

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM DUKUHWALUH
PURWOKERTO**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**RIZQIKA NUR CHAMDANAH
NIM : 1522403079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizqika Nur Chamdanah

NIM : 1522403079

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 21 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Rizqika Nur Chamdanah
NIM 1522403079

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN
DARUSSALAM DUKUHWALUH PURWOKERTO

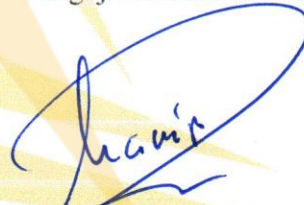
Yang disusun oleh : Rizqika Nur Chamdanah, NIM : 1522403079, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 17 Oktober 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Dr. H. Siswadi, M.Ag.
NIP.19701010 200003 1 004



Muh. Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017

Penguji Utama,



Dr. Ahsan Hasbulah, M.Pd.
NIP.19690510 2009011002

Mengetahui :
Dekan Fakultas



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP.19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 21 Oktober 2019

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Saudari Rizqika Nur Chamdanah

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK Institut Agama Islam
Negeri
(IAIN) Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Rizqika Nur Chamdanah

NIM : 1522403079

Judul : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren
Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing



Dr. H. Siswadi, M. Ag.

NIP.19701010 200003 1 004 4

MOTTO

اٰخِرُ صُنِّ عَلٰى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِْنُ بِاللّٰهِ وَ لَا تَغْ

“Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat).”¹



¹ Jalaludin Suyuti, *Sahih Muslim*, (Bekasi: Darul Fikr, 2000), juz 15 hlm. 284 nomor 2664

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM DUKUHWALUH
PURWOKERTO

Oleh : Rizqika Nur Chamdanah
NIM : 1522403079
Program Studi S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Dalam dunia belajar mengajar, strategi merupakan suatu seni dan ilmu untuk membawakan pengajaran di kelas sedemikian rupa menarik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien. Belajar bahasa Arab yakni mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan yang mencakup empat kecakapan bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Language Development and Information of Darussalam (LDID) sebagai departemen yang mewadahi peserta didik untuk mengembangkan keempat kecakapan bahasa tersebut dalam berbahasa asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris).

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah tentang strategi pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang strategi-strategi yang dilakukan oleh Language Development and Information of Darussalam (LDID) dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap belajar bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto. Penelitian ini menggunakan kualitatif. Jenis penelitian yang di gunakan adalah penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini di antaranya adalah strategi yang dilakukan oleh Language Development and Information of Darussalam (LDID) dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto dengan Strategi Metakognitif, Strategi Afektif, Active Learning, Strategi Sosial, Strategi Kognitif, Pembelajaran Yang Berpusat Pada Peserta Didik, dan Pembelajaran Induksi.

Kata kunci : Strategi, pembelajaran bahasa Arab.

PERSEMBAHAN

Tiada untaian mutiara kata yang patut penulis persembahkan, melainkan sembah sujud dan sanjung syukur biqoulina Alhamdulillahirobbil 'alamin skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Djumari, alm. Bapak Usman, dan Mama Saniyah yang selalu membimbing penulis dalam masalah dunia dan akhirat, terima kasih atas curahan kasih sayang serta selalu mendo'akan penulis dengan sepenuh hati tiada henti.
2. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris yang juga orang tua keduaku, selalu memberikan dukungan dan arahan yang baik dari mulanya penulis tidak tahu menjadi tahu.
3. Kakakku tersayang Charisyah Widya Yuanti dan adikku tersayang Chamdan Ali yang selalu menyemangatiku dan memberikan dukungan. Semoga kita selalu menjadi anak yang senantiasa berbakti kepada orang tua, menjadi pribadi yang baik dan tentunya berguna bagi bangsa dan agama.
4. Untuk guru-guruku semasa di sekolah, kampus, dan pondok pesantren tercinta, yang selalu memberikan motivasi sehingga memberikan dorongan bagi penulis untuk mendapatkan dorongan terhadap pencapaian cita-cita mulia.

Semoga Allah SWT mengabulkan segala hajat, meridhoi segala langkah dan memberikan kebahagiaan untuk kita semua di dunia dan di akhirat. Semoga skripsi ini dapat memberikan setitik kebanggaan dan kebahagiaan sebagai bukti kesungguhanku dalam belajar. *Aamiin yaa Rabbal 'alamin..*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, segala puji dan syukur kehadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, serta inayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar S1 Sarjana Pendidikan (S.Pd). *Sholawatullah wa salamuhu* semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beliaulah manusia pilihan Allah yang selalu menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia di muka bumi ini.

