PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI *TAJWID* HUKUM BACAAN *NUN* MATI DAN *TANWIN* DENGAN STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 LOSARI KECAMATAN REMBANG KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Guru Pendidikan Agama Islam

Oleh :
AFIFAH
NIM : 1522402214

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN
INSTIUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN PURWOKERTO
2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Afifah

NIM : 1522402214

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-nagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, September 2019

Saya yang menyatakan,

Afifah

NIM. 1522402214

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0281) 635624, 628250Fax: (0281) 636553, www.iainpurwokerto.ac.id

IAIN PURWOKERTO

TÜVRheinland

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI TAJWID HUKUM BACAAN *NUN* MATI DAN *TANWIN* DENGAN STRATEGI *CART SORT* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 LOSARI KECAMATAN REMBANG KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yang disusun oleh : Afifah, NIM : 1522402216, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 21 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP. 19710424 199903 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M.A. Hermawan, M.S.I
NIP. 19771214 201101 1 003

Penguji Utama,

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd
NIP. 19720420 200312 1 001

Mengetahui :
Dekan,

Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

IAIN.PWT/FTIK/05.02	
Tanggal Terbit :	
No. Revisi :	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Afifah
Lamp : 5 (Lima) ekslempar

Purwokerto, 3 September 2019
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Afifah
NIM : 1522402214
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Agama Islam
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Materi *Tajwid* Hukum Bacaan *Nun* Mati dan *Tanwin* dengan *Strategi Card* Sort Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2018

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapatdiajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajuakan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing

Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP. 19710424 199903 1 002

MOTTO

اَفْضَلُ عِبَادَةِ اَمَّتِى قِرَاءَةُالقُرْانَ

“Ibadah Umatku yang paling utama adalah membaca al-qur`an[*]

IAIN PURWOKERTO

[*] Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus* (Surabaya: Halim Jaya, 2005), hal. 338.

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat serta karunia-Nya skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Suami tercinta yang selalu memberikan motivasi dan do'a untuk terselesaikannya skripsi ini.
2. Anak-anakku tercinta yang selalu memberikan do.a dan semangat untuk terselesaikannya skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2015 khususnya jurusan PAI.
4. Kepala sekolah, dewan guru serta karyawan SD N 1 Losari yang selalu memberikan perhatian, semangat dan motivasi.
5. Pembaca yang budiman.

IAIN PURWOKERTO

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI *TAJWID* HUKUM BACAAN *NUN* MATI DAN *TANWIN* DENGAN STRATEGI *CARD SORT* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I LOSARI KECAMATAN REMBANG KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

AFIFAH
NIM. 1522402214

Abstrak: Materi *Tajwid* merupakan salah satu materi yang sangat penting karena penguasaan *Tajwid* sangat berpengaruh terhadap kualitas bacaan Al-Quran. Dalam ajaran Islam, membaca Al-Quran merupakan salah satu ibadah yang mengandung keutamaan sangat besar.

Penyajian mata pelajaran PAI khususnya pada materi *Tajwid* hukum bacaan *Nun* mati dan *Tanwin* yang disajikan dengan cara konvensional ternyata hasil belajarnya sangat rendah. Rerata 65,18. Presentase jumlah siswa yang tuntas 57.14%. Hal ini terjadi khususnya pada kelas IV SD Negeri 1 Losari. Penelitian Tindakan Kelas ini berusaha menemukan modifikasi dan inovasi pembelajaran PAI pada materi *Tajwid* hukum bacaan *Nun* mati dan *Tanwin* dengan strategi *Card Sort*. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan september sampai oktober 2018 dengan subjek/sasaran penelitian siswa kelas iv SD Negeri 1 Losari yang berjumlah 28 siswa pada tahun pelajaran 2018/2019.

Peneliti melakukan tindakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdidri dari identifikasi masalah, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi (1) tes, untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan/hasil belajar siswa; (2) observasi , semua kegiatan proses pembelajaran untuk mengetahui keaktifan siswa dan hasil tindakan: (3) Wawancara untuk mengetahui pendapat siswa terhadap jalannya proses pembelajaran; (4) dokumentasi, proses penyediaan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat.

Hasil dari penelitian ini adalah terjadinya peningkatan hasil belajar. Rerata hasil penilaian mencapai 78,40. Sementara presentase ketuntasan adalah 92,85%.

