

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
DI MI MA'ARIF NU 01 BALERAKSA
KECAMATAN KARANGMONCOL KABUPATEN PURBALINGGA**



IAIN PURWOKERTO



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh:
RIZKA ANGGIA NINGTIAS
NIM. 1123305010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rizka Anggia Ningtias

NIM : 1123305010

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 4 Januari 2016

Saya yang menyatakan,



Rizka Anggia Ningtias
1123305010



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553
www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
DI MI MA'ARIF NU 01 BALERAKSA
KECAMATAN KARANGMONCOL KABUPATEN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh Saudari **Rizka Anggia Ningtias**, NIM. 1123305010, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **26 Januari 2016** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang / Penguji I / Pembimbing

Sekretaris Sidang / Penguji II

Drs. Yuslam, M. Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Nurfuadi, M.Pd.I
NIP. 19711021 200604 1 002

Penguji Utama

Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



Dekan,
Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Rizka Anggia Ningtias
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 22 Desember 2015
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Rizka Anggia Ningtias
NIM : 1123305010
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
(IPA) DI MI MA'ARIF NU 01 BALERAKSA KECAMATAN
KARANGMONCOL KABUPATEN PURBALINGGA

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Drs. Yuslam, M. Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ

dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.

(QS. Al-Maidah: 2)



PERSEMBAHAN

Terucap rasa syukur atas semua nikmat yang Allah berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan segenap cinta dan ketulusan hati,
skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku Bapak (Drs. Daiman) dan Ibu (Umiyati Rahayu) tercinta,
yang senantiasa memberi do'a, motivasi, dan dukungan yang besar kepada penulis
serta mencurahkan kasih sayangnya.

Terimakasih atas segala bentuk pengorbanan yang Bapak dan Ibu beri
demi memberikan yang terbaik dalam hidupku.

Adik penulis, Alwi Nur Musofa tersayang yang selalu memberikan semangat.



IAIN PURWOKERTO

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
DI MI MA'ARIF NU 01 BALERAKSA
KECAMATAN KARANGMONCOL KABUPATEN PURBALINGGA**

RIZKA ANGGIA NINGTIAS
1123305010

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah adanya penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA di kelas IV MI Ma'arif NU 01 Baleraksa yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan dapat melibatkan peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Karena keberhasilan dari proses pembelajaran sangat ditentukan oleh guru. Beberapa guru, salah satunya guru kelas IV sudah sangat kreatif, karena dalam pembelajaran guru tidak hanya menggunakan satu strategi atau metode pembelajaran saja, sehingga dapat memaksimalkan proses kegiatan belajar mengajar. Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga?".

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau bagi siapa saja yang membacanya serta dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode analisis data deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa diperoleh hasil bahwa guru kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa telah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif yang secara umum langkah-langkah pembelajarannya meliputi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta telah menggunakan berbagai macam tipe strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA. Diantaranya adalah strategi pembelajaran tipe *make a match*, tipe TGT, tipe berkirim salam dan soal dan tipe dua tinggal dua tamu.

Kata Kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran IPA.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan kenikmatan serta memberi rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma’arif NU 01 Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya dan sebagai suri tauladan bagi kita semua. Semoga kita termasuk golongan yang mendapat syafaat di hari kiamat. Amin.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak baik berupa materi maupun non materi sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya, kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah

mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini

6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. H.A. Sangid, B.Ed, M.A., Penasehat Akademik penulis
8. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Nur Kholis, S.Pd.I., kepala MI Ma'arif NU 01 Baleraksa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Amal Khasani, S.Pd.I., Guru kelas IV MI Ma'arif NU 01 Baleraksa.
11. Seluruh guru-guru baik dari pendidikan formal maupun non formal yang telah melimpahkan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
12. Keluargaku tercinta, Bapak, Ibu, dan adikku.
13. Kawan-kawan PGMI A angkatan 2011.
14. Teman-teman kost khasanah yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Keluarga, sahabat, teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis sampaikan kecuali ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya serta permohonan maaf. Semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah

SWT, Jazakumullah *khoirul jaza'*. Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pembaca yang budiman.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang.

