

**PENGEMBANGAN MEDIA LOTTO
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF
ANAK DI TK MASYITOH 3 PADANGJAYA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

WAHYUNI SRI REJEKI

NIM. 1522406036

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2019

**PENGEMBANGAN MEDIA LOTTO
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF
DI TK MASYITOH 3 PADANGJAYA**

WAHYUNI SRI REJEKI

1522406036

Program Studi Pendidikan Islam AnakUsia Dini
Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Pada dasarnya anak usia dini memiliki kemampuan yang sangat luar biasa, terutama dalam proses perkembangannya. Salah satunya adalah perkembangan bahasa pada anak usia dini yang dinilai sangat penting bagi anak. Bahasa merupakan hal yang pokok bagi masyarakat. Bahasa membentuk dasar persepsi, komunikasi, dan interaksi harian kita. Melalui bahasa kita menggambarkan dunia dan belajar mengenai dunia. Tanpa bahasa masyarakat dan budayanya tidak akan ada.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang bagaimana pengembangan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap. Penelitian dengan judul *Pengembangan Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Di TK Masyitoh 3 Padangjaya* ini secara metodologis dekat dengan penelitian pengembangan atau yang biasa disebut *Research and Development*.

Hasil pengembangan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif di TK Masyitoh 3 Padangjaya merupakan suatu wujud yang dilaksanakan guna meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Peneliti juga menghasilkan produk berupa papan lotto yang dilengkapi dengan kartu lotto yang disusun guna meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

Perkembangan bahasa reseptif anak jauh lebih optimal jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media-media yang dilengkapi dengan berbagai gambar.

Kata Kunci : Media Lotto, Bahasa Reseptif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KENYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTARTABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
f. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A.Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
B. Media Pembelajaran	13
1. Pengertian Media.....	13
2. Manfaat Media Pebelajaran	16
3. Kriteriaan Pemilihan dan Pengembangan Media	17
4. Pengembangan Media.....	18
C. Media Lotto	19

1. Pengertian Media Lotto	19
2. Manfaat Media Lotto	19
3. Cara Penggunaan Media Lotto	20
4. Kekurangan dan Kelebihan Media Lotto.....	21
D. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	22
1. Perkembangan Anak Usia Dini	22
2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	28
3. Bahasa Reseptif Anak Usia Dini	29
4. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	37
C. Subyek dan Obyek Penelitian	38
D. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data	44
1. Gambaran Umum TK Masyitoh 3 Padangjaya.....	44
a. Profil TK Masyitoh 3 Padangjaya	48
b. Visi dan Misi TKLB B Yakut Purwokerto	49
c. Kurikulum.....	50
d. StrukturOrganisasi	50
e. StrukturKomite SLB B Yakut Purwokerto.....	51
f. StrukturOrganisasi TK LB B Yakut Purwokerto	51
g. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	51
h. Sarana dan Prasarana	53
i. Program Kegiatan	54
B. Penyajian dan Analisis Data.....	

1. Hasil Analisis Kebutuhan Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Di TK Masyitoh 3 Padangjaya	45
a. Hasil Analisi Kebutuhan Anak Didik Terhadap Media Lotto	45
b. Hasil Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Media Lotto ...	49
2. Pengembangan Prototipe Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak	53
a. Penyusunan Prototipe Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak	53
b. Hasil Desain Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak.....	54
c. Analisis Kriteria Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak	57
3. Hasil Validasi Pengembangan Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak	58
4. Uji Efektifitas Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran-saran.....	65
C. Kata Penutup.....	65

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tabel Analisi Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Media Lotto	46
Tabel 4.2 Tabel Analisis Kebutuhan Pendidik Terhadap Media Lotto	50
Tabel 4.3 Tabel Hasil Validasi	59
Tabel 4.4 Tabel Hasil <i>Pre-Test</i>	64
Tabel 8.1 Tabel Hasil <i>Post-Test</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Dokumentasi
- Lampiran 2 Panduan penggunaan Media Lotto
- Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 4 Angket Validasi Materi
- Lampiran 5 Hasil Wawancara
- Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 7 Hasil Dari *Pre-Test*
- Lampiran 8 Hasil *Post-Test*
- Lampiran 9 Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 10 Surat Izin Riset Individual
- Lampiran 11 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 12 Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 13 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 18 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 19 Sertifikat Komprehensif
- Lampiran 20 Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 21 Surat Keterangan Wakaf Buku
- Lampiran 22 Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqosah
- Lampiran 23 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 24 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 25 Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 26 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 27 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 28 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 29 Sertifikat PPL

