

**PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL
BERBASIS *MULTIPLE INTELLEGENCES*
DI TKIT AN NIDA SOKARAJA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
SUKAENA
NIM. 102338152

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan Ini Saya :

Nama : Sukaena

NIM : 102338152

Jenjang : S1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, November 2015



Sukaena
NIM. 102338152

IAIN PURWOKERTO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Sukaena, NIM. 102338152 yang berjudul :

“ Pengembangan Nilai Agama dan Moral Berbasis Multiple Intellegences
di TKIT An Nida Sokaraja”

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, November 2015

Pembimbing


Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A
NIP. 19730605 200801 1 017



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL
BERBASIS *MULTIPLE INTELEGENCES* DI TKIT ANNIDA SOKARAJA

yang disusun oleh saudari : Sukaena, NIM.: 102338152, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal : 07 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., MA.
NIP.: 19730605 200801 1 017

Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.
NIP.: 19810322 200501 1 002

Penguji Utama,

H. Siswadi, M.Ag.
NIP.: 19701010 200003 1 004



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740328 199903 1 005

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

6. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*
7. *Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.*
8. *Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

(QS. Al Insyirah: 5-6)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah hadir melekat di hati :

1. Yang terhormat dan tercinta Ibu dan Bapakku yang senantiasa mencurahkan segala pengorbanan, kasih sayang, doa dan dukungan dalam segala hal termasuk penyusunan skripsi ini.
2. Suami terkasih Eer Budi Cahyono yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Anakku tersayang Jauhara Zahira, keceriaannya selalu memberi hiburan dan membangkitkan semangat dalam segala hal.
4. Keluarga dan sahabat yang juga telah banyak memberi bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

IAIN PURWOKERTO

PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DI TKIT AN NIDA SOKARAJA

Sukaena
102338152

ABSTRAK

Cerdas oleh sebagian orang ialah mereka yang memiliki IQ tinggi pandai matematika dan bahasa. Padahal cerdas tidak hanya pandai matematika dan bahasa. Setidaknya ada Sembilan macam kecerdasan yang ada dalam diri manusia yaitu: logis-matematis, linguistik, interpersonal, intrapersonal, musikal, naturalis, visual-spasial, kinestetik, dan eksistensial. Potensi kecerdasan anak pastilah sangat berbeda, gaya belajarnya pun berbeda-beda. Dalam kegiatan pembelajaran, berbagai strategi perlu digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi. Strategi pembelajaran pun harus di sesuaikan dengan kondisi siswa yang mempunyai karakter dan gaya belajar yang bermacam-macam. Pendidikan anak usia dini merupakan sesuatu yang diharuskan untuk anak khususnya usia 0 sampai 6 tahun, dimana mereka membutuhkan stimulus yang baik untuk masa perkembangannya yang begitu cepat. Salah satunya yaitu perkembangan nilai agama dan moral yang menanamkan dasar-dasar keimanan anak, mencontohkan perbuatan yang baik antara manusia dan Tuhannya dan manusia dengan sesamanya yang nantinya diharapkan akan menjadi generasi yang mempunyai akhlak mulia. TKIT An Nida Sokaraja merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang berciri khas islami dan menggunakan strategi-strategi multiple intelligences dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut:” Bagaimana TKIT An Nida Sokaraja mengidentifikasi ragam kecerdasan yang dimiliki oleh siswa dan bagaimana Pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis *Multiple Intellegences* yang dilaksanakan di TKIT An Nida Sokaraja?”

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa, TKIT An Nida Sokaraja menggunakan *Multiple Intellegences Research* (MIR) untuk mengetahui dominan kecerdasan dan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa. Melalui hasil MIR, guru dapat dengan mudah menentukan metode-metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan. Kegiatan MIR merupakan tahapan input dalam pembelajaran semua bidang pengembangan siswa khususnya pengembangan nilai agama dan moral khususnya berbasis *multiple intellegences*.

Pelaksanaan pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis *multiple intellegences* di TKIT Sokaraja yaitu dengan menggunakan model pembelajaran sentra yang dilaksanakan dengan kegiatan pembiasaan dan dengan proses pembelajaran menggunakan metode-metode *multiple intellegences* berdasarkan tema yang ditetapkan pada kurikulum di sekolah yang berintegrasi dengan bidang pengembangan yang lain. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, selanjutnya dilakukan penilaian secara autentik sebagai tahap akhir dalam pembelajaran khususnya bidang pengembangan nilai agama dan moral.

Kata kunci: Nilai Agama dan Moral, Multiple Intellegences, TKIT An Nida Sokaraja

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq, rahmat dan hidaya-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga manusia pilihan yang selalu menjadi guru tauladan seluruh manusia di muka bumi ini.

Sekelumit pembahasan tentang *Pengembangan Nilai Agama dan Moral Berbasis Multiple Intellegences* ini semoga bisa menambah wawasan bagi para pembaca sekalian, baik para guru, calon guru ataupun masyarakat umumnya. Semoga tulisan ini bisa menjadi stimulant bagi para pembaca yang ingin melakukan penelitian lebih baik lagi.

Penulis menyadari bahwa baik dalam proses pelaksanaan penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini sangat banyak dibantu oleh berbagai pihak, sehingga penulis dengan segala kerendahan hati menghaturkan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN. Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

5. Dr. Suparjo, S.Ag., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.
6. Toifur, S.Ag., M.Si., Penasehat Akademik Jurusan PAI.
7. Muh. Hanif, S. Ag.,M.Ag., M. A. Dosen pembimbing yang dengan kesabarannya membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Dosen, Karyawan, Civitas akademik IAIN Purwokerto.
9. Kepala Sekolah, Guru, dan karyawan TKIT An Nida Sokaraja serta para siswa yang telah mengizinkan dan membantu sepenuhnya terhadap penulisan skripsi ini.

Semoga budi baik mereka beserta pihak-pihak lain yang membantu terselesaikannya skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tulisan sederhana ini dapat bermanfaat. Amiin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, November 2015

Penulis,

Sukaena
NIM. 102228152

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Multiple Intellegences	13
1. Konsep tentang kecerdasan majemuk (Multiple Intellegences)	13
2. Ragam Multiple Intellegences	15

3.	Identifikasi Ragam Kecerdasan Siswa	20
B.	Pengembangan Nilai Agama dan Moral	24
1.	Pengertian Pengembangan Nilai Agama dan Moral	24
2.	Ruang Lingkup Pengembangan Nilai Agama dan Moral	25
3.	Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Nilai Agama dan Moral Pada Anak Usia Dini	26
4.	Materi Pengembangan Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini di TK	28
C.	Multiple Intellegences dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral	30
D.	Karakteristik Anak Usia Dini	32
1.	Taman Kanak-kanak	32
2.	Karakteristik Anak TK	32
3.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini di TK	34
E.	Pengembangan Nilai Agama dan Moral Berbasis Multiple Intellegences	34
1.	Perencanaan	34
2.	Pelaksanaan	35
3.	Evaluasi atau Penilaian	40
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	42
B.	Sumber Data	43
C.	Teknik Pengumpulan Data	44

	D. Teknik Analisis Data	48
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Penyajian Data	52
	1. Gambaran Umum TKIT An Nida Sokaraja	52
	2. Identifikasi Kecerdasan Siswa di TKIT An Nida Sokaraja .	55
	3. Pelaksanaan Pengembangan Nialai Agama dan oral	
	Berbasis Multiple Intellegences	60
	B. Analisi Data	77
	1. Identifikasi kecerdasan siswa di TKIT An Nida Sokaraja ..	77
	2. Pelaksanaan pengembangan nilai agama dan moral di	
	TKIT An Nida Sokaraja	78
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	81
	B. Saran	82
	C. Penutup	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrument Penelitian
2. Wawancara dengan Kepala TKIT An Nida Sokaraja
3. Wawancara dengan guru TKIT An Nida Sokaraja
4. Wawancara dengan petugas MIR
5. Perencanaan Pembelajaran (RKM & RPPH)
6. Foto-foto kegiatan
7. Surat-surat & sertifikat



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Potensi sumber daya manusia merupakan asset nasional sekaligus sebagai modal dasar pembangunan bangsa. Potensi ini hanya dapat digali dan dikembangkan serta dipupuk secara efektif melalui strategi pendidikan dan pembelajaran yang terarah dan terpadu, dikelola secara serasi dengan memperhatikan pengembangan potensi peserta didik secara utuh dan optimal. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan selama ini masih bersifat masal, yang memberikan perlakuan dan layanan pendidikan yang sama kepada semua peserta didik. Padahal mereka berbeda tingkat kecakapan, kecerdasan, minat, bakat, dan kreativitasnya.¹

Kecerdasan adalah karunia tertinggi yang diberikan oleh Allah kepada manusia. Ia akan mencapai puncak aktualisasinya jika dipergunakan sebagaimana visi keberadaan manusia yang ditetapkan Allah baginya². Cerdas oleh sebagian orang adalah mereka yang memiliki IQ tinggi, pandai matematika dan bahasa. Hingga kemudian munculah teori kecerdasan *Multiple Intellegences* yang dicetuskan oleh Howard Gardner dari Harvard, yang mengatakan bahwa manusia mempunyai lebih dari satu kecerdasan³, dan setidaknya memiliki sembilan kecerdasan yaitu: linguistik, logika-matematik, intrapersonal, interpersonal, musikal, natralis, visual-spasial, kinestetik dan eksistensial. Teori kecerdasan

¹ Uno B. Hamzah, *Mengelola kecerdasan dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm .2

² Suharsono, "Melejitkan IQ, Eq & IQ", (Jakarta: Insiasi Press, 2001) hlm.152

³ Gunawan W. Adi, *Genius Learning Sstrategy* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm. 222

ganda (*multiple intellegences*) dikembangkan Gardner berdasarkan pandangannya bahwa kecerdasan pada saat sebelumnya hanya dilihat dari segi linguistik dan logika. Padahal, ada berbagai kecerdasan dan orang-orang dengan kecerdasan tipe lain yang tidak diperhatikan. Kecerdasan majemuk adalah sebuah penilaian yang dilihat secara deskriptif bagaimana individu menggunakan kecerdasannya untuk memecahkan masalah dan menghasilkan sesuatu. Pendekatan ini merupakan suatu alat yang digunakan untuk melihat pikiran manusia mengoprasikan lingkungannya, baik yang berhubungan dengan benda-benda konkret maupun abstrak. Gardner mengatakan bahwa, tidak ada anak yang bodoh, yang ada anak yang menonjol pada satu atau beberapa jenis kecerdasan. Dengan demikian, dalam menilai dan menstimulasi kecerdasan anak, orangtua dan guru selayaknya dengan jeli dan cermat merancang sebuah metode khusus yang dapat membantu merangsang potensi kecerdasan majemuk anak tersebut.⁴