Terlaksana seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang membantu dalam terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Moh. Roqib, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Ridwan, M.Ag., Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Dr. Sul Khan Chakim, MM., Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dr. H. Suwito, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

7. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Ali Muhdi, S.Pd.I., M.S.I., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Dr. H. Suwito, M.Ag., Penasehat Akademik bagi penulis di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
11. Dr. H. Siswadi, M.Ag., Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
12. Segenap Dosen, Staff, Karyawan dan Civitas Akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
13. Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris beserta keluarga, Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.
14. Ustadz dan Ustadzah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.
15. Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
16. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd. dan Naeli Rosyidah, S.S., M.Hum. selaku Direktur Language Development And Information Of Darussalam (LDID) Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
17. Saudari Farichatul Baroroh dan Esa Atifa Tanjung selaku Koordinator Kepengurusan beserta seluruh anggota Language Development And

Information Of Darussalam (LDID) Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto yang telah memberi waktunya untuk membantu dalam pengumpulan data penelitian.

18. Teman-teman seperjuangan kelas PBA-B angkatan 2015, yang selama perkuliahan memberikan berbagai warna dan semangat dalam kuliah.
19. Teman-teman KKN Pemberdayaan Masyarakat angkatan 42 tahun 2018, yang senantiasa saling berbagi ilmu dan pengalaman bersama.
20. Teman-teman PPL angkatan 2019, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk penulis.
21. Teman-teman Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto.
22. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan do'a, semoga kebaikan dalam bentuk apapun menjadi amal sholeh yang diterima di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat. *Aamiin..*

Purwokerto, Oktober 2019

Penulis,



Rizqika Nur Chamdanah
NIM. 1522403079

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Definisi Operasional	4
C.Rumusan Masalah	6
D.Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E.Kajian Pustaka	6
F.Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	
1.Pengertian Strategi Pembelajaran Bahasa arab	9
2.Hakikat Strategi Pembelajaran Bahasa	11
3.Klasifikasi Strategi Pembelajaran	14
4. Klasifikasi Strategi Pembelajaran BahasaArab	17
B. Bahasa Arab	
1.Definisi Bahasa Arab	26
2.Pentingnya Bahasa Arab	28
3.Fungsi dan Peranan Bahasa Arab.....	30
4.Keterampilan Bahasa	32

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Subyek dan Obyek Penelitian.....	40
C. Metode Pengumpulan Data	41
D. Metode Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Language Development and Information of Darussalam (LDID)	
1. Letak Geografis	46
2. Sejarah Singkat	47
3. Keadaan Pengurus dan Anggota	48
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	
1. Hasil Penelitian	51
2. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran – saran.....	71
C. Kata Penutup	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki keistimewaan yang populer di kalangan manusia dan bangsa apapun mengekspresikan kebutuhan mereka. Selanjutnya bahasa Arab adalah salah satu bahasa internasional yang selalu berkembang, dan sampai kepada kita saat ini melalui proses transformasi.¹ Dunia internasional sangat akomodatif untuk menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa dunia, dibuktikan dengan posisi bahasa Arab di Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) setelah bahasa Spanyol.²

Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat al-Qur'an dan hadist serta teks - teks bahasa Arab atau literatur yang berbahasa Arab.³ Ada sebuah statement cukup menarik yang dikemukakan untuk memotivasi peserta didik agar gemar mempelajari bahasa Arab adalah "orang Islam yang tidak bisa bahasa Arab, hukumnya lebih dari zina" . Analisis filosofinya adalah "tidak bisa bahasa Arab , tidak bisa memahami Al-Qur'an dan al-Hadist secara baik dan benar, apalagi kitab tafsir dan ilmu hadistnya , tidak paham al-Qur'an dan al-Hadist secara baik dan benar, tidak paham ajaran-ajaran agama secara baik dan benar pula, bukan zina yang dilakukan, akan tetapi lebih dari zina dilakukannya". Term ini hanya sekedar memberikan penegasan bahwa belajar bahasa Arab bagi orang Islam laki-laki dan perempuan sangat penting. Karena sumber primer dan sekunder orang Islam yaitu al-Qur'an dan al-Hadist ditulis dengan menggunakan bahasa Arab. Bagaimana mungkin orang Islam tidak

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 2.