Lampiran 30 Sertifikat KKN

Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Taman kanak-kanak sebagai insititusi pendidikan yang memberikan pendidikan dasar bagi anak menjadi tumpuan untuk dapat mengajarkan kemampuan bahasa reseptif pada anak. Hal tersebut menjadikan taman kanak-kanak sebagai sarana pendidikan anak usia dini terus mengupayakan pelajaran bahasa reseptif bagi anak didiknya. Berbagai metode mengajar dipraktikkan, dengan harapan bisa membantu anak-anak untuk memiliki kemampuan bahasa reseptif yang baik sebelum masuk sekolah dasar. Hal tersebut sesuai dengan amanah yang terdapat dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 14 (Pemerintah RI, 2003) yang menjelaskan bahwa: “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.

Uraian di atas mengindikasikan pentingnya taman kanak-kanak dalam upaya penguasaan kemampuan anak termasuk kemampuan bahasa reseptif anak. Adapun syarat mutlak mencapai hal itu adalah melalui proses belajar, baik itu belajar secara formal maupun secara informal. Hal ini berarti bahwa belajar merupakan salah satu kebutuhan yang penting dan ada baiknya dipenuhi sebagai wujud pengembangan diri anak dalam pencapaian pengetahuan keterampilan dalam bidang apapun termasuk dalam bidang bahasa.

Bahasa merupakan hal yang pokok bagi masyarakat. Bahasa membentuk dasar persepsi, komunikasi, dan interaksi harian kita. Melalui bahasa kita menggambarkan dunia dan belajar mengenai duni. Tanpa bahasa masyarakat dan budayanya tidak aka nada.¹ Pada anak usia dini perkembangan bahasa sangatlah penting, supaya anak dapat dengan mudah berinteraksi dengan masyarakat

¹ Otto. Beverly, *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GRUP, 2015) hal. 3

sekitar. Dengan perkembangan bahasa yang baik anak akan dengan mudah berinteraksi dengan lingkungannya.

Kemampuan berbahasa anak meliputi bahasa reseptif dan bahasa ekspresif. Bahasa reseptif merujuk kepada pemahaman anak mengenai kata-kata (symbol-simbol lisan), ketika kata digunakan anak mengetahui kata itu merujuk ke apa dan menunjukkan apa. Bahasa ekspresif berkembang selama interaksi social dan ketika mekanisme ujaran anak mulai matang dan anak mulai bisa memegang control dalam memproduksi bunyi-bunyi ujaran.²

Media pembelajaran sangatlah penting digunakan untuk mempermudah penyampaian suatu materi pembelajaran pada anak. Untuk anak usia dini sendiri penggunaan media sangatlah berpengaruh pada pemahaman anak terhadap materi yang disampaikan, semakin menarik media yang digunakan maka anak akan lebih tertarik untuk melakukan pembelajaran dan mudah untuk memahami materi. Selain menggunakan media pembelajaran yang menarik bermain merupakan salah satu pendekatan dalam melaksanakan kegiatan pendidikan untuk anak usia dini. Dengan menggunakan strategi, metode, dan media yang menarik permainan dapat diikuti anak secara menyenangkan.³

Dalam pendidikan anak usia dini, penggunaan alat permainan edukatif sebagai media pembelajaran sangat diperlukan. Karena memang belajarnya anak menggunakan alat permainan edukatif. Media pembelajaran berupa alat permainan edukatif sangat banyak dijumpai di lembaga-lembaga pendidikan anak usia dini. Baik berupa media audio, visual, maupun audio visual. Semua itu dimaksudkan sebagai sarana mempermudah dalam menstimulasi perkembangan anak usia dini.⁴

Pendidikan pada anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan

² Otto. Beverly, *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini, hal 3-4*

³ Suyadi,dkk. *Konsep Dasar Paud*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 34-35

⁴ M. Fadlillah, *Bermainan dan Permainan*, (Jakarta: KENCANA, 2017) hal 201

kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan.