Untuk membantu mengoptimalkan potensi dan memaksimalkan anak dalam tumbuh kembangnya, dibutuhkan pendidikan yang baik dengan suasana penuh kasih sayang, mau menerima anak sebagaimana adanya, dan menghargai potensi anak baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Para pakar dan ahli psikologi mengakui bahwa usia lahir sampai memasuki pendidikan dasar (0-6 tahun) merupakan masa keemasan (*golden ages*) sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan, yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk

⁴ Uno B. Hamzah, *Mengelola kecerdasan dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 42

meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial-emosional, konsep diri, seni, konsep diri, moral, dan nilai-nilai agama.⁵

Salah satu bagian penting yang harus mendapatkan perhatian terkait dengan pendidikan yang diberikan sejak usia dini adalah penanaman nilai agama dan moral. Pendidikan nilai dan moral yang dilakukan sejak usia dini, diharapkan pada tahap perkembangan selanjutnya anak akan mampu membedakan baik buruk, benar salah, sehingga ia dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal itu akan berpengaruh pada mudah tidaknya anak diterima oleh masyarakat sekitarnya dalam hal bersosialisasi. Dalam UU No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlakukan diri, masyarakat, bangsa, dan Negara.⁶

Pada observasi awal dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 28 Januari 2015 di TKIT An Nida Sokaraja, diperoleh beberapa informasi diantaranya adalah TKIT Annida merupakan salah satu pendidikan pra sekolah milik yayasan Ikhsanuddin yang dalam pelaksanaan kegiatan atau pembelajarannya menggunakan basis *Multiple Intellegences* (MI). Untuk mengetahui kecerdasan yang dimiliki oleh siswa, sekolah melakukan kegiatan yang disebut dengan MIR

⁵ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005), hlm.18

⁶ Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD* (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012), hlm. 65

(*Multiple Intellegences Reserch*) yang dilakukan saat penerimaan siswa baru. Pelaksanaan *interview* MIR adalah guru-guru yang telah mendapatkan pelatihan khusus untuk melakuakn “tes” dan wawancara kepada siwa yang akan di MIR serta orang tuanya. Data hasil tes ini diinput dan diserahkan ke *Nex Edu* Surabaya untuk diolah dan ditetapkan nilai-nilai kecerdasan majemuk siswa dan kemudian penempatan kelas yang dikelompokan berdasarkan dominan kecerdasan siswa. Dengan mengetahui kecerdasan yang dimiliki oleh siswa, maka guru dapat mengetahui gaya belajar siswa sehingga guru dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa⁷.

Keberhasilan siswa dalam menerapkan basis *Multiple Intellegences* ke dalam pembelajaran yang dilakukan sekolah, terlihat dari beberapa kelebihan siswa diantaranya yaitu: (1) dilihat dari kemandirian siswa yakni mamakai dan melepaskan alas kaki sendiri, menyiapkan peralatan balajar sendiri, merapikan pakaian sendiri, makan sendiri, dan lain-lain yang dapat mengembangkan kecerdasan intrapersonal dan kinestetik. (2) dilihat dari kemampuan akademik yakni siswa TKIT An Nida sebagian besar telah mmapu membaca dengan terampil dan lancar, hal ini dapat dilihat dari bacaan-bacaan yang digunakan oleh siswa selain buku pelajaran, siswa juga menggunakan majalah, koran, dan buku-buku yang lain untuk dibaca saat jam istirahat, dalam hal ini dapat mengembangkan kecerdasan linguistik dan matematis-logis. (3) dilihat dari keberanian siswa yakni siswa mengikuti kegiatan sekolah tanpa di damping orangtuanya, siswa berani untuk berinteraksi dengan teman dan guru yang lain

⁷ Wawancara dengan kepala sekolah TKIT An Nida pada tanggal 28 Januari 2015

(selain teman kelompok dan guru kelas) tanpa canggung dan malu, hal tersebut dapat mengembangkan kecerdasan intrapersonal siswa. (4) dilihat dari segi religi, yakni dalam pembiasaan membaca Al-Qur'an siswa TKIT An Nida sebagian besar bacaan mereka antara Iqro jilid 3 sampai dengan Al-Qur'an, hafalan surat sampai dengan surat Al-humazah untuk kelas A, dan Ad-duha untuk kelas B, dan juga kebiasaan sholat lima waktu yang dipantau oleh orang tua masing-masing di rumah, kegiatan-kegiatan pembiasaan tersebut dapat mengembangkan kecerdasan eksistensial-spiritual dan interpersonal siswa. Keberhasilan Pengembangan Nilai Agama dan Moral sendiri telah nampak selain dilihat dari segi religi tetapi juga perilaku yang dimiliki siswa seperti dalam kebiasaan siswa kesadaran membuang sampah pada tempatnya, disiplin waktu, sopan dan patuh kepada guru dan orang lain disekitarnya, dan sebagainya. Pengembangan Nilai Agama dan Moral di TKIT An Nida dilaksanakan melalui pembiasaan kegiatan sehari-hari dan juga melalui pembelajaran secara holistik⁸.

Berdasar latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis tertarik ingin mengetahui lebih dalam bagaimana Pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis *Multiple Intellegences* yang dilakukan di TKIT An Nida Sokaraja.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dan memahami skripsi yang berjudul “Pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis *Multiple Intellegences* di TKIT An Nida Sokaraja, maka perlu penulis jelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul tersebut, yakni sebagai berikut :

⁸ Observasi siswa pada tanggal 28 Januari 2015

1. Multiple Intellegences

Multiple Intellegences, sebagian orang menerjemahkan dengan kecerdasan ganda, kecerdasan majemuk, dan kecerdasan jamak adalah merupakan kemampuan menyelesaikan masalah atau menghasilkan produk yang dibuat dalam satu atau beberapa budaya. *Multiple Intellegences* menurut Gardner yaitu: (a) kemampuan menyelesaikan dan menemukan solusi masalah dalam kehidupan nyata; (b) kemampuan menghasilkan persoalan-persoalan baru untuk diselesaikan; (c) kemampuan menciptakan sesuatu yang akan menimbulkan penghargaan dalam budaya seseorang.⁹

2. Pengembangan Nilai Agama dan Moral

Pengembangan Nilai Agama dan Moral adalah salah satu aspek perkembangan yang ada dalam kurikulum Taman Kanak-kanak, yang di dalamnya merupakan bidang pembentukkan perilaku dimana dalam kegiatannya dilakukan dengan pembiasaan secara terus menerus dan ada dalam kehidupan sehari-hari anak, sehingga menjadi kebiasaan yang baik. Dari aspek pengembangan nilai agama dan moral diharapkan akan meningkatkan ketaqwaan anak terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan membina sikap anak dalam meletakkan dasar agar anak menjadi warga negara yang baik¹⁰.

3. TKIT An Nida Sokaraja

TKIT An Nida Sokaraja adalah salah satu pendidikan anak usia dini yang didirikan oleh yayasan Ikhsanuddin yang mempunyai keunggulan

⁹ Uno B. Hamzah, *Mengelola kecerdasan dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 43-44.

¹⁰ Dinas Pendidikan, *Pedoman Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran TK Holistik Integratif* (Semarang: Dinas Pendidikan, 2012), hlm. 14

diantaranya yaitu sekolah integral dimana sistem pendidikan yang memadukan intelektual, moral, dan spiritual (jasmani dan rohani), dan pendidikan berbasis *multiple intelligences* yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. TKIT An Nida Sokaraja berada di Jl. Soeparjo Rustam, Perum Ketapang Indah D4 No. 3 Sokaraja, Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana TKIT An Nida Sokaraja mengidentifikasi ragam kecerdasan yang dimiliki oleh siswa?
2. Bagaimana Pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis *Multiple Intellegences* yang dilaksanakan di TKIT An Nida Sokaraja

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:?

- a. Untuk mengetahui Bagaimana TKIT An Nida Sokaraja mengidentifikasi ragam kecerdasan yang dimiliki oleh siswa.
- b. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan Pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis *Multiple Intellegences* di TKIT An Nida Sokaraja

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai panduan praktis bagi para akademis yang akan menerapkan basis *Multiple Intellegences* dalam pembelajaran, khususnya pada kegiatan pembelajaran di TK dalam bidang Pengembangan Nilai Agama dan Moral
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti yang akan melanjutkan kajian secara mendalam tentang Pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis *Multiple Intellegences*
- c. Member masukan kepada pelaku pendidik yang terlibat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.
- d. Sebagai kontribusi ilmiah untuk melakukan pengkajian ulang yang konstruktif

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dimaksudkan yaitu untuk mengklasifikasi penelitian-penelitian serupa dan untuk mengemukakan keaslian penelitian yang relevan dengan masalah yang akan diteliti.

Adapun yang menjadi bahan referensi dalam kajian pustaka, diantaranya:

1. Nurfaridah (2012) dengan judul “Pembelajaran Berbasis *Multiple Intellegences* Bagi Siswa Usia Pendidikan Dasar” penelitian tersebut berisi tentang beberapa penjelasan mengenai pentingnya mengembangkan *Multiple Intellegences* anak sejak usia pendidikan dasar, pengembangan *Multiple Intellegences* dalam metode pembelajaran pada usia pendidikan dasar

membutuhkan kreativitas oleh pendidik seperti dalam mengatur, merencanakan, dan menerapkan metode-metode tersebut.¹¹ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang *multiple intelligences* dalam pembelajaran untuk usia dasar. Perbedaannya adalah penelitian di atas dilakukan pada sekolah dasar (SD) pada kelas 1 sampai 3 yang di terapkan dalam semua mata pelajaran, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada taman kanak-kanak dan fokus pada pengembangan nilai-nilai agama dan moral.

2. Lulu Sofi Kurniawan (2005) yang berjudul “Multiple Intellegence Howard Gar Pendidikan Agama Islam”. Dalam penelitian tersebut didapati penjelasan secara umum kecerdasan majemuk yang dikemukakan oleh howard Gardner untuk diterapkan dalam pembelajaran PAI.¹² Penelitian ini mempunyai persamaan sama-sama mengkaji *multiple intelligences* dalam pembelajaran. Perbedaan yaitu fokus yang akan diteliti oleh peneliti adalah dalam lingkup pendidikan anak usia dini yang terdapat pada aspek perkembangan Nilai Agama dan Moral di TK, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Lulu Sofi Kurniawan diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat SD/ SMP/ SMA. Disamping itu skripsi yang dilakukan oleh Lulu Sofi Kurniawan merupakan penelitian pustaka (*library research*) sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode kualitatif.

