

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs AL-IKHSAN BEJI KEDUNGBANTENG BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Ilmu Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

IAIN PURWOKERTO

ARIMAH HAYIJEHLOH

NIM: 1323302099

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arimah Hayijehloh

NIM : 1323302099

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyerahkan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 September 2019

Saya yang mengatakan,



Arimah Hayijehloh
NIM. 1323302099

IAIN PURWOKERTO

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs AL-IKHSAN BEJI KEDUNGBANTENG BANYUMAS

Yang disusun oleh : Arimah Hayijehloh, NIM : 1323302099, Program Studi :
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 21 Oktober 2019 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,



H. A. Sangid, B.Ed, M.A.
NIP. 19700617 200112 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Muflihah, M. Pd.
NIP. 19720923 200003 2 001

Penguji Utama,



Ade Ruswatie M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

Mengetahui :

Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag.

NIP. 19710424 199903 1 002



IAIN.PWT/FTIK/05.02

Tanggal Terbit :

No. Revisi :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Arimah Hayijehloh

Lampiran : 3 eksemplar

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Arimah Hayijehloh

NIM : 1323302099

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs
AL-IKHSAN BEJI KEDUNGBANTENG
BANYUMAS**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqasyah.

Demikian atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Purwokerto,
Dosen Pembimbing



H.A.Sangid, B.Ed, M.A.
NIP. 197006172 001 121 001

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI MTS AL-IKHSAN BEJI KEDUNGBANTENG
BANYUMAS**

Arimah Hayijehloh

1323302099

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi pembelajaran mempunyai peran yang cukup besar dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar salah satu strategi yang digunakan agar siswa tidak merasa bosan pada saat pembelajaran adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif mempunyai peran yang sangat penting untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Karena strategi pembelajaran aktif mengajak semua siswa untuk berfikir secara aktif menggunakan otak untuk memecahkan sebuah persoalan, tanpa adanya strategi proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik, karena penggunaan strategi yang tepat akan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran. Dengan adanya strategi pembelajaran aktif proses pembelajaran akan menyenangkan dan dapat mengurangi rasa bosan siswa saat belajar. Strategi yang tepat dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan.

Dari hasil penelitian diperoleh data mengenai strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas. Bahwa dalam proses pembelajarannya guru bahasa Arab Ibu Fauziyah, S.Pd. menggunakan strategi pembelajaran aktif berupa *Jigsaw*, *cardsort*, *reading aloud*, diskusi, dan bermain peran. Karena dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tersebut antusias siswa sangat baik dan siswa juga berfikir secara aktif tidak monoton. Tidak hanya guru saja yang berperan aktif tapi disini siswa harus ikut serta aktif agar proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan dapat mudah di pahami oleh siswa.

