masih belum mengerti mana yang baik dan mana yang tidak baik. Jika sejak kecil dibiasakan dengan hal-hal yang positif maka akan menjadi kebiasaan hingga dewasa untuk melakukan hal yang positif pula.

Berdasarkan pengamatan terdahulu di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto penulis melakukan wawancara untuk mengetahui gambaran awal terkait pembelajaran bahasa Arab di TK tersebut. Adapun penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab berupa pengenalan *mufradat* melalui lagu dan praktik berbicara secara langsung melalui program pembiasaan berbahasa Arab di lingkungan sekolah. Adanya pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu bentuk dan upaya yang dilakukan oleh lembaga TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto dalam mewujudkan visi dan misi sekolah.

Adapun Visi dari TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto yaitu mencetak generasi yang sholeh, sehat, cerdas dan bermanfaat, sedangkan Misi dari TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto adalah 1) menanamkan nilai-nilai moral dan agama; 2) membiasakan anak hidup sesuai akhlak Islami; 3) membiasakan pola hidup bersih dan sehat; 4) mengembangkan bakat, minat dan potensi anak secara optimal; dan 5) melatih anak peduli terhadap lingkungan. Diharapkan dengan adanya pembelajaran pembiasaan berbahasa Arab sekolah mampu mengembangkan kecerdasan dan keterampilan anak dalam berbahasa.<sup>10</sup>

TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto telah menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab sejak tahun 2003, dan semakin tahun mengalami

---

<sup>9</sup> Roestiyah N K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 1.

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Ustadzah Nur Sabiha, S. Ag selaku Kepala sekolah di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto Timur Banyumas. Pada hari Senin, 25 Maret 2019

peningkatan mutu, baik dari kurikulum maupun dalam proses pembelajarannya. Kurikulum pembelajaran bahasa Arab disusun sendiri oleh Lajnah Pendidikan dan Pengajaran (LPP) Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto, dan diajarkan oleh tenaga pendidik dengan berbagai metode yang bervariasi agar anak mudah menerima pembelajaran yang disampaikan oleh tenaga pendidik di kelas. Salah satunya dengan metode pembiasaan yang dilaksanakan di kelas A dan kelas B. Adapun kurikulum pembelajarannya sama antara kelas A dan B, yang membedakan hanya banyaknya *mufradat* yang dikenalkan kepada anak.

Selain metode pembiasaan, ada beberapa metode dalam pembelajaran bahasa Arab TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto yaitu metode bernyanyi, bermain dan lain sebagainya. Beberapa contoh kegiatan pembiasaan yang diterapkan pada pembelajaran *mufradat* yang biasa diucapkan sehari-hari, misalnya ketika meminta izin ke toilet, mempersilahkan, menanyakan hari, menanyakan anak yang tidak berangkat, perintah meluruskan barisan ketika baris berbaris dan lain sebagainya.

Atas dasar inilah penulis tertarik untuk meneliti secara mendalam sejauh mana pelaksanaan metode pembiasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto. Dimana dalam penelitian ini penulis memilih judul “*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pembiasaan Kosakata di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas*”.

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran menurut Mayer adalah sesuatu yang dilakukan oleh guru dan tujuan pembelajaran dengan cara memajukan belajar peserta didik.<sup>11</sup> Pembelajaran pada hakikatnya yaitu proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga diharapkan terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik dari sebelumnya.

---

<sup>11</sup> Sunhaji, *Pembelajaran Tematik-Integratif PAI dengan Sains*, (Yogyakarta: STAIN Press, 2013), hlm. 17

Bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka.<sup>12</sup>

Pembelajaran bahasa Arab adalah proses belajar mengajar yang materi pembelajarannya tentang bahasa Arab beserta ruang lingkungannya yang bertujuan agar siswa dapat memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya.

## 2. Pembiasaan *Mufradat*

Pembiasaan yaitu suatu kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang dan terus menerus. Secara bahasa dapat dikatakan bahwa pembiasaan merupakan usaha yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok untuk membiasakan sesuatu dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>13</sup>

*Mufradat* atau kosakata adalah keseluruhan perbendaharaan kata yang ada pada suatu bahasa dan dikuasai oleh seseorang yang diperoleh dengan melakukan berbagai kegiatan dalam proses belajar dan pengalamannya sendiri, dan dapat dipergunakan dalam berbagai konteks kehidupan.<sup>14</sup>

Pembiasaan *mufradat* merupakan kegiatan pembelajaran dalam pemerolehan perbendaharaan kata pada suatu bahasa yang dilakukan secara rutin dan terus menerus.

