

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TAHFĪDZ AL-QUR'ĀN DI PKBM DARUL QUR'AN AL-KARIM
BATURADEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
Chusnul Khatimah
1522402135**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chusnul Khatimah

NIM : 1522402135

Jenjang : S-I

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **“Studi komparatif Prestasi Belajar Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Qur'an Al-Karim Baturaden Banyumas”**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 2019

Saya yang menyatakan,



Chusnul Khatimah
NIM. 1522402135

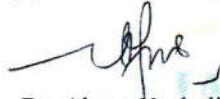
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI PKBM DARUL
QUR'AN AL-KARIM BATURADEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Chusnul Khatimah, NIM : 1522402135, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, tanggal : 29 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing.



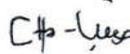
Dr. Ahsan Hasbullah. M.Pd
NIP.:19690510 2009011002

Penguji II/Sekretaris-Sidang.



Ahmad Sahnan S. Ud., M.Pd.I
NIP.: -

Penguji Utama,



Muhammad Nurhalim, S.Pd.I, M.Pd
NIP.: 19811221200901 1 008

Mengetahui :
Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag.

NIP.: 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 09 Oktober 2019

Hal : Pengajuan Skripsi Sdri. Chusnul Khatimah
Lamp : 3 (Eksemplar)

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan bimbingan, telaah, arahan, koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Chusnul Khatimah
NIM : 1522402135
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **Studi komparatif Prestasi Belajar Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Qur'an Al-Karim Baturaden Banyumas**

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Demikian atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 09 Oktober 2019
Dosen Pembimbing



Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd
NIP. 19690510 2009011002

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ ALQUR'AN DI
PKBM DARUL QUR'AN AL-KARIM BATURADEN BANYUMAS**

Chusnul Khatimah

1522402135

**Program S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong, menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam belajar. Prestasi belajar adalah suatu hasil yang telah diperoleh atau dicapai dari aktivitas yang telah dilakukan atau dikerjakan. Pembelajaran tahfidz Al-Qur'ān adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan-perubahan akan kemampuan menghafal dan memahami Al-Qur'ān dimana kemampuan itu bersifat permanen yang dapat ditunjukkan dengan perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, keterampilan maupun kebiasaan-kebiasaan atau perubahan aspek lainnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif, yakni menerima hipotesis serta dengan penelitian deskriptif digunakan untuk mengumpulkan data dan mengetahui objek yang diteliti. Dalam penelitian ini penulis menggunakan sampel dengan populasi penuh karena jumlah siswa yang terbilang sedikit. Metode pengumpulan data yang digunakan ialah dokumentasi, observasi dan angket, sedangkan analisis data penelitiannya yaitu menggunakan program SPSS versi 16.0 yang terdiri dari uji validitas, uji realibilitas, uji normalitas dan uji F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz di PKBM Darul Qur'an Al-Karim, menunjukkan adanya hubungan dengan rata-rata nilai F hitung 54,702 sedangkan probabilitas $0,000 < 0,005$, sehingga H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti ada hubungan yang kuat antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz. Prestasi belajar siswa pada pembelajaran tahfidz di PKBM Darul Qur'an Al-Karim terbilang dalam kategori amat baik yakni rata-rata nilai yaitu 82,17741 atau jika dibulatkan ialah 82. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an terbilang cukup kuat.. Berkaitan dengan hipotesis alternatif dalam penelitian ini yang berbunyi "ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an" diterima.

Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'ān.

Kata Kunci : Motivasi belajar, Prestasi belajar, tahfidz.

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya: “Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya”.

(Q.S Al-Hijr:9)



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang lebih indah selain ngkapan rasa syukur kepada Allah SWT
yang selalu memberikan kenikmatan kepada kita semua.

Dengan tulus hati yang sedalam-dalamnya, karya ini ku persembahkan untuk:

Ayahanda dan ibunda yang selalu mencurahkan kasih sayang
dan membimbing serta memanjatkan do'a untuk kesuksesanku.

Adik-adikku yang selalu menginspirasi agar aku terus maju.

Keluarga besarku yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga dapat
berubah untuk menjadi yang lebih baik lagi.