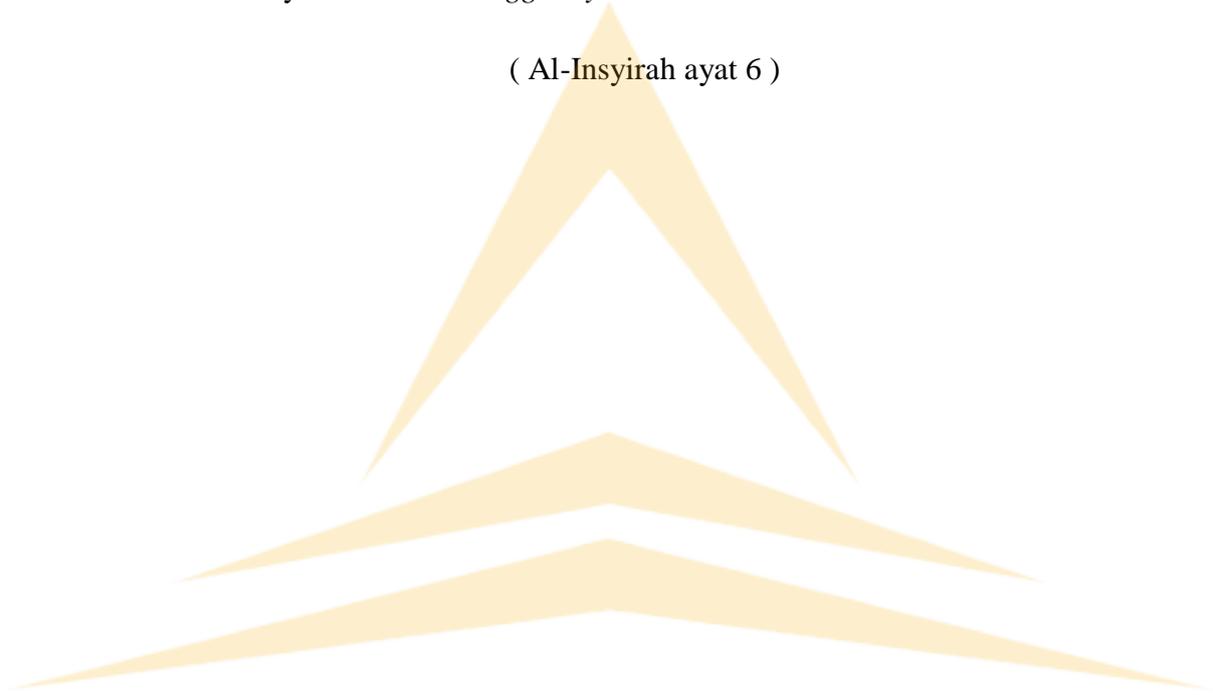
Kata Kunci : Strategi pembelajaran Aktif, dan Bahasa Arab

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: *Karena sesungguhnya suatu kesulitan itu ada kemudahan*

(Al-Insyirah ayat 6)

