PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI TKJ DI SMK MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana penididkan (S.Pd)

Oleh:
MURNI SETYO ASIH
NIM. 1423301282

PRGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI TKJ DI SMK MA'ARIF NU 1 AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS

Murni Setyo Asih
NIM. 1423301282

ABSTRAK

Pendidikan merupakan salah satu jalur untuk meningkatkan sumber daya manusia, Selain itu pendidikan merupakan sarana bagi seseorang untuk mencari ilmu sebagai suatu kebutuhan agar memiliki wawasan yang lebih luas dan mampu menerapkannya dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan dan pembelajaran di sekolah memang tidak bisa lepas dari peran guru, hal ini tercantum dalam Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005 pasal 10 disebutkan bahwa Guru sebagai agen pembelajaran harus memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keberhasilan prestasi siswa dipengaruhi oleh kemampuan seorang guru dalam menguasai materi maupun cara mengajar yang baik, sehingga diperlukan kompetensi profesional yang baik

Penelitian ini membahas tentang pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas XI TKJ di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model statistik deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah 152 siswa yaitu siswa kelas XI TKJ. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner, tes, dokumentasi dan observasi. Uji prasyarat dalam analisis regresi linear ini menggunakan uji normalitas, uji heteroskedastisitas, dan uji linearitas. Sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa. Pada persamaan Y = (-8,624) + 1,145 X menyatakan jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel X, maka nilai variabel Y adalah (-8,624). Sedangkan Koefisien regresi sebesar 1,145 menyatakan bahwa setiap penambahan satu nilai pada variabel X akan memberikan kenaikan skor sebesar 1,145. Besarnya pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang sebesar 91,3%, sedangkan sisanya 8,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : Kompetensi Profesional Guru, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

PENGESAHAN iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

ABSTRAK v

MOTO vi

PERSEMBAHAN..... vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I : PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 4

C. Rumusan Masalah 6

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

E. Sistematika Pembahasan 7

BAB II : KAJIAN TEORI 8

A. Kajian Pustaka..... 8

B. Kerangka Teori 9

1. Kompetensi Profesional Guru 9

2. Hasil Belajar 15

3. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar 23

C. Hipotesis Penelitian 25

BAB III : METODE PENELITIAN 27

A. Jenis Penelitian 27

IAIN PURWOKERTO

B. Tempat dan Waktu Penelitian 27
C. Populasi dan Sampel Penelitian 28
D. Variabel dan Indikator Penelitian 29
E. Metode Pengumpulan Data 31
1. Metode Kuesioner (Angket) 31
2. Tes 31
3. Metode Dokumentasi 32
4. Metode O bservasi 32
F. Analisis Data Penelitian 32
1. Validitas dan Reliabilitas 32
2. Uji Prasyarat 36
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40
A. Gambaran Umum SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang 40
1. Sejarah berdirinya SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang 40
2. Identitas SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang 41
3. Visi dan Misi SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang 42
4. Profil guru PAI SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang 42
B. Hasil Analisis Data 45
C. Uji Prasyarat 52
D. Regresi Linear Sederhana 55
E. Pembahasan Penelitian 57
BAB V : PENUTUP 62
A. Kesimpulan 62
B. Saran 62
C. Kata Penutup 63
DAFTAR PUSTAKA 65
LAMPIRAN-LAMPIRAN 68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 69

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu jalur untuk meningkatkan sumber daya manusia, selain itu pendidikan merupakan sarana bagi seseorang untuk mencari ilmu sebagai suatu kebutuhan agar memiliki wawasan yang lebih luas dan mampu menerapkannya dalam kehidupan masyarakat. Upaya peningkatan pendidikan dilakukan pemerintah dengan diterbitkannya sistem pendidikan nasional, sebagaimana diamanatkan dalam Undang-undang No, 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

> "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan bentuk watak serta peradaban bangsa yang yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab".[1]

Pendidikan menurut Islam adalah pendidikan yang dipahami dan dikembangkan serta disusun dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasar ajaran Islam yaitu Al-Qur'ann dan Hadits.[2]

Agama Islam adalah satu-satunya agama yang diturunkan kepada semua rasul. Nabi Muhammad SAW adalah rasul terbesar dan terakhir dair semua rasul. Wahyu (ajaran Allah: agama Islam) yang diterima oleh nabi Muhammad SAW dari Allah SWT, disampaikan kepada umatnya dengan dua macam perwujudan yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits. Al-Qur'an adalah wahyu yang disampaikan kepada umatnya dengan susunan kalimat persis sebagaimana ditetapkan oleh Allah SWT. sedangkan Al-Hadits adalah wahyu yang disampaikan kepada umat dengan wujud ucapan, perbuatan atau sikap yang diatur sendiri oleh rasulullah,,

---

[1] Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003, (Jakarta: Cemerlang), hlm. 7.