IAIN PURWOKERTO

Kata Kunci : Hasil Belajar, Hukum Bacaan *Nun* Mati dan *Tanwin*, Strategi *Card Sort.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucap kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya dan nikmat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar materi *Tajwid* Hukum Bacaan *Nun* Mati dan *Tanwin* dengan Strategi *Card Sort* SD Negeri 1 Losari kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, serta para pengikutnya yang selalu setia dan menjadikannya suri tauladan yang mana beliaulah satu-satunya umat manusia yang dapat mereformasi umat manusia dari zaman jahiliyyah sampai sekarang ini.

Penulis skripsi ini pun tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah berkenan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, Penasehat Akademik, dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokwerto.
3. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M.Ag., Wakl Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Seluruh Dosen dan Staf Akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan.

IAIN PURWOKERTO

7. Sumenti, S.Pd., M.Pd., Kepala SD Negeri I Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.
8. Seluruh Guru dan Karyawan SD Negeri I Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga, yang telah memberi motivasi dan dukungannya.
9. Dengan penuh rasa persaudaraan, kasih sayang serta ketulusan hati teman-teman PAI 7, semoga kita tetap menjalin persaudaraan kita. Semoga Alloh tetap menjaga tali silaturrahmi kita.
10. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, penulis sampaikan banyak terima kasih.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali doa semoga Alloh SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang sebaik-baiknya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 3 September 2019
Penulis,

Afifah
NIM.1522402214

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Oprasional 3
C. Rumusan Masalah 5
D. Tujuan Penelitian 5
E. Manfaat Penelitian 5
F. Sistematika Pembahasan 6
BAB II PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI TAJWID HUKUM BACAAN NUN MATI dan TANWIN DENGAN STRATEGI *CARD SORT*
A. Kajian Pustaka 7
B. Kerangka Teori 8
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar 8
2. Pengertian *Tajwid* 14
3. Hukum Bacaan Nun Mati 15
4. Pengertian Strategi *Card Sort* 16
5. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Card Sort* 18
6. Tujuan Strategi Pembelajaran *Card Sort* 19

IAIN PURWOKERTO

7. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Card Sort* 20
C. Kerangka Berpikr 22
D. Hipotesis Tindakan 23
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 24
B. Tempat dan Waktu Penelitian 25
C. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 27
D. Analisis Data 31
E. Langkah-langkah Penelitian 32
F. Indikator Keberhasilan 35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Setting Penelitian 36
1. Sejarah Ringkas Berdirinya SD Negeri 1 Losari 36
2. Keadaan Guru 37
3. Keadaan Siswa 40
4. Sarana dan Prasarana 41
5. Kurikulum 42
6. Visi dan Misi 44
7. Tujuan Sekolah 44
8. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Losari 45
9. Komite Sekolah 45
B. Deskripsi Pra Siklus 47
C. Deskripsi Tindakan dan Hasil Siklus I 49
1. Pertemuan Pertama siklus 1 49
2. Pelaksanaan Tindakan 50
3. Hasil Pengamatan 52
4. Refleksi 54
D. Deskripsi Tindakan dan Hasil Siklus II 55
1. Pertemuan Pertama siklus 1I 55
2. Pelaksanaan Tindakan 55
3. Hasil Pengamatan 56

IAIN PURWOKERTO

4. Refleksi 58
E. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus 59
F. Kesimpulan Hasil Penelitian 64
BAB V PENUTUP
A. Simpulan 65
B. Saran 65
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal kegiatan pelaksanaan PTKTabel 4.1 keadaan guru SD Negeri 1 Losari, 24

Tabel 4.1 Keadaan Guru SD Negeri 1 Losari Kecamatan Rembang Tahun Pelajaran 2018/2019, 37

Tabel 4.2 Keadaan siswa SD Negeri 1 Losari, 38

Tabel 4.3 Sarana dan prasarana, 49

Tabel 4.4 Hasil penilaian pada kondisi awal, 45

Tabel 4.5 Hasil penilaian pra siklus I, 50

Tabel 4.6 Hasil penilaian siklus II, 55

Tabel 4.7 Hasil tes ke 1 (sebelum tindakan), 57

Tabel 4.8 Hasil tes Siklus 1, 58

Tabel 4.9 Hasil tes Siklus II, 59

Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Rata-rata yang diperoleh (Data Kuantitantif dan Data Kualitatif), 61

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir PTK peneliti, 20
Gambar 2 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas, 32
Gambar 3 Denah Ruang SD Negeri 1 Losari, 40
Gambar 4 Struktur Organisasi SD Negeri 1 Losari, 43
Gambar 5 Kartu Klasifikasi, 48
Gambar 6 Papan Nama Bacaan, 48