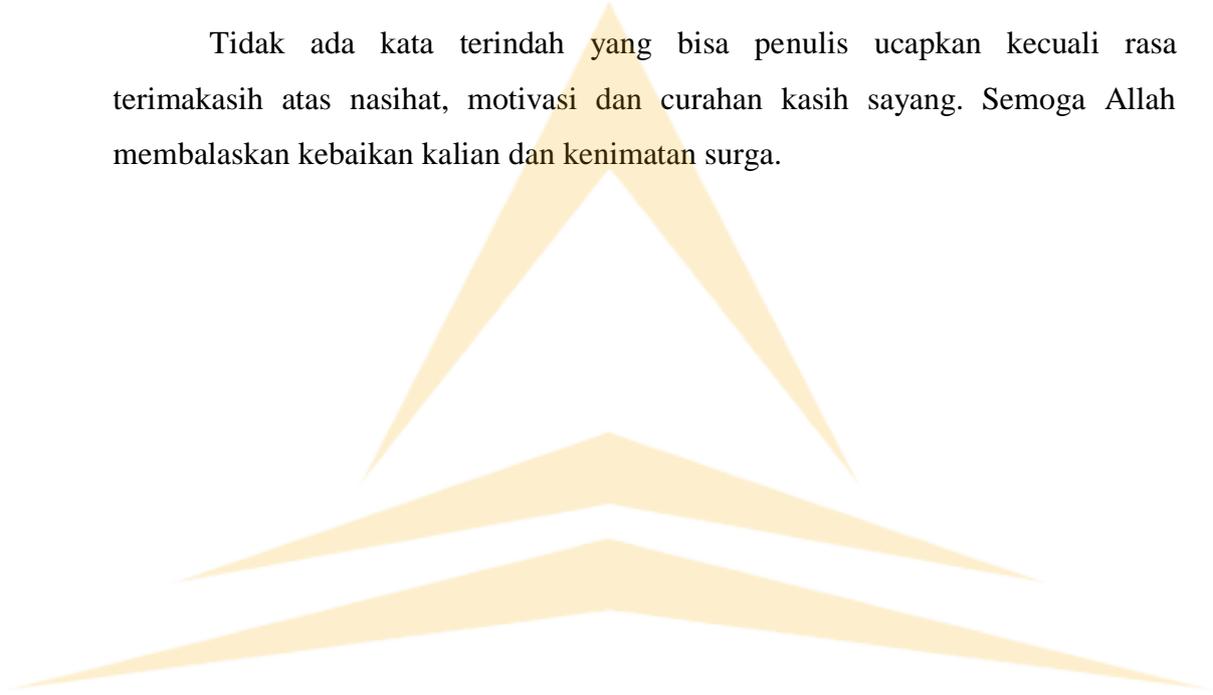


IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan bagi hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini . Penulis persembahkan skripsi ini kepada: Orang tua dan ahli keluarga tercinta, yang selalu memberiku doa dan motivasi, Kakak, adik dan semua pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas segala bantuan secara langsung maupun tidak langsung saya ucapkan terimakasih yang setulus hati.

Tidak ada kata terindah yang bisa penulis ucapkan kecuali rasa terimakasih atas nasihat, motivasi dan curahan kasih sayang. Semoga Allah membalaskan kebaikan kalian dan kenimatan surga.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Arab Di MTs Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas”. Shalawat serta salam Allah SWT, semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga, para sahabat beserta para pengikutnya yang setia mengikuti ajarannya yang mulia. Semoga kita senantiasa mendapat syafa'at beliau di akhirat nanti.

Penulisan skripsi yang telah diselesaikan ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto. Dalam penulisan skripsi yang sederhana ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag, Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, S.Ag, M.A, Wakil Dekan I FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Subur, M. Ag, Wakil Dekan II FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti, M. Ag, Wakil Dekan III FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. H. A. Sangid, B.Ed, M.A. Dosen pembimbing skripsi dan penasehat akademik pendidikan bahasa Arab yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Segenap dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. M. Wahid Hasan, S.Pd, I. Selaku kepala MTs Al-Ikhsan Beji.
9. Ibu Fauziah, S. Pd.I Selaku guru mapel Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji.
10. Segenap guru, karyawan dan siswa MTs Al-Ikhsan Beji.
11. Bapak dan Ibu penulis yang selalu mendoa dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
12. Para sahabat-sahabat yang telah memberi motivasi dan bantuan dalam kelancaran skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mampu penulis sebut satu persatu.

Tiada kata yang penulis sampaikan selain ucapan terimakasih. Semoga amal baik dari semua pihak terkait yang telah membantu, tercatat sebagai amal shalih yang diridhai Allah SWT. Melimpahkan karunia dan nikmat-Nya pada kita semua.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan menghapus kritikan membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat lebih sempurna. Penulis selalu bersyukur kepada Allah SWT, karena skripsi ini dapat diselesaikan dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis sendiri khususnya.

Purwokerto,
Penulis,



Arimah Hayijehloh
NIM. 1323302099

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	šād	š	es (dengan titik di bawah)
ڍ	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef

ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
عنة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-aulyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fathah	ditulis	A
-----◌-----	Kasrah	ditulis	i
-----◌-----	Ḍammah	ditulis	u

فَعْل	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
-------	--------	---------	---------------

ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>żukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>ā</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis	<i>ā</i>
4. Ḍammah + wawu mati فُرُوض	ditulis	<i>tansā</i>
	ditulis	<i>ī</i>
	ditulis	<i>karīm</i>
	ditulis	<i>ū</i>
	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>ai</i>
2. fathah + wawu mati قَوْل	ditulis	<i>bainakum</i>
	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْشُكْرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya:

ذُو الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara
2. Hasil Dokumentasi
3. Hasil Observasi
4. Dokumentasi Foto
5. Surat-surat Penelitian
6. Surat Keterangan Pengajuan Judul Proposal Skripsi
 - a. Surat permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
 - b. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Pendahuluan
 - c. Surat Bimbingan Proposal Skripsi
 - d. Surat Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
 - e. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
 - f. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - g. Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
 - h. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - i. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
 - j. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
 - k. Surat Ijin Riset Individual
 - l. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Riset
 - m. Surat Bimbingan Skripsi
 - n. Surat Keterangan Komprehensif
 - o. Surat Keterangan Waqaf Perpustakaan
7. Sertifikat/Piagam
 - a. Sertifikat Kegiatan
 - b. Sertifikat BTA/PPI
 - c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
 - d. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
 - e. Sertifikat Aplikasi Komputer