Perkembangan secara optimal selama masa usia dini memiliki dampak terhadap pengembangan kemampuan untuk berbuat dan belajar pada masa-masa berikutnya. Anak bisa mencapai perkembangan yang optimal dengan menggunakan media dalam meningkatkan perkembangan anak, karena media merupakan salah satu sarana untuk mempermudah didalam penyampaian materi pelajaran. Kita sebagai seorang pendidik dituntut untuk lebih kreatif dalam menyajikan sebuah pembelajaran. Dalam hal ini peneliti mencoba menggunakan media lotto sebagai media untuk mengembangkan kemampuan berbahasa reseptif pada anak usia dini.

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan di TK Masyitoh 3 Padangjaya terjadi saat pembelajaran berlangsung masih kurangnya media yang digunakan untuk menyampaikan materi pada anak. Sehingga masih terdapat beberapa anak yang kemampuan bahasa reseptifnya kurang berkembang dengan baik.

Berdasarkan permasalahan diatas nampaknya media lotto ini dapat digunakan untuk membantu perkembangan bahasa reseptif pada anak. Karena dengan menggunakan media lotto ini anak akan lebih mudah untuk memahami dan memperkaya pemahaman sehingga anak dapat dengan mudah dalam menerima materi yang diberikan. Anak juga dapat lebih mudah memahami berbagai bentuk huruf sehingga anak dapat dengan mudah belajar membaca.

Atas dasar pemaparan di atas maka peneliti tertarik dan mengkaji lebih mendalam dengan judul : “Pengembangan Media Lotto Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya”

B. Definisi Oprasional

Perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini karena bahasa merupakan sarana untuk berkomunikasi sehingga anak dapat mengekspresikan ide, pikiran, dan perasaannya kepada orang lain. Bahasa juga merupakan kemampuan dasar

seseorang anak untuk dapat meningkatkan kemampuan yang lain. Perkembangan anak usia dini terbagi dalam empat aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pada usia tertentu kemampuan berbahasa anak sudah cukup baik, anak sudah mampu berbicara yang teratur dan menyusun kalimat lengkap. Kemampuan berbahasa pada anak usia dini tidak terlepas dari kemampuan menstimulasi yang baik.⁵ Dari keempat aspek tersebut, kemampuan menyimak merupakan kemampuan paling awal sebelum anak bisa berbicara, membaca, dan menulis. Kecerdasan bahasa merupakan kecerdasan dalam mengolah kata, atau kemampuan menggunakan kata secara efektif baik secara lisan maupun tertulis.

1. Membaca pada anak usia dini

Pada anak usia dini memang belum boleh diajarkan membaca hal ini berlaku di seluruh lembaga pendidikan anak usia dini, akan tetapi boleh jika hanya untuk dikenalkan. Anak usia dini mulai dikenalkan dari dasar mulai dari aspek-aspek membaca yaitu huruf. Untuk jenjang pendidikan anak usia dini, mengenalkan membaca haruslah dengan kemasan yang menarik dan menyenangkan, dengan catatan tidak membebani anak didik. Dengan media lotto mampu mengenalkan metode membaca pada anak. Media lotto ini juga mampu mengenalkan dasar dari membaca yaitu mengenalkan huruf. Salah satu prinsip yang diterapkan di lembaga pendidikan anak usia dini adalah belajar sambil bermain, atau bermain sambil belajar dan pembelajaran harus menyenangkan dan inovatis, dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Dengan media lotto ini anak akan lebih mudah dalam mengenal huruf karena pembelajaran dapat dipadukan dengan warna dan gambar dan dapat dikemas dengan menarik.

2. Menyimak pada anak usia dini

Kemampuan menyimak sebagai salah satu kemampuan berbahasa awal yang harus dikembangkan, memerlukan kemampuan reseptif dan pengalaman dimana anak sebagai penyimak secara aktif memproses dan memahami apa yang didengar. Kemampuan menyimak merupakan suatu proses

⁵ Kertamuda. Miftahul Achyar, *Golden Age*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2015), hal 74-75

menginterpretasi dan menerjemahkan suara yang didengar sehingga memiliki suatu arti tertentu, proses ini memerlukan perhatian dan konsentrasi dalam rangka memahami arti informasi yang disampaikan.

Abidin Y. (2015: 95) berpendapat bahwa menyimak merupakan serangkaian aktifitas yang dilakukan siswa untuk eroleh dan memahami pesan, informasi, dan serangkaian gagasan yang terkandung dalam bahan simakan melalui bimbingan, arahan dan motivasi guru. Prmbelajaran menyimak harus dilakukan melalui pelibatan siswa secara aktif melalui berbagai aktifitas yang mampu melatih mereka agar beroleh berbagai macam keterampilan untuk menangkap dan memahami bahasa lisan.