IAIN PURWOKERTO

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya nyata membentuk peserta didik yang memiliki iman dan takwa adalah dengan membekali kemampuan membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Adapun kriteria membaca Al-Quran yang baik dan benar adalah bila siswa menguasai kaidah-kaidah ilmu *tajwid*. Dengan menguasai ilmu *tajwid*, siswa dibekali tata cara membaca panjang, pendek, jelas, berdengung, tebal, tipis maupun sifat-sifat huruf yang lain. Di samping upaya membentuk siswa yang beriman juga agar siswa memiliki nilai-nilai pembentuk karakter yaitu:

1. Religius yaitu sikap dan prilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2. Jujur yaitu prilaku yang dilaksanakan pada upaya menjadikan dirinya sebagai seorang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
3. Kerja keras yaitu prilaku yang me*nun*jukan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik baiknya.
4. Disiplin yaitu tindakan yang me*nun*jukan prilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.[2]

Al-Quran merupakan kitab suci umat Islam dan juga sebagai pedoman hidup bagi umat manusia.[3] Maka hukum mempelajari *tajwid* sebagai disiplin ilmu adalah *fardlu kifayah* atau merupakan kewajiban kolektif. Artinya mempelajari ilmu *tajwid* secara mendalam tidak diharuskan bagi setiap orang, tetapi cukup diwakili oleh beberapa orang saja.[4]

---

[2] Sri Narwannti, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Familia, 2011), hal. 29.

[3] Tim Editan ‘An nur, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Solo: Kreatif Gema Nusa), hal. 11.

[4] Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, 2005), hal. 6.

Ilmu *tajwid* merupakan ilmu yang berguna untuk memelihara bacaan Al-Quran dari kesalahan dan perubahan serta memelihara lisan dari kesalahan membacanya.

Tajwid artinya adalah baik, indah, bagus. Diharapkan anak bisa membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Salah satu dari materi ini adalah tentang hukum bacaan *Nun* mati dan *tanwin*. Hukum bacaan *nun* mati dibagi menjadi: *izhar, idhgam bighunnah, idhgam bilaghunnah, ikhfa*. Masing-masing hukum mempunyai cara yang berbeda-beda dalam membacanya. Oleh sebab itu guru mempunyai peranan yang sangat besar dalam pembelajaran ini. Pembelajaran yang baik dan efektif, tidak akan terlepas dari sebuah metode yang diterapkan, agar pembelajaran dapat tercapai.

Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Ini berarti, tujuan pembelajaran akan dapat tercapai dengan penggunaan metode yang tepat.[5] Materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* merupakan salah satu materi *tajwid* dalam aspek Al-Quran. Dalam materi ini dijelaskan mengenai tata cara membaca *nun* mati dan *tanwin* yang dibaca jelas, berdengung, samar-samar, melebur maupun berubah bunyi. Ketika materi ini disajikan oleh penulis dengan pendekatan ceramah, menghafal ketentuan, mendemonstrasikan bacaan, dan memberikan tugas untuk mengerjakan LKS, ternyata hasil belajarnya rendah. Siswa mengikuti pembelajaran materi ini tanpa kesan, tidak bermakna, bahkan tidak mendapatkan hasil belajar yang optimal pada diri siswa. Rerata hanya 65,18, presentasi ketuntasan hanya 57,14%. Berdasarkan hasil pengamatan siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran hanya beberapa siswa saja.

Dari permasalahan inilah peneliti sebagai guru PAI, tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas guna memperbaiki pembelajaran PAI khususnya pada materi *tajwid* hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin*. Dari hasil wawancara dan observasi yang penulis lakukan dengan kolabolator (ibu

[5] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 3.

IAIN PURWOKERTO

Mudrikah) sebagai guru PAI SD Negeri 1 Losari sebagian besar siswa belum mampu menerapkan hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* dengan baik dan benar seperti:

1. Ada sebagian siswa belum mampu membedakan antara i*zha*r dengan *ikhfa*.
2. Ada sebagian siswa yang membaca *ighom* dengan *izhar*.

Jika permasalahan ini berkelanjutan, maka berpengaruh pada siswa dalam membaca Al- Quran tidak sesuai *tajwid*. Peneliti kemudian melakukan perubahan dengan media, yaitu alat peraga maupun pendekatan pembelajaran. Media yang peneliti buat berupa alat peraga yang dibuat berupa strategi *Card Sort*, dan pendekatan yang dilakukan peneliti adalah dengan melibatkan kelompok kecil dan kelompok besar.

Sebagai peneliti, saya berharap alat peraga dan pendekatan pembelajaran ini bisa memotivasi belajar siswa akan meningkat, berkesan, bermakna, dan hasil belajarpun menjadi meningkat.

