

**PEMETAAN SOAL LATIHAN UJIAN NASIONAL
MATEMATIKA BERDASARKAN ASPEK KOGNITIF
TAHUN PELAJARAN 2018/2019
DI KABUPATEN BANYUMAS DAN CILACAP**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh
MANDALA YULIANTO
NIM. 1522407029

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :
Nama : Mandala Yulianto
NIM : 152240029
Jenjang : S-1
Jurusan : Tadris Matematika
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Pemetaan Soal Latihan Ujian Nasional Matematika Berdasarkan Aspek Kognitif Tahun Pelajaran 2018/2019 di Kabupaten Banyumas Dan Cilacap**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto,

Saya yang menyatakan,





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto
Telp :0281-635624, 628250, Fak. 0821-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**PEMETAAN SOAL LATIHAN UJIAN NASIONAL
MATEMATIKA BERDASARKAN ASPEK KOGNITIF
TAHUN PELAJARAN 2018/2019
DI KABUPATEN BANYUMAS DAN CILACAP**

Yang disusun oleh: Mandala Yulianto, NIM: 1522407029, Jurusan Tadris Matematika (TM) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Jumat, tanggal: 27 September 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.


Penguji I/ Ketua Sidang/ Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang


Dr. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd
NIP. 19831110 200604 2 003


Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19840520 201503 1 006

Penguji Utama


Abu Dharin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19741202 201101/1 001


Mengetahui:
Dekan,
Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto,

Hal : Pengajuan Munaqayah Skripsi Sdr. Mandala Yulianto
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Mandala Yulianto
NIM : 1522407029
Jurusan : Tadris Matematika
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pemetaan Soal Latihan Ujian Nasional Matematika Berdasarkan Aspek Kognitif Tahun Pelajaran 2018/2019 di Kabupaten Banyumas Dan Cilacap
sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. Ifada Novikasari, S.Si.,M.Pd
NIP. 19831110 200604 2 003

**PEMETAAN SOAL LATIHAN UJIAN NASIONAL MATEMATIKA
BERDASARKAN ASPEK KOGNITIF TAHUN PELAJARAN 2018/2019
DIKABUPATEN BANYUMAS DAN CILACAP**

Mandala Yulianto
NIM.: 1522407029

Abstrak

Ujian Nasional merupakan salah satu bentuk evaluasi yang menstandarkan nilai peserta didik di Indonesia. Sehingga perlu adanya persiapan khusus dalam menghadapi Ujian Nasional, diantaranya adalah penyusunan soal latihan yang memperhatikan aspek kognitif yang akan diukur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Aspek Kognitif Taksonomi Bloom pada soal Latihan Ujian Nasional di Banyumas dan Cilacap.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian literatur. Penelitian ini dilakukan di sekretariat MGMP Matematika SMP Kabupaten Banyumas dan sekretariat MGMP Matematika SMP Kabupaten Cilacap. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman yang terdiri dari tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Soal Latihan Ujian Nasional Kabupaten Banyumas dan Cilacap belum memenuhi standar soal yang baik. Soal yang baik berdasarkan komposisi Taksonomi Bloom dirumuskan sebagai berikut, 30% untuk soal mudah (C1 dan C2), 40% untuk soal sedang (C3 dan C4), 30% untuk soal sukar (C5 dan C6). Dalam soal Latihan Ujian Nasional Kabupaten Banyumas soal sedang (C3 dan C4) masih mendominasi dari keseluruhan soal yaitu sebanyak 75%. Sedangkan soal mudah (C1 dan C2) hanya 25% dari keseluruhan soal. Dan soal dengan kategori sukar (C5 dan C6) tidak ditemukan satupun. Begitu juga dengan Soal Latihan Ujian Nasional Kabupaten Cilacap belum memenuhi standar soal yang baik karena soal sedang (C3 dan C4) masih mendominasi dari keseluruhan soal yaitu sebanyak 77,5%. Sedangkan soal mudah (C1 dan C2) hanya 22,5% dari keseluruhan soal. Dan soal dengan kategori sukar (C5 dan C6) tidak ditemukan satupun.

