

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
POKOK BAHASAN MEMAHAMI TEKS DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA MAJALAH ANAK PADA SISWA KELAS V MI SIBYANUL HILAL
PLANA KEC. SOMAGEDE KAB. BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Mem peroleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

Disusunoleh:
UMI NUR ROHMAWATI
NIM. 082335029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Nur Rohmawati
NIM : 082335029
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto, 15 Agustus 2012

Saya yang menyatakan,

Umi Nur Rohamwati

NIM. 082335029

IAIN PURWOKERTO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Umi Nur Rohmawati

Lamp. : 5 (Eksemplar)

Purwokerto, Agustus 2012
Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperluanya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Umi Nur Rohmawati

NIM : 082335029

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA POKOK
BAHASAN MEMAHAMI TEKS DENGAN
MENGUNAKAN MAJALAH ANAK PADA SISWA
KELAS V MI SIBYANUL HILAL PLANA TAHUN
PELAJARAN 2011/2012

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Fajar Hardovono, S.Si, M.Sc
NIP.19801215 200501 1 03



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

*Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax.0281-636553 www.stainpurwokerto.co.id*

PENGESAHAN
Skripsi berjudul

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
POKOK BAHASAN MEMAHAMI TEKS DENGAN MENGGUNAKAN
MAJALAH ANAK PADA SISWA KELAS V MI SIBYANUL HILAL
PLANA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang disusun oleh Umi Nur Rohmawati NIM 082335029 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto telah di ujikan pada tanggal Agustus 2012 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, Agustus 2012

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

NIP. _____

NIP. _____

Pembimbing

IAIN PURWOKERTO

Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP.19801215 200501 1 03

Penguji I

Penguji II

NIP. _____

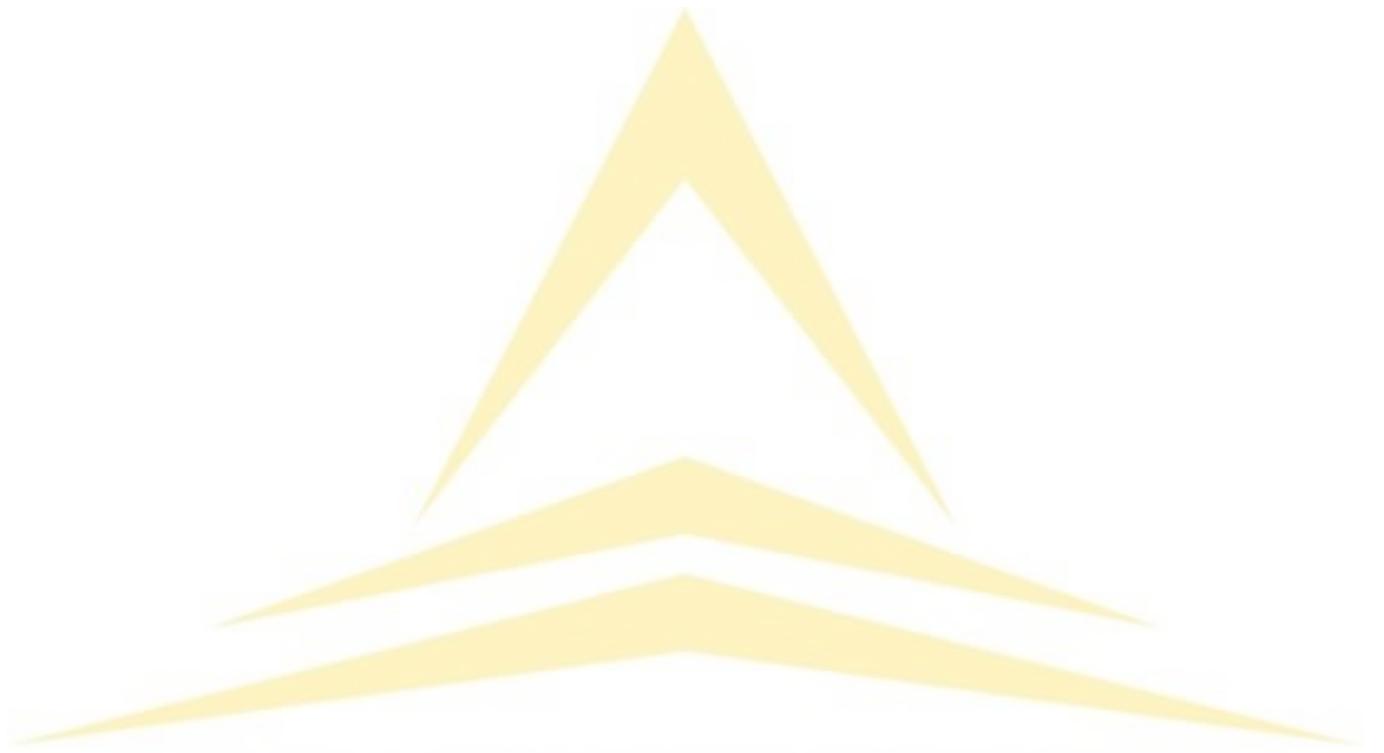
NIP. _____

Mengetahui/Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A Lutfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

