

**PROBLEMATIKA KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB  
PADA SISWA KELAS IX SEMESTER II  
DI BAKONG PITTAYA SCHOOL PATANI THAILAND SELATAN  
TAHUN AJARAN 2018-2019**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**AMING MA**

**NIM 1423302049**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aming Ma  
NIM : 1423302049  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Problematika Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas IX semester II di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Apa bila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 08 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Aming Ma  
NIM: 1423302049



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS IX SEMESTER II DI BAKONG PITTAYA SCHOOL PATANI THAILAND SELATAN TAHUN AJARAN 2018-2019.

Yang disusun oleh : Aming Ma, NIM : 1423302049, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal 28 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

H.A. Sangid, B.Ed.,M.A.  
NIP. 19700617 200112 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I  
NIP.

Penguji Utama,

Dr. Nurfuadh, M.Pd.I  
NIP. 19711021 200604 1 002

Mengetahui :  
Dekan,

Dr. H. Suwito, M.Ag  
NIP : 19710424 199903 1 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Saudara Aming MA

Kepada Yth:  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alakum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan ,telaah, arahan, dan koreksi serta perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

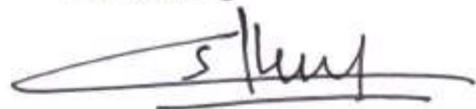
Nama : Aming Ma  
NIM : 1423302049  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX Semester II di Bakong pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019.

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat di munagosyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 08 Oktober 2019

Pembimbing



**H.A. Sangid, B. Ed.,M.A.**  
**NIP. 19700617 200112 1 001**

**PROBLEMATIKA KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB  
PADA SISWA KELAS IX SEMESTER II DI BAKONG PITTAYA  
SCHOOL PATANI THAILAND SELATAN**

**TAHUN AJARAN 2018-2019**

**Aming Ma**

**NIM: 1423302049**

**ABSTRAK**

Belajar bahasa pada dasarnya adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari yang digunakan oleh manusia baik secara lisan maupun tulisan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa mengalami berbagai masalah (problem) dalam pembelajaran. Problematika didalam pembelajaran adalah hal yang menghalau tercapainya tujuan suatu proses pembelajaran. Problematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah problematika pembelajaran keterampilan berbicara pada mata pelajaran bahasa Arab baik dari segi linguistik maupun non linguistik yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas IX di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang problematika pembelajaran keterampilan berbicara yang ditinjau dari segi linguistik dan non linguistik. Hasil penelitian ini harap dapat dipergunakan untuk mengetahui problematika berbicara bahasa Arab dari linguistik dan non linguistik.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar penelitian di kelas IX Bakong pittaya School Thailand Selatan. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang diperoleh penulis yaitu problematika berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab dari segi linguistik meliputi: problem tata bunyi, problem tata kalimat, problem tulisan dan lain-lain. Sedangkan problematika non linguistik meliputi yaitu: problem sosial kultural, problem metodologi, problem minat dan motivasi, dan problem sosial budaya.

Kata kunci: Bahasa Arab, berbicara, problematika keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab.

## MOTTO

جرب ولا حظ تكن عارفا

Coba dan perhatikan, kau akan jadi Tahu.