² Zurhannan, *Teknik Pembelajaran ...* , hlm. 4

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.

memperdalam bahasa Arab secara baik dan benar dapat memahami kedua sumber dimaksud secara maksimal tentunya suatu hal yang sangat mustahil.⁴

Dalam hal belajar Bahasa Arab, banyak pihak yang mengatakan bahwa belajar Bahasa Arab itu sulit. Banyak peserta didik yang sekian tahun belajar Bahasa Arab namun tidak memperoleh kemampuan berbahasa Arab yang memadai. Bahasa Arab yang mereka produksi baik lisan maupun tulis mengandung berbagai kesalahan yang tidak seharusnya terjadi. Pelajaran Bahasa Arab di sekolah / madrasah menjadi momok yang lebih menakutkan daripada pelajaran Matematika.

Untuk mencapai keberhasilan dalam belajar Bahasa Arab sebagai bahasa asing di Indonesia, peserta didik dituntut untuk secara aktif menggunakan berbagai strategi belajar bahasa. Dengan kata lain, peserta didik tidak seharusnya hanya bergantung kepada pembelajaran yang dirancang guru, tetapi perlu menempuh berbagai cara dan teknik yang dikembangkan secara kreatif.⁵ Strategi memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan strategi yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran.

Antara belajar dan strategi belajar dalam hal ini bahasa Arab terdapat motivasi belajar. Istilah motivasi berasal dari bahasa latin yaitu *movere* yang dalam Bahasa Inggris berarti *to move* artinya menggerakkan. Motivasi itu sendiri dalam Bahasa Inggris adalah *motivation* yaitu sebuah kata benda yang artinya penggerak.

Dalam pembelajaran motivasi adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong peserta didik untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya. Tanpa motivasi, peserta didik tidak akan tertarik dan serius dalam mengikuti pembelajaran. Sebaliknya, dengan adanya motivasi yang tinggi, peserta didik akan tertarik dan terlibat aktif bahkan berinisiatif dalam proses pembelajaran.

⁴ Zurhannan, *Teknik Pembelajaran ...*, hlm. 2-3

⁵ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori dan Praktik*, (Malang: Misykat Indonesia, 2012), hlm. 4

Dalam pembelajaran dikenal dua jenis motivasi dilihat dari sumber datangnya motivasi tersebut yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi untuk belajar yang berasal dari luar diri peserta didik itu sendiri. Motivasi ekstrinsik ini di antaranya ditimbulkan oleh faktor – yang muncul dari luar pribadi peserta didik itu sendiri . Sedangkan motivasi intrinsik adalah motivasi untuk belajar yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Motivasi intrinsik ini di antaranya ditimbulkan oleh faktor – faktor yang muncul dari pribadi peserta didik itu sendiri terutama kesadaran akan manfaat materi pelajaran bagi peserta didik itu sendiri.⁶

Salah satu departemen yang berusaha mengembangkan bahasa Arab adalah Language Development and Information of Darussalam (LDID). Departemen ini dibentuk sebagai wadah mengembangkan bahasa asing yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris. Strategi departemen tersebut dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa asing (terkhusus bahasa Arab) adalah dengan berbagai kegiatan yang menunjang pengembangan bahasa pada anggotanya. Dari hasil wawancara dengan salah satu anggota Language Development and Information of Darussalam (LDID) bahwa pembelajaran yang ada di Language Development and Information of Darussalam (LDID) yaitu kegiatan di dalam ruangan dan kegiatan di luar ruangan dengan beberapa guru dari anggota Language Development and Information of Darussalam (LDID) sendiri atau sering disebut tutor sebaya. Adapun kegiatan yang dilakukan di dalam ruangan yaitu penambahan hafalan kosakata, materi-materi dan praktik pembiasaan berbahasa asing dalam hal ini bercakap-cakap menggunakan bahasa asing (bahwa Arab dan bahasa Inggris) secara terjadwal. Sedangkan kegiatan di luar ruangan yaitu meliputi kegiatan masa keakraban dengan anggota baru dan kegiatan rutinan tahunan yang tidak hanya bagi anggota Language Development and Information of Darussalam (LDID) saja namun juga melibatkan seluruh santri di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto.

⁶ Abdurrahman Gintings, *Esensi Praktis: Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm. 86-89.

Anggota Language Development and Information of Darussalam (LDID) beranggotakan 19 orang (5 laki-laki dan 14 perempuan) yang merupakan sebagian santri Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto yang diseleksi terlebih dahulu sebelum menjadi anggota. Sebagian anggota Language Development and Information of Darussalam (LDID) ini merupakan mahasiswa/i dari berbagai kampus dan ada beberapa pelajar dari berbagai sekolah.