¹¹ Nur Faridah, ”Pembelajaran Berbasis Multiple Intellegences Bagi Siwa Usia Pendidikan Dasar”, Skripsi, (<http://digilib.uin-suka.ac.id/10445/1/pembelajaran-berbasis-multiple-intellegences-bagi-siswa-usia-pendidikan-dasar.html>), diakses Senin, 17 Mei 2015 pukul 16:30

¹² Lulu Sofi Kurniawan, *Multiple Intellegence Howard Gar Pendidikan Agama Islam* (skripsi tidak diterbitkan : STAIN Purwokerto, 2005)

3. Dwi Titi Mudjahidah (2013) yang berjudul “Pengembangan Moral dan Nilai-Niali Agama Pada Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustainnl Athfal Maos Lor Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014” Skripsi yang akan penulis susun mempunyai kesamaan dengan skripsi tersebut, yaitu sama-sama mengkaji tentang Pengembangan Nilai Agama dan Moral pada anak usia dini, namun yang membedakan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu menerapkan basis *Multiple Intellegences* kedalam kegiatan pembelajarannya.¹³

F. Sistematika Pembahasan

Agar skripsi ini mudah dipahami maka skripsi ini disusun secara sistematis mulai dari awal sampai akhir. Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, utama, dan akhir.

Bagian awal meliputi Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

Bagian utama skripsi ini terdiri dari:

BAB I Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

¹³ Dwi Titi Mudjahidah , *Pengembangan Moral dan Nilai-Niali Agama Pada Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustainnl Athfal Maos Lor Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014* (skripsi tidak diterbitkan : STAIN Purwokerto, 2013)

BAB II Landasan Teori yang akan membahas tentang :

- a) *Multiple Intellegenes* yang meliputi: Konsep tentang kecerdasan majemuk (*Multiple Intellegences*), ragam *Multiple Intellegences*, dan identifikasi ragam kecerdasan siswa
- b) *Pengembangan Nilai Agama dan Moral yang meliputi: pengertian Nilai Agama dan Moral*, ruang lingkup Pengembangan Nilai Agama dan Moral, faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini, dan materi pengembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini di TK
- c) *Multiple Intellegences dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral*
- d) *Karakteristik Anak Usia Dini yang meliputi pengertian Taman Kanak-kanak (TK), karakteristik anak TK, dan prinsip-prinsi pembelajaran anak usia dini di TK,*
- e) *Aspek perkembangan anak usia dini*
- f) *Pelaksanaan Pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis Multiple Intellegences yaitu melalui tiga tahapan input, proses, dan output*

BAB III Metode Penelitian. Pada bab ini membahas mengenai jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini membahas mengenai penyajian data dan analisis data yaitu tentang identifikasi kecerdasan siswa di TKIT An Nida Sokaraja, dan pelaksanaan pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis *Multiple Intellegences* di TKIT An Nida Sokaraja

BAB V Penutup. Berisi tentang kesimpulan hasil penelitian secara keseluruhan, dan kemudian dilanjutkan dengan memberi saran-saran sebagai perbaikan dari segala kekurangan, dan disertai dengan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

Sebagai bagian akhir uraian dan penjelesan penelitian ini, peneliti akan menyampaikan beberapa hal sebagai kesimpulan, saran, dan kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di TKIT An Nida Sokaraja Kabupaten Banyumas, dapat disimpulkan bahwa:

TKIT An Nida Sokaraja melakukan kegiatan Multiple Intellegences Research (MIR) untuk mengidentifikasi ragam kecerdasan yang dimiliki oleh siswa-siswinya yang merupakan tahapan input dalam pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis *multiple intellegences*. MIR dilaksanakan pada awal penerimaan siswa baru yang kemudian data pelaksanaan MIR di kirim ke Nex Edu Surabaya. Data tersebut kemudian diolah dan ditetapkan nilai-nilai kecerdasan yang dimiliki siswa. Dengan hasil MIR, guru akan dimudahkan dalam memilih metode dan strategi pembelajaran yang tepat berdasarkan gaya belajar dan dominan kecerdasan siswa.

Pelaksanaan pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis *multiple intellegences* di TKIT An Nida Sokaraja selanjutnya melalui tahapan kedua dan ketiga yaitu proses dan output, tahapan proses berisi tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis *multiple intellegences* dilaksanakan. Yang pertama yaitu menyiapkan suatu rencana pembelajaran berbentuk Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) yang terlebih dahulu dikonsultasikan kepada

kepala sekolah dengan tujuan berdiskusi memilih metode-metode pembelajaran yang kreatif, dan mencari solusi yang tepat dalam menghadapi permasalahan dalam pembelajaran. Pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis *multiple intelligences* dilakukan dengan model pembelajaran sentra dan dalam pelaksanaannya pembelajaran tidak hanya fokus dalam bidang pengembangan nilai agama dan moral, tetapi juga aspek perkembangan yang lain seperti perkembangan bahasa, motorik, emosi, social, dan seni. Adapaun sentra yang ada di TKIT An Nida Sokaraja yaitu sentra persiapan, kreasi dan seni, rancang bangun dan imajinasi, dan sentra sains. Dan metode pembelajaran yang digunakan sangat berfariatif seperti demonstrasi, simulasi, gambar visual, movie learning, dan sebagainya. Pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis *multiple intelligences* juga dilaksanakan melalui pembiasaan seperti pembiasaan sholat duhur berjamaah, pembiasaan makan bersama, pembiasaan membaca Quran atau Iqro, pembiasaan hafalan hadist dan doa keseharian, dan sebagainya. Tahap ketiga yaitu tahap output, tahapan ini adalah tahapan penilaian atau evaluasi dari hasil proses belajar siswa. penilaian dilakukan secara autentik menggunakan beberapa instrumen yaitu pemberian tugas, observasi, dan portofolio.

B. Saran

1. Kepada kepala sekolah untuk terus meningkatkan program-program dan evaluasi guna meningkatkan pembelajaran yang berkualitas

2. Kepada guru-guru agar terus meningkatkan variasi dan memperkaya inovasi dalam menyampaikan materi sehingga pembelajaran akan semakin efektif, efisien, dan menyenangkan juga meningkatkan prestasi.
3. Untuk peneliti berikutnya diharapkan mampu menyempurnakan dan menutup setiap kekurangan yang ada, sehingga penelitian yang dihasilkan akan lebih baik dan memuaskan.

C. Penutup

Dengan ucapan Alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayahNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, semoga amal kebaikan mereka sebagai ibadah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan dalam menyusun skripsi ini masih sangat sederhana dan kurang sempurna. Maka dengan rendah hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi yang sederhana ini mendapat ridhoNya dan bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, November 2015

Penulis

Sukaena

INSTRUMEN PENELITIAN

NO	PERTANYAAN	BAB II	INSTUMEN PENELITIAN
1	Identifikasi kecerdasan siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Tes - Wawancara - MIR 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sekolah mengidentifikasi kecerdasan sekolah? • Observasi Pelaksanaan MIR • Dokumentasi Hasil MIR
2		<ul style="list-style-type: none"> - Perencanaan <ol style="list-style-type: none"> 1. SKM 2. SKH - Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Model sentra 2. Pembiasaan 3. Strategi multiple intellegences - Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes 2. Non tes <ol style="list-style-type: none"> a. Pemberian tugas b. Percakapan c. Observasi d. Portofolio e. Penilaian diri sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral di TKIT An Nida Sokaraja? 2. Hasil apa saja yang diperoleh melalui penggunaan multiple intellegences dalam pembelajaran? 3. Seperti apa perencanaan guru sebelum mengajar? 4. Strategi-strategi belajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran? 5. Bagaimana penilaian yang dilakukan? • Observasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis multiple intellegences di TKIT An Nida Sokaraja <ol style="list-style-type: none"> a. Perencanaan b. Langkah-langkah pembelajaran c. Penyampaian materi d. Keatifan siswa dan guru

			<p>dalam pembelajaran</p> <p>e. Penggunaan model pembelajaran</p> <p>f. Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi <ul style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis multiple intellegences di TKIT An Nida Sokaraja <ul style="list-style-type: none"> a. Bentuk perencanaan mengajar oleh guru b. Proses pembelajaran
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PEDOMAN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA

6. Bagaimana gambaran umum TKIT An Nida Sokaraja?
7. Bagaimana pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral di TKIT An Nida Sokaraja?
8. Apa keterkaitan multiple intelligences dalam pembelajaran di TKIT An Nida Sokaraja?
9. Hasil apa saja yang diperoleh melalui penggunaan multiple intelligences dalam pembelajaran?
10. Bagaimana sekolah mengidentifikasi kecerdasan sekolah?
11. Seperti apa perencanaan guru sebelum mengajar?
12. Bagaimana pelaksanaan pengembangan nilai agama dan moral berbasis multiple intelligences?
13. Strategi-strategi belajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran?
14. Bagaimana evaluasi yang dilakukan?

PEDOMAN OBSERVASI

2. Lokasi TKIT An Nida Sokaraja
3. Pelaksanaan pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis multiple intelligences di TKIT An Nida Sokaraja
 - g. Perencanaan
 - h. Langkah-langkah pembelajaran
 - i. Penyampaian materi
 - j. Keaktifan siswa dan guru dalam pembelajaran
 - k. Penggunaan model pembelajaran
 - l. Pelaksanaan evaluasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Gambaran umum TKIT An Nida Sokaraja
 - a. Sejarah berdirinya TKIT An nida Sokaraja
 - b. Visi dan misi TKIT An nida Sokaraja
 - c. Struktur organisasi TKIT An nida Sokaraja
 - d. Keadaan guru dan siswa TKIT An nida Sokaraja
 - e. Sarana dan prasarana TKIT An nida Sokaraja
 - f. Prestasi yang pernah diraih TKIT An nida Sokaraja
 - g. Data siswa TKIT An nida Sokaraja
2. Identifikasi kecerdasan siswa
 - a. Preses
 - b. Hasil
4. Pelaksanaan pembelajaran bidang pengembangan nilai agama dan moral berbasis multiple intellegences di TKIT An Nida Sokaraja
 - c. Bentuk perencanaan mengajar oleh guru
 - d. Proses pembelajaran



IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH TK IT AN NIDA

- Mahasiswa : Assalamu'alaikum
- Kepala Sekolah : Wa'alaikum salam
- Mahasiswa : Sebelumnya saya minta maaf, jika kedatangan saya mengganggu kesibukan ibu
- Kepala Sekolah : O..ya, tidak apa apa, ada yang bisa saya bantu?
- Mahasiswa : Terima kasih bu, setelah saya mengobservasi dan mewawancarai salah seorang guru di TK yang ibu pimpim, ada beberapa pertanyaan yang ingin saya ajukan kepada ibu, saya mohon ibu berkenan untuk menejelaskannya
- Kepala Sekolah : Ya, silakan mudah-mudahan saya dapat memberi penjelasan yang memuaskan
- Mahasiswa : Apa visi/misi /tujuan dari TK ini dalam konteks pendidikan?
- Kepala Sekolah : Visi :Menyiapkan generasi masa depan yang bertaqwa, cerdas, terampil, kreatif dan inovatif
- Misi :Memadukan aspek kecerdasan akal (IQ),kecerdasan emosi (EQ),kecerdasan (SQ) di tengah masyarakat umat, mendidik dengan kepribadian berwawasan global, menjadi mitra orang tua dalam memberikan proses pendidikan sejak dini yang terbaik untuk putra putrinya.
- Mahasiswa : Bagaimana pembelajaran bidang pengembangan nilai agam dan moral di TK ini bu?
- Kepala Sekolah : Secara garis besar sama dengan yang lain, di TK kami lebih menekankan pada pembiasaan hidup Islami, seperti (sholat berjamaah, baca iqro, hafalan hadist dan doa- doa harian), kemandirian, kedisiplinan serta mempunyai tanggung jawab, keinginan untuk maju. Di Taman kanak – kanak bukan hanya sekedar bermain, tetapi bermain sambil belajar.
- Mahasiswa : Berkaitan dengan Multiple Intellegences, bagaimana sekolah ini mengidentifikasi kecerdasan anak bu?
- Pemimpin : Di sekolah ini, identifikasi kecerdasan MIR dilakukan dengan kegiatan MIR yang dilakukan pada tahun ajaran baru. MIR dilakukan

guru yang sudah mendapatkan pelatihan khusus, yang kemudian hasilnya akan di kirim ke Surabaya dan akan diketahui nilai-nilai kecerdasannya. MIR dilakukan melalui tes dan wawancara anak dan orang tua. Dengan mengetahui dominan kecerdasan anak, guru akan menyesuaikan gaya belajar anak melalui strategi-strategi yang sesuai juga.

- Mahasiswa : Apakah yang ibu lakukan untuk mengevaluasi kegiatan di TK?
- Kepala Sekolah : Kami selalu mengadakan pertemuan dengan pendidik untuk membahas kekurangan – kekurangan yang harus di benahi dalam satu minggu. Kami melihat catatan-catan anekdot atau perkembangan anak sebagai acuan evaluasi kami.
- Mahasiswa : Apakah ibu menggunakan kurikulum pemerintah sebagai acuan?
- Kepala Sekolah : Untuk mencapai visi , misi dan tujuan TK kami menggunakan kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah, di samping itu kami mempunyai penekanan khusus terhadap perkembangan anak, seperti yang sudah saya jelaskan tadi
- Mahasiswa : Ada berapa pendidik dan jumlah peserta didik di TK yang ibu pimpin?
- Kepala Sekolah : Jumlah pendidik di Taman Kanak-kanak adalah 8 orang, sedangkan jumlah anak didik ada 86 anak, terbagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B, masing – masing terbagi menjadi 2 kelompok (A1,A2,B1,B2)
- Mahasiswa : Model pengembangan kegiatan yang diterapkan di Taman Kanak-kanak ini bu?
- Kepala Sekolah : Menggunakan pengembangan kegiatan sentra dan lingkungan
- Mahasiswa : Tadi saya telah berbicara dengan salah satu pendidik di TK ini, dan menurutnya TK ini utamanya penerapan kemandirian, kedisiplinan dan religius. Alasan apa lembaga ini memprioritaskan hal tersebut?
- Kepala Sekolah : Ya..., karena untuk menjadi generasi yang kuat, harus mempunyai keimanan, kemandirian dan kedisiplinan yang baik dan kami berusaha mempersiapkan hal tersebut.
- Mahasiswa : Apa dasar pemikirannya sehingga ibu melakukan seperti itu?

Kepala Sekolah : Dasar pemikiran kami adalah pembiasaan yang baik, termasuk praktek ibadah, jika dikenalkan pada anak usia dini maka jika besar nanti anak sudah terbiasa dan mudah menjalankan tanpa harus di perintah orang tua.

Mahasiswa : Adakah peran serta masyarakat terhadap lembaga yang ibu pimpin?

Kepala Sekolah : Ada, Kami berusaha merangkul masyarakat di dalam program pembelajaran, terutama pada pembelajaran yang temanya melibatkan orang di luar lembaga, seperti : tema profesi, kita merangkul petani, abang beak, polisi, dokter, dan sebagainya dengan tujuan anak – anak dapat mengenal dan berkomunikasi dengan profesi yang mereka jalani.

Mahasiswa : Wah..., tidak terasa sudah lama kita berbincang – bincang bu, terima kasih sekali atas penjelasan dari ibu. Semoga lembaga yang ibu pimpin semakin berkembang. Saya mohon permisi, Assalamu'alaikum....

Kepala Sekolah : Sama- sama, Amin, silahkan, Wa'alaikumsalam..

Sokaraja, 28 Januari 2015

Terwawancara

Pewawancara

DR. Ir. Sudiati, M. S. I.

Sukaena dolanan

IAIN PURWOKERTO

**HASIL WAWANCARA DENGAN PETUGAS MIR
DI TK IT AN NIDA**

- Mahasiswa : Assalamu'alaikum ibu
- Pendidik : Wa'alaikum salam
- Mahasiswa : Maaf Ibu, boleh minta waktunya sebentar
- Pendidik : Tidak apa apa, ada yang bisa saya bantu
- Mahasiswa : Saya mahasiswa IAIN Purwokerto sedang melakukan penelitian skripsi tentang pengembangan nilai agama dan moral di TK
- Pendidik : O..ya, silahkan. Insha Allah saya jawab
- Mahasiswa : Menurut informasi dari kepala sekolah dan guru-guru yang lain di TK An Nida, sekolah ini menggunakan MIR setiap penerimaan siswa baru. Pelaksanaannya bagaimana si bu? Tujuan MIR sendiri menurut ibu itu bagaimana?
- Pendidik : Iya benar mba, sekolah kami menggunakan penelitian MIR untuk mengetahui dominan kecerdasan yang dimiliki oleh masing-masing siswa. pelaksanaannya itu dilakukan oleh guru-guru profesional yang sudah mendapat pelatihan khusus untuk meng MIR kan calon siswa baru dengan orangtuanya. Dengan mengetahui dominan kecerdasan dan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa, guru akan mudah memilih metode dan strategi-strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajar mereka.
- Mahasiswa : IAIN PURWOKERTO
: lalu, apakah hasil MIR itu berpengaruh dengan pembagian kelas bu?
- Pendidik : Iya benar mba, kelas kami dikelompokkan berdasarkan usia dan dominan kecerdasan siswa yang sama, seperti contohnya pada tahun ini kelas A1 siswanya memiliki dominan kecerdasan linguistic, matematis logis, dan kinestetik, A2 memiliki dominan kecerdasan interpersonal, naturalis, dan spasial.
- Mahasiswa : Jadi masing-masing kelas punya strategi belajar yang berbeda ya bu?
- Pendidik : Iya pasti beda mba, wong kecerdasannya juga beda, gaya belajarnya juga beda
- Mahasiswa : Ooo begitu ya bu. Apakah saya boleh melihat dokumen dan peralatan yang di pakai untuk MIR bu? Terus kapan ada jadwal MIR ya bu? Boleh saya melihat proses kegiatannya.

Pendidik : waaah maaf sekali mba, proses kegiatan MIR, dokumen dan peralatan MIR tidak boleh diteliti oleh siapa pun. Ini sudah menjadi amanat dan keharusan dari atasan bahkan dari lembaga yang mengadakan MIR. Tapi kalau hasil MIR mba bisa lihat.

Mahasiswa : Oh begitu ya bu, kalau boleh tau apa saja intruksi yang harus siswa MIR lakukan, dan pertanyaan apa saja yang di ajukan kepada orang tua siswa MIR?

Pendidik : Untuk siswa intruksinya itu diantaranya seperti memilih gambar, membentuk plestisin, menyanyi, dan memilih huruf atau angka yang disukai. Kemudian untuk pertanyaan kepada orang tua siswa itu seputar kebiasaan yang dilakukan siswa di rumah seperti apakah si anak suka bernyanyi di rumah, apakah si anak suka atau aktif bertanya dengan orang tuanya, permainan yang disukai itu apa, dan apakah si anak mempunyai rasa empati terhadap suatu kondisi tertentu, seperti itu mba.

Mahasiswa : Kalau begitu terimakasih atas informasi seputar kegiatan MIR nya ya bu. Semoga dapat bermanfaat.

Pendidik : Oh iya mba, semoga panjenengan sukses ya mba.

Mahasiswa : Amiin, terimakasih bu, saya mohon pamit bu, assalamu'alaikum.

Pendidik : Iya mba, hati-hati di jalan, wa'alaikum salam.

Sokaraja, 28 Januari 2015

Terwawancara

Pewawancara

Kusriah, S. Ag.

IAIN PURWOKERTO

Sukaena

**HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIDIK
TAMAN KANAK – KANAK IT AN NIDA**

- Mahasiswa : Assalamu'alaikum ibu
- Pendidik : Wa'alaikum salam
- Mahasiswa : Sebelumnya saya minta maaf, jika kedatangan saya mengganggu kesibukan ibu
- Pendidik : Tidak apa apa, ada yang bisa saya bantu
- Mahasiswa : Saya mahasiswa IAIN Purwokerto sedang melakukan penelitian skripsi tentang pengembangan nilai agama dan moral di TK
- Pendidik : O..ya, silahkan. Insha Allah saya jawab
- Mahasiswa : Usia berapa saja anak – anak yang berada di TK sini dan ada berapa kelas?
- Pendidik : Usia anak di TK kami 4-6 tahun, kelasnya ada 4, yaitu A1, A2, B1, dan B2
- Mahasiswa : Satu kelasnya berapa anak bu? Terus gurunya ada berapa?
- Pendidik : Satu kelasnya ada yang 21 ada juga yang 22 dan ada 2 guru setiap kelasnya dimana guru yang satu adalah guru kelas dan yang satu lagi sebagai guru pendamping dan guru sentra.
- Mahasiswa : Bagaimana cara penyusunan rencana kegiatan untuk peserta didik di sini bu
- Pendidik : Penyusunan Rencana Kegiatan Harian dilakukan 1 minggu sebelum pelaksanaan dan ditulis dalam buku rencana kegiatan harian. RKH tersebut diajukan ke kepala sekolah pada setiap hari Jumat, apabila belum disetujui tidak boleh dilaksanakan dan harus membuat ulang RKH yang baru dan diajukan hingga mendapat persetujuan dari kepala sekolah.
- Mahasiswa : Wah..., bagus sekali bu. Referensi apa yang ibu gunakan dalam penyusunan RKH?
- Pendidik : Referensi yang kami gunakan adalah kurikulum Lazuardi, Promes, dan RKM
- Mahasiswa : Apa saja yang ibu ambil manfaat dari referensi tersebut?
- Pendidik : Dengan referensi tersebut, dapat memudahkan pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan indikator dan standar tingkat pencapaian kemampuan anak didik yang tertera dalam satuan referensi tersebut.