Kesuksesan diawali dari niat dan usaha



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

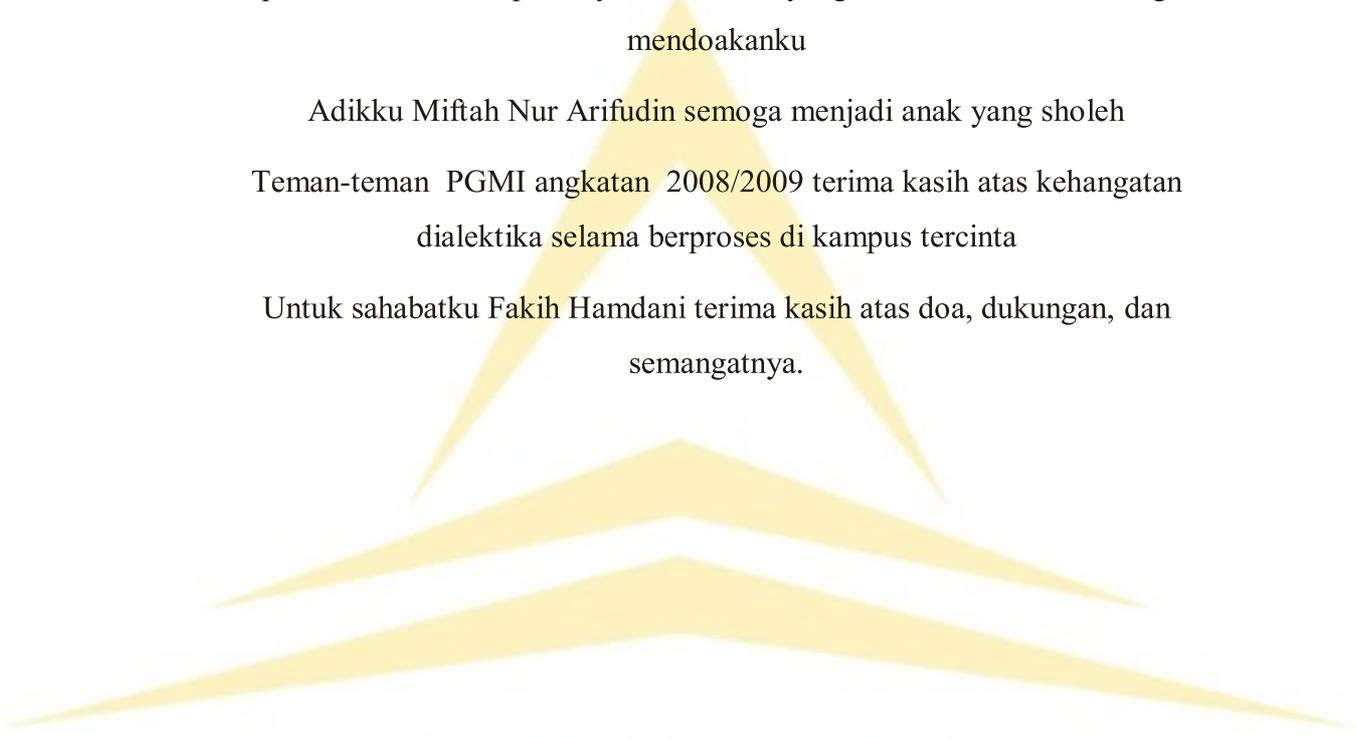
Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. Rabb semesta alam yang telah mempermudah kehidupan dengan ilmu-Nya yang Maha Luas. Maha Suci Engkau yang selalau melimpahkan kasih sayang-Nya yang tiada henti kepada hamba-Mu ini.

Ucapan terima kasih kepada ayah dan ibuku yang senantiasa membimbing dan mendoakanku

Adikku Miftah Nur Arifudin semoga menjadi anak yang sholeh

Teman-teman PGMI angkatan 2008/2009 terima kasih atas kehangatan dialektika selama berproses di kampus tercinta

Untuk sahabatku Fakhri Hamdani terima kasih atas doa, dukungan, dan semangatnya.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, amin.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd., Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Drs. H. Ansori, M.Ag., Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Abdul Basith, M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Siswadi, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc., selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya membimbing saya sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
9. Segenap Dosen STAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh Civitas Akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Sugeng Prayitno, S.Pd.I. Kepala MI Sibyanul Hilal Plana Kec. Somagede
12. Amiroh, S.Pd.I. Selaku guru Mata Pelajaran Kelas V MI Sibyanul Hilal Plana Kec. Somagede
13. Segenap Dewan Guru dan Tata Usaha MI Sibyanul Hilal Plana Kec. Somagede
14. Keluarga Penulis Bapak Suratno, Ibu Yatinem, Adikku Miftah Nur Arifudin beserta saudara-saudara penulis yang senantiasa mendoakan dan mendukung baik moral maupun materil.

15. Keluarga Besar PMII Komisariat Walisongo STAIN Purwokerto, BEMP PAI 2009/2010, BEMJ Tarbiyah 2010/2011, LPM OBSESI.
16. Sahabat-sahabat PGMI Angkatan 2008
17. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga perjuangan kita akan diberkahi Allah SWT, amin.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya, amin.