Merujuk dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dan mengkaji lebih jauh tentang “*Bagaimana Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto*”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya penafsiran yang keliru dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis perlu menegaskan beberapa istilah yang terkandung di dalam judul seperti uraian sebagai berikut:

1. Strategi

Menurut Zaini dan Bahri, sebagaimana dikutip oleh Iskandarwassid dan Dadang Sunendar bahwa strategi pembelajaran mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihilangkan dengan pembelajaran, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan pengajar dan peserta didik dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁷

Kata *strategi* berasal dari istilah Yunani kuni *strategia* yang berarti kepemimpinan atau seni berperang. Lebih spesifik lagi, strategi melibatkan manajemen pasukan, kapal, atau pesawat yang optimal dalam sebuah perjuangan yang direncanakan. Di bidang pendidikan, kata strategi dapat diterapkan pada kegiatan mengajar guru, misalnya dalam istilah *strategi mengajar*; ataupun pada kegiatan belajar peserta didik, misalnya dalam

⁷ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 8

istilah *strategi belajar*. Strategi mengajar dimaknai sebagai seni dan pengetahuan untuk memberdayakan berbagai komponen di dalam kegiatan mengajar. Sebaliknya, strategi belajar secara umum dimaknai sebagai seni dan pengetahuan untuk mengembangkan kegiatan belajar.⁸

Strategi yang akan dikaji dalam penelitian ini ditekankan pada strategi pembelajaran bahasa Arab dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Arab melalui program kerja yang dilaksanakan oleh Language Development and Information of Darussalam (LDID). Baik program kerja harian, mingguan, bulanan, bahkan tahunan.

2. Belajar Bahasa Arab

Menurut Thursan Hakim dalam bukunya *Belajar Secara Efektif* yang dikutip oleh Pupuh Fathurrohman dan M Shobry Sutikno, mengartikan belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan lain-lain kemampuannya.⁹

Belajar Bahasa Arab yang penulis maksud adalah usaha meningkatkan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan kemampuan lain dalam berbahasa Arab.

Berdasarkan dari beberapa batasan istilah di atas, dapatlah penulis kemukakan bahwa yang dimaksud dengan judul "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto*" adalah suatu studi tentang strategi atau usaha pencapaian sasaran yang dilakukan Language Development and Information of Darussalam (LDID) dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab para santri di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto.

⁸ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa ...*, hlm. 5-6.

⁹ Pupuh Fathurrohman & M Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar ...*, hlm. 6.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Memberikan gambaran tentang strategi - strategi yang dilakukan oleh Language Development and Information of Darussalam (LDID) dalam kegiatan pembelajaran santri terhadap belajar bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah khasanah keilmuan terutama yang ada hubungannya dengan strategi meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.
- b. Menjadi acuan teoritis bagi peneliti-peneliti lain yang sejenis.
- c. Untuk dijadikan tolak ukur bagi departemen yang bersangkutan dalam menentukan kebijakan demi kemajuan pembelajaran bahasa Arab di madrasah.
- d. Dapat memberikan informasi mengenai strategi - strategi yang dilakukan guru bahasa Arab bagi pembelajar (peserta didik) terhadap belajar bahasa Arab

E. Kajian Pustaka

Berhubung dengan penulisan yang akan penulis lakukan, terdapat buku pustaka yang referensinya berkaitan dengan tema yang penulis angkat, yaitu dalam buku yang berjudul "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", Syaiful Mustofa (2017) menjelaskan bahwa tugas utama seorang pengajar adalah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Agar kegiatan itu terselenggara dengan efektif, seorang pengajar harus mengetahui hakikat kegiatan belajar, mengajar, dan strategi pembelajarannya. Belajar merupakan

suatu proses perubahan tingkah laku melalui interaksi antara individu dan lingkungan dimana dia hidup. Dalam hal ini proses merupakan rangkaian kegiatan yang berkelanjutan, terencana, gradual, bergilir, berkeseimbangan dan terpadu, yang secara keseluruhan mewarnai dan memberikan karakteristik terhadap proses pembelajaran.

Dalam skripsi yang disusun oleh Siti Mazidah (2012) yang berjudul "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Negeri 1 Bobotsari Purbalingga", penelitian ini menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat membantu pengajar dalam menjalankan tugasnya. Filosofi mengajar yang baik bukanlah sekedar mentransfer pengetahuan kepada peserta didik, akan tetapi bagaimana dapat membantu peserta didik supaya dapat belajar. Jika demikian, maka pengajar tidak lagi menjadi pemeran sentral dalam proses pembelajaran, namun ia berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi peserta didiknya untuk mencerna materi melalui daya kreatifnya.