Dengan membuat media yang menarik dan asik anak akan lebih mudah untuk memusatkan perhatian dan konsentrasinya terhadap media tersebut. Dengan menggunakan media lotto ini dapat menarik anak agar lebih memperhatikan dan lebih berkonsentrasi ketika kita sedang menyampaikan sebuah materi.

3. Media lotto

Lotto adalah salah satu bentuk media visual yang terbuat dari karton berukuran 17,5 x 17,5 cm dan kartu lotto berukuran 6x6 cm. papan lotto dibuat masing-masing bagian ditemplei dengan bentuk, gambar, dan warna yang berbeda yang dapat diguakan secara perorangan atau kelompok oleh anak usia 4 tahun ke atas untuk membantu pengembangan daya konsentrasi dan pengamatan anak.⁶

Media lotto merupakan suatu media yang dapat digunakan untuk mengenalkan warna dan bentuk untuk melatih daya nalar. Lotto dirancang dari segi warna, bentuk, dan gambar sesuai tingkat pecipain sang anak.

C. Rumusan Masalah

Dengan berdasarkan pada persoalan di atas dapat diidentifikasi persoalan-persoalan yang nantinya akan dicari jawabannya dalam penelitian ini yaitu

⁶ Eliyawati, Cucu, *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), hlm.76

1. Bagaimana kebutuhan akan media di RA Masyitoh 3 Padangjaya ?
2. Bagaimana desain media yang dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa reseptif anak usia dini di RA Masyitoh 3 Padangjaya ?
3. Bagaimana uji validasi terhadap media yang di kembangkan yaitu Lotto untuk meningkatkan kemampuan berbahasa reseptif anak usia dini di RA Masyithoh 3 Padangjaya ?
4. Bagaimana efektivitas penggunaan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya?

D. Tujuan

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah

1. Mendeskripsikan desain prototype yang dikembangkan yaitu media lotto untuk meningkatkan kemampuan beahasa reseptif pada anak di RA Masyitoh 3 Padangjaya
2. Mendeskripsikan Uji validasi yang dikembangkan yaitu media lotto untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif pada anak di RA Masyitoh 3 Padangjaya
3. Mendeskripsikan efektivitas hasil pembelajaran dengan menggunakan media lotto untuk meningkatkan kemampuan berbahasa reseptif pada anak di RA Masyitoh 3 Padangjaya

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat secara teoretis dan praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil pemikiran dalam penelitian ini diharapkan menambah khazanah ilmu pendidikan dan menarik pihak-pihak lain untuk melakukan penelitian yang relevan mengenai media lotto.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi deskripsi yang baik mengenai pengembangan sebuah media yang digunakan.
 - c. Temuan pengembangan media lotto untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif pada anak ini diharapkan menjadi rumusan yang dapat

dikembangkan dan diaplikasikan secara luas oleh lembaga pendidikan anak usia dini lainnya dengan disesuaikan kebutuhan yang ada di lembaga tersebut.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki manfaat praktis sebagai berikut:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh praktisi pendidikan (guru, kepala lembaga pendidikan anak usia dini, dosen, peneliti dan lainnya) tentang bagaimana mengembangkan media lotto sebagai salah satu inovasi dalam dunia pendidikan anak usia dini.
- b. Menjadi landasan bagi peneliti selanjutnya atau lembaga pendidikan yang lain jika ingin mengembangkan media lotto dalam upaya meningkatkan kemampuan bahasa reseptif pada anak.
- c. Sebagai bahan praktis dalam mendesain suatu metode dengan menggunakan media lotto bagi guru baik di sekolah maupun di masyarakat sebagai anggota masyarakat yang mempunyai tanggungjawab menyebarluaskan ilmu pengetahuan.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah-masalah yang diteliti. Dari segi ini, maka tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini.

Dengan tinjauan pustaka kita dapat meneladani, mencermati, menelaah, mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada yang berhubungan dengan penelitian yang sedang dilakukan untuk mengetahui apa yang ada dan yang belum ada. Selain itu, telaah pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa digunakan sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian.