Purwokerto, 14 Agustus 2012

Penulis,

IAIN PURWOKERTO Umi Nur Rohmawati
NIM. 082335029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Definisi Operasional.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Telaah Pustaka.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN

MENGGUNAKAN MEDIA MAJALAH ANAK

A. Pembelajaran	
1. Belajar dan Teori Belajar	14
2. Peningkatan Prestasi Belajar	15
3. Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Prestasi Belajar.....	16
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia	
1. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	17
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	19
C. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media	20
2. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	22
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	26
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Media	27
D. Majalah Anak Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	28
E. Penerapan Media majalah Anak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
F. Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Komponen Metodologis	
1. Jenis Penelitian	34
2. Setting Penelitian	35
3. Subyek Penelitian.....	38

4. Obyek Penelitian.....	38
5. Teknik Pengumpulan Data	39
6. Teknik Analisis Data.....	42
B. Tolak Ukur Keberhasilan	45
C. Kerangka Teknis	
1. Siklus I	45
2. Siklus II	50
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Kondisi Awal Pembelajaran.....	54
B. Penyajian Data	
1. Hasil Penelitian Siklus I	55
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	64
C. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran-Saran	75
C. Penutup.....	76
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	
LAMPIRAN	

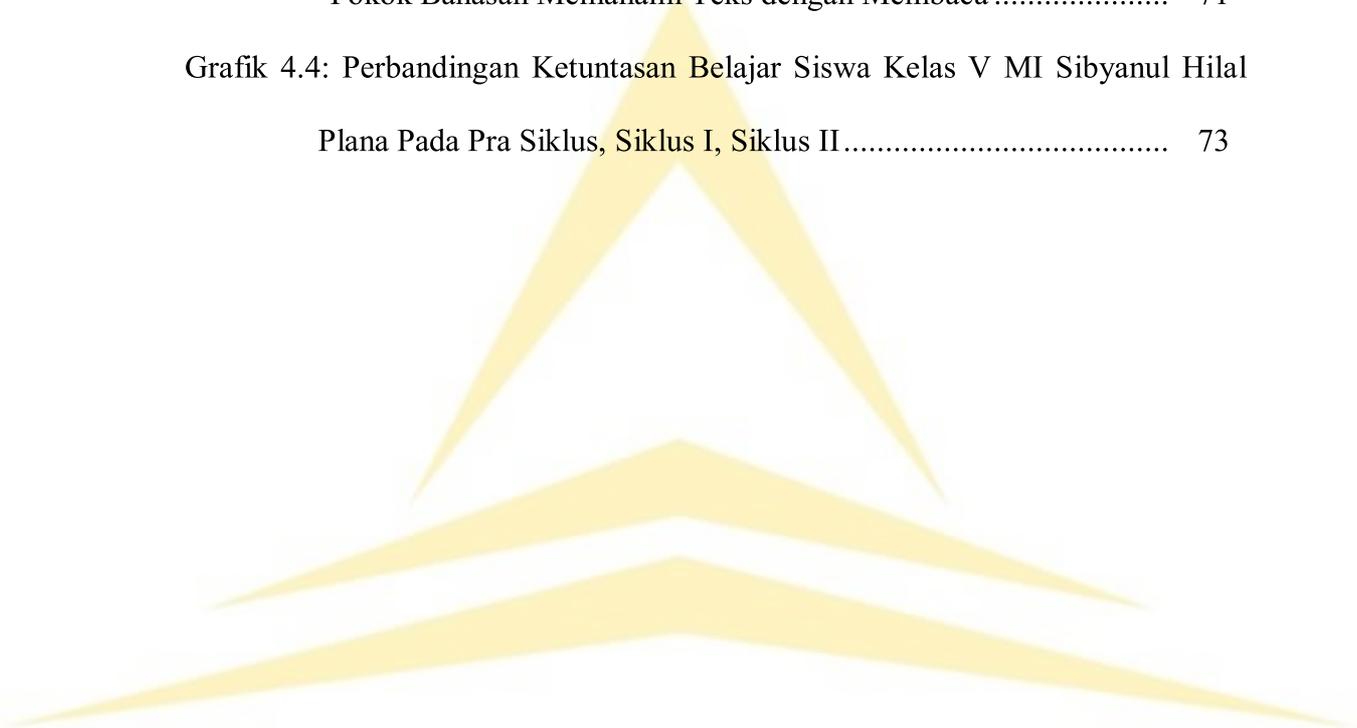
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 :Daftar Nilai Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Kriteria Ketuntasan Minimum ≥ 65 Tahun Pelajaran 2008/2009	5
Tabel 1.2 :Daftar Nilai Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan KKM ≥ 65 Tahun Pelajaran 2009/2010	5
Tabel 2.1 :Pesan dalam Komunikasi	24
Tabel 3.1 : Nama Pendidik dan Mata Pelajaran yang Diampu	38
Tabel 4.1 : Hasil Evaluasi Siswa	55
Tabel 4.2 : Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siklus I Pokok Bahasan Memahami Teks dengan Membaca	61
Tabel 4.3: Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siklus I Pokok Bahasan Memahami Teks dengan Membaca	70

