الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووواتان بومي أيو بريبيس

IAIN PURWOKERTO

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

لوفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمه

عرفان فوزي

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٩٦

IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربيّة والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

النجاح في التعليم يُعيّن بعناصره. وتلك العناصر هي المدرّس، الطالب، أدوات التعليم، المناهج وغيرها، و كل عنصور متعلق بالعنصور الأخرى. والمدرّس بغير الطالب لا يمكن أن يؤدى عملية التعليم، و كذلك العنصور الأخرى. والمدرس أو المعلم هو عنصور يعيّن كثيرا في منهاج التربية عامة، تستحق الإهتمام المركز الأولى والأهم.[١]

كيفيّة التربية تُأثّر بأكمال النظام على كلّ عنصور التربية ككيفيّة المدرّس و نشره عامة، منهج الكامل، مصادر الدرس، وسائل الكفيّ، حالة التدريس الظابط، ويُعضَد بحكم الأمير مركزا ودئيرة. وأهمّ العنصور من عناصر التربية الأخرى هي المدرس، لأنّ منهاج ومصادر ووسائل وحالة التدريس إستطاع أن يعطي أثارا في ذهن الطلاّب إلاّ بيد المدرس. كما قال سيف السغالى في كتابه أنّ المدرّس يجيب على إجعال خطّة التعليم وتأديته، تقويم النتيجة التعليم، يعمل الإرشاد والتدريب، يبحث البحث و يعمل التعليم، ويواصل مع الإجتماعية.[٢]

عند ما نبحث عن مسألة التربية فلا نبعد عن بحث المدرس أو المعلّم. والمدرس من يعطي وقته كثيرا لتدريس وتربية الطلاّب.[٣] وهو ليس بإتباع الدرس

IAIN PURWOKERTO

---

[١] أي ملياس، *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)، ص. ٥

[٢] سيف السغالى، *Kemapuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (باندونج: Alfabeta، ٢٠١١)، ص. ٦

[٣] عين النائم، *Menjadi Guru Inspiratif* (يوغياكرتا: Pustaka Pelajar، ٢٠٠٩)، ص. ١

والتدريس فقط بل يجيب أن يساعد الطلاّب لتناول التأسيس المناسب بطبيعة وكفاءة الطلاّب. كان المدرس مأسّس في مسألة التربية، وأيضا يعيّن كثيرا بنجاح الطلاّب في التعليم. وهو عنصور مهمّ لوجود التعليم ونتيجة التربية الكيفيّة. ولذالك الإختيار على أي شيئ لترقية كيفية التربية لن يعطي النصر والمساعدة المأثّر إلاّ يُعضَد بالمدرّس الكفاءة والكيفيّة. وبنص أخر، أن الإصلاح على كيفيّة التربية لابدّ من المدرّس أولا وينتهي أيضا بالمدرّس.

إذ تعيّن ترقية كيفيّة التربية والتعليم بالمدرّس الذي يصدر من كيفيّة عملية التعليم فلابد المدرّس هو المدرّس المهني. والمدرّس المهني سيحصل عملية التربية ونتيجته الكيفيّة لوجود الإنسان ماهرا وتنافسيّا. المدرّس المهني هو الذي يعرف بالجيد عما تُدرَس، يقدر على تعليمه بالفعّالي والمأثّر، والشخصيّة القوّة.[٤]

ليس المدرّس المهني من سلوكه وأذبه طيب أو جميل في جسمه ولباسه فقط، ولكنه يجيب أن يعرف جيّدا على مادة التي تُدرس، يملك العلم الواسع يتعلّق بمادته، يستطيع أن يعطي المثال والمسألة الحادثة المناسبة ببحث الدراسة. وهو من يعرف كيفية تصيل المادة جيدا، يستعمل إستراتجية وطريقة مناسبة، وهو من الذي روح إجتماعيه أعلي، وحسّاس على التلاميذ والبيئة والإجتماعية. كما قال في قانون منهج التربية الوطني في فصل ٣٩: المربي أو المدرس هو عامل المهني الذي يخطّ ويأذي عملية التعليم، يقدِّر نتيجة التعليم، يرشد ويدرّب التلاميذ، ويعمل التحقيق والخدمة على الإجتماعية، خصوصا لمدرس الجامعة.