## 3. TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto

TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto merupakan salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan bagi anak usia dini yang berada di lingkungan Dinas Pendidikan dan di bawah naungan yayasan pendidikan Al Irsyad Purwokerto, yang beralamat di jalan Slamet Riyadi No. 34 Pereng kecamatan Purwokerto Timur, kabupaten Banyumas. TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto sudah berdiri sejak tahun 1990, dengan visi sekolah yaitu menyiapkan peserta didik menjadi anak sholeh, cerdas dan bermanfaat, sedangkan misi sekolah yaitu 1) menanamkan nilai-nilai moral dan agama; 2) membiasakan anak hidup sesuai akhlak Islami; 3) membiasakan pola hidup

---

<sup>12</sup> Ahmad Mutadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 2

<sup>13</sup> Novan Ardy Wiyani, *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 148

<sup>14</sup> Fauzi, *Pendidikan Komunikasi ...*, (Purwokerto: STAIN Press), hlm. 81

bersih dan sehat; 4) mengembangkan bakat, minat dan potensi anak secara optimal; dan 5) melatih anak peduli terhadap lingkungan.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang peneliti uraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pembiasaan *Mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui tentang proses implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto.

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat*.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran ilmu pengetahuan bagi lembaga-lembaga pendidikan dan bahan bacaan praktisi pendidikan.
- c. Sebagai bahan acuan untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti
  - 1) Menambah wawasan baru mengenai implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat*
  - 2) Peneliti dapat mengetahui dan melihat secara langsung proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat*.

b. Bagi Guru

- 1) Memberi gambaran sejauh mana implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat*
- 2) Memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan metode, pendekatan atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong pihak madrasah agar bisa menerapkan metode pembiasaan dalam berbagai pembelajaran untuk mengembangkan aspek perkembangan anak.

## F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang membahas teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dengan kajian pustaka ini penulis mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi pengetahuan atau hal yang telah ada untuk mengetahui apa yang telah ada dan belum ada.<sup>15</sup> Dengan demikian, untuk mengetahui bagian apa dari penelitian yang telah diteliti dan bagian apa yang belum diungkap, diperlukan kajian hasil penelitian terdahulu untuk menentukan fokus penelitian yang dikaji. Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah mempelajari terlebih dahulu beberapa judul skripsi yang sekiranya bisa dijadikan bahan acuan atau referensi. Adapun yang menjadi bahan kajian pustaka adalah :

Skripsi yang ditulis oleh Rahmawati, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang 2011. Dengan judul “Implementasi Metode Pembiasaan Pada Pengembangan Moral Keagamaan Bagi Anak Usia Dini di Playgroup Auliya-Kota Kendal”. Dalam penelitian ini menjelaskan tentang apa materi moral bagi anak usia dini serta implementasi metode pembiasaan pada pengembangan moral keagamaan anak.

---

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 75.

Persamaan dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang metode yang digunakan yaitu melalui metode pembiasaan. Sedangkan perbedaannya terdapat pada aspek yang diteliti yaitu tentang pengembangan moral keagamaan anak.

Skripsi yang ditulis oleh Al Makkawi Syukron Syahbana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016. Dengan judul “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu’allim Sruweng Kebumen”. Dalam penelitian ini menjelaskan tentang penerapan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 yang meliputi faktor pendukung dan penghambat serta upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013. Persamaan dengan penelitian penulis adalah sama-sama membahas tentang penerapan pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya adalah, pada skripsi ini lebih fokus pada Kurikulum 2013.

Skripsi yang ditulis oleh Ani Riskasari, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2017. Dengan judul “Pembelajaran Mufradat/ Kosakata Bahasa Arab dengan menggunakan media Word Wall (studi eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)”. Dalam skripsi ini menjelaskan tentang pelaksanaan pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media Word Wall dan pelaksanaan pembelajaran kosakata bahasa Arab yang tidak menggunakan media Word Wall. Selain itu membahas perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen (kelas yang menggunakan media Word Wall) dengan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan media Word Wall). Persamaan dengan penelitian penulis adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran kosakata dalam bahasa Arab, sedangkan perbedaannya pada skripsi ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif berupa eksperimen.

Jurnal kependidikan yang ditulis oleh Ahmad Qomaruddin, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, yang berjudul “Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat”. Dalam jurnal ini membahas tentang metode pembelajaran melalui bernyanyi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran Mufradat. Persamaan dengan penelitian penulis adalah penggunaan mufradat/kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya yaitu pada skripsi ini lebih fokus pada metode yang digunakan dalam pembelajaran mufradat yaitu metode bernyanyi.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Dalam penelitian ini, sistematika penulisannya terdiri dari lima bab. Uraian dari masing-masing bab adalah:

Bab I berisi tentang pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan penelitian.

Bab II tentang landasan teori, bab ini memuat uraian tentang landasan teori yang digunakan sebagai dasar dari analisis penelitian.

Bab III membahas tentang metode penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari: deskripsi TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas, penyajian data yang meliputi proses implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat*, dan analisis data tentang implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan mufradat di TK Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas.

Bab V yaitu Penutup, berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata-kata penutup. Kemudian bagian yang paling akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2018-2019, maka penulis dapat mengambil simpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat* meliputi tiga tahapan yakni tahap perencanaan seperti penyusunan kurikulum Maba dan RPPH sebelum melaksanakan pembelajaran, tahap kedua yaitu pelaksanaan dan tahap ketiga berupa evaluasi yang sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan apa yang telah ditentukan dalam perencanaan sebelum pembelajaran.