[2] Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 7.

hanya isinya dari Allah SWT. Al-Qur'an dan Al-Hadits itulah yang menjadi sumber dan landasan semua hukum Islam.[3]

Mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang paling tinggi dalam menyumbang kepada pembinaan insan dalam diri pelajar dibanding mata pelajaran yang lain. Hal ini karena pelajaran agama merupakan pelajaran yang memiliki peran utama dalam pembentukan moral, etika, dan akhlak siswa. Guru PAI seharusnya memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam melaksanakan ajaran-ajaran agama Islam secara baik dan benar, dengan begitu siswa tidak hanya mengerti dan memahami apa yang diajarkan saja namun mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan dan pembelajaran di sekolah memang tidak bisa lepas dari peran guru, hal ini tercantum dalam Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005 pasal 10 disebutkan bahwa "Guru sebagai agen pembelajaran harus memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional".[4]

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Secara formal, untuk menjadi guru yang profesional disyaratkan memenuhi kualifikasi akademik minimum dan bersertifikat. Guru yang hebat adalah guru yang berkompeten secara metedologi pembelajaran dan keilmuan. Pada konteks transformasi pembelajaran inilah guru harus memiliki kompetensi dalam mengelola semua sumberdaya kelas, seperti ruang kelas, fasilitas pembelajaran, suasana kelas, siswa, dan interaksi antar siswa.[5]

Kompetensi profesional adalah suatu kemampuan yang dimiliki oelh seseorang dalam bidang tertentu yang ditekuni oleh seseorang yang mana

---

[3] Muchith Muzadi, *NU dan Fiqh Kontekstual*, (Yogyakarta: LKPSM NU DIY, 1994), hlm. 13-14.

[4] Maritims Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasinya*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 198.

[5] Sudarwan Danim, *Profesional dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabet, 2010), hlm. 17-20.

pekerjaan itu harus memiliki keahlian yang diperoleh melalui pendidikan khusus.[6]

Kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam pada materi Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup penguasaan substansi isi meteri kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum tersebut, serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru. Kemampuan kompetensi tersebut juga bukan hanya penguasaan materi saja tetapi mencakup kemampuan merencanakan pelajaran, melaksanakan prosedur mengajar, melaksanakan hubungan pribadi dengan siswa, dan melaksanakan evaluasi prestasi belajar siswa.[7]

Keberhasilan peserta didik dapat dilihat dari prestasi peserta didik dengan melalui evaluasi setelah melakukan pembelajaran. Hasil belajar peserta didik dapat dikatakan baik jika telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan pada tiap-tiap mata pelajaran di sekolah tersebut.

Berdasarkan observasi pendahuluan pada tanggal 15 Juni 2018, peneliti mendapat informasi dari bapak Mugi Haryadi, S.Pd, bahwa SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang merupakan lembaga formal dibawah naungan Yayasan LP Ma'arif NU. SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang memiliki jumlah guru PAI sebanyak tujuh orang yang memiliki lulusan Strata 1 (S-1), namun yang mengajar mata pelajaran PAI hanya ada lima orang, yaitu Dra. Kamilah (S-1 PAI), Laila Zahrotul Awaliyah, S.Pd.I (S-1 PBA), H. Abdul Majid, S.Ag (S-1 PAI), Ishak Latif, S.Pd.I (S-1 PAI), dan Agus Waluyo, S.Pd (S-1 PAI), untuk sisanya hanya mengajar *Aswaja* (ke-NU.an), namun dari lima guru PAI tersebut hanya satu guru yang sudah sertifikasi yaitu Ibu Dra. Kamilah.

SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang merupakan salah satu SMK di kecamatan Ajibarang yang memiliki tingkat ketertarikan dan minat masyarakat paling tinggi, hal ini dibuktikan dengan jumlah siswa yang banyak sehingga tidak menutup

---

[6] Khoiri, Hoyyima, *Jitu dan Mudah Lulus Sertifikasi Guru*, (Yogyakarta: Bening, 2010), hlm. 43.