- f. Sertifikat PPL 2
- g. Sertifikat KKN
- h. Daftar Riwayat Hidup



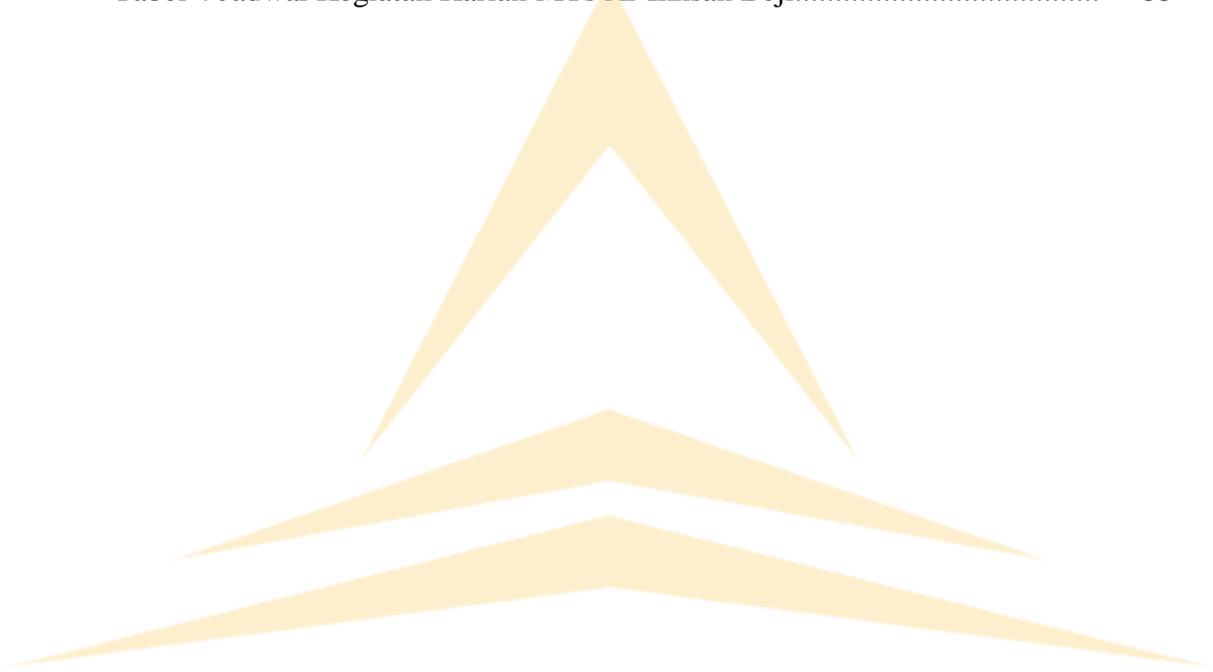
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistemetika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran Aktif.....	10
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	10
2. Dasar Penggunaan Startegi Pembelajarn Aktif.....	12
3. Tujuan Strategi Pembelajaran Aktif.....	13
4. Faktor-faktor Memilih Srategi Pembelajaran Aktif	14
B. Pelajaran Bahasa Arab.....	15
1. Pelajaran Bahasa Arab	15
2. Ruang Lingkup Pelajaran Bahasa Arab	15
3. Tujuan Pelajaran Bahasa Arab.....	17

C. Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab..	18
1. Pengertian Pembelajaran Aktif dalam Pelajaran Bahasa Arab.....	18
2. Macam-macam Pembelajaran Aktif dalam Pelajaran Bahasa Arab	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi Penelitian.....	24
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteg Kabupaten Banyumas.....	30
1. Letak Geografi	30
2. Sejarah berdirinya	30
3. Visi dan Misi.....	35
4. Struktur Organisasi	51
B. Analisis Data.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
C. Kata Penutup.....	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Laporan Data tenaga Guru MTs Al-Ikhsan Beji.....	67
Tabel 2 Siswa MTs Al-Ikhsan Beji	68
Tabel 3 Siswa baru MTs Al-Ikhsan Beji	68
Tabel 4 Jadwal Kegiatan Harian MTs Al-Ikhsan Beji.....	68



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan untuk memuaskan rasa ingin tahu. Pendidikan dalam sejarah peradaban manusia merupakan salah satu komponen kehidupan yang paling urgen, memperoleh keuntungan material sebagai makhluk rasional yang berbudi luhur dan melahirkan kesejahteraan spiritual, moral, dan fisik bagi keluarga, bangsa, dan seluruh umat.¹

Seiring dengan kemajuan zaman, sekarang ini bahasa Arab sudah menjadi bahasa dunia dan menjadi media komuberbagai kerjasama antar negara, mengingat posisi bahasa Arab yang begitu sangat penting, maka setiap muslim dianjurkan untuk belajar di lembaga-lebaga Islam yang lebih ditekankan pembelajaran bahasa Arabnya. Belajar bahasa Arab adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi sesama manusia baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini dikarenakan bahasa bukanlah bahasa ibu. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas pelengkap dan prosedur yang saling mempegaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses belajar di sekolah peran guru dan sangat penting sebagai berkomunikasi, berinteraksi dengan dasar hubungan timbal balik yang langsung dalam hubungan edukatif agar mencapai tujuan yang diinginkan.²

¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia 2011), hlm. 5.

² Conny R Semiawan, dkk, *Belajar dan Pembelajaran Persekolahan dan Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Indeks, 2002), hlm. 136.

Namun strategi dapat diartikan sebagai suatu teknik dan metode mengajar seorang guru dalam proses pembelajaran agar siswa siswinya mampu menyerap, mengaflikasikan dan mengamalkan ilmu dan materi pendidikan agama Islam dari pendidik agar tercapai tujuan pendidik.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan ayang ditawarkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di antaranya yaitu sistem pembelajaran, konsup kurikulum, media pembelajaran dan lain-lain, tentunya hal tersebut sudah disesuaikan dengan tuntutan zaman dan kondisi jiwa serta kemampuan intelgensi anak didik di mana anak didik tersebut terlibat di dalamnya. Bahwa belajar adalah suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Dalam mempelajari bahasa asing dalam bahasa Arab maka seseorang harus memiliki keterampilan-keterampilan untuk menguasai bahasa tersebut diantara keterampilan membaca, menulis, menyimak dan berbicara. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab keterampilan tersebut merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa, karena akan pengaruh terhadap kemahiran siswa dalam berbahasa. Keterampilan berbahasa dan penguasaan materi tentang keterampilan berbahasa serta dapat mengajarkannya kepada siswa merupakan salah satu syarat minimal yang harus dimiliki guru bahasa Arab, cara mengajarkan keterampilan berbahasa atau strategi keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis merupakan hal penting bagi seorang guru dalam mengajarkan keterampilan berbahasa.³

Suatu strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dapat dikatakan baik apabila strategi pembelajaran tersebut:

1. Dapat memikat dan merangsang siswa untuk belajar.
2. Dapat memberikan kesempatan yang luas serta mengaktifkan siswa
3. Tidak terlalu menyulitkan bagi guru dalam menyusun pelaksanaan dan penilaian program pelajaran
4. Dapat mengarahkan kegiatan belajar mengajar kearah tujuan pengajaran

³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Predana Media Group, 2006), hlm 21.