- Mahasiswa : Berkaitan dengan multiple intellegences, bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran?
- Pendidik : kami mnggunakan strategi pembelajaran yang beragam dengan menyesuaikan domain kecerdasan dan gaya belajar siswa yang diketahui melalui kegiatan MIR, seperti strategi bercerita untuk kecerdasan linguistic, movie lerning untuk kecerdasan special, demontrasi, dan sebagainya.
- Mahasiswa : Untuk penilaiannya bagaimana bu?
- Pendidik : penilaian kami lakukan dengan menialai setiap kegiatan dan perkembangan setiap anak, dan penilaian bisa kami lakukan melalui observasi, unjuk kerja, dan portofolio.
- Mahasiswa : Bagaimana ibu memberi umpan balik kepada anak didik ibu?
- Pendidik : Kami memberikan penghargaan kecil yang dapat memotifasi anak didik
- Mahasiswa : Wah.. banyak juga gambar – gambar yang di pajang.., bu. Ini hasil –hasil karya siapa bu?
- Pendidik : Alhamdulillah, semua ini hasil karya anak
- Mahasiswa : Tidak terasa kita sudah banyak mengobrol bu, saya sangat berterima kasih atas penjelasan ibu.
- Pendidik : Sama – sama. Saya juga merasa senang dapat berdiskusi mengenai kegiatan anak – anak
- Mahasiswa : Saya mohon permisi, Assalamu’alaikum..
- Pendidik : Wa’alaikum salam, silahkan..., hati-hati di jalan

Sokaraja, 28 Januari 2015

Terwawancara

Pewawancara

Nurul Hamidah, S. Ag.

Sukaena

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/sub tema : TANAH AIR KU/ NEGARA, PRESIDEN,LAGU
Sub sub tema : Nama Negara, Presiden, Lagu Kebangsaan
Kelompok : A1 Jumlah anak: 22 anak
Bulan/minggu : Maret / Minggu 1 Tanggal: 26 Maret 2015
Waktu : 10.30-12.00 wib

Muatan/ Materi Pembelajaran

Percaya bahwa negara Indonesia merdeka berkat bantuan Allah

Percaya dan bersyukur negara Indonesia dapat merdeka atas perjuangan para pahlawan dan bantuan Allah

Kebiasaan menyayangi ciptaan Allah

Kebiasaan berani bertanya secara kritis

Kebiasaan berani dan mandiri melakukan kegiatan sendiri karena Allah menemani

Karya seni dan eksplorasi

Sikap estetis (kebersihan dan keindahan)

Kebiasaan bermain dengan tuntas

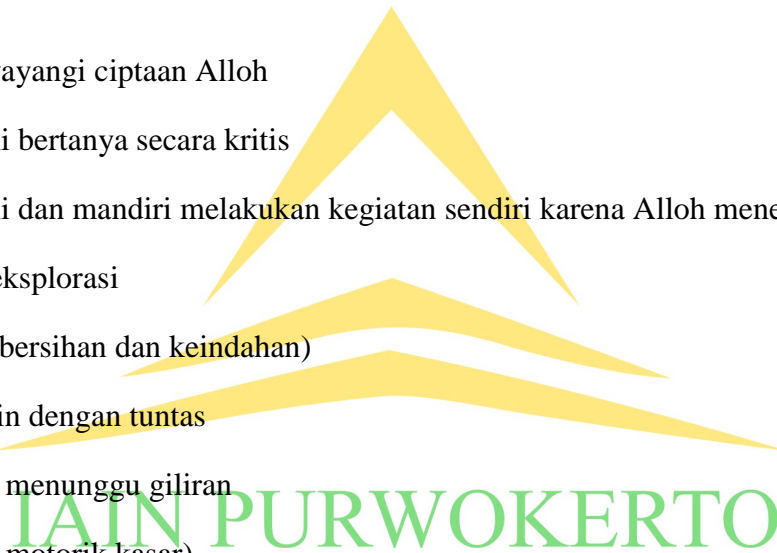
Kebiasaan sabar menunggu giliran

Olah raga (fisik motorik kasar)

Koordinasi mata dan tangan (motorik halus)

Konsep bentuk dan ukuran, urutan bilangan, warna, dan tekstur

Pengenalan nama Negara, warna bendera, lagu kebangsaan, lambang Negara, ibu kota negara



KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	RENCANA EVALUASI
<p>PIJAKAN LINGKUNGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama Negara, warna bendera Indonesia, Nama Presiden, dasar negara, lambang negara • Latihan Upacara • Membuat gambar tiang bendera ukuran 10 cm dan menggambar bendera • Mencontohkan tulisan benderaku merah putih • Bermain balok membuat istana Negara, tugu Monas, keong mas 	<p>Anak dan guru</p> <p>LKA, crayon</p> <p>Anak dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan terhadap kemampuan anak dalam berdoa dan beribadah • Pengamatan kemampuan anak dalam menghargai diri sendiri, orang lain, dan sekitar • Pengamatan perilaku anak mencerminkan hidup sehat • Pengamatan perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu • Pengamatan perilaku yang mencerminkan sikap kreatif • Pengamatan kemampuan terhadap pengenalan dan penggunaan anggota tubuh • Pengamatan terhadap kemampuan dalam mengenal dan menyampaikan benda-benda disekitarnya, warna, bentuk, ukuran, dan fungsi • Pengamatan terhadap kemampuan dalam menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain)
<p>KEGIATAN PEMBUKA (07.30-10.00 wib)</p> <p>SOP</p> <p>Anak datang,salam,meletakkan tas di loker,ganti sepatu dengan sandal,meletakkan minum di tempatnya</p> <p>Transisi main (main bebas, AISEM, ngaji)</p> <p>Berbaris , berdoa bersama (big sircle)</p> <p>Gerak lagu</p> <p>Tahfidz(Qs. At Tiin), (Hadish memberi) (do'a ketika bersin)</p> <p>Informasi sentra</p> <p>Transisi sentra</p>	<p>Anak, Guru, loker, rak sepatu, meja</p> <p>Buku penghubung, iqro, mainan anak,guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak , guru</p>	

<p>KEGIATAN INTI</p> <p>PIJAKAN SEBELUM MAIN (10.00-10.30 wib)</p> <p>SOP Alfa Zone</p> <p>Menyanyi bendera merah putih, Indonesia Raya,</p> <p>Mengajak anak untuk mengabsen temannya</p> <p>Scene setting</p> <p>Tanya Jawab tentang negara, presiden, warna bendera</p> <p>Konsep konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angka : 1 – 10 2. Sifat : jauh – dekat 3. Moral : Cinta Tanah Air 4. Kosa kata : bendera merah putih, Indonesia, garuda pancasila 5. Menyanyi : nama presiden Indonesia <p>Berkeliling melihat mainan yang disiapkan</p>		
<p>PIJAKAN SAAT MAIN :</p> <p>SOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan waktu main(min 45-60menit) - Membantu anak jika ada yang kesulitan dengan alatnya - memperkuat gagasan main anak dengan pertanyaan terbuka yang sudah disiapkan - Mengamati dan mendokumentasi perkembangan dan kemajuan main anak 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak , guru, APE yang dimainkan</p> <p>Anak dan guru, catatan dan alat main</p> <p>Guru, catatan</p>	
<p>PIJAKAN SETELAH MAIN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan informasi sisa waktu - Membereskan alat main dan klasifikasi - Membentuk lingkaran bersama semua anak - Menanyakan apa perasaan 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	

anak setelah main - Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan anak - Menanyakan kembali konsep yang telah ditemukan anak - Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak - Menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

Sokaraja, 22 Maret 2015

Guru Pedamping

Guru Kelas

(Wahyu Utari, S. Pd. AUD)

(Nurul Hamidah, S. Ag.)

Mengetahui,

Kepala Sekolah TKIT AN NIDA

(DR. Ir. Sudiati, M.S.I)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/sub tema : TANAH AIR KU/ KEANEKARAGAMAN INDONESIA
Sub sub tema : Permainan Tradisional, Lagu Kebangsaan
Kelompok : B1 Jumlah anak: 22 anak
Bulan/minggu : Maret / Minggu 2 Tanggal: 31 April 2015
Waktu : 10.30-12.00 wib

Muatan/ Materi Pembelajaran

Mengenal permainan tradisional daerah

Mengenal lagu-lagu kebangsaan

Bersyukur dapat bermain dan bernyanyi

Kebiasaan menyayangi ciptaan Allah

Kebiasaan berani bertanya secara kritis

Kebiasaan berani dan mandiri melakukan kegiatan sendiri karena Allah menemani

Karya seni dan eksplorasi

Sikap estetis (kebersihan dan keindahan)

Kebiasaan bermain dengan tuntas

Kebiasaan sabar menunggu giliran

Olah raga (fisik motorik kasar)

Koordinasi mata dan tangan (motorik halus)

Konsep bentuk dan ukuran, urutan bilangan, warna, dan tekstur

Pengenalan konsep ukuran, pola fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya

KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	RENCANA EVALUASI
<p>PIJAKAN LINGKUNGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan keanekaragaman Indonesia • Praktek langsung bermain dakon • Paktek langsung bermain sunda manda • Praktek langsung bermain boi boi • Praktek langsung gobak sodor • Bermain tebak lagu 	<p>Anak dan guru</p> <p>dakon</p> <p>pecahan genteng</p> <p>bola kasti, kaleng susu</p> <p>anak</p> <p>leptop</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan terhadap kemampuan anak dalam berdoa dan beribadah • Pengamatan kemampuan anak dalam menghargai diri sendiri, orang lain, dan sekitar • Pengamatan perilaku anak mencerminkan hidup sehat • Pengamatan perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu • Pengamatan perilaku yang mencerminkan sikap kreatif • Pengamatan kemampuan terhadap pengenalan dan penggunaan anggota tubuh • Pengamatan terhadap kemampuan dalam mengenal dan menyampaikan benda-benda disekitarnya, warna, bentuk, ukuran, dan fungsi • Pengamatan terhadap kemampuan dalam menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain)
<p>KEGIATAN PEMBUKA (07.30-10.00 wib)</p> <p>SOP</p> <p>Anak datang,salam,meletakkan tas di loker,ganti sepatu dengan sandal,meletakkan minum di tempatnya</p> <p>Transisi main (main bebas, AISEM, ngaji)</p> <p>Berbaris , berdoa bersama (big sircle)</p> <p>Gerak lagu</p> <p>Tahfidz(Qs.Al Bayyinah), (Hadish larangan meniup makanan dan minuman) (doa mimpi buruk)</p> <p>Informasi sentra</p> <p>Transisi sentra</p>	<p>Anak, Guru, loker, rak sepatu, meja</p> <p>Buku penghubung, iqro, mainan anak,guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p>	
<p>KEGIATAN INTI</p> <p>PIJAKAN SEBELUM MAIN (10.00-10.30 wib)</p> <p>SOP Alfa Zone</p> <p>Menyanyi garuda pancasila, dari</p>		