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1: Diagram Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siklus I	
Pokok Bahasan Memahami Teks dengan Membaca	61
Grafik 4.3: Diagram Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siklus II	
Pokok Bahasan Memahami Teks dengan Membaca	71
Grafik 4.4: Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V MI Sibyanul Hilal	
Plana Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	73



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerucut pengalaman Edgar Dale.....	23
Gambar 4.1 : Foto Kegiatan Pembelajaran pada Siklus I	59
Gambar 4.2: Foto Kegiatan Pembelajaran pada Siklus II	67



IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
POKOK BAHASAN MEMAHAMI TEKS DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA MAJALAH ANAK PADA SISWA KELAS V MI SIBYANUL
HILAL PLANA KEC. SOMAGEDE KAB. BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Umi Nur Rohmawati

nurrohmatiumi@yahoo.co.id

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Salah satu permasalahan pokok yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca oleh minimnya penggunaan media pembelajaran oleh guru. Hal tersebut membuat proses belajar mengajar tidak berlangsung secara aktif. Menurut peneliti, guru sebaiknya membuat metode pembelajaran yang lebih menguatkan pemahaman siswa dalam membaca teks. Salah satu implementasi model pembelajaran ini adalah dengan memanfaatkan peran majalah anak sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pada umumnya dan memahami alur cerita pada khususnya. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan menggunakan majalah anak pada siswa kelas V MI Sibyanul Hilal Plana tahun pelajaran 2011/2012.

Untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca peneliti dan guru melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tahapan penelitiannya meliputi rancangan, implementasi atau pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan 2 (dua) siklus dengan objek penelitian peningkatan prestasi belajar dalam memahami materi pokok bahasan memahami teks dengan membaca melalui media majalah anak. Teknik analisis data untuk mengukur keberhasilan PTK menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dengan tolak ukur nilai rata-rata siswa ≥ 65 dan prosentase ketuntasan nilai siswa $\geq 80\%$.

Hasil tes juga menunjukkan prestasi yang tinggi yaitu 100% dinyatakan tuntas pada siklus II, sebelumnya pada siklus I 72% sedangkan sebelum adanya tindakan sebesar 33,33%. Jadi terjadi peningkatan sebesar 66,67%. Penelitian Tindakan Kelas ini berhasil untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pokok bahasan memahami teks dengan membaca menggunakan media majalah anak.

Kata kunci: pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dan media majalah anak.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan. Jenjang pendidikan tersebut mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi baik lembaga pendidikan umum maupun lembaga pendidikan Islam. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat komponen yang harus dipelajari dan dikuasai disetiap tingkatan. Empat komponen tersebut adalah mendengar, berbicara, membaca, dan menulis(Henry, 1979:1).

Menurut sebagian besar siswa,bahasa Indonesia dianggap sebagai mata pelajaran yang mudah. Sehingga oleh para siswa seringkali disepelekan. Sikap siswa yang menyepelakan mata pelajaran bahasa Indonesia berakibat pada rendahnya nilai yang diperoleh siswa. Fakta tersebut terjadi hampir merata diseluruh jenjang pendidikan dari mulai tingkat SD/MI sampai perguruan tinggi.

Rendahnya prestasi belajar siswa bukan hanya disebabkan kemampuan siswa namun juga karena tidak berhasilnya guru dalam mengajar. Kedudukan guru dalam proses belajar mengajar sangat strategis karena menentukan kedalaman dan keluasan materi. Faktor penyampaian materi oleh guru, tidak dapat dilepaskan dari ketersediaan fasilitas dan sarana prasarana yang tersedia di sekolah (Purwanto, 2002: 105).Fakta di lapangan menunjukan guru jarang memanfaatkan sarana prasarana, media dan fasilitas pembelajaran secara maksimal.

Pembelajaran selama ini lebih didominasi oleh guru yang meminimalkan keaktifan siswa. Hal tersebut membuat siswa merasa bosan dan cenderung menyepelekan materi pelajaran. Proses pembelajaran yang terjadi hanya satu arah membuat siswa tidak memahami materi secara optimal sehingga ketika dilakukan evaluasi nilainya tidak mencapai KKM. Proses pembelajaran yang seragam umumnya tidak mengenal perbedaan kemampuan individu peserta didik sehingga proses pembelajaran tidak berlangsung sesuai dengan kebutuhan. Ada yang dapat menangkap dengan cepat namun tidak sedikit pula yang tertinggal. Perbedaan individu ini yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar dikalangan siswa (Dalyono, 2005: 229).

Proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pokok bahasan memahami teks sebelumnya hanya mengandalkan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai sumber dan media pembelajaran. Guru memerintahkan siswa untuk membaca LKS sebagai pengantar siswa dalam mengerjakan soal- soal. Siswa tidak diberi kesempatan perihal paham atau tidaknya siswa terhadap bahan bacaan dalam LKS. Evaluasi untuk menilai pemahaman membaca siswa diperoleh dari nilai LKS yang belum tentu menggambarkan kemampuan siswa. Proses pembelajaran yang demikian berdampak pada rendahnya kualitas pembelajaran, tidak terkondisinya kemampuan antar siswa, dan kemampuan pemahaman siswa yang rendah dan statis. Hal tersebut juga membuat kepercayaan diri siswa kurang karena siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan tidak pernah diberi kesempatan berbicara atau tampil di depan siswa yang lain.