Analisis Azizah (2018) dalam skripsinya dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas", menjelaskan bahwa strategi yang aktif dalam proses pembelajaran adalah siswa yang aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk berpikir, berinteraksi, berbuat untuk mencoba, menemukan konsep baru atau menghasilkan suatu karya. Hal ini dikarenakan belajar bahasa merupakan upaya membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang untuk dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa tersebut.

Dari berbagai pemaparan di atas, penelitian yang penulis lakukan ada kesamaannya yaitu meneliti tentang strategi pembelajaran bahasa Arab. Penelitian yang penulis lakukan adalah berlokasi di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Purwokerto.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam

penelitian. Untuk memudahkan pembaca dalam memahami penelitian ini, maka penulis membaginya ke dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Motto, Persembahan, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, dan Daftar Lampiran.

Adapun bagian utama penelitian ini, penulis membaginya menjadi lima bab, yaitu:

Bab pertama, berupa Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, serta Sistematika Pembahasan.

Bab kedua, merupakan Kajian Teori. Dalam bab ini berisi mengenai Strategi Pembelajaran dan Bahasa Arab.

Bab ketiga, berisi tentang Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Metode Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data.

Bab keempat berisi Hasil Penelitian dan Pembahasan tentang strategi Language Development and Information of Darussalam (LDID) untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

Bab kelima berisi Penutup yang di dalamnya terdiri dari Kesimpulan, Saran-Saran dan Kata Penutup sebagai akhir dari pembahasan.

Adapun pada bagian akhir skripsi ini, peneliti mencantumkan daftar pustaka yang menjadi referensi dalam penulisan skripsi ini beserta lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto dapat diambil kesimpulan, sebagai berikut :

Strategi – strategi tersebut dilakukan dengan Strategi Metakognitif, Strategi Afektif, Active Learning, Strategi Sosial, Strategi Kognitif, Pembelajaran Yang Berpusat Pada Peserta Didik, dan Pembelajaran Induksi. Dari beberapa strategi tersebut dapat dikatakan bahwa Language Development and Information of Darussalam (LDID) sangat memiliki peran yang penting akan meningkatkan perkembangan dan kemajuan peserta didik dalam belajar. Strategi – strategi tersebut senantiasa dilakukan oleh direktur, setiap tutor dan anggota Language Development and Information of Darussalam (LDID) di dalam pembelajarannya. Dengan adanya strategi yang bermacam-macam di atas menjadikan peserta didik diharapkan tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang diberikan melalui kegiatan dalam Language Development and Information of Darussalam (LDID) dan senantiasa sadar bahwa semangat dalam belajar harus dimiliki.

B. Saran – saran

Pelaksanaan strategi Language Development and Information of Darussalam (LDID) untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto sudah baik. Dalam mencapai tujuan departemen yang lebih optimal, maka perkenankanlah peneliti menyumbangkan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan dan proses pengembangan untuk

lebih berkualitas. Adapun saran – saran yang dimaksudkan antara lain sebagai berikut :

1. Bagi pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Purwokerto untuk bisa menambah ruang kamar bahasa karena ruang kamar masih tercampur antara divisi bahasa Arab dengan divisi bahasa Inggris sehingga menghambat dalam proses belajar.
2. Bagi direktur Language Development and Information of Darussalam (LDID) untuk selalu mempertahankan dan terus berupaya meningkatkan kualitas para anggota dengan cara membimbing, mengawasi, dan mengontrol demi keefektifan proses pembelajaran bahasa.
3. Bagi guru (tutor) untuk tetap semangat memberikan motivasi akan pentingnya belajar bahasa asing terkhususnya bahasa Arab. Melihat perkembangan IPTEK, budaya, dan bahasa. Selain itu juga untuk lebih memperhatikan persiapan-persiapan sebelum memberi materi dalam pembelajaran.
4. Bagi anggota, di setiap proses kegiatan belajar mengajar untuk dapat mengikutinya dengan baik, senantiasa menggunakan bahasa asing (dalam hal ini bahasa Arab) ketika di dalam kamar bahasa dan di lingkungan pondok secara umumnya. Mengingat bahwa bahasa adalah kebiasaan yakni terbiasa mempraktikkan bahasanya.

