

**ANALISIS SWOT
PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN
DI MA NURUL ISLAM KARANGJATI
KECAMATAN SAMPANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
UMAROH DINA SURYANA
NIM. 1423303072

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMAN ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Umaroh Dina Suryana
NIM : 1423303072
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul “**Analisis SWOT Program Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 25 September 2019

Yang menyatakan,




Umaroh Dina Suryana
NIM. 1423303072



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi berjudul
**ANALISIS SWOT PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN DI
MA NURUL ISLAM KARANGJATI KECAMATAN SAMPANG**

Yang disusun oleh Umaroh Dina Suryana (NIM. 1423303072) Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 17 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)** oleh Sidang Penguji Skripsi.

Disetujui oleh:

Penguji I/ Ketua Sidang

Dr. Rohmat, M/Ag., M.Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

Penguji II/ Sekretaris Sidang

Dr. Ahsan Hasbulah, M.Pd
NIP. 19690310 200901 1 002

Penguji Utama

Dr. Sumiarti, M.Ag
NIP. 19730125 200003 2 001

Diketahui oleh:
Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdr. Umaroh Dina Suryana
Lampiran : 3 (tiga) ekslembar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah saya melakukan bimbingan, koreksi, dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara: _

Nama : Umaroh Dina Suryana

NIM : 1423303072

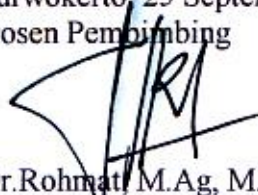
Judul : Analisis SWOT Program Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di MA
Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang

Dengan ini kami memohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 25 September 2019
Dosen Pembimbing



Dr. Rohmat M. Ag, M. Pd
NIP. 19710420 200312 1 001

ANALISIS SWOT PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN DI MA NURUL ISLAM KARANGJATI KECAMATAN SAMPANG

Umaroh Dina Suryana

NIM. 1423303072

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto**

ABSTRAK

Sebuah lembaga pendidikan pasti memiliki program pembelajaran unggulan, seperti menerapkan program pembelajaran tahfidzul Qur'an, dan seorang guru harus dapat menggunakan metode pembelajaran yang tepat dalam suatu pembelajaran terutama dalam menerapkan metode pembelajaran tahfidzul Qur'an. Namun pada nyatanya ada beberapa siswa yang belum lancar membaca, kurangnya kesadaran siswa dalam menghafal dan siswa menganggap pembelajaran tahfidzul Qur'an menyulitkan, hal itulah yang menjadi penghambat dalam pembelajaran ini. Metode analisis SWOT ini dirasa tepat untuk digunakan dalam proses penelitian ini, karena pada dasarnya program pembelajaran yang dilaksanakan mempunyai kekuatan, kelemahan, ancaman dan peluang yang muncul dalam proses perkembangannya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Analisis SWOT Program Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dilaksanakan di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang, yang dimulai pada tanggal 18 Maret 2019. Subyek dari penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru Tahfidzul Qur'an dan Siswa MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan dalam tehnik analisis data ini dilakukan dengan cara mereduksi data serta verifikasi data/penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah adanya kelebihan, kelemahan, peluang dan ancaman. Kelebihan dari program pembelajaran tahfidzul Qur'an yaitu satu-satunya program pembelajaran yang ada di kecamatan sampang di tingkat MA/SMA sedereajat, kelemahan dari program ini ada beberapa peserta didik yang bukan dari kalangan pondok pesantren, ada beberapa juga yang tidak mengaji dirumah sehingga masih belum bisa membaca Al-Qur'an. Peluang, para penghafal Al-Qur'an sekarang mulai diperhitungkan di banyak ranah. Dunia kerja dan perguruan tinggi lanjutan sekarang juga banyak yang menjangkau para pekerja dan calon mahasiswa yang memiliki kemampuan menghafal Qur'an. Ancaman dari program ini yaitu ketatnya persaingan dalam pendidikan, sehingga beberapa lembaga pendidikan lainnya juga memiliki program unggulan.