5. Tidak menuntut peralatan yang rumit mahal dan sukar mengoperasikannya
6. Mengembangkan kreatifitas siswa
7. Dapat mengembangkan penampilan siswa secara individu
8. Meningkatkan kadar CBSA dalam belajar
9. Dapat mengembangkan pengetahuan dan membentuk keterampilan

Dengan demikian bahasa Arab yang diterapkan oleh guru tergantung pada pendekatan yang digunakan. Strategi pembelajaran sebagai suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Dan proses pembelajaran bahasa Arab akan berhasil sesuai dengan tujuan yang diinginkan apabila kerjasama yang baik antara guru dan siswa, seorang guru yang baik akan memotivasi siswa untuk belajar yang sebaik mungkin agar tercapai cita-citanya. Dan guru untuk membelajarkan siswa melalui proses internal yang melibatkan ranah kognitif, efektif, psikomotorik. Strategi belajar mengajar dalam menunjukkan kecenderungan guru memilih dan menggunakan strategi belajar mengajar misalnya ceramah saja. Kedudukan variabel pembelajaran agar dapat mempengaruhi anak didik untuk aktif belajar dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan di MTs Al-Ikhsan Beji yang disampaikan oleh gurunya.⁴

B. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan untuk teori-teori yang penting dalam skripsi. Tujuannya untuk memperoleh kesamaan persepsi dan pandangan serta untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul. Maka penulis mendefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif adalah payung bagi berbagai model pembelajaran yang berfokus kepada siswa sebagai penanggung jawab belajar. Semula istilah pembelajaran aktif dipergunakan baik bagi

⁴W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hlm. 8.

pembelajaran aktif yang individual, maupun pembelajaran aktif yang bersifat kolaboratif.

Strategi pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang di dalamnya terdapat interaksi yang kuat antar guru dan peserta didik tanpa perasaan tertekan. Dengan kata lain, pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Di samping itu, pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.⁵

Strategi pembelajaran aktif pada penelitian ini mendesain materi pembelajaran dengan baik serta mengkombinasikan dengan strategi pembelajaran yang mengedepankan keterlibatan aktif peserta didik di kelas, seperti : game, team quiz, role playing, menyanyi dan sebagainya. Sehingga, tujuan dari pembelajaran tercapai dan hasilnya disimpan dalam otak. Dalam suasana pembelajaran aktif tersebut, siswa tidak terbebani secara perorangan dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam belajar, tetapi mereka dapat saling berdiskusi sehingga beban belajar tidak muncul. Dengan strategi pembelajaran aktif ini diharapkan akan tumbuh dan berkembang segala potensi yang mereka miliki sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar mereka.⁶

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab adalah suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicara orang lain dan memahami bacaan, kemampuan

⁵Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, hlm.208.

⁶Hamzah B Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.10.

produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Ketersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Quran dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik (Depag RI, 2008:22). Yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik agar mampu untuk mengetahui, memahami dan mengaktualisasikan dirinya karena dalam pelajaran peserta didik adalah sebagai subjek aktif yang melakukan proses berfikir, mencari mengolah, mengurangi, menggabungkan data dan menyelesaikan masalah.⁷

Sedangkan bahasa Arab adalah suatu usaha untuk membentuk dan membina kebiasaan baru secara sadar, sedangkan ketika belajar bahasa ibu maka proses belajar itu berlangsung dengan tanpa disadari.

Jadi yang dimaksud pelajaran bahasa Arab disini adalah suatu kegiatan yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik mengetahui, memahami, mengaktualisasi diri, serta membina kebiasaan baru dengan proses belajar langsung tanpa disadari.

3. MTs Al-Ikhsan Beji

MTs Al-Ikhsan Beji adalah lembaga pendidikan yang memiliki keunggulan dari sekolah-sekolah yang di lingkungan Beji. Nilai ujian Nasional yang di dapat oleh para peserta didiknya. Di sekolah ini juga tidak meninggalkan nilai-nilai pendidikan karakter, yang dituangkan dalam pembelajaran aktif yang memiliki jaminan mutu dalam pelaksanaannya.

Selain itu sekolah ini juga memiliki beberapa keunggulan dalam pembelajaran aktif yang dilaksanakan pendekatan total kualiti manajemen agar pelaksanaannya dapat memenuhi target, tanpa membebani pelanggan eksternal maupun internal.