<p>sabang sampai merauke</p> <p>Mengajak anak untuk mengabsen temannya</p> <p>Scene setting</p> <p>Tanya Jawab tentang keanekaragaman Indonesia</p> <p>Konsep konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angka : 1 – 20 2. Sifat : jauh – dekat 3. Moral : Cinta Tanah Air 4. Kosa kata : bendera merah putih, Indonesia, garuda pancasila 5. Menyanyi : padang bulan Berkeliling melihat mainan yang disiapkan 		
<p>PIJAKAN SAAT MAIN :</p> <p>SOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan waktu main(min 45-60menit) - Membantu anak jika ada yang kesulitan dengan alatnya - memperkuat gagasan main anak dengan pertanyaan terbuka yang sudah disiapkan - Mengamati dan mendokumentasi perkembangan dan kemajuan main anak 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak , guru, APE yang dimainkan</p> <p>Anak dan guru, catatan dan alat main</p> <p>Guru, catatan</p>	
<p>PIJAKAN SETELAH MAIN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan informasi sisa waktu - Membereskan alat main dan klasifikasi - Membentuk lingkaran bersama semua anak - Menanyakan apa perasaan anak setelah main - Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan anak - Menanyakan kembali konsep yang telah ditemukan anak - Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak - Menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	

Sokaraja, 29 Maret 2015

Guru Pendamping

Guru Kelas

(Sri Winarni, S. Pd. AUD)

(Nur Desy Saputri, SH.)

Mengetahui,

Kepala Sekolah TKIT AN NIDA

(DR. Ir. Sudiati, M.S.I)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/sub tema : ALAM SEMESTA / INDAHNYA SIANG DAN MALAM
Sub sub tema : Indah nya Siang dan Malam
Kelompok : A2 Jumlah anak: 22 anak
Bulan/minggu : April / Minggu 1 Tanggal: 16 April 2015
Waktu : 10.30-12.00 wib

Muatan/ Materi Pembelajaran

Kebiasaan menyayangi dan menghargai orang lain

Menyebutkan beberapa benda ciptaan Allah

Menyebutkan manfaat beberapa benda ciptaan Allah

Berani dan mandiri melakukan kegiatan sendiri

Karya seni dan eksplorasi (menyanyi)

Sikap estetis (kebersihan dan keindahan)

Kebiasaan bermain dengan tuntas

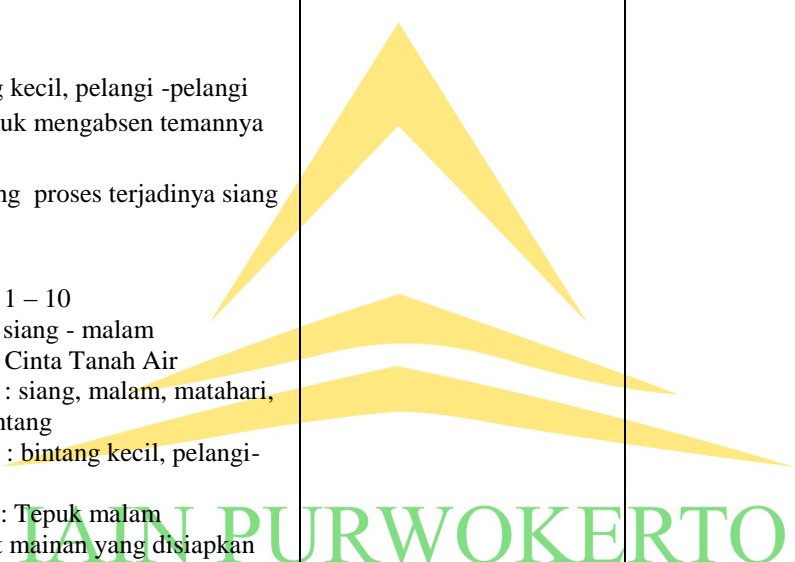
Kebiasaan sabar menunggu giliran

Olah raga (kepala pundak)

Koordinasi mata dan tangan (motorik halus)

Pengenalan konsep ukuran, pola fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya

KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	RENCANA EVALUASI
PIJAKAN LINGKUNGAN <ul style="list-style-type: none">Menyebutkan macam benda langit dan alam semesta dengan cara melihat video tata suryaMelakukan percobaan proses terjadinya siang dan malam dengan menggunakan senter dan bola duniaPraktek langsung membuat warna pelangi dengan kainPemberian tugas mengamati cuaca hari ini dengan cara memberi warna dan menebali tulisannya (mendung, hujan, cerah)Warnailah Aku (memberi warna kuning	Anak dan guru, laptop Senter, bola dunia LKA, pensil warna, pensil, penghapus Crayon , LKA	<ul style="list-style-type: none">Pengamatan terhadap kemampuan anak dalam berdoa dan beribadahPengamatan kemampuan anak dalam menghargai diri sendiri, orang lain, dan sekitarPengamatan perilaku anak mencerminkan hidup sehatPengamatan perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahuPengamatan perilaku yang mencerminkan sikap kreatifPengamatan kemampuan

<p>pada benda yang bukan benda langit dan warna hijau pada benda langit)</p>		<p>terhadap pengenalan dan penggunaan anggota tubuh</p>
<p>KEGIATAN PEMBUKA (07.30-10.00 wib) SOP Anak datang,salam,meletakkan tas di loker,ganti sepatu dengan sandal,meletakkan minum di tempatnya Transisi main (main bebas, AISEM, ngaji) Berbaris , berdoa bersama (big sircle) Gerak lagu Tahfidz(Qs. At Tiin), (Hadish memberi) (doa ketika bersin) Informasi sentra Transisi sentra</p>	<p>Anak, Guru, loker, rak sepatu, meja</p> <p>Buku penghubung, iqro, mainan anak,guru Anak, guru</p> <p>Anak, guru Anak, guru Anak , guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan terhadap kemampuan dalam mengenal dan menyampaikan benda-benda disekitarnya, warna, bentuk, ukuran, dan fungsi • Pengamatan terhadap kemampuan dalam menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain)
<p>KEGIATAN INTI PIJAKAN SEBELUM MAIN (10.00-10.30 wib) SOP Alfa Zone Menyanyi bintang kecil, pelangi -pelangi Mengajak anak untuk mengabsen temannya Scene setting Tanya Jawab tentang proses terjadinya siang dan malam Konsep konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angka : 1 – 10 2. Sifat : siang - malam 3. Moral : Cinta Tanah Air 4. Kosa kata : siang, malam, matahari, bulan, bintang 5. Menyanyi : bintang kecil, pelangi-pelangi 6. Tepuk : Tepuk malam <p>Berkeliling melihat mainan yang disiapkan</p>		
<p>PIJAKAN SAAT MAIN : SOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan waktu main(min 45-60menit) - Membantu anak jika ada yang kesulitan dengan alatnya - memperkuat gagasan main anak dengan pertanyaan terbuka yang sudah disiapkan - Mengamati dan mendokumentasi perkembangan dan kemajuan main anak 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak , guru, APE yang dimainkan Anak dan guru, catatan dan alat main Guru, catatan</p>	
<p>PIJAKAN SETELAH MAIN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan informasi sisa waktu - Membereskan alat main dan klasifikasi - Membentuk lingkaran bersama semua anak 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	

- Menanyakan apa perasaan anak setelah main	Anak dan guru Anak dan guru	
- Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan anak	Anak dan guru	
- Menanyakan kembali konsep yang telah ditemukan anak	Anak dan guru Anak dan guru	
- Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak	Anak dan guru	
- Menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang	Anak dan guru	

Sokaraja, 10 April 2015

Guru Pendamping

Guru Kelas

(Eni Supriyani, S. Ag.)

(Heni Purwanti, A. Ma)

Mengetahui,

Kepala Sekolah TKIT AN NIDA

(DR. Ir. Sudiati, M.S.I)

IAIN PURWOKERTO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Tema/sub tema : ALAM SEMESTA / MACAM GEJALA ALAM
Sub sub tema : Macam Gejala Alam
Kelompok : B2 Jumlah anak: 22 anak
Bulan/minggu : April / Minggu 2 Tanggal: 20 April 2015
Waktu : 10.30-12.00 wib

Muatan/ Materi Pembelajaran

Kebiasaan menyayangi dan menghargai orang lain

Menyebutkan beberapa gejala alam yang pernah terjadi

Menyebutkan sebab akibat terjadinya gejala alam

Berani dan mandiri melakukan kegiatan sendiri

Karya seni dan eksplorasi (menyanyi)

Sikap estetik (kebersihan dan keindahan)

Kebiasaan bermain dengan tuntas

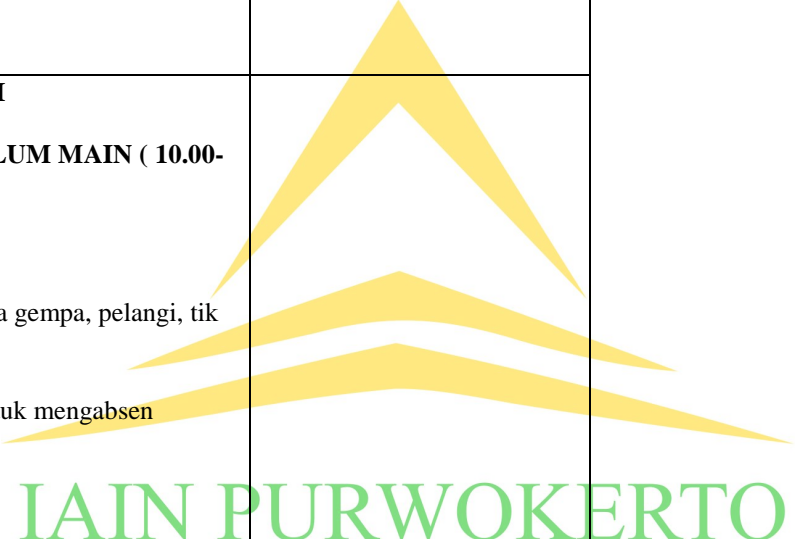
Kebiasaan sabar menunggu giliran

Olah raga (fisik motorik kasar dedolanan jamuran)