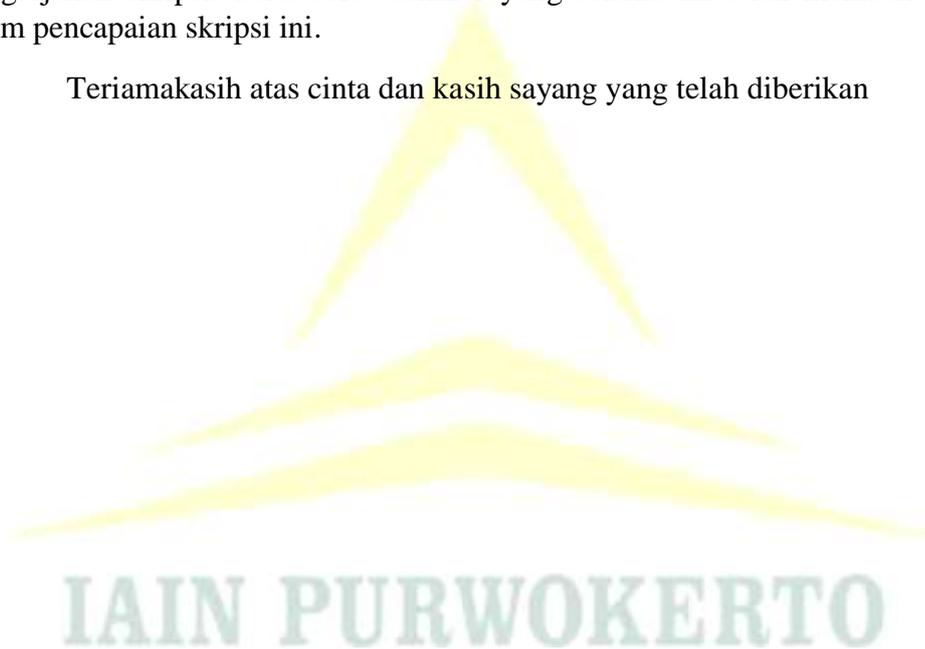


## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan segala ketulusan hati, karya ini peneliti persembahkan :

Ayah dan Ummi tercinta yang selalu mendampingi peneliti dalam setiap keadaan, yang selalu memberi motivasi dan sokongannya yang luar biasa yang selalu berjuang untuk pendidikan hingga sampai saat ini serta doa yang tak pernah berhenti kepada peneliti. Maafkan ananda yang belum bisa menjadi seperti yang diharapkan. Dan kepada adik saya yang telah memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi. Serta scret admirer yang selama ini telah membantu saya dalam pencapaian skripsi ini.

Teriamakasih atas cinta dan kasih sayang yang telah diberikan



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Kuasa karena atas segala rahmat dan hidayat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : “Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II di Bakong pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019”

Shalawat serta salam yang senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan bagi kita semua, berserta sahabatnya dan keluarganya serta orang-orang yang senantiasa beristiqamah di jalan-Nya. Dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis hanya dapat berterimakasih kepada :

1. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. H. Suwito, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dr. Suparjo, M.A. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Dr. Subur, M.Ag. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Ali Muhdi, M.S.I. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
7. H.A. Sangid, B.Ed.,M.A. Selaku dosen pembimbing skripsi yang penulis hormati, terimakasih banyak atas waktu dan bimbingannya selama penulis menyelesaikan penelitian ini.
8. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Wan Ali Bin Haji Hasan dan Saudah Binti Haji Abdulqadir selaku orang tua penulis dan keluarga besar yang telah memberikan motivasi, doa, daya seluruh daya upaya sehingga penulis dapat mencapai ini semua.
10. Haji Usman Bin Haji Abdulqadir Selaku Ketua Yayasan Bakong Pittaya School
11. Wardah Binti Haji Abdulqadir Selaku Kepala Bakong Pittaya School
12. Usman Toktayong (Pak Usman) selaku Menejer Bakong Pittaya School
13. Ustadz Alawi Abu Ammar selaku guru bahasa Arab di kelas IX Bakong Pittaya School.
14. Segenap kawan-kawan seperjuangan prodi PBA-B angkatan 2014
15. Serta sahabat-sahabat sekontrakan dan setanah air (patani) yang selalu memotivasi dan memberi bantuan dalam kelancaran skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa berterimakasih kecuali seberkas do'a semoga amal kebaikannya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 januari 198 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>bā'</i>	B	Be
ت	<i>tā'</i>	T	Te
ث	<i>śā'</i>	Ś	es titik di atas
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>hā'</i>	ḥ	ha titik di bawah
خ	<i>khā'</i>	Kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>ḏal</i>	ḏ	zet titik di atas
ر	<i>rā'</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>syīn</i>	Sy	es dan ye
ص	<i>śād</i>	Ş	es titik di bawah
ض	<i>dād</i>	ḍ	de titik di bawah
ط	<i>tā'</i>	Ṭ	te titik di bawah
ظ	<i>zā'</i>	ẓ	zet titik di bawah
ع	<i>'ayn</i>	...'	koma terbalik (di atas)

غ	<i>gayn</i>	G	Ge
ف	<i>fā'</i>	F	Ef
ق	<i>qāf</i>	Q	Qi
ك	<i>kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>mīm</i>	M	Em
ن	<i>nūn</i>	N	En
و	<i>waw</i>	W	We
ه	<i>hā'</i>	H	Ha
ء	<i>hamzah</i>	...'	Apostrof
ي	<i>Yā</i>	Y	Ye

**B. Konsonan rangkap karena *tasyd̄d* ditulis rangkap**

غنيّ ditulis *ganiyyun*

حجّجّ ditulis *ḥijjun*

**C. *Tā' Marbūtah* di akhir kata**

1. Bila dimatikan, ditulis h:

حجّة ditulis *ḥujjah*

نفقة ditulis *nafaqah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

حجة المبرورة ditulis *ḥajjatilmabrūrati*

حرّة المحصرّة ditulis *ḥurratilmuḥṣarrah*

**D. Vokal pendek**

\_\_ا\_\_ (fathah) ditulis a contoh مَسِيرَةٌ ditulis *masīrata*

\_\_ا\_\_ (kasrah) ditulis i contoh يَحِلُّ ditulis *yaḥillu*

ـُـ (dammah) ditulis u contoh حُرْمَةٌ ditulis *ḥurmatin*

### E. Vokal panjang

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

مَعَهَا ditulis *ma'ahā*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

تَسَافِرُ ditulis *tusāfiru*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