Kata Kunci : SWOT, Program Pembelajaran, Tahfidzul Qur'an

MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat untuk oranglain”



PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas kemudahan yang Engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang penulis sayang, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Rudin dan Ibu Supinah yang telah memberikan kasih sayang kepada Ananda. Segala ikhtiar yang telah engkau persembahkan untuk kesuksesan putrimu ini. Tiada kata yang pantas Ananda ucapkan selain terimakasih yang tulus atas segala jasa yang tak terbalaskan. Doa dan harapan Ananda hanyakah supaya Ananda bisa menjadi anak yang berbakti dan bisa membanggakan beliau sampai kapanpun.
2. Arif Zakaria, adikku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan doa supaya saya cepat wisuda
3. Sahabatku Nurul Apriliani, yang selalu mensupport dan menemaniku dalam keadaan apapun ketika menyelesaikan skripsi ini dengan ikhlas dan selalu mengingatkanku akan kesabaran dalam mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman organisasi IPNU dan IPPNU, saya ucapkan terimakasih atas doa dukungan dan support luar biasa sehingga menjadikanku semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Teman-teman MPI B angkatan 2014 yang selalu memberi motivasi dan saling menyemangati untuk terus melangkah tanpa ada kata menyerah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hodayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis SWOT Program Tahfidzul Qur’an di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang”, Tugas akhir ini dibuat sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana.

Sholawat serta salam mudah-mudahan selalu terlimpahkan kepada beliau junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, tak lupa penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I FTIK IAIN Purwokerto.
4. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II FTIK IAIN Purwokerto.
5. Drs. Sumiarti, N.Ag., Wakil Dekan III FTIK IAIN Purwokerto.
6. Rahman Affandi, M.SI., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto.
7. Drs. Asdlori, M.Pd.I, Dosen Pembimbing Akademik.
8. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis.
9. Bapak Mahfudz Aji, S.Ag, selaku Kepala MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang, yang telah memberi kesempatan kepada penulis unyuk melakukan penelitian.
10. Bapak Fajrul Falah, selaku guru tahfidzul Qur’an MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang yang telah menyempatkan waktunya unntuk memberikan data kepada penulis.
11. Staff MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama penelitian.
12. Seluruh siswa MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang.

13. Orangtua, adik, sahabat dan teman organisasiku yang selalu meberi support dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

14. Dan semua teman-teman MPI B 2014

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini berguna abagi semua kalangan, terutama bagi dunia pendidikan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II ANALISIS SWOT DAN PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN	
A. Analisis SWOT	10
1. Pengertian analisis SWOT	10
2. Manfaat Analisis SWOT	12
3. Tujuan Analisis SWOT	13
4. Faktor-faktor Analisis SWOT	13
5. Tahap Penyusunan SWOT	16
B. Program Pembelajaran Tahfidzul Qur'an	18
1. Pengertian Program Pembelajaran Tahfidzul Qur'an ...	18
2. Keutamaan dan Manfaat Menghafal Qur'an	27

3. Etika Penghafal Qur'an	30
4. Metode Menghafal Qur'an	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi Penelitian.....	37
C. Objek dan Subjek Penelitian	37
D. Teknis Pengumpulan Data	38
E. Tehnik Analisis Data	40

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Madrasah.....	43
1. Sejarah Berdirinya MA Nurul Islam Karangjati	43
2. Struktur Organisasi MA Nurul Islam Karangjati.....	44
3. Letak Geografis MA Nurul Islam Karangjati	44
4. Visi dan Misi MA Nurul Islam Karangjati	44
5. Keadaan Guru dan Karyawan MA Nurul Islam Karangjati	45
6. Keadaan Siswa MA Nurul Islam Karangjati	46
7. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Nurul Islam Karangjati	46
B. Penyajian Data	47
C. Analisis Data	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	58
B. Saran	60
C. Kata Penutup	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel.1. Analisis SWOT	15
Tabel.2. Matriks SWOT	17
Tabel.3. Keadaan Guru dan Karyawan MA Nurul Islam Karangjati.....	45
Tabel.4. Keadaan Siswa MA Nurul Islam Karangjati.....	46
Tabel.5. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Nurul Islam Karangjati....	46
Tabel.6. Strategi SWOT.....	51



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi kehidupan manusia. Membuka cakrawala intelektual serta spiritual demi mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan.