ولذا، يسمى المدرس المهني إذ يملك الكفاءة كما قيل الأمير في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ عن مدرس ومدرس الجامعة في باب الأول وفصل الأولى: أنّ المدرس هو المربّ المهني بأفضل الوظيفة لتربية وتدريس وتدبير وتوجّه

[٤] بجارى ألما، *Guru Profesional* (باندونج: Alfabeta، ٢٠١٤)، ص. ١٢٧

وتدريب وتنتج وتقييم التلاميذ عن تربية الأصابي والأساس والمتوسطة. وقيل المهنية هى صفة أساسية في شخص التي تتعلق بالعمل الفعال أو أمهار العامل على قسم و حال محصوص يناسب بشرط مثبت. وقيل أيضا الكفاءة هي المعارف والعوامل والسلوك التي وجب ان يملكها المدرس ومدرس الجامعة في أداء الوظيفة المهنية.

ويُذكر في كتاب الأخر أنّ المدرس المهني على الأقل موصوف بهذه صفات: ١) صديق وأمانة في أداء وظيفته وعمله حتى يملك الشخصية البارزة والنمو. ٢) يقدر عل ترقية رغبة التلاميذ في التعلّم. ٣) يتولى على العلم والتكنولوجيا في قسمه. ٤) يوصف بصفة مهنية التي انتشرت بمتعلّقة. ٥) مفتوح بانتقاد وإقتراح للإصلاح.[٥]

منهج أو نظام التربية الجديد يُطلب على العنصور والحال الجديد أيضا يتعلّق بوسيلة الطبيعية وغير الطبيعية. ولذالك يحتاج على المدرّس والمعلّم الذي له القدرة والكفاءة الوافية، ويحتاج على العملية والنظرية الجديدة، أكمال الوسائل ومرتّب الإدارة. وينبغي على المدرّس له القدرة لاستعمال الوسيلة الفعّالي والمأثّرة التي مناسبة باحتياج الإجتماعية وتنمية الزمان. بإنتشر نموّ الإجتماعية وتكنولوجيا الحديثة يجيب على المدرس ترقية مهارته وكفائته ليُوجّه المسألة والمشكلة في التربية الأن.

IAIN PURWOKERTO

في عملية التدريس والتعليم، واحد من العناصر الأهم هي المادة. وفوق ذالك، كان المادة أساسا أثريا لوجود التربية والتعليم.يشرح المدرس هذه المادة إلى التلاميذ حتي يفهمون تاما وصار علومهم نافعا لنفسهم وغيرهم. مناسبة بقول

---

[٥] أي ملياس، *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru* (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠١٣)، ص. ٣٢

دافس وطامس عن تعريف مدرس المهني الكيفي هي المدرس الذي يملك الكفاءة عن تدبير التدريس وإعطاء الإعتبار وشرح القوي، والقدرة على ترقية النفس.[٦]

المواد الدراسية أو تسمّى بالمواد التعليمية هي عنصور مهمّ في عملية التعليم وهي عنصور مأثّر على كيفية و جودة التربية. بوجود المواد الدراسية فيغيّر عملية المعلّم والطالب عند عملية التعليم. ماكان المدرّس مصدر الأوّل في نيل الإعلام عن مواد الدراسية وكذالك الطالب يستطيع أن ينال الإعلام عن مواد الدراسية أوسع من قبله، لأن المواد الدراسية تُنال من مصادر المنتوّعة حول الطلاب.

يكون المدرّس مفكّرا و معمّلا في عملية التعليم. والمدرّس هو من الذي يحمل المسؤولية لوجود خطّة وتأدية عملية التعليم في المدرسة. والمدرّس المهني لابد له الكفاءة لتطبيق النظرية الى العمل في عملية التعليم، ولابدّ المدرّس أن يملك الكفاءة لاختيار وممارسة طريقة التعليم المأثّر والفعّال، و يجعل الطلاب أن يشتركوا عملية تعليمه، ويجعل عملية التعليم أن يساعد حصول غاية التربية. و يصوّر كل كفاءة مذكورة صورة عن الكفاءة المهنية و لابد أن تملك في نفس المدرّس أي مدرس اللغة العربية.