سَبِيلٌ ditulis *sabīli*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

ذُنُوبٌ ditulis *ẓunūba*

### F. Vokal rangkap

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قَوْلٌ ditulis *qaul*

### G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

الْأَنْتُمْ ditulis *a'antum*

أَعِدْتِ ditulis *u'iddat*

لَنْ شَكَرْتُمْ ditulis *la'in syakartum*

### H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

الْقُرْآنِ ditulis *al-Qur'ān*

الْقِيَاسِ ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشَّمْسِ ditulis *asy-syams*

السَّمَاءِ ditulis *as-samā'*

### I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

**J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya**

إقام الصلاة            ditulis            *iqāmi aṣ-ṣalāh*

إيتاء الزكاة            ditulis            *ītai' az-zakāh*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Problematika Pembelajaran.....	10
1. Problematika.....	10
2. Pembelajaran .....	11
B. Keterampilan Berbicara .....	22
1. Tujuan Keterampilan Berbicara .....	23
2. Tahap-tahap Latihan Berbicara .....	24
3. Strategi Pembelajaran Berbicara .....	25
C. Pembelajaran Bahasa Arab .....	26
1. Definisi Bahasa.....	27

2. Fungsi Bahasa.....	31
3. Karakteristik dan Ciri Bahasa.....	33
4. Sifat Bahasa .....	34

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Metode Pengumpulan Data.....	40
E. Teknis Analisis Data .....	41

**BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Bakong Pittaya School .....	44
B. Penyajian Data .....	61
C. Analisis Data .....	70

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	80
C. Kata Penutup .....	81

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3 Surat Rekomendasi Munaqasyah
- Lampiran 4 Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 5 Surat Pernyataan Penelitian dari Lokasi
- Lampiran 6 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 7 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 8 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 9 Berita Acara Mengikuti Sidang Munaqasyah Skripsi
- Lampiran 10 Blangko Bimbingan Proposal
- Lampiran 11 Surat Keterangan Lulus Ujian Kmprehensif
- Lampiran 12 Surat Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 13 Foto Dokumentasi
- Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Sertifikat PPL
- Lampiran 16 Sertifikat KKN
- Lampiran 17 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 18 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 19 Sertifikat Ujian BTA dan PPI
- Lampiran 20 Sertifikat Ujian Aplikom
- Lampiran 21 Sertifikat Opak
- Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 23 Pedoman Wawancara
- Lampiran 24 Lembar Hasil Wawancara

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan sehari-hari, dapat dipastikan seluruh aktifitas manusia tidak akan lepas dari bahasa. Bahasa di gunakan oleh manusia sebagai media untuk menyampaikan informasi, pikiran, dan perasaan pada orang lain. Dengan bahasalah, manusia bisa mengungkapkan perasaan, menjalin hubungan dengan orang lain, dan bahasa juga di gunakan untuk mempengaruhi orang lain. Bahasa dengan manusia, pada gilirannya, menjadi hal yang menyatu karena bahasa adalah media yang paling respresentatif dalam menggemas ide untuk disampaikan pada orang lain. Bahasa yang di maksud, tentunya, adalah bahasa verbal, baik lisan maupun tulisan.<sup>1</sup> Salah satu bahasa internasional adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab bukan hanya milik bangsa atau orang Arab saja. Banyak kosa kata dalam bahasa Arab yang muncul sebagai hasil kebudayaan Islam dan banyak istilah-istilah dalam bahasa Arab yang pada masa pra Islam belum ada. Ini terjadi semua karena fungsi bahasa Arab di antaranya adalah sebagai bahasa Agama Islam di samping fungsi yang lain, seperti sebagai bahasa ilmu pengetahuan, bahasa perdangan dan lainnya. Karena bahasa Arab membuka diri untuk berkembang dari segi kekayaan kosa-katanya dan keilmuannya.<sup>2</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang di tuturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia (Ghazzawi, 1992). Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Dan karena iya merupakan bahasa kitab suci dan tutunan agama umat Islam seluruh dunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikasinya bagi

---

<sup>1</sup> Abdul Wachid dan Heru Kurniawan., *Kemahiran Berbahasa Indonesia*, (Purwokerto selatan Banyumas: Kaldera Press, 2013)hlm .1-2.