Kata Kunci: Pemetaan, Latihan, Ujian, Nasional, Kognitif

MAPPING QUESTIONS OF MATHEMATICS NATIONAL EXAMINATION TRY OUT BASED ON COGNITIVE ASPECTS IN 2018/2019 ACADEMIC YEAR IN BANYUMAS AND CILACAP REGENCY

National Examination is one of evaluation which is standardized of score in Indonesia. So, it is necessary to have special preparation in facing National Examination, one of them is composing the questions which focus on cognitive aspect that will be measured. The aim of this study was to find out Cognitive Aspect of Bloom Taxonomy in Questions of National Examination Try Out in Banyumas and Cilacap Regency.

This study uses qualitative research method with literary research. This research was conducted in the secretariat of “MGMP” Mathematics in Banyumas and Cilacap Regency. Collecting Data Technique were interview and documentation techniques. Analyzing data used Miles and Huberman model which consists of three steps, those are data reduction, data presentation, and conclusion.

The result showed that the exercise of National Examination in Banyumas and Cilacap Regency have not fulfill good standard yet. Good questions based on Bloom Taxonomy composition is 30% for C1 and C2, 40% for C3 and C4, 30% for C5 and C6. In the exercise of National Examination in Banyumas Regency, the questions were dominated with medium standard (C3 and C4) for about 77,5% from whole questions. Easy Questions (C1 and C2) only 22,5%. And the difficult questions (C5 and C6) were not found at all. In the exercise of National Examination in Cilacap Regency, the questions were dominated with medium standard (C3 and C4) for about 77,5% from whole questions. Easy Questions (C1 and C2) only 22,5%. And the difficult questions (C5 and C6) were not found at all.

Keywords: Mapping, Examination, National, Cognitive, Bloom.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PEMETAAN SOAL LATIHAN UJIAN NASIONAL MATEMATIKA BERDASARKAN ASPEK KOGNITIF TAHUN PELAJARAN 2018/2019 DI KABUPATEN BANYUMAS DAN CILACAP” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Tadris Matematika, Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik berupa saran, kritik maupun motivasi yang membangun supaya penulisan skripsi menjadi lebih baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Suwito, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto yang telah memfasilitasi penulis.
2. KH. Nur Hafidz dan Ny. Marhamah, selaku pengasuh Pondok Pesantren Anwarush Sholihin yang telah memberikan doa dan dukungannya.
3. Dr. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyusun skripsi.
4. Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik Tadris Matematika angkatan 2015 yang telah memberikan bimbingan terkait studi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis belajar di IAIN Purwokerto.
6. Tondo Pribadi, S.Pd selaku ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Banyumas yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis memperoleh data.

7. Suyoto, S.Pd selaku ketua MGMP Matematika SMP Kabupaten Cilacap yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis memperoleh data.
8. Semua staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dan memberikan pelayanan terbaik kepada penulis.
9. Ibu Saijem, Bapak Suhudin selaku kedua orang tua penyusun yang telah memberikan bantuan berupa materiil dan moril.
10. Rizki Nur Barokah dan Sulis Ramdan Nur Aini, kedua adik penyusun yang telah memberikan bantuan berupa suntikan spirit.
11. Teman-teman Tadris Matematika IAIN Purwokerto angkatan 2015 yang telah bersama-sama menuntut ilmu selama 8 semester ini.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu penulis selama ini.