Menurut Zakiyah Dradjat tujuan pendidikan adalah suatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Karena pendidikan merupakan suatu usaha dan kegiatan yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan, tujuannya bertahap dan bertingkat.¹

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan oleh Allah SWT sebagai pedoman manusia dalam menjalani kehidupan. Dengan berpedoman terhadap Al-Qur'an, kehidupan manusia akan lebih terarah. Karena di dalam Al-Qur'an terdapat jawaban atas semua persoalan yang ada di kehidupan manusia. Oleh karena itu, menjadi hal yang sangat penting bagi manusia untuk mempelajari Al-Qur'an mulai dari cara membaca dan hukum bacaannya, akan lebih baik jika Al-Qur'an di hafalkan.²

Tahfidz atau menghafal Qur'an adalah suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Sebab, orang yang menghafalkan Al-Qur'an merupakan salah satu hamba yang *ahlullah* di muka bumi. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses, mengingat materi yang dihafalkan harus sempurna, karena ilmu tersebut dipelajari untuk dihafalkan, bukan untuk dipahami. Namun, setelah hafalan Al-Qur'an tersebut sempurna, maka selanjutnya ialah diwajibkan untuk mengetahui isi kandungan yang ada di dalamnya.³

Setiap Lembaga pendidikan pasti bercita-cita dapat menelurkan lulusan-lulusan yang memiliki nilai intelektual tinggi mampu berkompetensi,

¹ Martinis Yamin dan Maisah, *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Anggota IKAPI, 2012), hlm. 23

² Wini Wagiyanti, *Pelaksanaan Muatan Lokal Tahfidzul Qur'an di SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto Barat*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016)

³ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), hlm. 13-14

beradani mumpuni dalam bidang agama maupun non agama, berkepribadian santun.

Untuk itu, masing-masing lembaga pendidikan memiliki cara dan trik sendiri dalam mewujudkan visi-misi tersebut. Begitu pula dengan salah satu madrasah yang berdiri dibawah Yayasan al mukaromah yang sekarang diberi kepercayaan oleh banyak orangtua, menitipkan anak-anak mereka untuk belajar di Madrasah tersebut, yaitu MA Nurul Islam Karangjati. MA ini menerapkan program *tahfidzul qur'an* untuk menari perhatian orangtua dan membntu siswa-siswai untuk berlatih dan tertarik terhadap Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada hari senin, 18 Maret 2019. Diperoleh informasi dari Bapak Mahfudz Aji, S.Ag selaku kepala madrasah bahwa program pembelajaran *tahfidzul qur'an* memang sangat penting dilaksanakan di lembaga pendidikan. Sekarang banyak sekali anak-anak yang tidak tertarik dalam membaca Al-Qur'an karena factor pergaulan dan perkembangan teknologi yang semakin modern, sehingga mereka lebih tertarik bermain gudjetnya. Oleh sebab itu MA Nurul Islam Karngjati melaksanakan program *tahfidzul Qur'an* dengan tujuan untuk menarik perhatian siswa-siswinnya dalam menyukai Al Qur'an.

MA Nurul Islam Karangajati merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berintergitas pesantren sehingga banyak anak-anak pesantren yang bersekolah di MA Nurul Islam tersebut. Program *tahfidzul Qur'an* dilaksanakan sekali dalam satu minggu. Ada team yang terdiri dari 4 orang yang fokus dalam mengajar *tahfidzul Qur'an*. Program ini merupakan program yang dibuat oleh madrasah dengan tujuan mengembangkan kualitas peserta didik dalam hal agama yaitu untuk mencintai Al-Qur'an dan bisa menghafalkannya.

Oleh karena itu madrasah ini berusaha menciptakan output siswa-siswinya dengan baik, disamping itu program ini tentunya memiliki kekuatan, kelemahan, ancaman dan peluang. Dalam hal ini analisis SWOT sebagai metode identifikasi berbagai faktor secara sistematis untuk merumuskan starategi perusahaan atau lembaga. Analisis ini didasarkan pada logika yang

dapat memkasimalkan kekutan (*strengths*) dan peluang (*opportunities*), namun secara bersamaan dapat meminimalkan kelemahan (*weaknesses*) dan ancaman (*threats*).⁴ Metode analisis SWOT ini dirasa tepat untuk digunakan dalam proses penelitian ini, karena pada dasarnya program pembelajaran yang dilaksanakan mempunyai kekuatan, kelemahan, ancaman dan peluang yang muncul dalam proses perkembangannya. Untuk itu peneliti mengambil judul “Analisis SWOT Program Pembelajaran *Tahfidzul Qur’an* di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang”.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalah pahaman, maka perlu penulis jelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Analisis SWOT

SWOT adalah singkatan dari *Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats* (kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman). Analisa SWOT sudah menjadi alat yang umum digunakan dalam perencanaan strategis pendidikan, namun ia tetap merupakan alat yang efektif dalam menempatkan potensi institusi. SWOT dapat dibagi ke dalam dua elemen, Analisa internal yang berkontribusi pada prestasi institusi itu sendiri, dan Analisa lingkungan.