⁷Fathur Rohman, M.Pd.I, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Madani, 2015), hlm. 23.

Berangkat dari pemikiran di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai “ Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab “. ⁸

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka yang menjadi rumus masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji?.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun yang penerapan menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji.

2. Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Teoritis

- 1) Dari penelitian ini dapat memberi manfaat praktis maupun teoritis bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.
- 2) Dari penelitian ini dapat dijadikan khazanah kepustakaan di perpustakaan IAIN Purwokerto.
- 3) Dari penelitian ini dapat memberi informasi ilmiah bagi guru bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji
- 4) Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara menunjukkan bahwa bahasa Arab itu mudah/menyenangkan

⁸Observasi pendauluan pada tanggal 02 Juni 2017.

b. Praktis

Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang strategi pembelajaran aktif yang digunakan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan uraian sistematis keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan merupakan pendukung akan pentingnya suatu penelitian itu dilakukan.

Dalam penelaah yang peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang mempunyai kemiripan judul dengan judul yang penulis akan diteliti. Adapun yang menjadi bahan tinjauan skripsi ini adalah:

Skripsi yang ditulis oleh Rustianto yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sumbang Semester 11 Tahun Pelajaran 2013/2014*”. Skripsi ini meneliti tentang strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumbang. Skripsi ini memiliki kesamaan dalam penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama membahas tentang strategi pembelajaran aktif yang harus dimiliki oleh seorang guru. Skripsi tersebut akan menjadi panduan bagi penulis karena sedikit banyak mempunyai keterkaitan dengan judul penulis.

Skripsi yang ditulis oleh Iis Jariyah yang berjudul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Darwata Karangasem Sampang Kabupaten Cilacap*” Skripsi ini meneliti tentang penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MIDarwata Karangasem Sampang Kabupaten Cilacap. Skripsi ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan karena skripsi ini membahas tentang strategi pembelajaran aktif, yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis meneliti tentang strategi pembelajaran aktif yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Skripsi yang ditulis oleh Farida Nur yang berjudul “*Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SPM Ya Bakii 1 Kesugihan Cilacap*” Skripsi ini meneliti tentang penerapan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Bakii 1 Kesugihan Cilacap. Skripsi ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan karena ini membahas tentang strategi pembelajaran aktif, yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis meneliti tentang strategi pembelajaran aktif yang harus dimiliki oleh seorang guru.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, berikut penulis sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Pedoman Transliterasi, Kata Pengantar dan Daftar Isi.

Pada bagian utama penelitian ini, penulis membaginya menjadi lima bab, yaitu:

BAB I, Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat, Kajian Pustaka, dan Sistematika Penulisan.

BAB II, merupakan Landasan Strategi Pembelajaran Aktif, macam-macam dan ruang lingkup dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab .

BAB III, berisi tentang Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Sumber data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV, berisi tentang Pembahasan Hasil Penelitian yang meliputi profil, sejarah singkat berdirinya MTs Al-Ikhsan Beji, visi, misi dan tujuan MTs Al-Ikhsan Beji, penyajian data terkait strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji.

BAB V, berisi Penutup yang didalamnya terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir skripsi ini, peneliti mencantumkan daftar pustaka yang menjadi referensi dalam penulisan skripsi ini beserta lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang proses penerapan Strategi Pembelajaran Aktif yang digunakan pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanten Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019, maka penulis berkesimpulan secara umum Strategi Pembelajaran Aktif di MTs Al-Ikhsan berjalan dengan baik dan menyenangkan. Siswa merasa senang dan tidak bosan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kemudian dalam Implementasi Strateginya juga guru Mata Pelajaran Bahasa Arab mempertimbangkan keadaan atau kondisi peserta didiknya, ini terlihat dari keantusiasan peserta didik yang tinggi saat mengikuti pembelajaran.

Dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab pada siswa MTs Al-Ikhsan Beji, strategi pembelajaran aktif yang diterapkan guru adalah sebagai berikut:

1. Strategi *jigsaw*, merupakan strategi pembagian tim ahli yang digunakan pada materi al-mihnah
2. Strategi *card sort*, strategi dalam bentuk bagian kartu secara acak yang digunakan pada materi baitun.
3. Strategi *reading aloud*, strategi yang digunakan untuk membaca secara keras agar bacaan mampu dipahami oleh siswanya yang digunakan pada materi assa'ah dan strategi diskusi dan bermain peran.

Dalam proses pelajaran bahasa Arab strategi pembelajaran aktif merupakan strategi dalam pembelajaran aktif karena siswa dituntut untuk berperan aktif supaya dalam proses pembelajarannya siswa dapat termotivasi dan memberikan semangat dalam belajar. Dan memberikan kesempatan ruang siswa untuk berfikir secara aktif agar mereka menemukan ide atau gagasan yang baru.

B. Saran

Mengingat pentingnya strategi pembelajaran aktif yang merupakan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar, mengembangkan potensi siswa, dan membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Dalam hal ini penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan permasalahan diatas.

1. Strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran bahasa Arab yang telah diterapkan di MTs Al-Ikhsan Beji agar lebih dikembangkan dan ditingkatkan lagi dengan memperhatikan perbedaan karakteristik siswa, sehingga terjadi kesesuaian antara kemampuan yang dimiliki dengan tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang akan dicapai siswa. Selain itu pemilihan alat bantu (media pembelajaran) yang digunakan menjadi penentu untuk memperjelas bahan pembelajaran yang dipelajari.
2. Hendaknya semua peserta didik memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru
3. Agar siswa benar-benar menyenang atas pelajaran bahasa Arab dan bisa menkodusifkan kelas ketika diajar oleg guru.

C. Penutup

Alhamdulillah dengan rahmat, taufiq dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tak lupa penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah diutus untuk menyampaikan risalah kebenaran kepada umat manusia. Atas berkah rohmat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Strategi Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ikhsan Beji dengan penuh rintangan dan ujian.

Penulis sadar bahwa meskipun ada upaya untuk menyelesaikan secara maksimal, namun dalam kenyataannya masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis

berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Hamdani, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Stia.
- Conny R Semiawan, dkk, 2002. *Belajar dan Pembelajaran Persekolahan dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Wina Sanjaya, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Predana Media Group.
- W. Gula, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo .
- Hamzah B Uno dan Nurdin, 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathur Rohman, 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani.
- Iskandarwassit, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarta.
- Hamzah B, 2015. *Belajar dengan Pendekatan PEILKEM (Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif dan Menarik)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun, 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: ISBN.
- Hisyam Zaini, dkk, 2016. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Bandung: ISBN.
- Wa Muna, 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- M. Khallullah, 2004. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Umi Machudah dan Abdul Wahab Rosyidi, 2016. *Aktive Leaning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Pres.
- Mel SIIberman, *Aktive Leaning 101 Strategi Pembelajaran Akrtif*.
- Hisyam Zaini, dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Carwell. John. W, *Reseach Design Pendekatan Kualitatif dan Miced*. Yogyakarta: Pustaka.

- Deddy Mulyana, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarta.
- Sukardi, 2004. *Metodelogi Penelitian Pendidikan dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ag. Bambang Setiyadi, 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugoyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- H.M. Djunaidi Ghony dan Faizan Almanshur, 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Malang: UIN Malang Press.
- H. Junaidi, 2011. *Desain Pengembangan Mutu Madrasah Konsep Rancangan Pengembangan Sekolah*. Yogyakarta: Teras.
- S. Margono, 2014. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Pupah Fathurahman dan M.Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islami*, Refika Aditama.
- Hisyam Zaini, Dkk, 2005. *Stratefi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.
- Namsa H. Yunus. 2000. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. STAIN Ternate, Pustaka Firdaus.

IAIN PURWOKERTO