B. Definisi Oprasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami materi yang akan dibahas dan menghindari pengertian yang berbeda terhadap isi penelitian ini yang merupakan cerminan judul, penulis perlu untuk menegaskan istilah-istilah yang tepat dalam judul skripsi. Istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan Hasil Belajar

   Kata prestasi berasal dari Bahasa Inggris yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Istilah prestasi belajar (*achievemen*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*). Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik.[6]

   Adapun peningkatan prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu proses yang menjadikan lebih baik kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam menguasai pengetahuan atau ketrampilan pada mata pelajaran PAI materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin*. Yang ditunjukan

[6] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam: Depag RI, 2009), hal. 12.

IAIN PURWOKERTO

dalam nilai/skor hasil ulangan harian mata pelajaran PAI materi hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* dengan menggunakan strategi *Card Sort.*

2. *Tajwid*

Tajwid secara bahasa artinya baik, bagus. Definisi atau arti *tajwid* secara istilah adalah memperindah bacaan sesuai dengan *makhrojnya* (tempat keluarnya huruf, sifat, dan bacaannya.[7]

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ilmu *tajwid* adalah ilmu yang mempelajari cara mengetahui *makhrojnya* huruf (tempat keluarnya huruf), sifat, dan bacaannya agar bacaan Al-Quran menjadi baik dan benar. Pendeknya ilmu *tajwid* adalah ilmu untuk mempelajari cara membaca Al-Quran dengan baik dan benar.

Berdasarkan definisi diatas, maka tujuan mempelajari ilmu *tajwid* adalah untuk mengetahui dan memperbaiki bacaan Al-Quran agar terhindar dari kesalahan.

Hukum mempelajari ilmu *tajwid* adalah *fardlu kifayah*. Artinya kewajiban bersama. Sedangkan hukum mengamalkan ilmu *tajwid* adalah *fardu 'ain*. Artinya kewajiban setiap orang. Dengan demikian, kita wajib membaca Al-Quran dengan menggunakan *tajwid.*

3. Hukum Bacaan *Nun* Mati dan *Tanwin*

Nun mati atau *tanwin*, apabila bertemu dengan salah satu huruf *hijaiyah* yang banyaknya ada 28 huruf.[8]

Jadi ketentuan membacanya ada 5 macam yaitu: *izhar, idhgam bighunnah, idhgam bilaghunnah, iqlab, dan ikhfa.*

4. Strategi *Card Sort*

Card Sort adalah teknik penyajian materi pelajaran dengan menggunakan media berbasis visual berupa kartu. Istilah "*Card Sort*" sendiri berasal dari bahasa inggris yang terdiri dari dua kata yakni "*Card*" dan "*Sort*". *Card* berarti kartu, dan Sort berarti memilih. Jadi, secara sederhana *Card Sort* adalah suatu penyajian materi pelajaran yang dilakukan melalui permainan

[7] Sulasih, Abd Rokhim, *Belajar Baca dan Tulis Al-Quran BTQ*, (Semarang: Erlangga, 2013), hal. 2.

[8] Sulasih, Abd Rokhim, *Belajar* ..... hal. l 26.

IAIN PURWOKERTO

pemilahan potongan-potongan kartu yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang uraian diatas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah dengan menggunakan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil pembelajaran PAI materi *tajwid* hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Memecahkan masalah pembelajaran PAI, khususnya pada materi *tajwid* hukum baaan *nun* mati dan *tanwin*.
2. Menentukan strategi pembelajaran yang menarik menggunakan strategi *Card Sort.*
3. Meningkatkan hasil belajar PAI khususnya pada materi *tajwid* hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin*.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari peneliti adalah:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pemecahan masalah pembelajaran PAI khususnya pada materi *tajwid* hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin*.
2. Bagi siswa, penelitian tindakan kelas ini diharapkan:
   a. Dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI pada materi *tajwid* hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin*.
   b. Dapat menerima materi dengan suasana yang menyenangkan, maka akan tercipta kesan yang lebih positif dalam diri peserta didik terhadap ajaran agama Islam.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan dalam mengembangkan pengembangkan pendekatan dan media pembelajaran yang lebih efektif.

IAIN PURWOKERTO

4. Bagi pemerintah, baik Dinas Pendidikan maupun Depag hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan kebijakan dalam pendidikan agama Islam di sekolah.

F. Sistematika Pembahasan

Secara umum, skripsi ini memuat tiga bagian yaitu bagian awal yang terdiri dari halaman judul, nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan merupakan bab yang menggambarkan secara umum hal-hal yang berkaitan dengan penulisan PTK. Bab ini meliputi latar belakang masalah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang menyajikan tinjauan tentang teori hasil belajar, teori tentang *Tajwid* dan Hukum Bacaan *Nun* Mati dan *Tanwin*, pengertian *Card Sort*, kelebihan dan kekurangan strategi *Card Sort*, langkah-langkah strategi *Card Sort*, tujuan pembelajaran strategi *Card Sort*.