Teriring doa, semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan atas segala budi baik yang telah diberikan kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan sadar akan kekurangan dari diri penulis maupun skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dapat berguna bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Purwokerto, September 2019

IAIN PURWOKERTO

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
E. Kajian Pustaka	5
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Evaluasi Pembelajaran Matematika	8
B. Aspek Kognitif Taksonomi Bloom's Revisi oleh Anderson dan Karthwohl's	11
C. Latihan Ujian Nasional	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Setting Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Analisis Data Penelitian	32
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35

B. Pembahasan	70
---------------------	----

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	73
B. Saran	74
C. Kata Penutup.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Tingkat Kognitif Mengingat (C1)
- Tabel 2.2 Tingkat Kognitif Memahami (C2)
- Tabel 2.3 Tingkat Kognitif Mengaplikasi (C3)
- Tabel 2.4 Tingkat Kognitif Menganalisis(C4)
- Tabel 2.5 Tingkat Kognitif Mengevaluasi (C5)
- Tabel 2.6 Tingkat Kognitif Mencipta (C6)
- Tabel 3.7 Rekapitulasi semua soal yang sudah terdeskripsi dan teranalisis
- Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil analisis soal Latunas Matematika SMP Kabupaten Banyumas
- Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil analisis soal Latunas Matematika SMP Kabupaten Cilacap



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Hasil Analisis Soal Matematika Latihan Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2018/2019 Kabupaten Banyumas Berdasarkan aspek Kognitif Taksonomi Bloom

Hasil Analisis Soal Matematika Latihan Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2018/2019 Kabupaten Cilacap Berdasarkan aspek Kognitif Taksonomi Bloom

Soal Matematika Latihan Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2018/2019 Kabupaten Banyumas

Soal Matematika Latihan Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2018/2019 Kabupaten Banyumas



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan Pendidikan Nasional tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 pasal 3¹. Tujuan Pendidikan Nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang sehat secara rohani dan jasmani. Sehat secara rohani yaitu manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sedangkan sehat secara jasmani adalah sehat lahiriyah atau sehat secara fisik.

Pemerintah Indonesia setiap tahun selalu melakukan perbaikan sistem pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UU NO. 20 tahun 2003 tersebut. Salah satu inovasinya adalah diselenggarakannya Ujian Nasional (UN). Ujian Nasional saat ini menjadi salah satu faktor penentu kelulusan siswa dari tingkat satuan pendidikan, baik itu SD/ sederajat, SMP/ sederajat, maupun SMA/ sederajat. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah, Ujian Nasional adalah kegiatan pengukuran capaian kompetensi lulusan pada mata pelajaran tertentu secara nasional dengan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan. Ujian Nasional menjadi salah satu faktor yang menentukan lulus atau tidaknya peserta didik dari suatu satuan pendidikan.

Perlu beberapa persiapan khusus untuk menghadapi Ujian Nasional (UN), khususnya mata pelajaran matematika, karena salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam UN adalah matematika. Persiapan untuk menghadapi UN salah satunya adalah diselenggarakannya Latihan Ujian Nasional yang selanjutnya disebut Latihan UN yang diadakan oleh MGMP Matematika SMP dibawah koordinasi MKKS SMP masing-masing kabupaten. Latihan diselenggarakan untuk mengukur sejauh mana kesiapan siswa menghadapi UN.

¹ UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah mengenai Ujian Nasional pada dasarnya merupakan langkah evaluasi untuk menetapkan standar nilai untuk memetakan mutu dan kompetensi lulusan.² Oleh karena itu, penyusunan soal Latihan UN seharusnya memperhatikan tingkat kognitif mana yang akan diukur dikarenakan Latihan merupakan sarana melatih siswa menghadapi Ujian Nasional yang sesungguhnya. Mengukur disini berarti menilai menggunakan tes hasil belajar untuk menguji sejauh mana kompetensi siswa.³

Soal yang sudah terklasifikasi dapat bermanfaat bagi siswa maupun guru. Bagi siswa, soal yang sudah terklasifikasi tingkat kognitifnya dapat mempermudah siswa dalam mengerjakan soal sehingga siswa dapat menyelesaikannya secara bertahap, dari yang memiliki tingkat kesulitan rendah hingga yang memiliki tingkat kesulitan tinggi. Bagi guru, soal yang sudah terklasifikasi tingkat kognitifnya dapat mempermudah guru untuk mengetahui sampai tingkat kognitif yang seperti apa yang dimiliki oleh siswanya.⁴