Calon imamku yang sudah tercatat untukku.

Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak makna dalam hidup ini,
yang telah merasakan suka dan duka secara bersama-sama.

Almamater tercinta IAIN Purwokerto.

Keluarga besar Pondok Pesantren At-Thohiriyah, khususnya teman-teman kamar
skripsi yang selalu menyemangati dan memotivasi, serta Bapak dan Ibu Pengasuh
yang telah memberikan ilmunya kepada kami semua.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṡā'	Ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Ghayn	Gh	Ge dan Ha
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	‘	‘	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Tunggal karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Tā Marbūtah* diakhir kata

- a. Ditulis dengan *h*.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakātul-ḥītri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

---َ---	Fatḥah	Ditulis	A
---ِ---	Kasrah	Ditulis	I
---ُ---	Ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal panjang

1	Fatḥah + alif جاهلية	Ditulis	ā <i>jāhiliyah</i>
2	Fatḥah + yā' mati تنسى	Ditulis	ā <i>tansā</i>
3	Fatḥah + yā' mati كريم	Ditulis	ī <i>karīm</i>
4	Ḍammah + wāwu mati فروض	Ditulis	ū <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fatḥah + yā' mati بينكم	Ditulis	ai <i>bainakum</i>
2	Fatḥah + wāwu mati قول	Ditulis	au <i>qaul</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لِئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang *aliflām*

a. Bila diikuti huruf *qamariyyah* ditulis al-

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis al-

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>al-Syams</i>

9. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia-Nya yang telah diberikan kepada kita semua, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita semua mudah-mudahan kita semua mendapat syafa'atnya dihari akhir nanti. *Alhamdulillah* dengan rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd) IAIN Purwokerto.

Skripsi yang berjudul “Studi Komparatif Prestasi Belajar Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di PKBM Darul Qur’an Al-Karim Baturaden Banyumas” ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak, baik segi materil maupun moral. Oleh karena itu, tanpa mengurangi rasa hormat izinkanlah penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Moh. Roqib, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suwito, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Subur, M.Ag, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Subur, M.Ag, Penasehat Akademik kelas PAI D angkatan 2015.
7. H. M. Slamet Yahya, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (IAIN) Purwokerto.

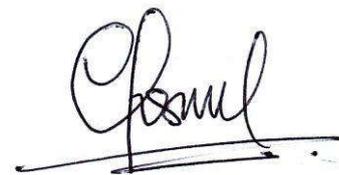
8. Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd, selaku pembimbing penulis, terimakasih atas bimbingannya.
9. Dewan Penguji Munaqosah yang saya hormati dan yang mudah-mudahan mendapatkan Rahmat Allah SWT.
10. Segenap Dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
11. Ustadz Heri Ardiansyah, S.Pd, selaku kepala sekolah PKBM Darul Qur'an Al-Karim yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
12. Abuya Thoha Alawy Al-Hafidz beserta segenap anggota keluarga Pengasuh Pondok Pesantren At-Thohiriyyah Karangsalam, Purwokerto.
13. Segenap Dewan Asatidz dan Asatidzah, Pengurus Pondok, serta seluruh Santri pondok pesantren At-Thohiriyyah Karangsalam, Purwokerto.
14. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Abdul Choliq dan Ibu Nur Khasanah yang selalu mendo'akan dan mencurahkan kasih sayangnya dengan tulus, serta segenap keluarga yang telah memberikan banyak bantuan baik materil maupun non materil.
15. Adik-adik dan keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam mewujudkan cita-cita dan impianku selama ini.
16. Teman-teman IAIN Purwokerto angkatan 2015, khususnya PAI D yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
17. Teman-teman pondok khususnya kamar skripsi, sebagai teman seperjuangan dalam suka maupun duka, dan teman-teman Pondok Pesantren At-Thohiriyyah Karangsalam Purwokerto yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
18. Semua pihak yang telah membantu kesuksesan penyusunan skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis berikan, Penulis berdoa semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan imbalan yang lebih baik dari Allah SWT. Dengan kerendahan hati, penulis memohon maaf atas segala kesalahan.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini mungkin masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari segala aspek yang dimiliki oleh penulis sendiri. Untuk itulah, kritik dan saran terbuka luas dan selalu penulis harapkan dari pembaca yang budiman guna kesempurnaan. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca yang budiman pada umumnya.