قام الباحث الملاحظة بشؤون الطلاب وأساتيذه في يوم الثلاثاء، ١٢ ديسمبر ٢٠١٧. قالوا أن مدرّس اللغة العربية في مدرسة معهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج بروواتان بومي أيو بريبيس يُأخَذ من متخرّج مدرسته أومعهده وذكّر ذالك بالخدمة. الأستاذ أو ألمدرّس (الخدمة) خصوصا مدرّس اللغة العربية يُختار بتثمين الشخصيّ، بغير استخدام المعيار والضوابط أو نظام الإختيار. عامة، يملك مدرّس اللغة العربية كفاءة كافا لتعليم اللغة العربية، لكن

IAIN PURWOKERTO

[٦] *Ibid*، ص. ٣٠

يتناقص المدرّس في طريقة واستراتجية تعليمه. وكثير من مدرّس اللغة العربية يتعلّم درس الأخر، مثل يتعلّم العربية و الإنجليزية أيضا. قال أحد المدرّس أن تدريب اللغة بالمعهد يؤثِّر كثيرا في إعطاء الفهم ومهارة اللغة الغربية عند الطلاب من تعليم اللغة في الفصل أو المدرسة. وقالوا أن الفهم والمهارة الطلاب في اللغة هابط، وسبب هبوطه هو منهج التعليم اللغة بالمعهد والمدرسة غير مؤثّر، ومنهج التعليم اللغة غير مؤثّر يأثِّر بكفاءة مرَشّح المدرّس اللغة الذي سيعلِّم اللغة إلى الطلاب بعْده. ومن ذالك، يحتاج ترقية كفاءة المهنية لمدرّس اللغة العربية بالتربية والتدريب الخاصة.

و من ثمّ، يريد الباحث أن يبحث عن "الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووا‌تان بومي أيو بريبيس".

ب.تعريف المسصطلحات

تعريف المصطلحات هو تحديد الفكرة او المصطلح الذي يستخدم في عنوان البحث. تعريف المصطلحات هو الإيضاح لنظريات المهمة في هذا البحث و اغراضه لنيل مساوى الملاحظة والنظر وليتباعد عن خطاء الفهم على العنوان. ولذلك يحتاج الباحث تحديد العنوان بالمصطلحات.

IAIN PURWOKERTO

للحصول على الصورة الواضحة لهذا البحث وللحذر عن سوء الفهم لمحتواه, تريد الباحثة أن توضح بعض المصطحات الأتية:

١. الكفاءة المهنية

يجيب على المدرس أن يملك الكفاءة يُشترَط في أداء عمليته لنيل الحصول أو النتيجة الأعلي، أحد من تلك الكفاءة هي الكفاءة المهنية.

الكفاءة المهنية هي كفاءة المدرس في طاقة المادة واسعا وعميقا التي تمكنه إرشاد الطلاب في فهم المادة.[٧]

يُحتاج الكفاءة كجزء غير منفصل عن مدرس في أداء عمليته، لأنّ عمل المدرس صعب ولا يستطيع شخص مدرسا إلا بشروط الإتصال على عمل المدرس. إذ لايستوفى الشروط، لا يمكن على وجود عملية التربية أحسن وأثرّ عملية في المدرسة.

صارت هذه الكفاءة أساس ومصدر على المدرس في تدبير وتربية الطلاب حتى يحصل نتيج التربية الكيفي ويخرج الطلاب لهم العلم والسلوك والأفعال التام.

قال دى جورجي المهنية هي شخص يملك العمل كامل الوقت عن عمله باستخدام الأهلية العالية. أو الشخص المهنية هي من يعيش بممارسة الأهلية المعينة أو بإتباع البرنامج التي مناسب بأهليته. وبهذه العلامة المناسبة كحصائص العلم ينالون الأهلية والكفاءة بالتربية والتدريب والتجربة الطويلة.

المدرس هو من يعمل في المدرسة. فالعامل، يجيب المدرس له الكفاءة التي يشمل على قدرة العمل، طاقة المادة، طاقة أهلية المدرس والتربية، والقدرة على أداء واجبته.

٢. مدرّس اللّغة العربيّة

المدرس يملك الواجبة لدفع وإرشاد ومنح سهولة التعليم الطلاب لينال الغرض.[٨]

عند غازوي اللغة العربية هي أحد لغة المقدم في العالم وأكثر من ٢٠٠ مليون سكان الأرض يتكلمون باللغة العربية.[٩]

---

[٧] أوندي سأوندي، أريس سوحيرمان، *Etika Profesi Keguruan* (باندونج: Refika Aditama، ٢٠١٢)، ص. ٥٧

[٨] *Ibid*، ص. ١٨

فالمدرّس اللّغة العربيّة هو من يدفع ويرشد ويمنح السهولة إلى الطلاب كي يعرفون ويفهمون عن لغة العربية جيدا لحصول غرض التعلّم.