Soal Latihan matematika SMP di Kabupaten Banyumas dan Kabupaten Cilacap disusun oleh tim penyusun dari Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika di bawah koordinasi Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) masing-masing kabupaten. Tetapi menurut hasil wawancara dengan Tondo Pribadi (Ketua MGMP Matematika SMP kabupaten Banyumas) dan Suyoto, S.Pd (Ketua MGMP Matematika SMP kabupaten Cilacap) penyusunan soal Latihan tersebut belum memperhatikan jenjang soal atau tingkat kognitif yang akan diukur menggunakan soal tersebut. Guru sebagai pendidik menggunakan jenjang kognitif dalam menentukan tujuan proses belajar dan menentukan tingkat soal (Widodo, 2006). Model Taksonomi Bloom yang diprakarsai oleh S. Bloom adalah pengembangan teori kognitif

² Yulia Elfiza,dkk, "Hubungan antara Hasil Uji Kognitif Try Out Ujian Nasional (UN) dengan Hasil Ujian Nasional (UN) Mata Pelajaran Kimia SMA Kota Banda Aceh Tahun Ajaran 2014/2015 ", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*, Vol. 1 No. 3, Banda Aceh:2016, hlm. 35

³ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hlm 40

⁴ Nasrulloh, A.H, "Analisis Tingkat Kognitif Tes Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (Bse) Matematika Smp/Mts Kelas IX berdasarkan Berdasarkan Taksonomi Bloom", *Skripsi, Universitas Jember*, 2011, hlm. 66

yang memudahkan pendidik dalam proses penyusunan soal atau untuk mengetahui level kognitif (C1 hingga C6) yang diukur menggunakan soal. Kemudian pendapat Bloom tersebut direvisi oleh Anderson dan Karthwohl yang garis besarnya berisi Taksonomi Bloom dibagi menjadi dua dimensi, yaitu dimensi proses kognitif (mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta) dan dimensi pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif). Oleh karena itu, perlu adanya analisis soal Latihan berdasarkan aspek kognitif yang akan diukur menggunakan soal yang diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui kualitas instrument soal sebagai sarana latihan Ujian Nasional.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan “Pemetaan Soal Latihan Ujian Nasional Matematika Tahun Pelajaran 2018/2019 Berdasarkan Aspek Kognitif di Kabupaten Banyumas dan Cilacap” untuk mengetahui level kognitif yang diukur menggunakan tiap-tiap soal yang disajikan.

B. Fokus Kajian

a. Pemetaan Soal Matematika

Soal-soal Latihan Ujian Nasional matematika SMP Kabupaten Banyumas dan Cilacap yang sudah disusun akan diklasifikasikan berdasarkan aspek kognitif taksonomi bloom.

b. Latihan Ujian Nasional

Latihan Ujian Nasional adalah tes latihan UN yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan kabupaten setempat guna mengukur sejauh mana persiapan siswa di kabupaten tersebut dalam menghadapi UN yang sebenarnya.

c. SMP (Sekolah Menengah Pertama)

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan menyebutkan bahwa SMP (Sekolah Menengah Pertama) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari SD, MI, atau bentuk lain

yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama atau setara SD atau MI.

d. Kabupaten Banyumas

Kabupaten Banyumas adalah salah satu kabupaten di wilayah Jawa Tengah yang beribukota di Purwokerto. Luas wilayahnya adalah 1.326,60 km². Kabupaten Banyumas terdiri dari 301 desa, 30 kelurahan, dan 27 kecamatan.

e. Kabupaten Cilacap

Kabupaten Cilacap adalah salah satu kabupaten di wilayah Jawa Tengah yang beribukota di Cilacap. Luas wilayahnya adalah 2142,59 km². Kabupaten Cilacap terdiri dari 269 desa, 15 kelurahan, dan 24 kecamatan.