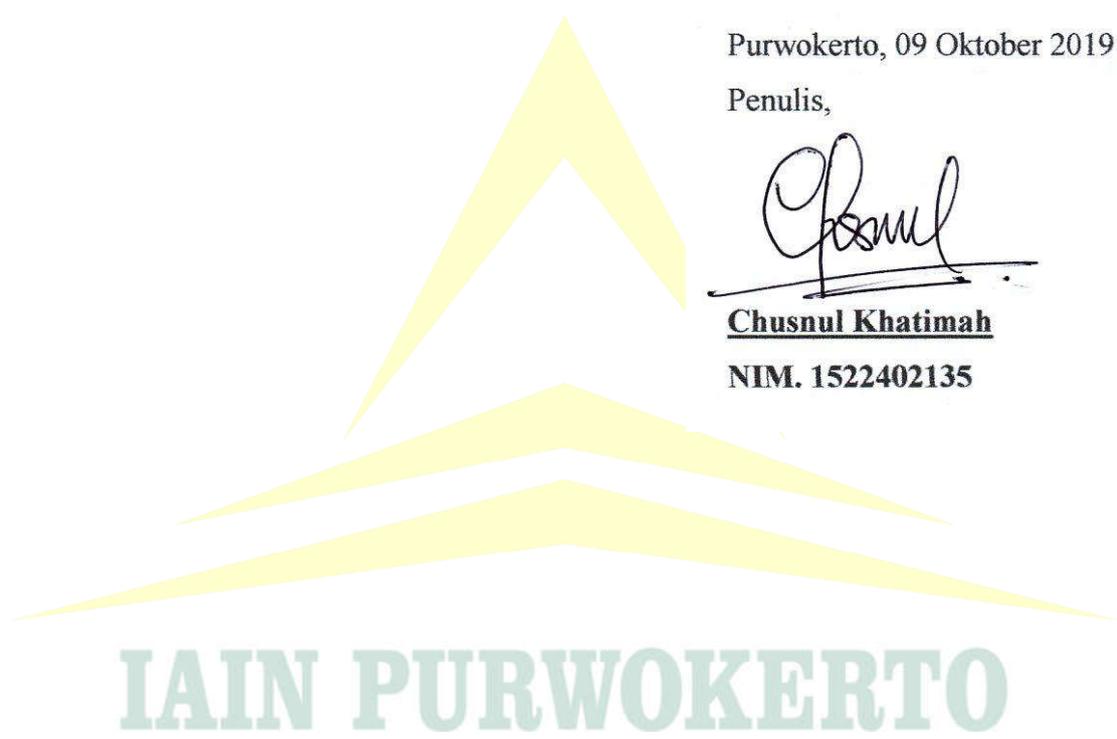
Purwokerto, 09 Oktober 2019

Penulis,



Chusnul Khatimah

NIM. 1522402135



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSENBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Penelitian	6
E. Sistematika Pembahasan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Motivasi Belajar	10
2. Ciri-ciri Motivasi Belajar	11
3. Jenis-jenis Motivasi Belajar	12
4. Fungsi Motivasi Belajar	14
5. Prestasi Belajar.....	22

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	22
7. Pembelajaran Tahfidz Qur'an	23
C. Rumusan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel dan indicator Penelitian.....	39
E. Pengumpulan Data	40
F. Analisis Data Penelitian	42
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
1. Data Motivasi Belajar	45
2. Data Prestasi Belajar	53
3. Data Hubungan antara Motivasi dan Prestasi Belajar Tahfidz	54
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
C. Penutup.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak zaman pra era globalisasi ini, pendidikan sudah menjadi kebutuhan primer yang harus dipenuhi oleh orang yang haus akan pengetahuan. Pendidikan banyak dianggap sebagai salah satu cara seorang individu untuk mendapatkan pengetahuan. Pendidikan banyak dianggap sebagai salah satu cara seorang individu untuk mendapatkan pengetahuan yang belum ia tahu sebelumnya. Pendidikan dibutuhkan oleh setiap manusia, karena melalui pendidikan akan tercipta manusia yang berkualitas.

Menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem nasional, jalur pendidikan informal adalah kegiatan pendidikan yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri. Jalur pendidikan formal yaitu jalur pendidikan yang dilaksanakan dalam beberapa jenjang, yaitu: jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Sedangkan jalur pendidikan nonformal adalah pendidikan yang diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah dan atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.¹

Al-Qur'ān adalah intisari dan sumber pokok ajaran Islam yang disampaikan Nabi Muhammad SAW kepada umatnya. Pada awal dakwahnya pembelajaran Al-Qur'ān adalah salah satu materi utama yang diajarkan kepada umatnya. Al-Qur'ān merupakan kitab suci yang diturunkan sebagai petunjuk, pelajaran serta pedoman hidup umat manusia. Kebenaran Al-Qur'ān tidak dapat diragukan lagi, bahkan kemurniannya akan tetap terpelihara. Allah SWT sendiri telah menjamin kemurnian itu dalam firman-Nya yang berbunyi:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

¹Sumiarti, *Ilmu Pendidikan* (Purwokerto: Penerbit STAIN Press, 2016) Hlm. 39

Artinya: “Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’ān dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya”. (Q. S. Al-Hijr: 9).²

Telah dijelaskan dalam ayat di atas sudah merupakan bentuk jaminan Allah terhadap pemeliharaan keaslian dan kemurnian Al-Qur’ān meskipun telah diturunkan ribuan tahun silam. Quraisy Syihab memaknai ayat di atas sebagai keikutsertaan umat Islam pilihan Allah untuk menjaga dan memelihara Al-Qur’ān yang salah satunya adalah dengan cara menghafalkannya. Bahkan para ulama sepakat bahwa hukum menghafal Al-Qur’ān adalah fardlu kifayah. Menghafal Al-Qur’ān juga menjadi salahsatu usaha nyata dalam proses pemeliharaan Al-Qur’ān. Selain dari pada itu faedah dari mempelajari Al-Qur’ān ataupun menghafalkannya sungguh sangat luar biasa. Usaha untuk melestarikan, menjaga, menyebarluaskan Al-Qur’ān sampai saat ini masih terus dilakukan.

Hal ini dapat dilihat dari banyaknya pengembangan dari berbagai institusi seperti banyaknya pondok pesantren, Taman Pendidikan Al-Qur’ān madrasah dan Satuan Pendidikan yang juga ikut menyelenggarakan program tahfidz Al-Qur’ān. Hal ini menunjukkan bentuk pemeliharaan Al-Qur’ān. Kemampuan dalam menghafal Al-Qur’ān adalah kemampuan yang sangat baik untuk dimiliki sebagaimana yang telah kita ketahui bahwa dalam ritual shalat, seorang muslim wajib untuk dapat menghafal ayat-ayat Al-Qur’ān Karena membaca Al-Qur’ān, terutama surat Al-Fatihah, menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari shalat. Agar bacaan dan teks Al-Qur’ān mengakar dalam diri seseorang maka diperlukan pembelajaran Al-Qur’ān yang ditanamkan sejak dini karena padausia dini seorang anak memiliki daya tangkap yang kuat terhadap lingkungan dan pendidikan. Seperti pepatah Arab mengatakan: *“belajar diwaktu kecil bagai mengukir di atas batu”*.³

Motivasi merupakan salah satu factor yang sangat penting untuk mendorong semangat belajar siswa. .Sedang belajar merupakan perubahan

²Depag RI, *al-Qur’an dan Terjemahnya* (Semarang: Toha Putra, 1989), hlm. 391.