ج. صياغة المسألة

ترمز الباحث عن السؤال البحث, هو:

كيف الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال

مونديْنج برووا‌تان بومي أيو بريبيس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووا‌تان بومي أيو بريبيس

IAIN PURWOKERTO

[٩] أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (جوكياكرتا: Pustaka Belajar، ٢٠٠٣)، ص. ١

٢. فوائد البحث

أ) لمنح العلوم والمعرفة للباحث عن الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة

ب)لمنح التصوير عن الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة

ت)لمنح التصوير عن تنميّة الكفاءة لمدرّس اللّغة العربيّة

ج) لمنح المعرفة عن العوامل التي تُأثّر على الكفاءة المهنية لمدرّس اللغة العربية الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووا‌تان بومي أيو بريبيس

د) لمنح العلوم عن المجالات من الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووا‌تان بومي أيو بريبيس.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي عملية المطالعة وقراءة المواجع مثل الكتب او الوثائق, يتعلم ويقوم الإجراءات وحصيل البحث المتساوى الذي قد عمله الأخر ويتعلم تقارير حصيل البحث وحصيل التخطيط عن المسألة المتعلقة بموضوع المسألة الذي سيبحثها الباحث.

IAIN PURWOKERTO

"تنمية كفاءة مدرس اللغة العربية بالإملاء كمنظمة العمل" الرسالة الجامعية لأحمد مرادي الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بنجارماسين ٢٠١٦. بحثت هذه الرسالة عن تنمية كفاءة مدرس اللغة العربية، و اشتملت جميع الكفاءة الاربعة. والحصيل عن بحثه هو أن المدرس يحتاج الروح (دوافع المدرس) في عملية التعليم اللغة العربية، ولذا ينبغي للمدرس أن يرتقي الكفاءة

بنفسه أو بمنطمة العمل لأن يكون وصيلة عند التلاميذ في رغبتهم ودافعتهم وإبكارهم. وأيضا، لو يشترك المدرس بمنطمة العمل يستطيع أن ينال العلوم والإعلام لترقية كفاءة المدرس. أما الفرق هذه الرسالة برسالتي هي في بحثها. أما بحثي أخص في الكفائة المهنية فقط، و لا يبحث الكفاءة الاربعة.

"الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسّطة في دائرة بوروكرتو" الرسالة الجامعية لأسوة الحسنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠١٦. بحثت هذه الرسالة عن الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية التي تخصص في المدرسة المتوسطة بدائرة بوروكرتو. الخلاصة من هذا البحث هي أن الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسّطة في دائرة بوروكرتو مختصّ أو قادر بنتيجة إجمالي ٣،٥% بنسبة ٨٧،٧% فهي جيد. و الفرق هذه الرسالة برسالتي و هي في تركيز الكفائة, يعني الكفاءة المهنية.

"دراسة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في اختيار الطريقة ومقدّمة المادة لترقية إنجاز دراس اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية سييغين سليمان يوجياكرتا" الرسالة الجامعية لتري راحايو في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجا كا يوجياكرتا ٢٠١٣. وبحثت هذه الرسالة عن دراسة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية، يعني كيف الطريقة المدرس لاختيار الطريقة ومقدّمة المادة لترقية إنجاز دراس اللغة العربية للطلاب. والخلاصة عن هذا البحث هي أن رئيس وعامل المدرسة يسعون لترقية كفاءته المهنية في اختيار الطريقة ومقدم المادة. وكذالك يسعون المدرس اللغة العربية نفسه في ترقية الكفاءة المهنية بقراءة الكتب الأخرى التي تتعلق بمادة اللغة العربية وقراءة الكتب عن طريقة التدريس الفعالي ويجادل الفكر والتجربة.

IAIN PURWOKERTO

أما بحثي أن يبحث عن الكفاءة المهنية, يعني كيف المدرس أن يستعد و يفهم و يستوعب المواد خصوصا مواد اللغة العربية.