Menurut peneliti, guru sebaiknya membuat metode pembelajaran yang lebih menguatkan pemahaman siswa dalam membaca teks. Proses pembelajaran yang demikian akan mencapai sasaran yang diharapkan. Salah satu implementasi model pembelajaran ini adalah dengan memanfaatkan peran majalah anak sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pada umumnya dan memahami alur cerita pada khususnya.

Media pembelajaran memiliki tiga fungsi utama yaitu fungsi pendidikan, hiburan, dan penyaluran informasi. Kaitannya dengan fungsi pendidikan media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapinya tujuan pendidikan secara umum maupun tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya (Arsyad, 2004:2).

Majalah anak adalah terbitan berseri yang direncanakan terbit untuk jangka waktu yang tidak terbatas. Beberapa jenis majalah anak yang cukup edukatif diantaranya majalah Bobo, majalah album Donal Bebek, majalah Berdi, majalah Anakku. Majalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah majalah Bobo karena desain gambarnya yang unik sehingga menarik minat siswa untuk membaca, pemilihan warna yang menarik, dan isi cerita didalamnya yang cukup edukatif sesuai taraf perkembangan siswa serta berlatar pada keseharian anak Indonesia pada umumnya. Melalui media majalah khususnya rubrik cerita fiksi proses belajar mengajar dapat dirancang sedemikian rupa sehingga mampu memenuhi kebutuhan siswa baik secara materi, pemahaman maupun kepandaianya mengungkapkan kembali isi cerita di depan siswa yang lain atau

guru secara verbal. Pada akhirnya semua siswa diharapkan dapat menguasai dan memahami materi pelajaran tersebut.

Madrasah Ibtidaiyah Sibyanul Hilal merupakan lembaga pendidikan dibawah naungan Nahdlatul Ulama. Lembaga pendidikan ini terletak ditengah masyarakat pedesaan sehingga sarana prasarana yang ada sebagai penunjang proses pembelajaran masih bersifat sederhana. Di pihak lain model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional sehingga terkesan tertinggal. Dampak dari model pembelajaran ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa karena banyak dari mereka kurang memahami materi yang disampaikan.

Berdasarkan observasi pendahuluan tanggal 19 dan 21 Januari 2012, diketahui bahwa guru mengalami kesulitan dalam mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pokok bahasan memahami teks dengan membaca karena proses mengajar mereka yang berpusat pada guru (*teacher centered*). Senada dengan hal tersebut menurut Amiroh guru kelas V MI Sibyanul Hilal mengatakan bahwa masih banyak siswa yang sulit memahami pembelajaran khususnya bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari daftar nilai siswa 2 tahun terakhir yang belum Mencapai KKM. Terlihat pada daftar nilai siswa sebagai berikut:

Tabel 1.1
Daftar Nilai Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Kriteria
Ketuntasan Minimum ≥ 65 Tahun Pelajaran 2008/2009

No	Nama	Nilai	T/Tt
1.	Agus Latief Suyudi	40	Tt
2.	Eno Fidianto	50	Tt
3.	Futikhatun Rohmah	53	Tt
4.	Sabilul Nafa	54	Tt
5.	Widodo Pamungkas	-	-
6.	Ifadatul Mahmudah	66	T
7.	Teguh Rianto	57	Tt
8.	Kisworonatu	53	Tt
9.	Anggit Dwi Mukti	51	Tt
10.	Fitri Purnama Dewi	74	T
11.	Arief Yuliawan	59	Tt
12.	Dimas Budi Satrio	79	T
13.	Dwi Sri Lestari	74	T
14.	Luluatus Sa'adah	70	T
15.	Siti Rofidah	77	T
16.	Laeli Rahmadani	70	T
17.	Agung Setiyawan	77	T
Jumlah siswa yang tuntas			8
Prosentase ketuntasan siswa			47,05%

(Dokumentasi MI Sibyanul Hilal Plana, dikutip tanggal 21 Januari 2012)

Tabel 1.2
Daftar Nilai Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
dengan KKM ≥ 65 Tahun Pelajaran 2009/2010

No.	Nama	Nilai	T/Tt
1.	Kelvin Sesotyadi	44	Tt
2.	Zaenur Rozikin	71	T
3.	Yuli Munifah	54	Tt
4.	Rizki Ika Setyaningsih	60	Tt
5.	Agung Alfandi	54	Tt
6.	Nurus Sa'adah	60	Tt
7.	Nur Kholifah	61	Tt
8.	Widia Eka Setiasih	59	Tt

9.	Bangun Aprianto	60	Tt
10.	Sigit Haryanto	67	T
11.	Nur Susanti	63	Tt
12.	Ramah Dani	53	Tt
13.	Arif Nurohman	56	Tt
14.	Sukarim	66	T
15.	Hanif Mutohar	67	T
Jumlah siswa yang tuntas			4
Prosentase Ketuntasan siswa			26,67%

(Dokumentasi MI Sibyanul Hilal Plana, dikutip tanggal 21 Januari 2012)

Berdasarkan observasi pendahuluan tersebut diketahui beberapa masalah yang menimbulkan rendahnya ketuntasan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca :

1. Siswa tidak mampu memahami teks yang disampaikan guru sehingga pemahaman siswa rendah dan statis yang menyebabkan hasil evaluasi kurang memuaskan.
2. Siswa kurang percaya diri terhadap kemampuannya karena tidak pernah ikut terlibat aktif.
3. Kemampuan masing- masing siswa tidak terkondisi.