³ Ahmad Yaman Syamsudin, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur’an* (Solo: Insan Kamil, 2007), hlm. 47

tingkah laku secara relative permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat timbul karena factor intrinsic, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan factor ekstrinsiknya adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.⁴

Program Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) Darul Qur'an Al-Karim Baturaden merupakan salah satu lembaga formal paket B setara SMP yang berusaha mewujudkan para siswanya menjadi insan qur'ani. Dari penelitian yang dilakukan oleh penulis, maka hasil data yang diperoleh yakni bahwa Darul Qur'an Al-Karim menargetkan setiap anak untuk khatam 30 juz dalam kurun waktu tiga tahun. Melalui tahap-tahapnya setiap anak di uji hafalannya mulai dari setoran, kemudian muroja'ah kemudian di simak oleh ustadz ataupun ustadzah yang sudah bergelar al-hafidz.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan, bahwa adanya hubungan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Sebab, motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh prestasi belajar dan juga semangatnya guru tahfidz dalam mengajar.

B. Definisi Operasional

Untuk memperjelas dan mencegah adanya kesalahpahaman dalam menafsirkan judul skripsi, maka dibawah ini akan dijelaskan beberapa istilah-istilah yang berkaitan dengan judul dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Motivasi Belajar

Motivasi adalah sesuatu yang menyebabkan terjadinya suatu perubahan dalam diri individu yang mempengaruhi gejala kejiwaan, perasaan, dan emosi untuk melakukan sesuatu yang didorong oleh adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan. Sedangkan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu

⁴ *Jurnal JPSPD*

perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong, menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam belajar. Motivasi belajar sangat erat sekali hubungannya dengan perilaku siswa di sekolah. Motivasi belajar dapat membangkitkan dan mengarahkan peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang baru. Bila pendidik membangkitkan motivasi belajar anak didik, maka mereka akan memperkuat respon yang telah dipelajari. Motivasi belajar yang tinggi tercermin dari ketekunan yang tidak mudah patah untuk mencapai sukses meskipun dihadang oleh berbagai kesulitan.

Adapun yang dimaksud motivasi belajar dalam skripsi ini adalah hasil skor dari angket instrumen motivasi yang diberikan oleh peneliti kepada sampel penelitian. Adapun instrumen motivasi dapat dilihat dilampiran.

2. Prestasi Belajar

Prestasi adalah suatu hasil yang telah diperoleh atau dicapai dari aktivitas yang telah dilakukan atau dikerjakan.⁵ Sedangkan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Prestasi belajar adalah hasil usaha siswa yang dapat dicapai berupa penguasaan pengetahuan, kemampuan kebiasaan dan keterampilan serta sikap setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat dibuktikan dengan hasil tes. Prestasi belajar merupakan suatu hal yang dibutuhkan siswa untuk mengetahui kemampuan yang diperolehnya dari suatu kegiatan yang disebut belajar.

Adapun yang dimaksud prestasi belajar dalam skripsi ini adalah hasil nilai rapor semester genap.

⁵Fathurrohman, Muhammad dkk, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Teras. Hlm. 118

3. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'ān

Menurut Sardiman, belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain- lain.⁶ Belajar adalah perubahan perilaku yang relatif permanen sebagai hasil pengalaman (bukan hasil perkembangan, pengaruh obat, atau kecelakaan) dan bisa melaksanakannya pada pengetahuan lain serta mampu mengkomunikasikannya kepada orang lain.⁷ Dari kedua pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar secara umum adalah proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungan.

Menurut Imam Murjito Al-Qur'ān adalah kalam Allah SWT yang diturunkan kepada hamba-Nya yang ummi, penutup para Nabi dan Rasul yakni Muhammad SAW dengan perantaraan Malaikat Jibril AS, yang lafadz dan maknanya dari bahasa Arab yang terkumpul atau tertulis dalam kesatuan mushhaf sebagai suatu mu'jizat, yang dimulai dari surat al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas, yang dinukilkan secara mutawatir, membacanya adalah suatu ibadah untuk mendekatkan diri kepada Allah, serta sebagai pedoman hidup bagi kebahagiaan manusia di dunia dan akhirat.⁸

Dengan kata lain belajar menghafal Al-Qur'ān adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan-perubahan akan kemampuan menghafal dan memahami Al-Qur'ān dimana kemampuan itu bersifat permanen yang dapat ditunjukkan dengan perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, keterampilan maupun kebiasaan-kebiasaan atau perubahan aspek lainnya.

⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2005), hlm. 20.

⁷ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan (Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 197.

⁸ Imam Murjito, *Pengantar Metode Qiro'ati*, (Semarang: PGPQ Raudhatul Mujawwidin), hlm. 5.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Qur'an Al-Karim Baturaden Banyumas?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Karim Baturaden Banyumas?
3. Adakah hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Qur'an Al-Karim Baturaden Banyumas?

D. Tujuan penelitian

1. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Qur'an Al-Karim Baturaden Banyumas
2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Karim Baturaden Banyumas
3. Untuk mendeskripsikan hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di PKBM Darul Qur'an Al-Karim Baturaden Banyumas

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan merupakan kerangka dari skripsi yang memuat pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan sistematika berikut:

Pada bagian awal skripsi ini, terdapat halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

Pada bagian utama ini terdiri dari: dalam bab I berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional, sistematika pembahasan.

Dalam bab II ini berisi tentang landasan teori yang meliputi pertama kajian pustaka. Kedua kerangka teori berisi tentang belajar penjabarannya

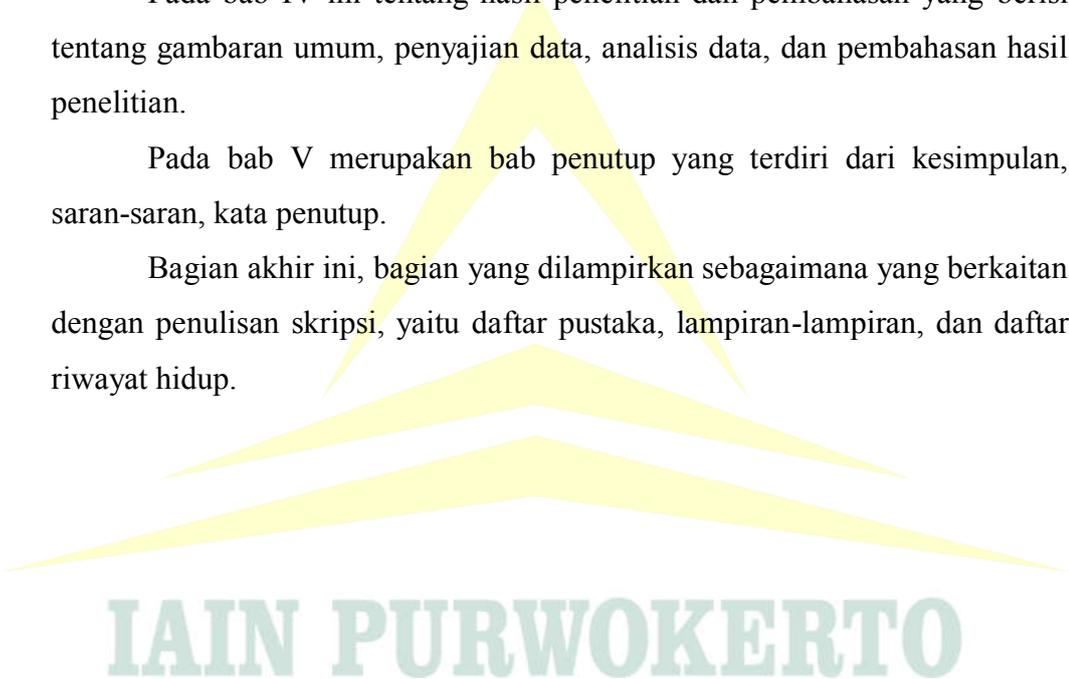
tentang pengertian prestasi belajar, jenis dan indikator prestasi belajar, pendekatan evaluasi prestasi belajar, batas minimal prestasi belajar, dan faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar. Prestasi belajar tahfidz penjabarannya tentang pengertian prestasi belajar tahfidz, dan metode dalam pembelajaran tahfidz pada siswa PKBM Darul Qur'an. Ketiga tentang hipotesis.

Pada bab III ini, memuat tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian, dan analisis data.

Pada bab IV ini tentang hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang gambaran umum, penyajian data, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

Pada bab V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, kata penutup.