و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراء في هذا البحث فيؤلفه الباحث بتركيب نظامي. لذلك يقسم الباحث هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء سيوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي:

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع وصحفة الإقرار بالأصالة وصفحة الموافقة والقبول وصفحة مذكرة المرشدة وصفحة ملخص البحث وصفحة الشعار وصفحة الإهداء وصفحة كلمة الشكر والتقديم وصفحة محتويات البحث.

أهم الجزء يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، مهو كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة و طريقة البحث و تنظيم كتابة البحث.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث. الباب الثاني ينقسم إلى موضوعين . الموضوع الأول يتكون من الكفاءة المهنية، والآخر يتكون عن نظريات مدرّس اللغة العربية.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث منها نوع البحث ومصدر البيانات و أسلوب جمعها وأسلوب تحليلها.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برورواتان بومي أيو بريبيس. وعرض البيانات وتحليل البيانات يتكون من الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برورواتان بومي أيو بريبيسز

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.

والجزء الأخير يتكون من المصادر و المراجع و الملحقات و سيرة الحياة.

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتيجة البحث

بعد أقام الباحث التحليل و تصوير البيانات على الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووواتان بومي أيو بريبيس، فالكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة قد كفى جيدا لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة، خصة في فهم و إتقان المواد الدراسية و لكن ليده النقصان في استخدم طريقة و استراتجيت و خطوات و وسائل التدريس المختلفة أو الجديد أو الحديثة.

الكفاءة المهنية لمدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووواتان بومي أيو بريبيس جيدا لتدريس اللغة العربية، لأنّ الكفاءة المهنية لمدرّس الموجودة قد ناسب بقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المدرّس و المدرّس الجامعة، ويستوفي بمعايير المهنة والمهنية. مُثبة بدليل تحليل البيانات من الملاحظات والمقابلات مع المدرس وقسم المنهج ورئيس المدرسة التي شُرح الباحث قبله، أنهم يفهمون ويتقنون المواد الدراسية الموجودة في المنهج المدرسة، يفهمون التركيب والفكرة والطريقة العلوم التي تناسب مع المواد الدراسية، يفهمون علاقة الفكرة بين الدروس المتعلقة، ويطبقون فكرة العلوم في حياة اليومية، يتعمقون المعرفة أو المادة في مجال الدراسة بقراءة الكتب الأخر سوى الكتاب الموجود من قسم المنهج المدرسة ككتاب "موسوعة النحو والصرف والإعراب"، وبتلخيص الكتاب.

من جميع عملية التعليم والتعلم، رسميا كان أو غير رسميا بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووواتان بومي أيو بريبيس تعطي الأثر الطلاب عن مهارة الإستماع

IAIN PURWOKERTO

والكلام والقراءة والكتابة. يسعى رئيس المدرسة الثانوية بيئة اللغة في الفصل عند عملية التعليم والتعلم أو خارج الفصل، وهذا تحتاج على كفاءة ومهارة وقدرة المدرس لوجودها.

ب. الإقتراحات

١. لمدرسة الثانوية بمعهد الحديثة دار النجاة تيغال مونديْنج برووواتان بومي أيو بريبيس:

١) يجب علي كل المدرّس يملك أهلية الدراسي المعيّن وتدريب الإضافي قبل قبول مهمة التدريس.

٢) يجب إجراء تقييم المدرّس بموضوعي ويبحث الحصول أو النتائج عنه لسعْي تحسين الكفاءة المهنية لهم.

٣) يجب أن توفير التدريب الكامل للمدرّسات الجديدة لضمان المهارات الكافية عند ما تنفيذ مهمة مهنية التعليميّة.

٤) يجب علي كل المدرّس أن يتسلّم التدريب في الوظيفة لحسن نموّهم بالمهني.

٢. للمعلم أو المدرس

١) يستطيع المدرس أو المعلم أن يستخدم وسائل التدريس المتنوّعة و المناسبة مع مادة الدراسي.

٢) يجب المدرس أن يستوعب الطريقة التدريس الحديثة في عملية تدريسه لترقية رغبة الدراسي و فهم المادة عند الطلاب.

٣) يجب المدرس أو المعلم أن يستعدّ إعداد التدريس دائما.

IAIN PURWOKERTO

٥) **الإختتام**

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة و صبرا و هداية و نعما كثيرة لا يمكن ذكرها الباحث واحدا فواحدا في كتابة البحث. و قد أتمّت الباحث بحثه بتوفيق الله عزّ و جلّ.