<sup>2</sup> Muhtarom Busyro, *Shorof praktis "metode Krapyak"*, (jogjakarta: Menara kudus 2015), hlm.9.

ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan. Seorang profesor linguistik, Hilary Wise (1987), dari University of London mengungkapkan, “*As the language of the Koran the holy of Islam, it is taught as a second language in Muslim states throughout the world.*” Akhir-akhir ini bahasa Arab merupakan bahasa yang peminatnya cukup besar di Barat. Di Amerika, misalnya, hampir tidak ada suatu perguruan tinggi yang tidak menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata kuliah, termasuk perguruan tinggi katolik atau Kristen. Sebagai contoh, Harvard University, sebuah perguruan tinggi swasta paling terpadang di dunia yang didirikan oleh para ‘alim ulama’ protestan, dan Georgetown University, sebuah universitas swasta Katolik, keduanya mempunyai pusat study Arab yang kurang lebih merupakan Center for Contemporary Arab Studies.<sup>3</sup>

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur’an dan bahasa Hadist Nabi yang dijadikan sebagai rujukan umat Islam, serta bahasa yang di gunakan dalam kitab-kitab kuning. Oleh karenanya siapapun yang ingin mempelajari dan memahami secara detail Al-Qur’an dan Al-Hadist (dan juga kitab kuning), maka ia harus mengerti bahasa Arab.<sup>4</sup>

Kemampuan berbahasa arab serta sikap positif terhadap bahasa arab itu sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran agama Islam yaitu Al-Qur’an dan Al-Hadist, serta kitab-kitab yang berbahasa arab yang berkenaan dengan islam bagi peserta didik.

Dalam pembelajaran kadang didapatkan suatu masalah yang sukar untuk diatasi. Masalah bisa disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya faktor internal maupun faktor eksternal. Begitupun dengan problematika pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab, bahwa masih banyak masalah para peserta didik dalam proses pembelajaran. Ada beberapa faktor peserta didik mempunyai kendala dalam pembelajaran keterampilan berbicara

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR 2003), hlm 1

<sup>4</sup> Ahmad Sangid dan Indra Gunawan, *kamus Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*, (yogyakarta: Titian Wacana, 2007), hlm.V-VI

Bahasa Arab, di antaranya faktor ketidakpahaman ranah linguistik atau bisa jadi faktor non linguistik. Linguistik yang dimaksud adalah penguasaan mengenai aspek kebahasaan, kosa kata, fonologi, morfologi dan sebagainya. Sedangkan dari segi non linguistik ada pengaruh dari faktor sosio-kultural, lingkungan, maupun faktor yang lahir dari dalam dirinya sendiri. Atas dasar pertimbangan tersebut, maka penulis tertarik menindaklanjuti penelitian mengenai problematika pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab pada siswa kelas XI Bakong Pittaya school.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal yang telah dilakukan di Bakong Pittaya school Patani Thailand pada hari/ tanggal Selasa, 05 September 2018. Adapun data awal yang diperoleh dari wawancara bersama Ustaz Alawi Abu Ammar selaku guru bahasa Arab di kelas IX adalah Ustaz Alawi mengatakan kalau kita berbicara tentang problem bahasa Arab banyak sekali tantangan-tantangan yang sedang hadapi sekarang, dulu kita tidak ada kaitan dengan pemerintah hingga kita bebas dalam mengatur waktu pelajaran agama, tapi sekarang tidak. Hampir semuanya kita harus ikut aturan yang telah di tentukan oleh pemerintah hingga waktu pelajaran agama jadi berkurang. Dulu bisa dikatakan jam pelajaran bahasa Arab ada hampir setiap hari tapi sekarang dalam satu minggu ada cuma dua jam pelajaran. Inilah sekilas hasil wawancara dengan Ustaz Alawi Abu Ammar berkaitan permasalahan atau problem bahasa Arab yang ada, masih banyak lagi permasalahan-permasalahan yang telah di ungkapkan oleh beliau.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal dapat penulis menyimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Tidak semua siswa yang masuk ke Bakong Pittaya school berasal dari MI, ada banyak siswa berasal dari SD yang notabelnya tidak mempelajari Bahasa Arab secara dasar di SD.
2. Jam pelajaran Bahasa Arab yang relatif kurang yaitu dalam satu minggu hanya dua jam pembelajaran, sehingga menjadi suatu hambatan yang cukup krusial untuk memperoleh hasil belajar secara maksimal.