Uji kekuatan dan kelemahan pada dasarnya merupakan audit internal tentang seberapa efektif performa institusi. Sementara peluang dan ancaman berkontribusi pada konteks eksternal atau lingkungan tempat sebuah institusi beroperasi. Analisa SWOT bertujuan untuk menemukan aspek-aspek penting dari hal-hal tersebut diatas: Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Ancaman. Tujuan pengujian ini adalah untuk memaksimalkan

⁴ Freddy Rangkuti, *Analisis SWOT Tehmik Membedah Kasus Bisnis*, (Jakarta: PT Gramedia. 2008), hlm.19

kekuatan, meminimalkan kelemahan, mereduksi ancaman dan membangun peluang.⁵

2. Program Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an*

Pengertian program secara khusus adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan maka program merupakan sebuah sistem, yaitu rangkaian kegiatan yang dilakukan bukan hanya satu kali tetapi berkesinambungan.⁶

Sebuah program bukan hanya sebagai kegiatan tunggal yang dapat diselesaikan dalam waktu yang singkat, tetapi merupakan kegiatan bersinambungan karena melaksanakan kebijakan. Oleh karena itu, program dapat berlangsung dalam kurun waktu yang relative lama.

Pembelajaran merupakan kegiatan yang bersifat edukatif, karena didalamnya terdapat interaksi antara pendidik dan peserta didik. Dalam pembelajaran banyak harapan-harapan yang ingin dicapai oleh pendidik.

Pembelajaran dapat pula dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Dengan demikian ,pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang mengondisikan/merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁷

Berkaitan dengan program pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di MA Nurul Islam Karangjati merupakan kegiatan pembelajaran yang sudah terbentuk sejak awal berdirinya madrasah ini. Program pembelajaran *tahfidzul Qur'an* merupakan program pembelajaran yang wajib diikuti oleh seluruh siswa-siswi MA Nurul Islam Karangjati, mulai dari kelas X-XII.

Program *tahfidzul Qur'an* yang diterapkan di Madrasah ini yaitu program menghafal surat Al-Qur'an di jus 30, dalam program tahfidz ini ada beberapa fase yaitu:

⁵ Edward Salis, *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*, (Jogjakarta: IRCiSoD, 2010), hlm.221-222

⁶ Suharsini Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004),hlm.3

⁷ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).hlm.109

- a. Tahap pertama pada saat kelas X, siswa hanya ditargetkan bisa menghafalkan 11 surat yang terdapat di jus 30 dengan baik dan benar sesuai dengan mahrojnya.
- b. Tahap kedua pada saat siswa kelas XI, siswa harus menambah hafalannya, yaitu dengan menambah 11 surat lagi yang terdapat di jus 30.
- c. Tahap ketiga pada saat siswa kelas XII, menambahkan hafalannya 15 surat.

Jadi seluruh siswa setelah lulus dari MA Nurul Islam Karangjati dapat menghafalkan 38 surat di jus 30 didalam Al-Qur'an.

Menghafal Al-Qur'an mempunyai manfaat akademis. Al-Qur'an merupakan pengetahuan dasar bagi *tholabul 'ilmi* dalam proses belajarnya.

Tahfidz adalah proses mengulang sesuatu baik secara membaca atau mendengar. Mengulang disini yakni pengulangan menghafal al-Qur'an dimana suatu proses mengingat seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya seperti fonetik, waqof, dan lain-lain) harus diingat secara sempurna.⁸

Program pembelajaran *tahfidzul* Qur'an selain menyalurkan minat para siswa program ini memberikan manfaat yang sangat besar dikarenakan tujuan utamanya mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan tajwidnya, mencintai serta menyenangkan Al-Qur'an baik membaca maupun mendengarnya. Maka dengan adanya program pembelajaran *tahfidzul* Qur'an ini para siswa sangat terbantu untuk memperbaiki bacaannya dan hafalannya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam peneliti ini adalah “Bagaimana Analisis SWOT Program Pembelajaran *Tahfidzul* Qur'an di MA Nurul Islam Karangajati Kecamatan Sampang?”.