[7] Amin Haedari, *Pendidikan Agama di Indonesia (Gagasan dan Realitas)*, (Jkarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2010), hlm. 60-61.

kemungkinan untuk mendapatkan banyak prestasi baik secara akademik maupun non akademik.[8]

Selain itu peneliti juga melakukan observasi pendahuluan terhadap salah satu guru PAI SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang yaitu dengan ibu Laila Zahrotul Awaliyah, S.Pd.I. Peneliti mendapat informasi bahwa SMK Ma'arif merupakan sekolah kejuruan, sehingga guru PAI memiliki tanggung jawab yang besar untuk membentuk siswa menjadi manusia yang berakhlakul karimah. Menurut beliau guru PAI sudah melaksanakan kompetensi profesional dengan baik yaitu guru mampu menguasai materi pembelajaran dengan baik, membuat RPP sebelum pembelajaran dimulai, mampu menggunakan metode dan strategi pembelajaran dengan baik. Meskipun guru sudah melakukan tugasnya dengan baik, akan tetapi masih ada beberapa siswa yang memiliki nilai dibawah KKM.

Biografi dari ibu Laila Zahrotul Awaliyah, S.Pd.I. merupakan lulusan S1 Pendidikan Bahasa Arab, namun beliau sudah mengajar mata pelajaran PAI di SMK selama 10 tahun. Dengan adanya perbedaan latar belakang pendidikan dan tugas beliau mengajar sebagai guru PAI, apakah akan mempengaruhi kompetensi profesional guru PAI atau tidak. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas XI TKJ di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas.

IAIN PURWOKERTO

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dalam memahami judul skripsi dan menghindari kesalah pahaman, maka penulis akan memberikan definisi operasional yang terkandung pada judul skripsi di atas yaitu:

1. Pengaruh kompetensi profesional guru

   Kompetensi profesional guru sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran, karena seorang guru selain dituntut untuk menguasai materi pelajaran juga harus memiliki kemampuan lain yaitu mampu mengelola

[8] Wawancara dengan Mugi Haryadi, pada tanggal 15 Juni 2018 di kantor SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang.

program belajar, mampu mengelola kelas, mampu menggunakan media pembelajaran, mampu menilai prestasi siswa, memiliki sikap disiplin yang tinggi, dan mampu mengetahui karakteristik dari masing-masing siswa.

2. Kompetensi Profesional

Menurut Sudirman "Indikator kompetensi profesional guru meliputi menguasai keilmuan sesuai bidangnya, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media pembelajaran teknologi dan menilai prestasi siswa.[9]

3. Hasil Belajar

Hasil belajar ini mencakup dari perkembangan siswa dalam menerima pembelajaran dan peningkatan dari proses belajar. Tingakatan penguasaan siswa dapat diketahui melalui ulanagan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester setiap siswa.

Kriteria hasil belajar peserta didik ditentukan berdasarkan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) per bidang studi tiap sekolah. Untuk itu kriteria hasil belajar mata pelajaran pendidikan agma Islam dalam penelitian ini berdasarkan KKM mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK ma'arif NU 1 Ajibarang yaitu: Skor 100-70 dikategorikan hasil belajar peserta didik tuntas, skor 69-0 dikategorikan hasil belajar Islam peserta didik belum tuntas.

4. SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas

SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang merupakan lembaga pendidikan formal tingkat menengah atas yang berlokasi di Jl. Raya Ajibarang Km. 01, Kecamatan Ajibarang, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengan. SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang berdiri sejak tahun 1992 memiliki siswa sekitar 2200 dengan memiliki 6 jurusan yaitu Teknik Audio Video (TAV), Teknik Elektronika Industri (TEI), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Sepeda Motor (TSM), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), dan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL).

[9] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 164.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI TKJ di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang?
2. Seberapa besar pengaruh kompetensi professional guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI TKJ di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Berdasarkan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

   a. Untuk mengetahui adakah pengaruh antar kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam Kelas XI TKJ di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang
   b. Untuk mengetahui besarnya pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam Kelas XI TKJ di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang
2. Manfaat Penelitian

   a. Manfaat Teoritis

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang.

   b. Manfaat Praktis

      1) Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman.

IAIN PURWOKERTO

2) Bagi Universitas, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan bacaan dan masukan atau sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya.
3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pendidik agar dapat meningkatkan kompetensi profesional yang dimiliki sehingga mampu mengajar dan mendidik siswa dengan baik.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi atau utama dan bagian akhir, supaya penyajian ini dapat sistematis, konsisten serta menunjukkan totalitas pembahasan.

Bab Pertama Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua Landasan Teori yang terdiri dari: kajian pustaka, penjelasan mengenai kompetensi profesional guru, hasil belajar, pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar, dan hipotesis penelitian.