في هذه الفرصة سيقول الباحث شكرا كثيرا لمن قد ساعده في إختتام هذا البحث. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء و يسهّل لهم كل امورهم و يجعلهم من النجحين في الدارين.

و لا ينسى الباحث أن يقول كلمة العفو إن وجد الأخطاء في كتابة البحث لمن يقرأه. و نفعنا الله هذا البحث لي خاصة و لجميع القراء عامة.

الباحث

عرفان فوزي

رقم القيد. ١٣٢٣٣٠٢٠٩٦

IAIN PURWOKERTO

المصادر والمراجع

السغالى، سيف. ٢٠١١. *Kemapuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. باندونج: Alfabeta.

_____ ٢٠١١. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. باندونج: Alfabeta.

العارفين، زين. ٢٠١٤. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. باندونج: PT Remaja Rosdakarya.

القرأن. ١٤:٤.

النائم، عين. ٢٠٠٩. *Menjadi Guru Inspiratif*. يوغياكرتا: Pustaka Pelajar.

الهادي، أمر و هريونوا. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. باندونج: Pustaka Setia.

برنوي و محمّد عارفين. ٢٠١٢. *Etika Dan Profesi Keguruan*. جوكياكرتا: Ar-ruzz.

تيلار. ٢٠٠٦. *Standarisasi Pendidikan Nasional*. جاكرتا: PT. Rineka Cipta.

دانيم، سوديرمان. ٢٠١٠. *Profesionalisasi dan etika profesi guru* . باندونج: Alfabeta.

درمادي، حميد. ٢٠١٠. *Kemampuan Dasar Mengajar*. باندونج: Alfabeta.

رضوان. ٢٠٠٤. *Metode Riset*. جاكرتا: Rineka Cipta.

زيني، هشام. ٢٠٠٣. *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*. جوكياكرتا: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

سنجايا، وينا. ٢٠١٣. *Metodologi Pendidikan; Jenis, Metode dan Prosedur*. جاكرتا: Kencana.

سوريونو. ٢٠١١. *Belajar dan Pembelajaran*. باندونج: PT Remaja Rosdakarya.

سوغييونو. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. باندونج: ALFABETA, cv.

IAIN PURWOKERTO

_____ ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.

باندونج: Alfabeta.

سأوندي، أوندي. أريس سوحيرمان. ٢٠١٢. *Etika Profesi Keguruan*. باندونج: Refika Aditama.

سيفرت، كيفين. ٢٠٠٧. *Manajemen Pembelajaran dan Interaksi Pendidikan*. جوكياكرتا: Ircisod.

عبد الرحمن بن أبو بكر السيوتي، جلال الدين. *Al-Jaami'as-Shagir Fii Ahaadits al-Basyir an-Nadziir*. سورابايا: Al-Hidayah.

فطاني، عبد الرحمة. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. جاكرتا: PT. Rineka Cipta.

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المدرّس و المدرّس الجامعة. باب الثالث وفصل السابع وأية ١

كريسويل، جون و. ٢٠١٢. *Research Design*. جوجاكرتا: Pustaka Pelajar.

مارجونو، س. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. جاكرتا: Rineka Cipta.

مرغونوا. ١٩٩٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: PT Rineka Cipta.

مظافير، علي. ٢٠١٣. *Pendidik Profesional; Konsep. Strategi dan Aplikasinya Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia*. جاكرتا: Rajawali Pers.

مليلس، أي. ٢٠١١. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. باندونج: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. ٢٠١٣. *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*. باندونج: PT. Remaja Rosdakarya.

IAIN PURWOKERTO

مهتاد أنصار، أحمد. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*. جوكياكرتا: Teras.

ناربوقي، خالد و أبو أحمد. ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian*. جاكرتا: PT Bumi Aksara.

وامونا. ٢٠١١. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Teori, dan Aplikasi*. جوكياكرتا: Teras.

هماليك، عمر. ٢٠٠٢. *Pendidikan Guru; Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. جاكرتا: Bumi Aksara.

أرشاد، أزهار. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. جوكياكرتا : Pustaka Pelajar.

أريكونتو، سوهارسمى. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. جاكرتا: Rineka Cipta.

ألما، بجارى. ٢٠١٤. *Guru Profesional*. باندونج: Alfabeta.

IAIN PURWOKERTO