⁸ Zaki Jamil, Syukron Maksum, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta Selatan: Agromedia Pustaka, 2014), hlm.21

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui analisis SWOT Program Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis :

- 1) Sebagai bahan rujukan secara ilmiah tentang analisis SWOT program pembelajaran *tahfidzul Qur'an*.
- 2) Untuk mengetahui seberapa penting pengaruh analisis SWOT program pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di sekolah.

b. Manfaat Praktis :

1) Bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadikan siswa lebih gemar dan rajin dalam mengikuti program pembelajaran *tahfidzul Qur'an* demi meningkatkan motivasi belajar dan menghafal Al Qur'an.

2) Bagi pihak sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan evaluasi terhadap program pembelajaran *tahfidzul Qur'an* agar semakin meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan menghafal Al-Qur'an.

3) Bagi peneliti

Dapat dijadikan acuan untuk pelaksanaan pendidikan yang lebih baik lagi, apabila peneliti telah menjadi pendidik sehingga dapat berkontribusi pada dunia pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Untuk memahami lebih lanjut mengenai skripsi ini yang berjudul Analisis SWOT Program Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang, maka penulis melakukan kajian pustaka

terhadap sumber-sumber informasi yang terkait dengan permasalahan ini. Kajian pustaka diperlukan untuk mencari teori-teori atau konsep-konsep yang dapat dijadikan landasan teoritis penelitian yang akan dilakukan. Dan perlu ditegaskan bahwa landasan teori memiliki dasar yang kokoh, jadi dalam hal ini penulis menggunakan referensi yang terkait dengan judul skripsi sebagai berikut:

Pertama, Penelitian Mohammad Khoirul Anam yang berjudul “*Analisis SWOT Manajemen Kelembagaan Pondok Pesantren Bustamust Tholibin Desa Tegarane Kecamatan Banyubiru Kabupaten Semarang*” menyimpulkan bahwa sistem pendidikan yang dilaksanakan di pondok pesantren Bustanuth Tholibin yaitu sistem salafiyah, manajemen yang dilaksanakan meliputi manajemen personalia, manajemen peserta didik, manajemen sarana dan prasarana. Dalam pelaksanaannya ditemui sejumlah kekuatan untuk kemajuan pondok pesantren.⁹

Kedua, Penelitian Muhammad Nur Rohman yang berjudul “*Analisis SWOT Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Kecamatan Patuk Kabupaten Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta*”.¹⁰ Dalam penelitian tersebut menyimpulkan bahwa analisis SWOT dari segi internal diperoleh kekuatan pondok pesantren, yaitu: Pemberian keringanan bagi santri asuh (yatim, yatim piatu, dan kurang mampu), menyediakan fasilitas bagi santri atau alumni yang ingin mendirikan usaha berupa peminjaman modal usaha, program entrepreneur yang beragam, letak pondok pesantren yang strategis. Sedangkan kelemahannya, yaitu: kurangnya SDM (Sumber Daya Manusia) sebagai pengajar tetap di pondok pesantren, masih membutuhkan banyak biaya untuk pengembangan pondok pesantren, kurangnya fasilitas untuk proses produksi (tempat).

Ketiga, Penelitian Muhammad Hafidz yang berjudul “*Pelaksanaan Program Tahfidzul Al-Qur’an di Pondok Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu*”

⁹ Muhammad Khoirul Anam, *Analisis SWOT Manajemen Kelembagaan Pondok Pesantren Bustamust Tholibin Desa Tegarane Kecamatan Banyubiru Kabupaten Semarang*

¹⁰ Muhammad Nur Rohman, *Analisis SWOT Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Kecamatan Patuk Kabupaten Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta*

Palembang".¹¹ Dalam penelitian tersebut diperoleh informan inti dan informan pendukung adalah menunjukkan bahwa program tahfidz Al-Qur'an di pesantren Ar-Riyadh merupakan program ekstrakurikuler dan kegiatan pelaksanaan program tersebut berjalan dengan cukup baik, namun dalam proses muroja'ah perlu diwajibkan kepada seluruh santri tahfidz, dan perlu ditambahkan pembimbing dalam pelaksanaan program *tahfidzul qur'an*. Faktor pendukungnya adalah fisik dan psikis yang baik, dukungan penuh dari pesantren, reward atau piagam, dan fasilitas seperti Al-Qur'an.