Penelusuran lebih mendalam mengantarkan pada informasi bahwa siswa tidak memahami materi yang disampaikan guru sehingga pemahaman siswa rendah dan statis yang menyebabkan hasil evaluasi kurang memuaskan. Salah satu permasalahan pokok yang dialami siswa tersebut disebabkan oleh minimnya penggunaan media pembelajaran oleh guru. Hal tersebut membuat proses belajar mengajar tidak berlangsung secara aktif. Sesuai dengan apa yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab IV Pasal 19 seperti dalam kutipan berikut.

“Proses pembelajaran dalam satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik, untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.

Kondisi tersebut membuat peneliti perlu untuk melakukan evaluasi dan refleksi akan pembelajaran yang dilakukan. Evaluasi dan refleksi mulai dari media yang digunakan guru ketika proses belajar mengajar berlangsung, kondisi kelas, tingkat kemampuan siswa dalam menangkap materi dan mengeluarkan gagasan, keterampilan guru dalam mentransfer ilmu dan nilai (*transfer of knowledge and transfer of values*) serta faktor lainnya. Peneliti secara langsung terlibat dengan guru kelas V untuk berkolaborasi dalam proses pembelajaran yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan metode memahami alur cerita fiksi menggunakan media majalah.

Sadar akan kondisi tersebut peneliti tertarik untuk merencanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan dibantu oleh guru kelas V untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan menggunakan majalah anak pada siswa kelas V MI Sibyanul Hilal Plana tahun pelajaran 2011/2012.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Apakah pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan menggunakan media

majalah anak dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V MI Sibyanul Hilal Plana tahun pelajaran 2011/2012?”

C. Definisi Operasional

Untuk mempertegas judul ini, agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda dengan maksud penelitian ini, maka penulis perlu membatasi beberapa kata kunci yang terdapat dalam judul skripsi ini.

1. Peningkatan prestasi belajar.

Meningkatkan merupakan suatu proses menuju kearah yang lebih baik, lebih sempurna (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1988: 950). Menurut kamus umum Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil belajar yang telah dicapai atau dilakukan (Poerwadarminta, 2005: 910). Belajar adalah proses orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap (Gredler, 1991:1). Pendapat lain belajar adalah perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan (Nasution, 1995:34).

Peningkatan prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bukti keberhasilan yang dicapai peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca dari hasil belajarnya. Hasil belajar siswa dapat diukur berdasarkan tingkah laku sebelum dan sesudah proses belajar dilakukan. Hal ini diwujudkan dengan perilaku dan pengetahuan. Wujud peningkatan prestasi belajar secara konkret adalah dalam bentuk peningkatan nilai (angka) hasil dari tes formatif dalam pembelajaran pada masing-masing peserta didik.

2. Bahasa Indonesia.

Amin singgih mendefinisikan bahasa Indonesia ialah bahasa yang dibuat, dimufakati, dan diakui serta digunakan oleh seluruh masyarakat Indonesia (Wachid, 2010:14).

Bahasa Indonesia yang peneliti maksud disini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) pokok bahasan memahami teks dengan membaca semester II tahun pelajaran 2011/2012.

3. Media majalah.

Media adalah sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya (Asnawir, 2002:11).

Majalah menurut beberapa ahli didefinisikan sebagai kumpulan berita, artikel, cerita, iklan, dan sebagainya, yang dicetak dalam lembaran kertas ukuran kuarto atau folio dan dijilid dalam bentuk buku, serta diterbitkan secara berkala (<http://duamata.blogspot.com/2006/02/pasang-surut-majalah> diakses tanggal 10 April 2012). Majalah merupakan bagian dari media cetakan.

Majalah yang peneliti maksud disini berfungsi sebagai media pembelajaran, karena digunakan sebagai alat untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar mengajar yang aktif. Media majalah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, bertujuan untuk memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan. Majalah yang

digunakan dalam penelitian ini adalah majalah anak Bobo khususnya rubrik cerita fiksi.

4. MI Sibyanul Hilal Plana.

Madrasah Ibtidaiyah Sibyanul Hilal Plana merupakan lembaga pendidikan Ma'arif dibawah naungan Nahdlatul Ulama yang terletak di Desa Plana, Kecamatan Somagede, Kabupaten Banyumas.