Berdasarkan pada penelaahan yang telah dilakukan, penelitian-penelitian yang membahas tentang metode cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca ditemukan beberapa penelitian yang relevan, yaitu:

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Heni Dewi Sulistiana yang berjudul "*peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui media lotto pada*

anak kelompok A di TK ABA Temanggung II Kecamatan Muntilan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media lotto dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase pada setiap indikator yang dinilai. Pada indikator mengenal dan mengurutkan lambang bilangan 1-10 persentase pratindakan adalah 38,09% meningkat pada Siklus I menjadi 57,14% kemudian meningkat menjadi 85,71% pada Siklus II. Kemudian pada indikator menunjukkan lambang bilangan 1-10 persentase pratindakan adalah 47,61% meningkat pada Siklus I menjadi 64,28% kemudian meningkat menjadi 85,71 pada Siklus II. Kemudian indikator ketiga yaitu meniru dan menulis lambang bilangan 1-10 persentase pratindakan adalah 42,85% meningkat pada Siklus I menjadi 64,28% kemudian meningkat menjadi 80,95% pada Siklus II. Pada indikator menghubungkan/ memasang lambang bilangan 1-10 dengan benda persentase pratindakan adalah 38,09% meningkat pada Siklus I menjadi 69,04% kemudian meningkat menjadi 85,71% pada Siklus II. Dari perolehan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal lambang bilangan dapat ditingkatkan melalui media lotto. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang media lotto hanya saja dalam penelitian ini aspek yang dikembangkan adalah tentang pengenalan lambang bilangan.

Kedua, penelitian dilakukan oleh Mar'ah Rizkiana yang berjudul *“Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Bergambar Di TK Aisyah Bustanul Athfal Wates GadingrejoPringsewu*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak berkembang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan awal bahasa anak, dari 18 anak di kelas A, yang memberikan hasil Belum Berkembang (BB) ada 8 anak yaitu 44,4%, Mulai Berkembang (MB) ada 5 anak yaitu 27,8%, dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 5 anak yaitu 27,8%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) tidak ada atau 0%. Pada pertemuan di Siklus I dari 18 anak yang memberikan hasil Belum Berkembang (BB) ada 3 anak yaitu 16,7%, dan Mulai Berkembang (MB) ada 8 anak yaitu 44,4%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 2 anak yaitu 11,11%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 5 anak yaitu 27,8%. Sedangkan pada

Siklus II peserta didik yang menunjukkan hasil Belum Berkembang (BB) ada 1 anak yaitu 5,6%, Mulai Berkembang (MB) ada 2 anak yaitu 11,11% dan Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 15 anak yaitu 83,3%. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah sama-sama membahas tentang perkembangan anak menggunakan kartu bergambar yang dimana peneliti juga menggunakan kartu bergambar untuk melengkapi media lotto.

Ketiga penelitian yang dilakukan oleh Ratna Nila Puspitasari yang berjudul *Pengaruh Media Lotto Warna dan Bentuk Terhadap Pemahaman Geometri Anak Kelompok B di TK Dharma Wanita Desa Bulukidul Kecamatan Balong Ponorogo*. Berdasarkan hasil analisis data tentang kemampuan motorik kasar melompat dua kaki pada saat observasi awal (*pre test*) dan observasi setelah perlakuan (*post test*) menggunakan permainan tradisional karetan diperoleh nilai rata-rata hasil *pre test* 11,6 dan rata-rata hasil *post test* 1,75. Hasil perhitungan dengan uji jenjang diperoleh t hitung = 1,5 lebih kecil dari t tabel = 52 dan hasil pengambilan keputusannya yaitu: H_a diterima karena t hitung < t tabel ($1,5 < 52$) dan H_o ditolak karena t hitung > t tabel ($1,5 > 52$). Simpulan penelitian menunjukkan bahwa media lotto warna dan bentuk berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman geometri anak kelompok B di TK Dharma Wanita Desa Bulukidul Kecamatan Balong Ponorogo. Persamaan penelitian diatas dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang efektifitas penggunaan media lotto hanya saja penelitian diatas berfokus pada pengenalan warna dan bentuk saja.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis akan mengemukakan garis besar sistematika pada skripsi ini. Yaitu, sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok pembahasan yang terdiri dari bab I sampai bab V.:

Bab I ini berisi pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka dan Sistematika Pembahasan.