F. Sistematika Pembahasan

Garis besar penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab dan setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Untuk lebih jelasnya, penulis akan memaparkan sebagai berikut;

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan halaman daftar lampiran.

Bab kesatu adalah bagian pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah landasan teori berisi tentang pokok bahasan mengenai analisis kekuatan dan kelemahan program pembelajaran *tahfidzul qur'an* yang meliputi pengertian analisis, manfaat analisis, tujuan analisis, faktor-faktor analisis dan tahap penyusunan analisis. pengertian program pembelajaran *tahfidzul Qur'an*, keutamaan *tahfidzul Qur'an*, etika menghafal Qur'an, dan metode menghafal Qur'an.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, tehnik pengumpulan data, serta tehnik analisis data.

¹¹ Muhammad Hafidz, *Pelaksanaan Program Tahfidzul Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang*

Bab keempat penulis menguraikan tentang penyajian dan analisis data meliputi profil, sejarah berdirinya, visi misi, data tenaga pendidik dan kependidikan, data siswa, sarana dan prasarana , penyajian data serta analisis data tentang Analisis SWOT program pembelajaran *tahfidzul* Qur'an di MA Nurul Islam Karangjati Kecamatan Sampang.

Bab kelima merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup. Pada bagian terakhir ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis SWOT dari program pembelajaran *tahfidzul* Qur'an, dapat disimpulkan bahwa kelebihan, kelemahan, peluang dan ancaman dari program pembelajaran ini. Kelebihan dari program ini yaitu satu-satunya program *tahfidz* yang diterapkan ditingkatkan Madrasah yang sejajar di Kecamatan sampang, didukung dengan guru tahfid yang lulusan pondok pesantren dan hafal Al-Qur'an sehingga program ini menjadi program unggulan. Selain itu program *tahfidzul* Qur'an ini juga mempunyai team khusus untuk membimbing yang terdiri dari 4 guru. Adapun kelemahan program pembelajaran *tahfidzul* Qur'an ini adalah ada beberapa peserta didik yang bukan dari kalangan pondok pesantren, ada beberapa juga yang tidak mengaji dirumah sehingga masih belum bisa membaca Al-Qur'an. Hal itu yang kemudian menjadi faktor penghambat untuk bisa mencapai target menghafal surat dalam Al-Qur'an. Selain itu program *tahfidz* di madrasah ini adalah program yang secara mutlak menjadi pencapaian wajib bagi seluruh siswa, tidak adanya pemetaan khusus dari awal siswa mulai mendaftar serta program peminatan bagi *tahfidz* yang ditawarkan kepada siswa menjadikan program ini diikuti tanpa adanya pembagian kelas sesuai kemampuan. Hal tersebut menjadikan metode pembelajaran tahfid terhambat karena team yang hanya terdiri dari 4 guru. Hal demikian menjadi penghambat yang cukup serius dalam pelaksanaan program ini. Peluang, para penghafal Al-Qur'an sekarang mulai diperhitungkan di banyak ranah. Dunia kerja dan perguruan tinggi lanjutan sekarang juga banyak yang menjanging para pekerja dan calon mahasiswa yang memiliki kemampuan menghafal Qur'an. Peluang tersebut mampu meningkatkan semangat para peserta serta dukungan dari orang tua karena mampu menjadi jalan bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan di jenjang yang lebih tinggi dengan adanya jalur penerimaan mahasiswa baru melalui jalur *Tahfidz* ini. Ancaman dari

program ini yaitu ketatnya persaingan dalam pendidikan, masing-masing sekolah/madrasah pastinya mempunyai program unggulan yang diterapkan untuk menarik perhatian masyarakat dan calon peserta didik.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian mengenai Analisis SWOT Program Pembelajaran *Tahfidzul* Qur'an di MA Nurul Islam Karangjati penulis ingin menyampaikan saran yaitu:

1. Memperpaharui atau mengganti media pembelajaran yang masih terkesan sederhana sehingga dapat mengurangi kejenuhan siswa
2. Team *tahfidzul* Qur'an yang sudah ada dipertahankan kemudian ditingkatkan lagi kualitasnya dan selalu berinovasi sehingga dapat mengembangkan program pembelajaran *tahfidzul* Qur'an.
3. Mempertahankan metode pembelajaran yang mengadopsi metode dipondok pesantren sehingga menjadi ciri khas tersendiri.