f. Aspek Kognitif Taksonomi Bloom Revisi

Anderson merevisi aspek kognitif Taksonomi Bloom yang awalnya terdiri dari pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), aplikasi (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), evaluasi (*evaluation*) menjadi aspek-aspek berikut: mengingat (*remembering*), memahami (*understanding*), menerapkan (*applying*), menganalisis (*analysing*), mengevaluasi (*evaluating*), dan mencipta (*creating*).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pemetaan soal Latihan matematika Kabupaten Banyumas dan Cilacap tahun pelajaran 2019 berdasarkan aspek kognitif Taksonomi Bloom?
2. Apakah penyebaran masing-masing aspek kognitif Taksonomi Bloom yang diukur menggunakan soal-soal Latihan Kabupaten Banyumas dan Cilacap tahun pelajaran 2019 sudah memenuhi standar soal yang baik?

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui kategori soal berdasarkan klasifikasi soal Latihan mata pelajaran matematika di

Kabupaten Banyumas dan Cilacap berdasarkan aspek kognitif Taksonomi Bloom versi Revisi.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

a. Manfaat teoritis

- 1) Referensi bagi penelitian selanjutnya.
- 2) Gambaran langkah-langkah dalam memetakan soal berdasarkan aspek kognitif Taksonomi Bloom versi revisi.

b. Manfaat praktis

Bagi peneliti, menambah wawasan dalam hal mengklasifikasikan soal berdasarkan aspek kognitif Taksonomi Bloom versi revisi.

Bagi penyusun soal, memberikan pengertian bahwa menyusun soal harus memperhatikan aspek-aspek yang akan diukur khususnya aspek kognitif.

Bagi guru, pemetaan soal juga diperlukan untuk memudahkan guru mengetahui aspek-aspek kognitif yang akan diukur dalam soal.

E. Kajian Pustaka

Penelitian pertama adalah penelitian Muhammad Fajar Kurniawan (2016) yang melakukan penelitian tentang Analisis Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Matematika Ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi. Berdasarkan hasil penelitian penyajian konten LKS oleh MGMP Kabupaten Karanganyar mencapai dimensi proses kognitif mengingat, memahami, mengaplikasi, dan menganalisis dengan persentase secara berturut-turut 6,2%; 18,5%; 70,7%; dan 4,6%. Dimensi pengetahuan mencakup pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dengan persentase 4,6%; 87,7%; dan 7,7%. Penyajian LKS semester genap oleh MGMP Klaten dan MGMP Karanganyar, keduanya belum sesuai pada pencapaian seluruh Kompetensi Dasar pada semester genap.

Persamaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Muhammad Fajar Kurniawan terletak pada menganalisis soal berdasarkan aspek kognitif Taksonomi Bloom versi

revisi. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menganalisis Soal Latihan matematika Kabupaten Banyumas, Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fajar Kurniawan menganalisis LKS mata pelajaran matematika.

Penelitian kedua adalah penelitian Intan Sari Rufiana (2015) yang berjudul Level Kognitif Soal pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII untuk Pendidikan Menengah. Hasil analisis terhadap soal-soal yang ada pada buku siswa kurikulum 2013 mata pelajaran matematika kelas VII menyimpulkan bahwa soal-soal yang ada pada buku siswa kurikulum 2013 kelas VII untuk mata pelajaran matematika sebagian besar adalah soal pemahaman yaitu sebanyak 68.01%. Proporsi soal penyajian dan penafsiran (23.67%) lebih besar dibandingkan soal penalaran dan pembuktian (1.45%).

Persamaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Intan Sari Rufiana terletak pada menganalisis soal berdasarkan aspek kognitif. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menganalisis soal Latihan matematika Kabupaten Banyumas, Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Intan Sari Rufiana menganalisis Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII Untuk Pendidikan Menengah.