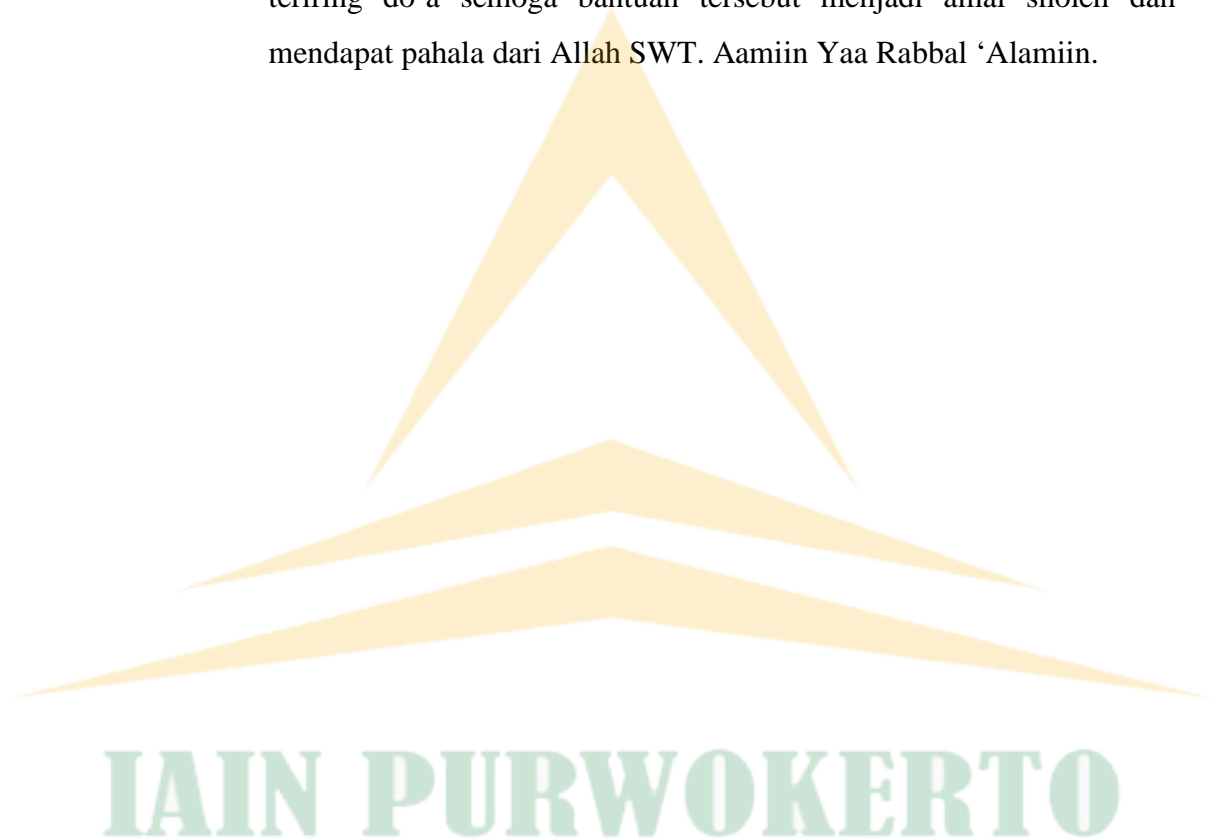
IAIN PURWOKERTO

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan adanya skripsi ini penulis berharap dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan bagi diri penulis sendiri khususnya. Demikian pula semoga dengan skripsi ini bias menjadi sumbang saran bagi Language Development and Information of Darussalam (LDID) dalam meningkatkan proses pembelajaran bahasa asing.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segenap tenaga dan pikiran, namun penulis sadar dengan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki maka penulisan skripsi ini pastinya masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa material maupun moral diucapkan banyak terima kasih serta teriring do'a semoga bantuan tersebut menjadi amal sholeh dan mendapat pahala dari Allah SWT. Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Asrori, Imam. 2012. *Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori dan Praktik*. Malang: Misykat Indonesia.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, M Sobry. 2011. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gintings, Abdurrahman. 2008. *Esensi Praktis: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Rosdakarya.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Machmudah, Umi & Rosyidi, Abdul Wahab. 2016. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Masni, Harbeng. 2015. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa". Vol. 5, No. 1. <https://media.neliti.com/media/publications/81577-ID-strategi-meningkatkan-motivasi-belajar-m.pdf>, diakses 27 September 2019, pukul 14.00 WIB

- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan; Suatu Pendekatan Baru*. 1995. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taringan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.