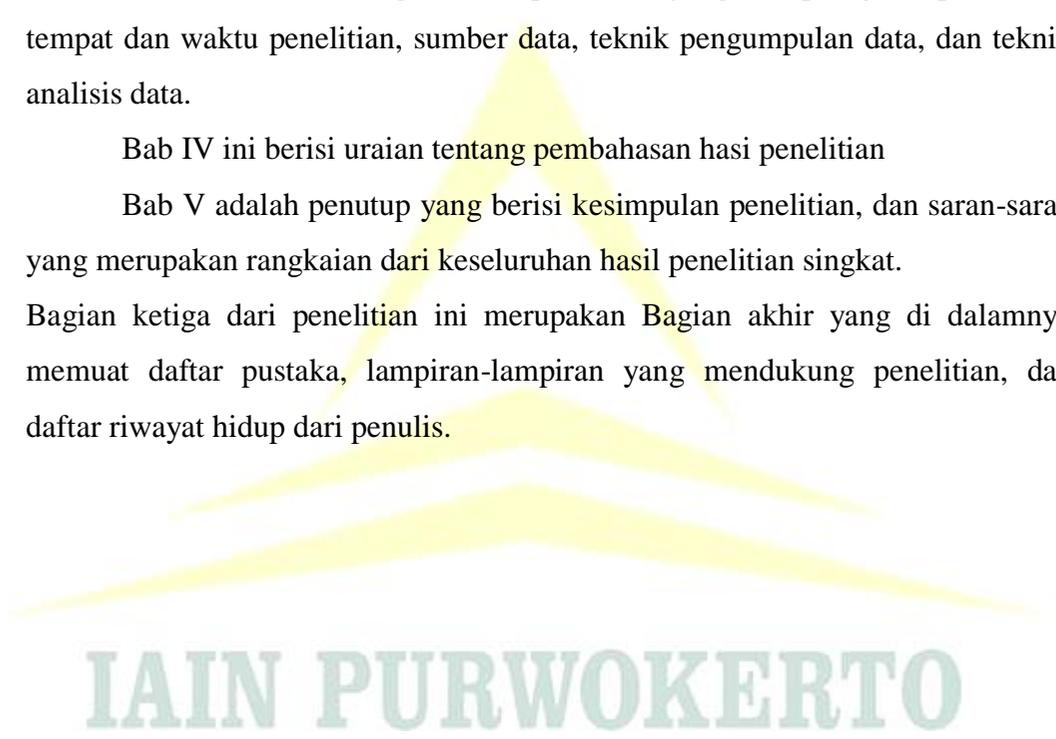
Bab II berisi tentang landasan teori yang berkaitan tentang pengembangan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif pada anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya , pada bab ini penulis membagi ke dalam 3 sub bab yaitu media pembelajaran anak usia dini, media lotto, perkembangan bahasa pada anak usi dini.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV ini berisi uraian tentang pembahasan hasil penelitian

Bab V adalah penutup yang berisi kesimpulan penelitian, dan saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian singkat.

Bagian ketiga dari penelitian ini merupakan Bagian akhir yang di dalamnya memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung penelitian, dan daftar riwayat hidup dari penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data serta uji coba produk pengembangan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya , maka langkah terakhir adalah pengambilan kesimpulan agar dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini.

Berdasarkan pada hasil analisis data, dapat disajikan bahwa pengembangan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya secara umum adalah sebagai berikut :

Mengidentifikasi kebutuhan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya melalui pemberian angket kepada anak didik dan guru. Dengan cara ini akan mempermudah pihak peneliti ataupun pihak madrasah dalam mengetahui kebutuhan media yang dapat digunakan dalam meningkatkan perkembangan bahasa reseptif anak.

Pengembangan media lotto dilakukan dengan membuat desain terlebih dahulu, lalu divisualisasikan kedalam bentuk papan lotto dan kartu lotto. Papan lotto dibuat menggunakan bahan triplek dengan ukuran 20x50 cm dan kartu lotto dengan ukuran 10x10 cm yang memiliki dua sisi. Sisi yang pertama terdapat macam-macam alphabet dan sisi berikutnya terdapat gambar dan keterangannya.