Koordinasi mata dan tangan (motorik halus)

Pengenalan konsep ukuran, pola fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya

KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	RENCANA EVALUASI
PIJAKAN LINGKUNGAN <ul style="list-style-type: none">Menyebutkan proses terjadinya hujan, petir, awan, pelangi, gempa, banjirPraktek simulasi gunung meletusPraktek simulasi gempa	Anak dan guru, laptop Boneka, pewarna, soda Anak dan guru	<ul style="list-style-type: none">Pengamatan terhadap kemampuan anak dalam berdoa dan beribadahPengamatan kemampuan anak dalam menghargai diri sendiri, orang lain, dan sekitarPengamatan perilaku anak mencerminkan hidup sehatPengamatan perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahuPengamatan perilaku yang mencerminkan sikap kreatifPengamatan kemampuan

<p>KEGIATAN PEMBUKA (07.30-10.00 wib)</p> <p>SOP</p> <p>Anak datang,salam,meletakkan tas di loker,ganti sepatu dengan sandal,meletakkan minum di tempatnya</p> <p>Transisi main (main bebas, AISEM, ngaji)</p> <p>Berbaris , berdoa bersama (big sircle)</p> <p>Gerak lagu</p> <p>Tahfidz(Qs.AL Bayyinah), (Hadis senyum) (doa ketika mimpi buruk)</p> <p>Informasi sentra</p> <p>Transisi sentra</p>	<p>Anak, Guru, loker, rak sepatu, meja</p> <p>Buku penghubung, iqro, mainan anak,guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak, guru</p> <p>Anak , guru</p>	<p>terhadap pengenalan dan penggunaan anggota tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan terhadap kemampuan dalam mengenal dan menyampaikan benda-benda disekitarnya, warna, bentuk, ukuran, dan fungsi • Pengamatan terhadap kemampuan dalam menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain)
<p>KEGIATAN INTI</p> <p>PIJAKAN SEBELUM MAIN (10.00-10.30 wib)</p> <p>SOP Alfa Zone</p> <p>Menyanyi jika ada gempa, pelangi, tik tik bunyi hujan</p> <p>Mengajak anak untuk mengabsen temannya</p> <p>Scene setting</p> <p>Tanya Jawab tentang proses pelangi, banjir, awan, petir, hujan, gempa</p> <p>Konsep konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angka : 1 –20 2. Sifat : siang - malam 3. Moral : Cinta Tanah Air 4. Kosa kata : gempa, banjir, petir, pelangi, awan, hujan 5. Menyanyi : jika ada gempa <p>Berkeliling melihat mainan yang disiapkan</p>		

<p>PIJAKAN SAAT MAIN :</p> <p>SOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan waktu main(min 45-60menit) - Membantu anak jika ada yang kesulitan dengan alatnya - memperkuat gagasan main anak dengan pertanyaan terbuka yang sudah disiapkan - Mengamati dan mendokumentasi perkembangan dan kemajuan main anak 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak , guru, APE yang dimainkan</p> <p>Anak dan guru, catatan dan alat main</p> <p>Guru, catatan</p>	
<p>PIJAKAN SETELAH MAIN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan informasi sisa waktu - Membereskan alat main dan klasifikasi - Membentuk lingkaran bersama semua anak - Menanyakan apa perasaan anak setelah main - Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan anak - Menanyakan kembali konsep yang telah ditemukan anak - Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak - Menghubungkan dengan kegiatan yang akan datang 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	

IAIN PURWOKERTO

Sokaraja, 19 April 2015

Guru Pendamping

Guru Kelas

(Suryatiningsih, A. Md.)

(Kusriah, S. Ag.)

Mengetahui,

Kepala Sekolah TKIT AN NIDA

(DR. Ir. Sudiati, M.S.I)



Kegiatan hafalan surat, doa, dan hadist



Kegiatan makan siang bersama



Kegiatan Sholat Dzuhur berjamaah (putra)



Kegiatan Sholat Dzuhur berjamaah (putri)



Bermain Sundamanda



Bermain balok membuat istana



Membuat warna pelangi



Demonstrasi siang dan malam



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 635553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/1094/2015

Purwokerto, 23 Maret 2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Riset Individual**

Kepada Yth.
Kepala TK IT An-Nida Sokaraja
Kec. Sokaraja
di
Sckaraja

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, maka kami mohon Saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Sukaena
2. NIM : 102338152
3. Semester : X (sepuluh)
4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI-NR
5. Alamat : Bantarwuni RT 01 RW 04 Kec. Kembaran, Kab. Banyumas
6. Judul : Multiple Intellegences dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral di TK IT An-Nida Sokaraja

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Penerapan Multiple Intellegences dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral
2. Tempat/Lokasi : TK IT An-Nida Sokaraja
3. Tanggal Riset : 24 Maret s/d 03 Mei 2015
4. Metode Penelitian : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Kemudian atas ijin Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

Tembusan Kepada Yth:

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kemenag Kab. Banyumas
2. Kepala PPAI Kec. Sokaraja
3. Ketua Yayasan An-Nida Sokaraja
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

NOMOR : Sti. 23/J.Tar/PF.009/791 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
2. NIP : 19740228 199903 1 005
3. Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina (IV/a) / Lektor Kepala
4. Jabatan : Ketua Jurusan Tarbiyah
5. Pada Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : Sukaena
2. Tempat, tanggal lahir : Banyumas, 16 Agustus 1991
3. Nomor Induk Mahasiswa : 102338152
4. Semester / Prodi : X (Sepuluh) / PAI NR
5. Jurusan : **TARBIYAH**
6. Tahun Akademik : 2014/2015

Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul

MULTIPLE INTELEGENCES DALAM PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI TKIT AN NIDA SOKARAJA

Dan telah diterima dengan dosen pembimbing : **Muhammad Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 03 Maret 2015

Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

NOMOR : In.22/WD.I.FTIK/PP.09/ /2015

Yang bertandatangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

"Multiple Intellegences dalam Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral di TKIT An Nida Sokaraja"

Yang disusun oleh :

Nama : Sukaena
NIM : 102338152
Semester : X
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI NR

Benar-benar melaksanakan Seminar Proposal Skripsi dengan judul :

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 9 April 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 9 April 2015

Moderator,

Dr. Fauzi, M. Ag
NIP. 19740805 199803 1 004



Menggetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Sholid M. Wardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19540228 199903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : SUKAENI
NIM : 100338152
Jur./Prodi : Tarbiyah / PAI NR
Tanggal Seminar : 9 April 2015
Judul Proposal : Multiple intelligence dalam pengembangan
Nilai Agama dan Moral di TKIT Sefaraya

CATATAN:

- Acara rDNA harus jelas
- Judul perlu dipertimbangkan apakah:
 1. pengembangan Nilai Agama dan Moral berbasis Multiple Intelligence
 2. implementasi teori Multiple Intelligence dalam pengembangan Nilai Agama dan Moral



Ketua Jurusan,

Kholid Mas'ardi S. Ag M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 9 April 2015
Moderator,

Dr. Fauzi M. Ag
NIP. 197410005 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

BERITA ACARA / DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Hari / Tanggal : Kamis/ 9 April 2015
2. Waktu : 08.00 s/d selesai
3. Nama : Sukaena
4. NIM : 102338152
5. Semester / Jurusan : X (sepuluh) / Tarbiyah
6. Tahun Akademik : 2014/2015
7. Tempat : Multi Media Tarbiyah
8. Peserta Seminar : (Dalam Tabel)

No	NIM	Peserta	Angkatan	Tanda Tangan
1.	102338034	Musfingah	2010	1.
2.	102338087	Siti Athiyah	2010	2.
3.	082338048	Munjiyah	2008	3.
4.	1123304144	Sutrimo	2011	4.
5.	1123308001	Khayat Nur Iman	2011	5.
6.	102338170	Riki Triwahyuni	2010	6.
7.	102338082	Umi Ma'rifah	2010	7.
8.	1123308039	Triani Nur Hayani	2011	8.
9.	10238158	Tulus Hidayat	2010	9.
10.	102338152	Sukaena	2010	10.
11.	092338153	Taufur Makmur	2009	11.

Dosen Pembimbing,

Muhammad Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017

Purwokerto, 9 April 2015
Mahasiswa Ybs,

Sukaena
NIM. 102338152

Moderator,

A. Fauzi, M. Ag.
NIP. 197410805 1998031004



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/395 /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan TARBIYAH STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Sukaena
NIM : 102338152
Semester : 6 (enam)
Prodi : PAI NR / tarbiyah

Telah mengikuti seminar proposal skripsi pada:

No.	Hari/Tanggal	Presenter	Tanda Tangan Moderator
1	Selasa, 7 Mei 2013	Muslihah	
2	Selasa, 7 Mei 2013	Puji Induh Yustri	
3	Selasa, 7 Mei 2013	Surwaningsih	
4	Selasa, 7 Mei 2013	Picipto Hari Ipi	
5	Selasa, 7 Mei 2013	M. Saenurrahman	

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar seminar proposal skripsi.



Purwokerto, Mei 2013

Ketua Jurusan Tarbiyah

....., M. Pd

.....