Jadi, yang dimaksud peningkatan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca menggunakan majalah anak pada siswa kelas V MI Sibyanul Hilal Plana tahun pelajaran 2011/2012 pada penelitian ini adalah bukti keberhasilan yang dicapai para peserta didik dalam bentuk nilai pada mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan penyampaian alur cerita fiksi secara verbal menggunakan media pembelajaran majalah anak.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan media majalah anak sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca. Penelitian ini juga dapat dijadikan masukan bagi para

guru untuk memanfaatkan media yang ada baik yang bersifat sederhana maupun modern dalam setiap pembelajarannya.

E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka adalah seleksi terhadap masalah-masalah yang akan diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah tersebut dalam masalah yang lebih luas (Amiri, 1986:61). Berikut beberapa penelitian sejenis yang peneliti telaah:

Siti Mukhlisoh (2011) melakukan penelitian yang berjudul "*Peningkatan Ketrampilan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MI Al Falah Karangtengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*". Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ketrampilan membaca permulaan pada kelas IMI Al Falah dapat meningkat dengan penerapan metode SAS.

Siti Nur Abidah (2012) melakukan penelitian yang berjudul "*Peningkatan Ketrampilan Menulis Karangan Melalui Media Gambar Seri Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Semester II MI Muhammadiyah Jatisaba Kecamatan Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011*". Dari hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan gambar seri dapat meningkatkan ketrampilan menulis karangan pada siswa kelas III Semester II MI Muhammadiyah Jatisaba kecamatan Purbalingga tahun pelajaran 2010/2011.

Suryani (2012) melakukan penelitian yang berjudul “*Peningkatan Ketrampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V Semester I MI Yayasan Pendidikan Islam Binangun Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Hasil dari penelitian ini adalah terjadinya peningkatan ketrampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar seri.

Dari pustaka yang peneliti telaah terdapat persamaan dan perbedaan dengan skripsi peneliti. Persamaannya adalah sama-sama mengkaji tentang upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Adapun perbedaannya adalah pada bentuk upaya yang dilakukan oleh masing-masing skripsi tersebut, lokasi penelitian, kelas yang diteliti dan sub pokok bahasannya. Media majalah yang digunakan peneliti sebagai upaya peningkatan prestasi belajar merupakan cara yang berbeda dari pustaka yang peneliti telaah. Dengan demikian bisa diambil pengertian bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

F. Sistematika Penulisan

Laporan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari bagian awal, isi, dan akhir. Pada bagian awal meliputi halaman judul, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel. Pada bagian isi terdiri dari:

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, sistematika laporan.

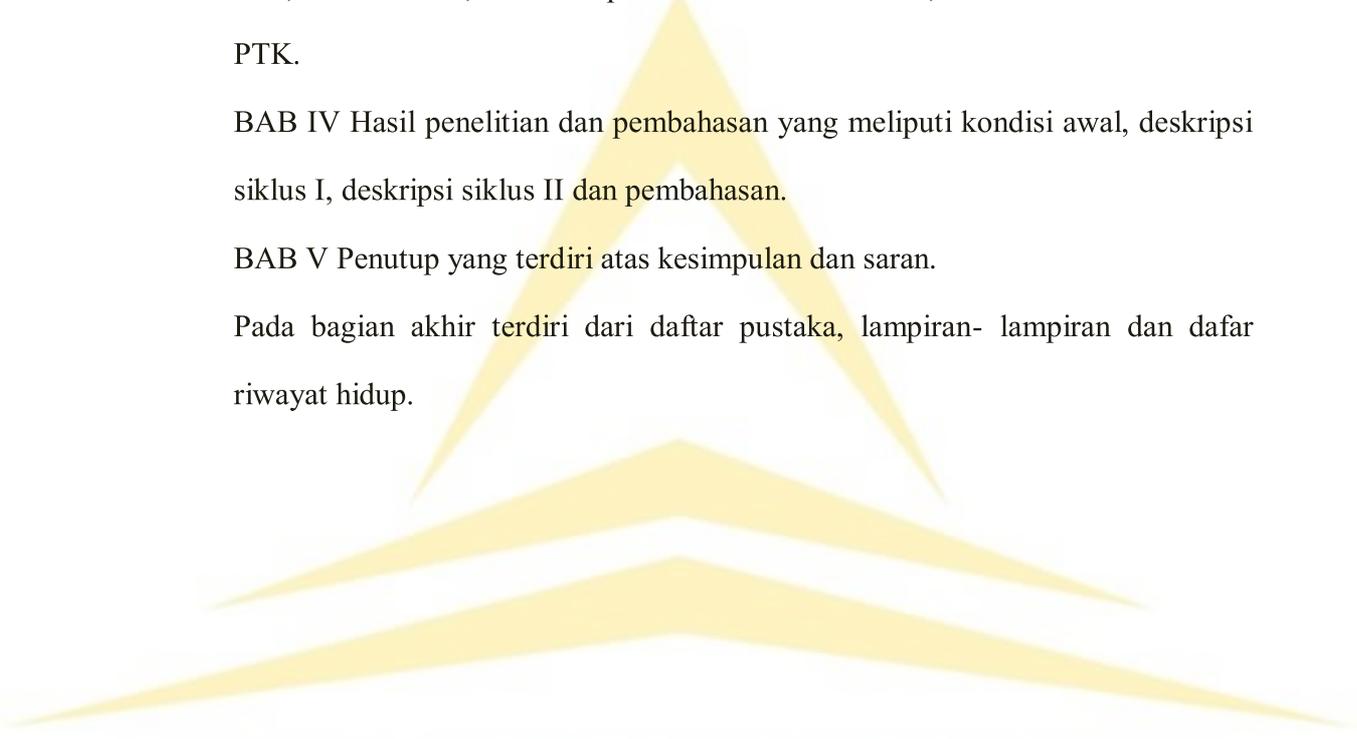
BAB II Kerangka teori dan hipotesis tindakan berisi tentang teori pembelajaran, teori pembelajaran bahasa Indonesia, media pembelajaran, majalah anak sebagai media dalam pembelajaran bahasa Indonesia, hipotesis.