Bab Ketiga Metode Penelitian yang meliputi: metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variabel dan indikator, metode pengumpulan data, dan analisis data.

Bab Keempat adalah Penyajian Data, Analisis Data, dan Pembahasan Hasil Penelitian meliputi gambaran umum SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang, hasil analisis data, uji prasyarat analisis, pengujian regresi sederhana dan pembasahan hasil penelitian.

Bab Kelima Penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Sedangkan bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang memiliki pengaruh yang cukup besar, hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang menunjukan 60,58% siswa memiliki persepsi baik terhadap kompetensi profesional guru dan hasil belajar siswa berada dikategori baik dengan rata-rata 77. Hasil yang baik ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku dan guru menggunakan metode yang sesuai dengan pembelajaran.
2. Terdapat pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang.. Pada persamaan Y = (-8,624) + 1,145 X. mengandung arti jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel X, maka nilai variabel Y adalah (-8,624). Sedangkan koefisien regresi sebesar 1,145 menyatakan bahwa setiap penambahan satu nilai pada variabel X akan memberikan kenaikan skor sebesar 1,145.
3. Dari perhitungan analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai R*square* sebesar 0,913. Artinya, pengaruh kompetesi profesional guru terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan dengan besar pengaruh 91,3%, sedangkan 8,7 % dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Peran sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional sangat penting, hendaknya sekolah dapat memaksimalkan pengembangan dalam

IAIN PURWOKERTO

meningkatkan kualitas kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan mengembangkan sumber daya penndidikan yang ada di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang.

2. Bagi Guru

   Peran guru dalam meningkatkan kompetensi profesional sangat penting. Dilihat dari hasil penelitian pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa berada pada kategori baik, namun guru harus terus berupaya dalam meningkatkan kompetensinya melalui pelatihan, workshop dan diklat, sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang pengolahan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

3. Bagi Siswa

   Siswa hendaknya memiliki semangat belajar yang tinggi baik di lingkungan sekolah, keluarga ataupun masyarakat, hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas hasil belajar yang lebih baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas XI di SMK Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas. Sebagai manusia biasa yang tak pernah lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucap permohonan maaf yang sebesar-sebarnya.

Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan untuk melengkapi kekurangan dan keterbatasan penulis yang nantinya dapat dijadikan motivasi untuk menjadi lebih baik. Meskipun skripsi ini kurang sempurna, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu atas terselesaikannya skripsi ini, semoga amal kebaikan

semua pihak mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT dan semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Aamiin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Alma, Buchari. 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Trampil Mengajar*. Bandung: Al Fabeta, 2010.

Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran,* Cet ke 2. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* , Ed. Rev., Cet. Ke 14. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.

Chairunnissa, Connie. 2017. *Metode Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Danim, Sudarwan. 2010. *Profesional dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabet.

Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Dimyati, dan Mujiono. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta.

Haedari, Amin. 2010. *Pendidikan Agama di Indonesia (Gagasan dan Realitas)*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan.

Hamalik, Oemar. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2016. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hoyyima, Khoiri. 2010. *Jitu dan Mudah Lulus Sertifikasi Guru*. Yogyakarta: Bening.

Iqbal, M. Hasan. 2001. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Inddonesia.

Istiqomah, dan Mohammad Sulton. 2016. *Sukses Uji Kompetensi Guru*. Jakarta: Dunia Tunggal.

IAIN PURWOKERTO

Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekses dalam sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Kusnadi, Edi. 2005. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Ramayana.

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Margono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muhaimin. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Mushaf, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalu Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Muzadi, Muchith. 1994. *NU dan Fiqh Kontekstual*. Yogyakarta: LKPSM NU DIY.

Prasetia, Dwi Danarjati dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Priyanto, Duwi. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media).

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sarjono, Haryadi dan Winda Julianti. 2013. *SPSS VS LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset.* Jakarta: Salemba Empat.

Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung; Sinar Baru Algensindo Offset.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjana. 2004. *Psikologi Belajar.* Jakarta: Pustaka Setia.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.

Syaidah, Umu dkk. 2018. *"Pengaruh Kompetensi Profesonal Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018"*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 12, No. 2.

Yamin, Maritims. 2008. *Profesionalisasi Guru dan Implementasinya*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Zafira, C. 2010. *Pedoman Standarisasi Kompetensi Guru*. akarta: BP. Panca Bhakti.

http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._FISIKA/196406061990031-MUSLIM/BAHAN_AJAR__MINGGU_KE_3__TAKSONOMI_BLOOM.pdf , diakses pada tanggal 18-07-2019.

IAIN PURWOKERTO