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. In. 22/WD.I.FTIK/PP.009/2253/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, menerangkan bahwa :

N a m a : *Sukaena*

NIM : *102338152*

Prodi : *Pendidikan Agama Islam-NR*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *L U L U S* pada :

Hari/Tanggal : *Selasa, 28 Juli 2015*

Nilai : *B-*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 Juli 2015

Wakil Dekan I,



Dr. Fauzi, M.Ag

NIP. 19740805 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

Nama : Sukaena
No. Induk : 102338152
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI NR
Nama Pembimbing : M. Hanif, S.Ag., M.Ag., MA
Judul Skripsi : "Pembangunan Nilai Agama dan Moral Berbasis Multiple Intelligences di TKIT An Nida Sokaraja"

Blangko Bimbingan Skripsi

No.	Bulan	Hari/Tanggal	Materi bimbingan	Tanda Tangan**	
				Pembimbing	Mahasiswa
1	Desember				
2	Januari	Senin/20-1-2015	- Perbandingan judul		
3	April	Jumat, 10-4-2015	- penyusunan referensi yg jelas, perbaikan detail mengenai isi pokok		
4	Mai	Kamis/21-5-2015	- Konsultasi perubahan judul		
5	Juni		- Penuntasan jurnal		
6	Juli	Kamis/2-7-2015	- Konsultasi bab II		
			- Pembinaan bab I, II, dan III		

* Diisi Pokok-pokok Bimbingan
** Diisi Setiap Selesai Bimbingan

Purwokerto, 25 November 2015
Pembimbing

M. Hanif, S.Ag., M.Ag., MA
NIP. 197306052008011017

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40/A Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126

IKIP
PURWOKERTO

Nama : Sukaena
 No. Induk : 102338152
 Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI NR
 Nama Pembimbing : M. Hanif, S.Ag., M.Ag., MA
 Judul Skripsi : "Pembangunan Nilai Agama dan Moral Berbasis Multiple Intelligences di TKIT An Nida Sokaraja"

Blangko Bimbingan Skripsi

No.	Bulan	Hari/Tanggal	Materi bimbingan	Tanda Tangan**	
				Pembimbing	Mahasiswa
7	Agustus	Kamis/27-8-2015	Revisi Bab I, II, dan III		
8	September	Senin/9-9-2015	- Memeriksa Bab IV, membuat rencana penulisan		
9	September	Rabu/23-9-2015	- Memeriksa Bab V, dan revisi Bab II		
10	Oktober	Jumat/27-10-2015	- Revisi bab IV, V, dan abstrak		
11	November	Sabtu/17-11-2015	- Ace muncungin		

* Diisi Pokok-pokok Bimbingan

** Diisi Setiap Selesai Bimbingan

Purwokerto, 25 November 2015
 Pembimbing

M. Hanif, S.Ag., M.Ag., MA
 NIP. 19730605200801 1 017



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-635553 www.iainpurwokerto.ac.id

Purwokerto, 25 November 2015

Hal : Permohonan Persetujuan Judul Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertandatangan di bawah ini, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Sukaena
2. NIM : 102338152
3. Semester/Jurusan : XI/ PAI
4. Tahun Akademik : 2014/2015

Dengan ini mohon dengan hormat untuk menyetujui judul rencana skripsi saya guna melengkapi sebagian syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah:

"Pengembangan Nilai Agama dan Moral Berbasis Multiple Intellegences di TKIT An Nida Sokaraja"

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah: Muh. Hanif, S. Ag., M. Ag., M. A.

Bersamaini kami lampirkan dokumen sebagai berikut:

1. Beritaacara seminar proposal skripsi
2. Surat Keterangan seminar proposal skripsi
3. SK Pembimbing Skripsi

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Muh. Hanif, S. Ag., M. Ag., M. A.
NIP. 19730605200801 1 017

Hormat Saya,

Sukaena
NIM. 102338152



Menyetujui :
Ketua Jurusan

Dr. Suparjo, M. A.

NIP. 19730717999031001



SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI
NOMOR : In.22/WD.I,FTIK/PP.009/3743/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. Fauzi, M. Ag.
2. NIP : 197408051998031004
3. Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c)/ Lektor Kepala
4. Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik FTIK
5. Pada Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Menerangkan bahwa rencana skripsi yang berjudul:

“Pengembangan Nilai Agama dan Moral Berbasis Multiple Intellegences di TKIT An Nida Sokaraja”

Yang diajukan oleh mahasiswa

1. Nama : Sukaena
2. Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 16 Agustus 1991
3. NIM : 102338152
4. Semester/Jurusan : XI/ PAI NR
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Tahun Akademik : 2015/2016
7. Pembimbing : Muh. Hanif, S. Ag., M. Ag., M. A.

Disetujui sebagai judul penulisan skripsi mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 25 November 2015

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fauzi, M. Ag.
NIP. 197408051998031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 33126

BERITA ACARA
MENGIKUTI KEGIATAN SIDANG MUNAQASYAH

Hari/tanggal : Kamis, 4 Juni 2015
Waktu : 13.20 - 14.00
Nama Peserta Sidang Munaqasyah : Wrihi Aji Suberti
Jurusan/Prodi : Turbayan PA1
NIM : 02330051
Judul Skripsi : Peningkatan Kompetensi Pedagogik guru TK Al Ihsad peruskono

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing : Heru Kurniawan S.pd. M. Hum

Penguji II / Sekretaris Sidang : Drs. Sunhaji M. Aji Hermawan

Penguji Utama : Drs. Sunhaji, M. Ag.

Catatan Pelaksanaan Sidang Munaqasyah :

1. Dalam latar belakang belum menunjukkan kepada judul yang di buat oleh peserta.
2. Kompetensi pedagogik yang di gunakan oleh peserta tidak sesuai, karena yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik yaitu mengelola pembelajaran (P. Sunhaji)
3. Bab 2 harus menunjukkan variabel - indikator
4. instrumen yang dibuat tidak sesuai dengan teori yang diambil

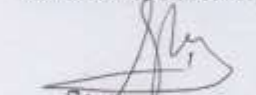
Hasil Ujian : Lulus (Nilai : B.....) / Tidak Lulus

Purwokerto, 4 Juni 2015

Ketua/ Sekretaris Sidang,


(Heru Kurniawan.....)

Mahasiswa Observer,


(Syahron.....)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

BERITA ACARA
MENGIKUTI KEGIATAN SIDANG MUNAQASYAH

Hari/tanggal : Kamis, 4 Juni 2015

Waktu : 14.00

Nama Peserta Sidang Munaqasyah : Henry Makhrohi

Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI MA

NIM : 102338

Judul Skripsi : Media pembelajaran melalui
penyembunyi nilai agama dan moral
di PA Purwokerto

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing : Dr. Sunnaji

Penguji II / Sekretaris Sidang : M. Afib Hermawan,

Penguji Utama : Dr. Fauzi, M. Ag.

Catatan Pelaksanaan Sidang Munaqasyah :


- ~~Ada~~ judul skripsi yang menguji pada indikator kompetensi
dan kurikulum

- Tema nilai di bahas dalam bab 4, karena tema adalah
Sangat Vital dalam pembelajaran di PA


Hasil Ujian : Lulus (Nilai : B.....) / Tidak Lulus

Purwokerto, 4 Juni 2015

Ketua/ Sekretaris Sidang


(..... Dr. Sunnaji)

Mahasiswa Observer,


(..... Salsana)

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

IAIN PURWOKERTO

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : In.22/UPT.Perpus./HM.02.2/700/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Sukaena
NIM : 102338152
Program : Sarjana/SI
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PAI

Telah menyerahkan wakaf buku berupa uang sebesar **Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)** kepada Perpustakaan IAIN Purwokerto.

Demikian surat keterangan wakaf ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 30 November 2015



[Handwritten Signature]
Arif Nurrahman, S.H.I., M.Hum
NIP. 197801142009011005



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126
Website: <http://www.stainpurwokerto.ac.id>

Sertifikat

Nomor: **Sti.23/PPMP/PP.009/034/2012**

Diberikan oleh PPMP STAIN Purwokerto kepada:

Sukaena / 102338152

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam
Ujian Kompetensi Dasar BTA dan PPI
yang diselenggarakan pada tanggal 16 & 18 Februari 2012

MATERI UJIAN	NILAI
1. BTA	
a. Tartil	74
b. Tahfid	85
c. Kitabah	70
2. PPI	76

Purwokerto, 27 Februari 2012

Kepala PPMP,



Dr. H. H. A. Roqib, M.Ag.
NIP. 19680816 199403 1 004



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLEGE OF ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE AND CULTURE CENTER

CERTIFICATE

Number: Stü.23/PBB/PP.00.9/RI/10.454/II/2012

This is to certify that:

Name : Sukaena
Student Number : 102338152

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language and Culture Center with result as follows:

SCORE: 64 GRADE: FAIR



Purwokerto, February 01st 2012
Head of Language and Culture Center

PUSAT BAHASA
KEMENTERIAN AGAMA RI
Jl. M.S.I
NIP.19140326 199903 1 001



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورو و كرتو
مركز اللغة و الثقافة

www.stainpurwokerto.ac.id ٦٣٥٦٢٤-٢٨١ هاتف ٥٣٢٦ بورو و كرتو رقم : ٤٠ هاتو ٣٢٦٦٢٦١٩٩٩-٣١٠١ رقم الموطف : ١٩٧٤٠٣٢٦٦١٩٩٩-٣١٠١

الشهادة

Nomor: St. ٢٧/ PBB/ KS. ٠٧/ ٠٠٥/ ٢٠١٣

يشهد مركز اللغة و الثقافة بأن:

(السيد/ السيدة): سوكتينا، رقم القيد: ١٠٢٣٣٨١٥٢

قد استحققت الحصول على شهادة اعادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد اتمام الدراسة في مركز اللغة و الثقافة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٧٥

(جيد)

١٠٠



٢٠١٣ ابريل ٠٨
مركز اللغة و الثقافة

Lc. M.S.I, سورياتنو,

رقم الموطف : ١٩٧٤٠٣٢٦٦١٩٩٩-٣١٠١



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT KOMPUTER

Alamat : Jl Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281 - 635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor : Sti-23/PUSKOM-240 /X/2012

Diberikan kepada :

Sukaena

NIM : 102338152

lahir pada tanggal : 16 Agustus 1991 di Banyumas
Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer
pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh Pusat Komputer STAIN Purwokerto
pada tanggal 15 - 17 Oktober 2012



SKALA PENILAIAN

NILAI	EKUIVALENSI	KETERANGAN
A	90 - 100	SANGAT MEMUASKAN
B	80 - 89	MEMUASKAN
C	60 - 79	CUKUP
D	< 59	KURANG

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	A-
Microsoft Excel	B+
Microsoft Power Point	B



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH

Sertifikat

Nomor : Sti. 23/KJT/PP.009/ 022 /2014

Diberikan kepada :

Nama : Sukaena
NIM : 102338152

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) **Semester Genap** Tahun Akademik 2013/2014
Pada tanggal 20 Januari s.d. tanggal 1 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Lab. Tarbiyah,



Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19680109 199203 1 003

Purwokerto, 20 Maret 2014
Kepala Lab. Tarbiyah

Drs. Yuslam, M.Pd
NIP. 19680109 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624, 628250 Fax.. 0281636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor : Sti.23/ P3M/ PP.06/ 89 / 2014

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto / Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : **Sukaena**
NIM : **102338152**
Jurusan / Prodi : **Tarbiyah / PAI-NR**
Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pos Pemberdayaan Keluarga (POSDAYA) Berbasis Masjid Angkatan XXXIII Tahun 2014 di :
Desa : **TUMIYANG**
Kecamatan : **KEBASEN**
Kabupaten : **BANYUMAS**

Mulai tanggal **10 Maret 2014** sampai dengan **24 April 2014** dan dinyatakan **LULUS**, dengan nilai **93 (A)**.

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munaqasyah skripsi.



Purwokerto, 14 Mei 2014
Kepala P3M/Ketua BP-KKN

Drs. Muhammad Irsyad, M.Pd.I.
NIP. 19681203 199403 1 003