Penelitian ketiga adalah penelitian Irfan Yuni Prasetya (2017) yang berjudul Analisis Soal-Soal Buku Ajar Matematika Kelas VII Ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa soal-soal pada buku ajar sudah cukup variatif, tetapi untuk pembagian setiap aspeknya kurang merata dan masih rendahnya jumlah soal berpikir tingkat tinggi, sehingga buku perlu dilakukan revisi secara berkelanjutan agar memperoleh buku yang lebih baik dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Persamaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Irfan Yuni Prasetya terletak pada

menganalisis soal berdasarkan aspek kognitif Taksonomi Bloom versi revisi. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menganalisis soal *Latihan* matematika Kabupaten Banyumas dan Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fajar Kurniawan menganalisis Soal-Soal Buku Ajar Matematika Kelas VII.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini terdiri dari bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal skripsi meliputi Halaman Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran. Pada bagian isi terdiri dari lima bab dengan rincian sebagai berikut:

BAB I berisi Latar Belakang Masalah, Fokus Kajian, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

BAB II berisi landasan teori dari penelitian yang dikemas dalam sub-sub bab yang meliputi Evaluasi Pembelajaran Matematika, Taksonomi Bloom Versi Revisi, dan Latihan Ujian Nasional.

BAB III berisi metode penelitian yang dikemas dalam sub-sub bab yang meliputi Jenis Penelitian, Setting Penelitian (tempat dan waktu penelitian), Objek dan Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

BAB IV berisi pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan.

BAB V berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Kemudian untuk bagian akhir skripsi berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Pemetaan soal Matematika Latunas yang disusun oleh MGMP matematika SMP Kabupaten Banyumas terdiri dari tingkat kognitif C1 Faktual sebanyak 2,5%, C1 Konseptual sebanyak 2,5%, C2 Konseptual sebanyak 15%, C2 Prosedural sebanyak 2,5%, C3 Konseptual sebanyak 20%, C3 Prosedural sebanyak 52,5%, C4 Konseptual sebanyak 2,5%, C4 Prosedural sebanyak 2,5%. Selanjutnya pemetaan soal Matematika Latunas yang disusun oleh MGMP matematika SMP Kabupaten Cilacap terdiri dari tingkat kognitif C1 Faktual sebanyak 2,5%, C1 Prosedural sebanyak 2,5%, C2 Faktual sebanyak 2,5%, C2 Konseptual sebanyak 15%, C2 Prosedural sebanyak 2,5%, C3 Konseptual sebanyak 15%, C3 Prosedural sebanyak 57,5%, dan C4 Prosedural sebanyak 2,5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Soal Latihan Ujian Nasional Kabupaten Banyumas dan Cilacap belum memenuhi standar soal yang baik. Soal yang baik berdasarkan komposisi Taksonomi Bloom dirumuskan sebagai berikut, 30% untuk soal mudah (C1 dan C2), 40% untuk soal sedang (C3 dan C4), 30% untuk soal sukar (C5 dan C6). Dalam soal Latihan Ujian Nasional Kabupaten Banyumas soal sedang (C3 dan C4) masih mendominasi dari keseluruhan soal yaitu sebanyak 77,5%. Sedangkan soal mudah (C1 dan C2) hanya 22,5% dari keseluruhan soal. Dan soal dengan kategori sukar (C5 dan C6) tidak ditemukan satupun. Begitu juga dengan Soal Latihan Ujian Nasional Kabupaten Banyumas belum memenuhi standar soal yang baik karena soal sedang (C3 dan C4) masih mendominasi dari keseluruhan soal yaitu sebanyak 75%. Sedangkan soal mudah (C1 dan C2) hanya 25% dari keseluruhan soal. Dan soal dengan kategori sukar (C5 dan C6) tidak ditemukan satupun.

B. Saran

Adapun saran – saran yang dikemukakan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi guru dan penyusun soal hendaknya memperkaya jenis soal-soal dari kemampuan yang dimilikinya, dan membuat soal yang lebih bervariasi.
2. Penelitian mengenai analisis buku siswa ini merupakan penelitian awal, karena hanya memandang dari pembagian menurut ranah kognitif saja. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya bisa lebih baik lagi dengan cara menganalisis butir soal pilhan ganda secara kuantitatif (validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, daya pengecoh, dll).