Setelah media lotto selesai dirancang, maka selanjutnya melakukan uji validasi kepada ahli media dan ahli pembelajaran. Validasi ahli media dilakukan oleh Ibu Ellen Prima, M.A selaku dosen Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) IAIN Purwokerto. Hasil validasi media oleh ahli media mendapat persentase 96% yang termasuk dalam kategori sangat valid, validasi media oleh ahli pembelajaran dilakukan oleh Titi Anisatul Laely, M.Pd. Hasil validasi media oleh ahli pembelajaran mendapatkan persentase 100% termasuk dalam kategori sangat valid

Efektifitas media lotto dilihat dari hasil *Pre-test* dan *Post-test* peserta didik di kelas B2. Rata-rata hasil *Pre-test* adalah MB (Mulai Berkembang) dan rata-rata dari hasil *Post-test* siswa adalah BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Jadi dapat disimpulkan bahwa, media lotto dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif di TK Masyitoh 3 Padangjaya.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian tentang pengembangan media lotto dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Masyitoh 3 Padangjaya, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Lembaga
 - a. Perlu inovasi media dalam setiap pembelajaran, agar anak lebih semangat ketika pembelajaran dilakukan.
 - b. Perlu pengembangan kreativitas para guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Seperti misalnya pemberian lagu-lagu baru, pemberian tepuk-tepuk baru, dan pemberian kegiatan anak yang inovatif.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti yang akan meneliti dengan tema yang sama yang diadakan di TK Masyitoh 3 Padangjaya, disarankan agar memperdalam penelitian mengenai keseluruhan media lotto di TK Masyitoh 3 Padangjaya, tidak hanya mengembangkan kemampuan bahasa reseptif tetapi juga pada aspek lainnya. Dapat di inovasikan juga dengan mengikuti tema yang ada pada TK Masyitoh 3 Padangjaya.

C. Penutup

Penulis menyadari dalam penelitian dan penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran sangat penulis harapkan dari para pembaca demi meningkatkan kualitas pemahaman karya penulis, serta demi kebermanfaatan pembaca khususnya. Semoga karya ini bermanfaat bagi pendidik, guru, maupun orang tua sehingga dapat menggugah kesadaran para pendidik untuk terus berinovasi dan mengembangkan kreativitas dalam

memberikan pelayanan pendidikan yang terbaik bagi generasi emas penerus bangsa Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Sugiono 2010. *Metode penelitian dan pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif dan R & D)*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rhineka Cipta
- Moleong, Lexy J. 1990. *Motodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Abidin, Y. 2015. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama
- Tarigan, H. G. 2015, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa
- Otto. Beverly, 2015, *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*, Jakarta: PRENADAMEDIAGRUP
- Kertamuda. Miftahul Achyar, 2015, *Golden Age*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Eliyawati. Cucu, 2015, *Pemilihan dan Pengemangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suyadi. Dkk, 2013, *Konsep Dasar Paud*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ni Putu Laris, dkk. 2014. "Pemanfaatan Media Lotto Untuk Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A Di PAUD Santi Kumara ".*E-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol 2, No.1,2014
- Adini. Alfira Luluk, 2016, "Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Kelomok A Gugus V Kecamatan Berbah Tahun 2016", 601 *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 6 Tahun ke 5*
- Yusuf. Syamsu,dkk, 2011, *Perkembangan Peserta Didik,,* Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Yaumi. Muhammad, 2018, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Grup
- Anwar,dkk, 2009, *Pendidikan Anak Usia Dini (Panduan Praktis Bagi Ibu dan Calon Ibu)*, Bandung: ALFABETA
- Fadlillah, M, 2017, *Bermain dan Permainan*, Jakarta: KENCANA

- E.Johnson. James, 2011, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan*, Jakarta: Kencana
- Nurmalasari, Aula. 2016. Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Keterlambatan Perkembangan Pada Aspek Bicara dan Bahasa Pada Balita di Kelurahan Tambakrejo Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: Repository Unair. Dalam <http://repository.unair.ac.id/54314/> dikutip pada tanggal 15 Agustus 2019
- Santrock, John W. 2012, *Life Span Development Edisi Ketiga Belas Jilid 1*, terjBenedictine Widyasinta, Jakarta: Penerit Erlangga
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Fadillah Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran Paud*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- La hadisi 2015. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jurnal Al-Ta'tib. Vol 8 No 2
- Rusnia, Jurnal Bimbingan Konseling. 2016. *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pada Kelompok A di TK Malahayati Neuhen Tahun Pelajarn 2015/2016*, ISSN: 2460-4917
- Susanto Ahmad. 2011. *Pengembangan Anak Usia Dini (Pengantar Dalam Berbagai Aspek)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Management Paud Bermutu*. Yogyakarta: GAVA MEDIA