3. Rata-rata siswa belum mampu membaca Bahasa Arab dengan baik atau lancar, terhitung kemampuan siswa dalam pembelajaran berbicara Bahasa Arab yang tergolong masih rendah.

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Pembelajaran Bahasa Arab**

Kegiatan pembelajaran (al-ta'lim/ al-tadris) yaitu proses yang identik dengan kegiatan mengajar yang dilakukan guru sebagai arsitek kegiatan belajar, agar terjadi kegiatan belajar. Dalam KBBI edisi IV dikatakan bahwa pembelajaran berasal dari kata dasar “ajar” yang di tambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar. Sedang Bahaudin menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Kegiatan pembelajaran tampaknya lebih dari sekedar mengajar, tetapi juga upaya membangkitkan minat, motivasi, dan pemolesan aktivitas pelajar, agar kegiatan mereka menjadi dinamis.<sup>5</sup>

Pengertian pembelajaran menurut Diaz Carlos merupakan akumulasi dari konsep mengajar (teaching) dan konsep belajar (learning). Penekanan terletak pada perpaduan antara keduanya, yakni kepada penumbuhan aktivitas subjek didik laki-laki dan perempuan. Konsep tersebut sebagai suatu sistem, sehingga dalam sistem pembelajaran ini terdapat komponen-komponen yang meliputi: siswa, tujuan, materi untuk mencapai tujuan, fasilitas dan prosedur, serta alat atau media yang harus dipersiapkan. Dengan kata lain pembelajaran sebagai suatu sistem yang bertujuan, perlu direncanakan oleh guru berdasarkan kurikulum yang berlaku.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Acap Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja rosda karya 2011)hlm.32.

<sup>6</sup> Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta:PT raja grafindi persada 2016)hlm.2.

Bahasa arab dapat diartikan sebagai bahasa yang awal-awal tumbuh, dan berkembang di negara-negara arab kawasan timur tengah. Dari satu segi, bahasa arab memang merupakan bahasa agama, bahasa persatuan umat islam di seluruh dunia.

Menurut Al-Ghalayain yang dikutip oleh Ulin Nuha bahwa bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang di pergunakan oleh orang arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan mereka).<sup>7</sup>

Menurut penulis, bahasa Arab adalah yang tidak dapat dipisahkan dengan agama Islam dan bahasa Arab juga sering di sebut dengan bahasa Islam dan bahasa al-Qur'an, karena al-Qur'an diturunkan dengan menggunakan bahasa Arab.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses pembelajaran yang terdiri dari interaksi antara seorang guru dan siswanya untuk menyampaikan ilmu yang berkaitan dengan bahasa Arab yang memiliki tujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab itu sendiri dan ilmu lain yang berkaitan dengannya. Tema pembelajaran bahasa Arab di Ma'had al islahiyah ad'diniyah (Bakong pittaya School) khususnya kelas IX meliputi tentang *fil masjidi, fi ramadhan, fi makkata, al hijrah, muraaja'ah*.

## 2. Problematika Pembelajaran keterampilan berbicara

Problem menurut kamus besar berbahasa Indonesia berarti masalah ataupun persoalan, sedangkan problematika berarti berbagai persoalan atau problem.

Syukir mengemukakan problematika adalah suatu kesenjangan yang mana antara harapan dan kenyataan yang diharapkan dapat menyelesaikan atau dapat di perlukan<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ulin Nuha, *ragam metdologi & media pembelajaran bahasa arab*.(Yogyakarta: DIVA Press.,2016),hlm. 25.

<sup>8</sup> Syukir, *Dasar-dasar dakwah Islami*, (Surabaya: AI-Ikhlas, 1983), hlm. 65

Menurut penulis problematika adalah berbagai persoalan atau masalah sulit yang dihadapi dalam proses pemberdayaan, baik yang datang dari faktor intern atau ekstern.

Belajar menurut Slameto adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>9</sup> Sedangkan menurut Oemar Hamalik belajar adalah suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu yakni mengalami hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.<sup>10</sup>

Keterampilan berbicara menurut Acep Hermawan yang dikutip oleh Ulin Nuha keterampilan berbicara (maharah al-kalam) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyiartikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.<sup>11</sup>

Dari pengertian yang telah dikemukakan oleh Acep Hermawan diatas dapat disimpulkan bahwa, keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan kata-kata oleh seseorang kepada lawan bicaranya atau orang yang diajak bicara, baik berupa ide, pikiran, perasaan, pendapat dan keinginan.