Adapun tahap pelaksanaan pembiasaan *mufradat* dilaksanakan setiap hari dari awal sampai akhir pembelajaran di sekolah, sedangkan pelaksanaan pengenalan *mufradat* baru sebelum nantinya akan dibiasakan dilakukan satu minggu sekali dengan langkah-langkah pembelajaran seperti mendengarkan kata, mengucapkan kata, mengetahui makna kata, dan membaca kata. Dalam melaksanakan pembiasaan berbahasa Arab, guru mempunyai upaya tertentu agar pembiasaan tersebut tetap dan terus dilakukan oleh anak, adapun upaya-upaya yang dilakukan dengan aktif menerapkan dalam berbagai kegiatan, melatih anak untuk dapat mengucapkan dan menerapkan, mengingatkan anak yang lupa tidak berbahasa Arab, dan apresiasi kepada anak

Tahap akhir berupa evaluasi atau penilaian yang dilakukan oleh guru dengan cara mengamati anak dalam penggunaan *mufradat* yang sudah dipelajari.



## B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian tentang implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat* di TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun ajaran 2018-2019, penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

Mempertahankan pelayanan, sarana prasarana yang sudah ada dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan *mufradat*.

2. Untuk Guru TK Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

Mempertahankan kegiatan pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa asing pada anak khususnya dalam berkomunikasi, serta memberikan variasi dalam proses pembelajaran *mufradat* agar peserta didik lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan tidak merasa cepat bosan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi guna untuk penelitian berikutnya yang terkait dengan implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui Pembiasaan *Mufradat*.

## C. Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur *Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin* kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, berkah, inayahnya, serta shalawat dan salam senantiasa kita panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya pada hari akhir nanti, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar..

Penulis menyadari sepenuh hati atas kurang maksimalnya skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada, tetapi penulis sadar bahwa yang memiliki sifat

sempurna hanyalah Allah SWT. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam proses penyusunan skripsi terdapat banyak kesalahan.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis buat ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2016. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Charis, Abdullah. 2014. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. Sidoarjo: CV. Lisan Arabi.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada PAUD*. Jakarta: Kencana.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauzi, 2013. *Pendidikan Komunikasi Anak Usia Dini Berbasis Kecerdasan Bahasa dan Kecerdasan Sosial*. Purwokerto: STAIN Press.
- Hadi, Amirul dkk. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar . 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mularsih, Heni & Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Moloeng, Lexy J. 2002. *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ROSDA.
- Muhajir, Noeng. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mulyani, Novi. 2016. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Mustofa&Syaiful. 2011. *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press.
- Nurhidayati & Ridhwan, Nur Anisah. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*. Malang: CV. Bintang Sejahtera Press.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif PAI dengan Sains*. Yogyakarta: STAIN Press.
- Suyanto, Kasihani K. E. 2007. *English For Young Learners*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tiro, Muhammad Arif. 2005. *Masalah dan hipotesis penelitian sosial-keagamaan*. Makasar:Andira Publisher.

Uno, Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.

Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Zain, Azwan dan Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rieneka Cipta.

PERMENDIKBUD NOMOR 146 TAHUN 2014

Jurnal dan Skripsi :

Hayati Nufus, , *Model Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini*,  
<https://studylibid.com>, diakses pada Sabtu, 20 Juli 2019.

Minarty Risky dan Anisa Eka Oktavia. 2019. Karakteristik Bahasa Arab.  
*Jurnal Academia: STAIN Sorong*.

Muhaiban. “Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak.  
<http://muhaibanz.blogspot.com> diakses pada Sabtu, 20 Juli 2019.

Muhamad Jaeni. Pola Unik Bahasa Al Qur’an. *Jurnal Religia: Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*.

Nopriadi, Eko. 2016. “Penerapan Metode Pembiasaan Untuk menanamkan nilai-nilai Pendidikan Islam pada Siswa SD Negeri 38 Jannaya Kecamatan Sinoa Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Makassar: UIN Alauddin.

Syahbana, Al Makkawi Syukron. 2016. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu’allim Sruweng Kebumen”. Skripsi. Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga.

- Rahmawati. 2011. “Implementasi Metode Pembiasaan pada Pengembangan Moral Keagamaan bagi Anak Usia Dini”. Skripsi. Semarang: IAIN.
- Riskasari, Ana. 2017. “Pembelajaran Mufradat/Kosakata Bahasa Arab dengan menggunakan Media Word Wall Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah kelas X”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Widyaningsih. 2017. “Peningkatan Penguasaan Kosakata melalui Penggunaan Media Gambar Seri pada Anak Kelompok B di TK Aba Miliran Muja Muju Umbulharjo”. Skripsi. Yogyakarta: UNY.



IAIN PURWOKERTO