Bagian akhir ini, bagian yang dilampirkan sebagaimana yang berkaitan dengan penulisan skripsi, yaitu daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan data untuk membuktikan hipotesis yang telah diajukan dan diolah dengan menggunakan aplikasi software SPSS tipe 16 dengan menggunakan analisis uji korelasi peneliti kemudian dapat menarik kesimpulan dari penelitian yang berjudul “Hubungan Motivasi belajar dengan prestasi belajar dalam pembelajaran tahfidz AlQur’an ” sebagai berikut:

1. Motivasi belajar pada pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di PKBM Darul Qur’an Al-Karim Baturaden Banyumas Berdasarkan analisis deskripsi yakni dalam kriteria baik. Adapun nilai angket motivasi siswa bervariasi, antara lain tertinggi adalah 58 yakni 95% dari 100%, sedang yakni 23 atau 35% dari 100% dan kemudian terendah yakni 0 yaitu 0% dari 100%.
2. Prestasi belajar siswa pada pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di PKBM Darul Karim Baturaden Banyumas terbilang dalam kategori amat baik yakni rata-rata nilai yaitu 82,17741 atau jika dibulatkan ialah 82. Adapun nilai prestasi yakni nilai raport siswa bervariasi yakni antara lain tertinggi 96, sedang 82, dan terendah adalah 70.
3. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di PKBM Darul Qur’an Al-Karim Baturaden Banyumas terbilang cukup kuat. Berkaitan dengan hipotesis alternatif dalam penelitian ini yang berbunyi “ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur’an” diterima. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz di PKBM Darul Qur’an Al-Karim, menunjukkan adanya hubungan dengan rata-rata nilai F hitung 54,702 sedangkan probabilitas 0,000 < 0,005, sehingga H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti ada hubungan yang kuat antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran tahfidz.

Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'ān.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, penulis mengajukan saran yang diharapkan dapat menjadi suatu bahan pertimbangan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi siswa siswi PKBM Darul Qur'an Al-Karim untuk lebih meningkatkan motivasi serta prestasinya agar dapat bersaing lagi secara kompetitif dalam bidang tahfidz.
2. Bagi ustadz/ustadzah, hendaknya dapat menjadi pendamping yang lebih maksimal lagi serta dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mampu berpengaruh pada peningkatan motivasi dan prestasi belajar tahfidz di PKBM Darul Qur'an Al-Karim Baturaden Banyumas.
3. Kepada kepala sekolah PKBM Darul Qur'an Al-karim agar dapat lebih memperhatikan pada peningkatan motivasi dan prestasi siswa baik pada siswa laki-laki maupun pada siswa perempuannya. Dan lebih sering mengadakan lomba baik dalam bidang akademik maupun non akademik, sehingga kompetitif menjadi budaya yang melekat pada jiwa masing-masing siswa.
4. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian ini lebih lanjut, diharapkan untuk menyempurnakan keterbatasan yang ada dalam penelitian ini.