Dari pengertian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa problematika keterampilan berbicara atau kalam adalah kendala atau persoalan yang terjadi dalam proses belajar mengajar bahasa Arab pada keterampilan berbicara yang harus dipecahkan untuk mencapai tujuan dalam mengembangkan kemampuan siswa agar mampu, memahami,

---

<sup>9</sup> Slameto, belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta,2003),hlm.2

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Strategi belajar berdasarkan CBSA*, (Jakarta: Sinar Baru, 1995),hlm.21

<sup>11</sup> Ulin Nuha, *ragam metdologi & media pembelajaran bahasa arab*,..., hlm. 89.

mengetahui dan mengembangkan pengetahuannya dalam pembelajaran bahasa Arab.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas yang menjadi rumusan masalah adalah:

*Bagaimanakah problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas IX semester II di Bakong Pittaya school tahun ajaran 2018-2019?*

### **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimanakah problematika pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas IX semester II di Bakong Pittaya school Patani Thailand tahun ajaran 2018/2019.

#### 2. Manfaat penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada para pengajar (guru) bahasa arab tentang pengajaran bahasa arab terutama tentang keterampilan berbicara..
- b. Penelitian ini juga peneliti berharap dapat menambahkan wawasan bagi peneliti dalam dunia mengajar.

### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis mengenai keterangan yang di kumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian yang di lakukan, oleh karena itu penulis menggunakan refrensi atau kepustakaan yang ada kaitannya dengan judul penelitian.

Artikel ilmiah yang di tulis oleh Restu Presta Mori yang berjudul *problematika keterampilan berbicara bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab fakultas ilmu budaya Universitas Jambi* tahun

2017<sup>12</sup>. Hasil penelitian dari saudara Restu Presta Mori menemukan bahwa problematika keterampilan berbicara berbahasa arab melalui faktor linguistik dan non linguistik. Perbedaan penelitian saudara Restu Presta Mori dengan penulis adalah penelitiannya membahas tentang problematika keterampilan berbicara pada Mahasiswa fakultas Ilmu Budaya. Sedangkan persamaan adalah sama-sama peneliti tentang Problematika keterampilan berbicara bahasa Arab.

Skripsi yang di tulis oleh Rabiah Alngadawiyah Shofrin Fairi yang berjudul Problematika kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab fakultas ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014-2015. Hasil penelitian dari saudari Rabiah Alngadawiyah menemukan bahwa problematika kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa jurusan PBA saat pembelajaran mata kuliah al-kalam<sup>3</sup> adalah mahasiswa belum mempunyai kosa kata yang memadai, mahasiswa masih sulit dalam penggunaan kaidah-kaidah bahasa Arab, latar belakang pendidikan mereka yang berbeda-beda dan kurangnya rasa percaya diri dari diri mahasiswa untuk berbicara bahasa Arab. Persamaan penelitian saudari Rabiah Alngadawiyah dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang problematika keterampilan berbicara bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah penulis lebih memfokus kepada siswa tingkat MA.

Skripsi yang ditulis oleh Muhammda Nur Kholimuddin yang berjudul: Problematika Pembelajaran Kalam dalam Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Yogyakarta 2016. Persamaan penelitian saudara Muhammad Nur Kholimuddin dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang problematika berbicara bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah lokasi dan waktu penelitian, dan tentunya hasil penelitian nanti berbeda.

---

<sup>12</sup> Restu Presta Mori, Problematika keterampilan berbicara bahasa Arab pada mahasiswa program studi bahasa Arab fakultas ilmu budaya Universitas Jambi, <http://repository.unja.ac.id/2232/1/ARTIKEL%20ILMIAH%20RESTU.pdf>, 16-01-19, 21:10.

## **F. Sistematika Penulisan**

Agar dalam penyusunan skripsi ini lebih sistematis dan mudah untuk dipahami, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai berikut.

### **BAB I .PENDAHULUAN**

Dalam bab ini berisi tentang pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka,dan sistematika pembahasan.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Dalam bab ini berisi tentang teori problematika ketrampilan berbicara bahasa Arab. meliputi: pengertian problematika, macam-macam problematika, pengertian pembelajaran, pengertian ketrampilan berbicara, tujuan keterampilan berbicara, tahap-tahap latihan berbicara, strategi pembelajaran ketrampilan berbicara, pengertian bahasa dan bahasa Arab, fungsi bahasa, karakteristik dan ciri-ciri bahasa Arab, sifa bahasa, tujuan pembelajaran bahasa Arab.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Meliputi: jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

Dalam bab empat ini berisi tentang Gambaran umum bakong pittaya school, meliputi: sejarah berdirinya perkembangannya, letak geografis, struktur organisasinya, , visi dan misi. Dan analisis data mencakup tentang pengajaran bahasa Arab di Bakong Pittaya Thailand Selatan, membahas tentang problematika ketrampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas IX semester II tahun pelajaran 2018-2019.