BAB III Metodologi penelitian yang meliputi jenis penelitian, setting penelitian, obyek penelitian, subyek penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, rencana penelitian tindakan kelas, tolak ukur keberhasilan PTK.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi kondisi awal, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II dan pembahasan.

BAB V Penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran.

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan masing- masing siklus yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca menggunakan media majalah anak pada siswa kelas V MI Sibyanul Hilal Plana dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Peningkatan prestasi belajar siswa kelas V yang menggunakan media majalah anak dapat dilihat dari proses evaluasi masing- masing siklus. Adapun ketuntasan belajarnya dapat dilihat pada data berikut

Pada siklus I siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan 13 orang atau 72% dari jumlah seluruh siswa, sedangkan rata- rata yang dicapai adalah 63,61.

Pada siklus II siswa yang mencapai kriteria ketuntasan sebanyak 16 orang atau 100% siswa tuntas, sedangkan rata- rata yang dicapai adalah 80,93.

Dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dari masing- masing siklus dimana terdapat peningkatan prestasi belajar tiap siklusnya, maka hipotesis yang diajukan yaitu: “Jika pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca menggunakan media majalah anak, maka terjadi peningkatan prestasi belajar siswa”, diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan menggunakan media majalah anak dapat meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca peneliti ingin memberikan saran- saran kepada para pendidik dan pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Siswa

Perlu peningkatan dan kesadaran untuk belajar lebih rajin, keaktifan serta antusiasme selama proses belajar berlangsung. Mengurangi rasa ingin menang sendiri dan menghormati orang lain sebagai salah satu bekal melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

2. Guru

Sebaiknya guru meningkatkan kompetensi keprofesionalannya dengan merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga siswa menjadi lebih tertarik dan pembelajaran akan menjadi lebih kondusif dan bermakna. Hal ini membuat siswa lebih optimal dalam pembelajaran.

3. Sekolah

- a. Perlu adanya komunikasi yang lebih intens antar guru pada masing-masing jenjang kelas agar guru tidak kesulitan memahami karakter tiap-tiap siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan bagi guru untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang lebih inovatif, inspiratif dan kreatif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan hara

C. Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas hidayah dan kemudahan-Nya. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW keluarga, sahabat, dan pengikutnya . Atas berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul peningkatan pretasi belajar mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan memahami teks dengan membaca menggunakan media majalah anak pada siswa kelas V MI Sibyanul Hilal Plana tahun pelajaran 2011/2012 setelah melalui proses panjang.

Penulis menyadari bahwasanya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan.Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini, semoga Allah menggantinya dengan pahala.

Akhirnya dengan segala kekurangan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun orang lain.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Agustus 2012

Umi Nur Rohmawati
NIM. 082335029

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Quran dan Terjemahnya. 2007. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Amiri, T. M. 1986. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: CV Rajawali.
- Arikunto, S, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asnawir. B. U. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azwar, S. 1998. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [file:///localhost/D:/BAHASA INDONESIA/Majalah Anak Sarana Pembelajaran, Media Belajar, Perkembangan Psikologis. mht](file:///localhost/D:/BAHASA%20INDONESIA/Majalah%20Anak%20Sarana%20Pembelajaran,Media%20Belajar,Perkembangan%20Psikologis.mht) diakses tanggal 10 April 2012.
- Gredler, M. E. B. 1991. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Hadi, A. dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- <http://Duamata.blogspot.com/2006/02/pasang-surut-majalah> diakses tanggal 10 April 2012.
- Kurikulum bahasa Indonesia*. 2006. Departemen Pendidikan Nasional.
- Lembaga Kajian Keislaman dan Sosial. 2006. *PPRI No.19 Tahun 2005*. Jakarta: Asa Mandiri.
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin, dkk.2004. *Paradigma pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Musfiqon.2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Nasution. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nurchasanah. 2006. *Jurnal Model Performansi Majalah Anak*. Malang.
- Poerwadarminta.2005. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Purwanto, N. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Subana, dkk. 2002. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, A. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2000. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Tarigan, H. G. 1979. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- UU.No. 20.2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Surabaya. Media.
- Wachid, A. dan Heru K. 2010. *Kemahiran Berbahasa Indonesia I Untuk Persiapan Menulis Karya Ilmiah*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Winataputra, U. S. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Winkel, W.S. 1991. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

IAIN PURWOKERTO