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah ﷻ yang telah memberikan taufik sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan dilanjutkan dengan penyusunan skripsi sampai selesai. Sholawat salam semoga tercurah kepada junjungan semesta alam Nabi Muhammad ﷺ menular kepada para keluarga, sahabat, dan pengikut-pengikutnya.

Kritik dan saran yang membangun tentulah diharapkan oleh penulis agar tercipta perbaikan-perbaikan dan penyempurnaan agar skripsi yang tersusun lebih bermanfaat. Semoga skripsi ini membawa manfaat dan pengetahuan bagi semua pihak yang dalam proses pendidikan, guru, siswa, dosen, peneliti, penyusun soal, mahasiswa dan pihak-pihak lainnya.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- A.H Nasrulloh. 2011. “Analisis Tingkat Kognitif Tes Kompetensi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika Smp/Mts Kelas IX berdasarkan Berdasarkan Taksonomi Bloom”. Jember: Skripsi. Jember:Universitas
- Anderson, L.W. Krathwohl. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, terj. Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zaenal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). *Prosedur Operasional Standar (POS) Penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019*. 2018.
- Darmawan, Putu Ayub & Edy Sujoko. 2013. “Revisi Taksonomi Pembelajaran Benjamin S. Bloom”. . t.k: *Satya Widya*, Vol. 29, No.1
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Ramlan. “Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP”. Semarang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 2 No. 1.
- Elfiza, Yulia Rusma dan Nasir, M. “Hubungan antara Hasil Uji Kognitif *Try Out* Ujian Nasional (UN) dengan Hasil Ujian Nasional (UN) Mata Pelajaran Kimia Kota Banda Aceh Tahun Ajaran 2014/2015”. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*. Vol. 3, No.3.
- Faisal. 2015. “Mengintegrasikan Revisi Taksonomi Bloom Kedalam Pembelajaran Biologi”. Makasar: *Jurnal Sainsmat*, Vol. IV, No. 2
- Fara Diba Fauzet. 2016. “Taksonomi Bloom – Revisi : Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Malang: *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*.

- Fathoni, Machfudh. 2017. "Strategi Peningkatan Hasil Ujian Nasional di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun Ajaran 2016/2017", *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*, Vol. 5 No. 1.
- Fuad, Anis. Kandung Sapto. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Gunawan, Imam dan Anggarini. "Taksonomi Bloom-Revisi dalam Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian". Madiun. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol. 2 No. 2.
- Giani, dkk. 2015. "Analisis Tingkat Kognitif Soal-Soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 9 No. 2.
- Kurniawan, Muhammad Fajar. 2016. "Analisis Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Taksonomi Bloom Revisi". Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mahirah. B. 2017. "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)". *Jurnal Idaarah*. Vol. 1 No. 2, Makassar: 2017
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurjanah, Noni Marlianingsih. 2015. "ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA DARI ASPEK KEBAHASAAN". Bandung: *Jurnal Ilmu Kependidikan*. Vol. 2 No. 1.
- Prasetya, Irfan Yuni. 2017. "Analisis Soal-Soal Buku Ajar Matematika Kelas VII Ditinjau Dari Taksonomi Bloom Revisi". Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Purnomo, Edy. 2016. *Dasar-dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rufiana, Intan Sari. 2015. "Level Kognitif Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII Untuk Pendidikan Menengah", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3, No. 2.

- Sitepu, BP. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo, Wowo. 2014. *Taksonomi Kognitif, Perkembangan Ragam Berfikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Solihat, Nisa. Dkk. 2018. “Kompetensi Pengetahuan “Metode Pembelajaran” Sebagai Kesiapan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga”. Bandung: *Media Pendidikan, Gizi dan Kuliner*. Vol. 7, No. 1.
- Syaodih ,Nana. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sitem Pendidikan Nasional
- Widodo, Ari. 2005. “Taksonomi Tujuan Pembelajaran”, *Jurnal Didaktis*, Vol. 4 No. 2.
- Wirartha, I Made. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Zein, Mas’ud. Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau.

IAIN PURWOKERTO