Bab III disajikan pembahasan mengenai metode yang digunakan dalam proses meneliti sehingga memperoleh data guna menjawab rumusan masalah. Dalam bab ini memuat setting penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data.

Bab IV Merupakan hasil penelitian dan pembahasan, meliputi deskripsi hasil penelitian pada siklus I, deskripsi hasil penelitian pada siklus II dan pembahasan per siklus.

Bab V penutup, meliputi simpulan dan saran-saran serta kata penutup. Pada bagian akhir, terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

Adapun bagian ketiga yaitu bagian akhir yang terdiri atas daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.

IAIN PURWOKERTO

BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

1. Pembelajaran PAI materi *tajwid* hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin* dengan menggunakan pendekatan konfensional ternyata hasil belajarnya sangat rendah. Rerata hanya 65,18. Presentase jumlah siswa yang tuntas 57,14. Untuk memecahkan masalah rendahnya hasil belajar siswa ini maka dilakukan tindakan dengan merubah strategi dan model pembelajaran melalui alat peraga *Card Sort*.
2. Penelitian ini berhasil menemukan strategi dan model pembelajaran dengan alat peraga *Card Sort* dengan dua pendekatan, yakni kelompok besar dan kelompok kecil. Tindakan ini terbukti mampu meningkatkan hasil pembelajaran.
3. Setelah peneliti melakukan tindakan dalam 2 siklus terjadi peningkatan hasil belajar. Rerata hasil penilaian mencapai 78.40 dari kondisi awal 65,18. Pada akhir siklus II juga dapat dilihat bahwa untuk ketuntasan siswa yang mencapai 92,85%. Sementara itu berdasarkan hasil wawancara terdapat siswa yang menyatakan sangat tertarik dengan pembelajaran ini.
4. Strategi dan model pempembelajaran dengan alat peraga *Card Sort* dapat membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa secara aktif tersebut mampu meningkatan hasil belajarnya.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pemecahan masalah pembelajaran PAI pada materi *tajwid* hukum bacaan *nun* mati dan *tanwin*.
2. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau referensi yang dapat menjadi pijakan dalam mengembangkan pendekatan dan media pembelajaran yang lebih efektif pada mata pelajaran yang lain.

3. Bagi pemerintah, baik Dinas Pendidikan maupun Depag dapat menjadi pertimbangan kebijakan dalam pendidikan agama Islam di sekolah, khususnya pada pengembangan alat peraga dan model pembelajaran PAI.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011.

Dadi Permadi, Daeng Arifin, *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komite Sekolah*. Bandung: PT Saran Panca Karya Nusa, 2007.

Deni Kuswara, Halimah, *Bagaimana Menjadi Guru Yang Kreatif*. Bandung: PT Pribumi Mekar , 2008.

E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Eka Prihatin, *tatGuru Sebagai Fasilior*. Bandung: PT Karsa Mandiri Persada, 2008.

FIP UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. PT Imeral Bhakti Utama, 2007.

Igak Wardani, Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*. Bekasi: Universitas Terbuka , 2004.

Nana Sudjana, - *Dasar dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Omar Malik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.

Raisatun Nisak, *Lebih dari 50 Game Kreatif Untuk Aktifitas Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Pres, 2010.

Rasyid Harun, Mansur, *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka, 2009.

Rochyati Wiriaatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia, 2011.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Sulasih, Abd Rokhim, *Belajar dan Baca Tulis Al-Quran*. Semarang: Erlangga, 2013.

Susilana Rudi, *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2007.

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Tim An Nur, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:* Kreatif Guru Nusa.

Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Rya, 2011.

Wahyudi Moh, *Ilmu Tajwid* Plus. Malang: Halim Jaya, 2005.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarata: Dirjen Pendidikan Islam: Depag RI, 2009.

Raisul Muttaqin, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, Bandung:Nusa Media,2006, cet III edisi revisi

Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta:PT CTSD, 2002

Dedi Wahyudi, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta:Rajawali Pers,2008

Melvin L.Silberman , *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung :Nusamedia, 2011, edisi revisi

Ismail SM , *Strategi Pembelajaran Agama islam Berbasis PAIKEM*, Semarang:RASAIL Media Group, 2008

Tim Konsorsium 7 PTAI, *Strategi Pembelajaran* , Surabaya:Lapis PGMI,2009