### **BAB V PENUTUP**

Bab ini berisi tentang penutup kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang merupakan jawaban dari masalah yang di teliti kemudian di akhiri dengan penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada permasalahan yang dialami oleh siswa kelas IX Bakong pittaya School (ma'had al islahiya ad'diniyah) Patani Thailand Selatan untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan berbicara:

1. Problematika linguistik
  - a. Tata bunyi, siswa kesulitan pada pengucapan sebagian huruf hijai'yah yang bunyinya hampir sama seperti huruf س dan ث , dan sebagian siswa belum menghafalkan huruf hija'iyah.
  - b. Kosakata, siswa belum menguasai banyak kosakata dan kesulitan dalam menghafal kosakata yang baru.
  - c. Tata kalimat, siswa belum mampu untuk membuat kalimat bahasa Arab tanpa melihat buku pelajaran, karena sebagian siswa belum bisa membedakan *isi, fi'il, mu'tada khabar*, dan lain sebagainya.
  - d. Tulisan, sebagian siswa masih kesulitan dalam menulis huruf sin saat berada di tengah kata sehingga menghasilkan tulisan yang sulit untuk dibaca.
2. Problematika non linguistik
  - a. Faktor sosial kultural, siswa kesulitan menyebut kosakata yang ada disekitarnya sehingga harus membuka buku baik buku catatan maupun buku pelajaran saat menyebutkan kosakata yang ditunjuk.
  - b. Faktor sosial budaya, pada faktor ini sebagian siswa tidak hidup dalam lingkungan yang berbahasa Arab (seperti pondok pesantren) sehingga kebiasaan mereka terhadap bahasa Arab berkurang.
  - c. Faktor metodologi, metode yang diguna oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab metode tersebut disesuaikan dengan tema yang

diajarkan. Dalam hal ini hampir semua siswa memberi penuh perhatian terhadap apa yang disampaikan oleh guru.

- d. Faktor minat dan motivasi, sebagian siswa minat dan motivasi terhadap pembelajaran bahasa Arab masih rendah sehingga keaktifan dan bergiat dalam pembelajaran bahasa Arab berkurang.

## **B. Saran-saran**

Agar pembelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran menulis di Bakong Pittaya School Patani Thailand selatan lebih efektif dan prestasi hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan yang diinginkan, maka kenankanlah penulis untuk menyampaikan pemikiran kepada:

### **1. Kepala sekolah**

Untuk mengurangi berbagai permasalahan yang dihadapi siswa baik dari siswa itu sendiri maupun dari pihak luar, sebaiknya pihak sekolah dapat memberikan fasilitas yang mendukung untuk berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab seperti laboratorium bahasa dan kebijakan yang berkaitan dengan waktu pembelajaran

### **2. Guru Bahasa Arab**

Meskipun pendapat siswa bahasa Arab menyenangkan tetapi masih banyak siswa yang mengalami kesulitan saat belajar bahasa Arab. Oleh karena itu, untuk guru atau pendidik dapat memotivasi siswa supaya lebih giat dalam belajar, tidak hanya di sekolah tetapi juga di rumah. Serta untuk metode pembelajaran dapat disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan agar saat kegiatan belajar mengajar berlangsung lebih efektif. Guru juga sebaiknya lebih sering menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab baik di dalam kelas maupun di luar kelas, hal ini untuk membiasakan siswa dalam menggunakan bahasa Arab dan untuk meningkatkan sifat berani dan percaya diri saat berbicara bahasa Arab.

### C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah diberika, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar walapun banyak kendala dan rintangan, namun semua itu dapat dilewati. Penulis sadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, semua ini karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang penulis miliki, maka dari itu, kritik, saran dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan dalam perbaikan dimasa mendatang.