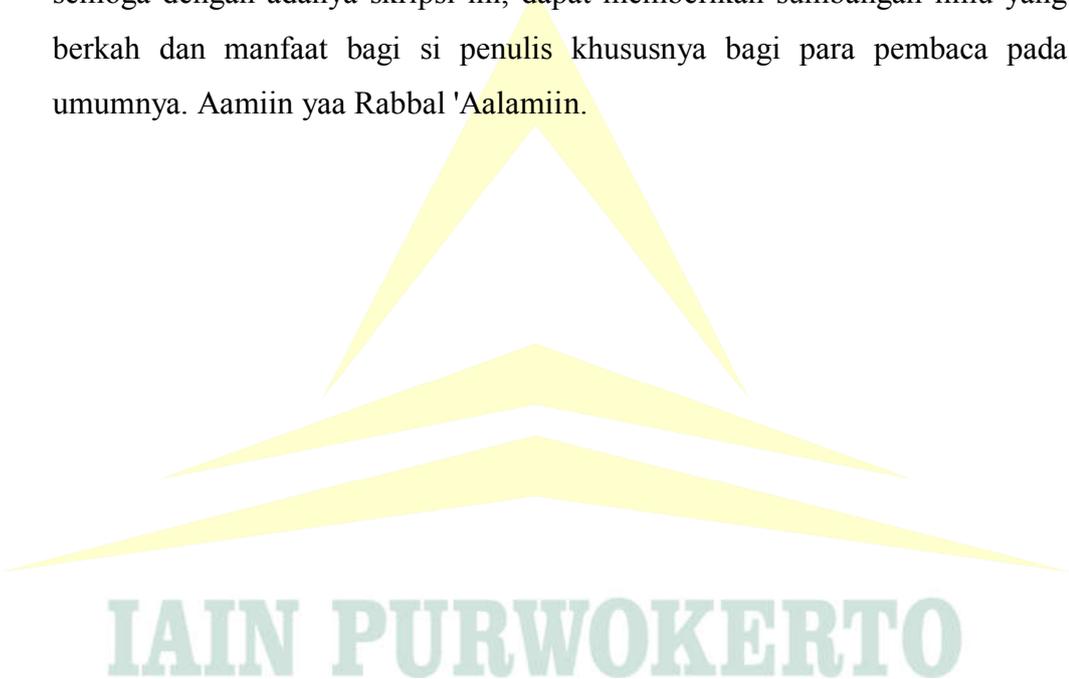
C. Penutup

Alhamdulillah puji syuur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bimbingan dan pengarahan dari bapak atau ibu dosen terhusus pada dosen pembimbing skripsi, serta do'a restu dari kedua orang tua dan juga

pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih atas bantuan, bimbingan, do'a, dan dukungannya. Terutama kepada pembimbing penulis Bapak Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd yang telah membimbing penulis hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan bisa menjadi amal kebaikan yang berkah dunia akhirat serta mendapatkan ridho dari Allah SWT.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga sangat berharap semoga dengan adanya skripsi ini, dapat memberikan sumbangan ilmu yang berkah dan manfaat bagi si penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin yaa Rabbal 'Aalamiin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung Remaja Rosdakarya.
- Dalyono, Muhammad. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depag RI. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: Toha Putra.
- Dokumen PKBM Darul Qur'an Al-karim Baturaden
- E-journal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/1895
- Fathurrohman, 2012. Muhammad dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Happy El Rais, 2012. *Kamus Pupuler Ilmiah*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- <http://atullaina.blongspot.com/2012/04/metode-menghafal-al-quran-dalam .html>, diakses 25 September 2019.
- Husein, Umar. 2008. *Desain penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada.
- Jurnal Gea Volume 14 No.2, Ottober 2014*
- Jurnal Hanata Widya Volume 6 Nomor 2 Tahun 2017.*
- Jurnal indo.com
- Jurnal Nomina/ volume 2 no.2/ tahun 2003
- Made Pidarta, 1997. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Peneitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Murjito, Imam. *Pengantar Metode Qiro'ati*. Semarang: PGPQ Raudhatul Mujawwidin
- Nawabuddin, Abdurrab dan Ma'arif, 2005. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Nawawi, Syauqi. 2015. *Kepribadian Qur'ani*. Jakarta: Amzah.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Rohmad, dkk. 2016. *Pengantar Statistika*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Roqib, Muhammad dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Skripsi Solikhah, Proses pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dengan metode dzikroni di pondok pesantren Ad-Dukhaa Gentan Baki Sukoharjo.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.¹ Jurnal EduTech Vol. 2 No. 1 Maret 2016
- Sudjiono, Anas. 2006. *Pengantar Evauasi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia.
- Sugiono, 2017. *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif R&D*. Bandung. Alfabeta.
- _____ 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktikny*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumiarti 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin, Ahmad Yaman. 2007. *Cara Cepet Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Insan Kamil.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *pengantar metode penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Tayar, Yusuf dan Syaiful Anwar, 1995. *Metodologi Pengajaran Agamadan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Usman, Husain dan Purnomo Setiadi Akbar, 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zen, Muhaimin. 1985. *Tata cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan petunjuk-petunjuknya*, Jakarta: Pustaka Al-Husna.