C. Kata Penutup

Akhir dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. Atas bimbingan dan petunjuk dari Allah SWT, serta mengucapkan terimakasih atas bimbingan dari berbagai pihak yang senantiasa menuntun, mengarahkan mencurahkan pikiran, tenaga, dan waktunya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah (skripsi). Namun demikian, penulis memohon maaf sebesar-besarnya atas kekurangan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini karena keterbatasan penulis dalam melakukan riset individual di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.R Aziz Abdul. 1990. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Jakarta: Insan Qur'ani Press
- Abdulwaly Cece. 2015. *120 Hari Hafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: IKAPI
- Alawiyah Wiwi Wahid. 2014. *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press
- Anam Muhammad Khoirul. 2009. *Analisis SWOT Manajemen Kelembagaan Pondok Pesantren Busthamut Tholibin Desa Tegaran Kecamatan Banyubiru Kabupaten Semarang*
- Arikunto Suharsini, Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto Suharsini. 1998. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan dan Praktek*. Rajawali Press
- D.F Nur' Aini Fajar. 2019. *The Guide of SWOT*. Yogyakarta: QUADRANT
- Danim Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Depag RI. 2005. *Al-Jumanatul 'Ali Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit J-Art
- Fathurrahman M. Mas'udi. 2012. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an dalam Satu Tahun*. Yogyakarta: Elmatara
- Hadi Sutrisno. 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andy
- Hafidz Muhammad. 2017. *Pelaksanaan Program Tahfidzul Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang*
- Harun Nasrun. 1996. *Ushul Fiqh*. Jakarta: Logos
- Hude, M. Darvis. 1996. *Mengenal Kerja Memori Dalam Menghafal al- Qur'an*. Jakarta: PTIQ
- Jamil Zaki, Syukron Maksum. 2014. *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta Selatan: Agromedia Pustaka
- Jum'ah Kholil Ahmad. 1999. *Al-Qur'an dalam Pandangan Sahabat Nabi*. Jakarta: Gema Insani Press

- Komsiyah Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Majid Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Moleong J. Lexy. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhammad Habibillah Muhammad asy-Syinqithi. 2011. *Kiat Menghafal Qur'an*. Surakarta: Gazzamedia
- Muhammad Nur Rohman. 2016. Analisis SWOT Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Kecamatan Patuk Kabupaten Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Nilasari Senja. 2014. *Manajemen Strategi Itu Gampang*. Jakarta: Dunia Cerdas
- Qardhawi Yusuf Qardhawi. 1996. *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press
- Rangkuti Freddy. 2008. *Analisis SWOT Tehnik Membedah Kasus Bisnis*. Jakarta: PT Gramedia
- Rangkuti Fredy. 2016. *Analisis SWOT: Tehnik membedah kasus Bisnis (Cara perhiungan bibit, rating dan OCAI)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rita L. Atkinson, Richard C. Atkinson, Ernest R. Hilgard. 1999. *Pengantar Psikolog*. Jakarta: Erlangga
- Sa'dulloh. 2017. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta
- Salis Edward. 2010. *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*. Jogjakarta: IRCiSoD
- Shihab Qurais. 1994. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan
- Shihab Qurais. 1997. *Mukjizat al-Qur'an*. Bandung: Mizan
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Suharsimi Arikunto. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suharsini Arikunto. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suryatama Erwin. 2014. *Lebih Memahami Analisis SWOT dalam Bisnis*. Surabaya: Kata Pena

- Tim penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Wagiyanti Wini. 2016. *Pelaksanaan Muatan Lokal Tahfidzul Qur'an di SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto Barat*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Wahid Wiwi Awaliyah .2014. *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*. Jogjakarta: DIVA Press
- Widoyoko Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yamin Martinis dan Maisah. 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Anggota IKAPI
- Zen Muhammad Zen. 1985. *Tata Cara Problematika Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka al-Husna



IAIN PURWOKERTO