Namun demikian penelitian berharap skripsi ini dapat memberika inspirasi, manfaat, dan khasanah keilmuan bagi peneliti khususnya dan pada pembaca pada umumnya. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini,peneliti mengucapkan banyak terimakasih, terutama kepada Bapak H.A. Sangid, B.Ed.,MA selaku pembimbing yang senantiasa menuntun, mengarahkan, dan mencurahkan pikiran, tenaga, dan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan kegiatan dalam rangka penulisan skripsi ini dengan benar. Akhirnya, dengan kerendahan hati memohon lindungan dan ridho Allah SWT, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi rujukan pustaka keilmuan bagi pembaca, serta terhitung sebagai amal shaleh, *Amin ya Rabbal Aalamin*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Mohammad. 2010. *Metodologi penelitian bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian pendidikan*. Bandung: PT remaja rosda karya.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Asrori, Imam. 2004. *Sintaksis bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Budi Santoso, Kusno. 1990. *Problematika bahasa Indonesia*. Jakarta: RENEKA CIPTA.
- Busyro, Muhtarom. 2015. *Shorof praktis. metode Krapyak*. Jogjakarta: Menara kodus.
- Daeng Nurjamal, Daeng "Dkk." 2011. *Terampil berbahasa*. Bandung : Alfabeta.
- Gintings, Abdorrakhman. 2010. *esensi praktis belajar dan pembelajaran*. Bandung : Humaniora.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Strategi belajar berdasarkan CBSA*. Jakarta: Sinar Baru.
- Hermawan, Acap. 2011. *metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja rosda karya.
- Khalilulah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kurniawan, Heru. 2015. *pembelajaran kreatif bahasa Indonesia*. Jakarta: Prenada media.
- Mahsun. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis konstruktif bahasa Arab dan bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru.

- Mukhlis Fuadi, Mukhlis. 2010. *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman java*. Malang: UIN\_MALIKI PRESS.
- Muna, Wa. 2011. *metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Yogya karta: Teras.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA PRESS.
- Nuha,Ulin. 2016. *ragam metdologi & media pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Presta Mori,Restu. *Problematika keterampilan berbicara bahasa Arab pada mahasiswa program studi bahasa Arab fakultas ilmu budaya Universitas Jambi*.  
<http://repository.unja.ac.id/2232/1/ARTIKEL%20ILMIAH%20RESTU.pdf>, 16-01-19, 21:10.
- Rohmad. 2017. *pengembangan instrumen evaluasi dan penelitian*. Yogyakarta : KALIMEDIA.
- Sangid,Ahmad. dan Indra Gunawan. 2007. *kamus Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*, yogyakarta: Titian Wacana.
- Saondi, Ondi Saondi Suherman. 2015.*Etika profesi keguruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Slameto.2003. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, Moh. 2018. *belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta : deepublish.
- Sugiono. 2016. *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta, 2016.
- Syarif Sumantri, Muhammad. 2016. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta:PT raja grafindi persada.

Syarif, Muhammad Sumantri. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindi Persada.

Syukir. 1983. *Dasar-dasar dakwah Islami*. Surabaya: AI-Ikhlas.

Umam, Catibul. 1980. *Aspek-aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: PT Alma,arif Offset.

Wachid, Abdul dan Heru Kurniawan. 2013. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. Purwokerto selatan Banyumas: Kaldera Press.

Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: PT REMAJA ROSDA KARYA.

Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. 1995. *metodologi pengajaran agama dan bahasa Arab*. Jakarta: PT Remaja Grafindo Persada.

Wawancara dengan Udstaz Alawi Abu Ammar selaku guru bahasa Arab di kelas IX pada hari Minggu tanggal 05 Agustus 2018 di kantin Bakong Pittaya School. Dan Wawancara juga dengan Udstaz Ismail (Udstaz Ail Bakong) salah satu guru bahasa Arab dibakong Pittaya demi untuk menambahkan wawasan tentang pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab.



Belieu juga menjelaskan tentang lingkungan di sekolah Bakong Pittaya



Belieu menceritakan pengalaman beliau waktu masih tinggal di arab.



Menjelaskan tentang siswa yang tinggal di pondok



Beliue menjelas berkaitan tentang metode yang biasa digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.



Siswa itu tidak mau menjawab kalau disapa menggunakan bahasa Arab, alasannya karena malu.



Belieu mencontohkan kosakata bahasa Arab yang ada disekitar, yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

Observasi pada hari Kamis tanggal 09 Agustus 2018 di kelas IX.



siswa diminta untuk mengucapkan apa yang telah diucapkan oleh guru.



Guru mengelilingi siswa untuk mencari siswa yang masih belum paham tapi malu untuk bertanya.



Siswa dikasih waktu mempersiapkan materi bicara yang akan mereka maju kedepan kelas.



## MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an  
dan mengajarkannya.<sup>1</sup>

---

Imam Nawawi, Riyadlu sholihin, amalan-amalan yang merndapatkan keutamaan, Jabal  
2012, hlm343 kadis ke 3

Wawancara bersama Udstaz Haji Usman Bin Haji Abdulqadir selaku ketua yayasan Bakong Pittaya School pada hari Rabu tanggal 08 Agustus 2018 dikantin Bakong Pittaya.



Belieu menjelaskan tentang siswa bila disapa menggunakan bahasa Arab.