Purwokerto, 4 Januari 2016

Penulis,

Rizka Anggia Ningtias
NIM. 1123305010



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN IPA	
A. Strategi Pembelajaran Kooperatif	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif	12

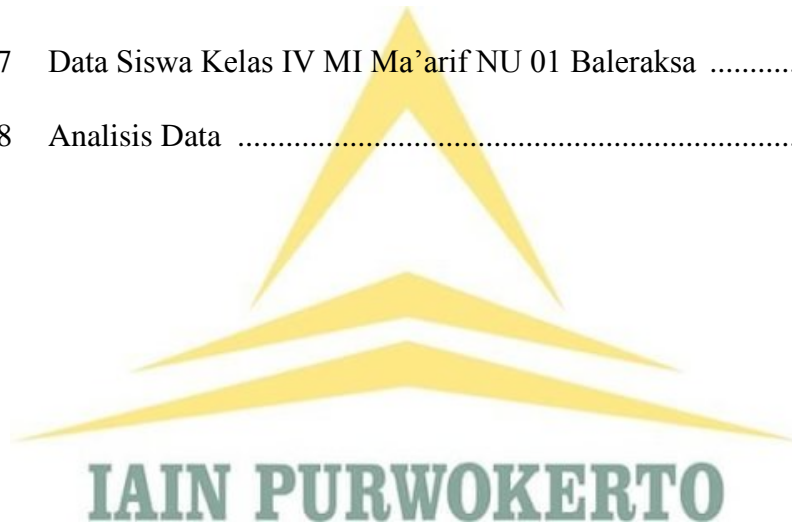
2.	Tujuan Strategi Pembelajaran Kooperatif	13
3.	Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kooperatif	14
4.	Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	16
5.	Keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran kooperatif	19
6.	Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Kooperatif	20
B.	Konsep Dasar Pembelajaran IPA	23
1.	Pengertian IPA	23
2.	Hakikat Pembelajaran IPA	24
3.	Tujuan Pembelajaran IPA	26
4.	Ruang lingkup Pembelajaran IPA di MI	27
5.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	28
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	30
B.	Subjek dan Objek Penelitian	31
C.	Sumber Data	32
D.	Teknik Pengumpulan Data	33
E.	Teknik Analisis Data	37
 BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA		
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B.	Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa Tahun Pelajaran 2015/2016.....	47

	C. Analisis Data	63
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran-saran	70
	C. Kata Penutup	70
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas IV	28
Tabel 2	Waktu Observasi Kelas IV MI Ma'arif NU 01 Baleraksa	34
Tabel 3	Perubahan Status MI Ma'arif NU 01 Baleraksa	39
Tabel 4	Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 01 Baleraksa	44
Tabel 5	Data Guru dan Pegawai MI Ma'arif NU 01 Baleraksa	45
Tabel 6	Data Siswa MI Ma'arif NU 01 Baleraksa	45
Tabel 7	Data Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU 01 Baleraksa	46
Tabel 8	Analisis Data	64



DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA di kelas IV MI Ma'arif NU 01 Baleraksa	75
2. Pedoman observasi.....	78
3. Pedoman wawancara.....	79
4. Pedoman dokumentasi	81
5. Hasil observasi	82
6. Hasil wawancara	89
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	93
8. Silabus Pembelajaran	105
9. Jadwal Pelajaran Kelas IV MI Ma'arif NU 01 Baleraksa Tahun Pelajaran 2015/2016.....	132
10. Surat ijin riset individual.....	133
11. Surat keterangan telah melakukan riset dari MI Ma'arif NU 01 Baleraksa.....	134
12. Surat keterangan wawancara.....	135
13. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi	138
14. Surat permohonan persetujuan judul skripsi.....	139
15. Surat keterangan pembimbing skripsi.....	140
16. Surat bimbingan skripsi	141
17. Surat rekomendasi seminar skripsi	142
18. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi.....	143
19. Surat keterangan seminar proposal skripsi.....	144

20. Berita acara seminar proposal skripsi	145
21. Daftar hadir seminar proposal skripsi	146
22. Blangko bimbingan proposal skripsi.....	147
23. Blangko bimbingan skripsi	149
24. Rekomendasi munaqosyah.....	150
25. Surat berita acara mengikuti kegiatan ujian munaqosyah.....	151
26. Berita acara sidang munaqosyah.....	152
27. Surat keterangan lulus ujian komprehensif.....	153
28. Surat keterangan wakaf perpustakaan.....	154
29. Sertifikat OPAK 2011	155
30. Sertifikat Komputer.....	156
31. Sertifikat BTA PPI.....	157
32. Sertifikat pengembangan bahasa Arab.....	158
33. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris	159
34. Sertifikat PPL II.....	160
35. Sertifikat KKN	161
36. Sertifikat KMD	162
37. Daftar riwayat hidup	163

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

1. Nama Lengkap : Rizka Anggia Ningtias
2. NIM : 1123305010
3. Tempat/Tgl. Lahir : Purbalingga, 9 September 1994
4. Alamat Rumah : Baleraksa Rt 04 Rw 03 Kec. Karangmoncol
Kab. Purbalingga
5. Nama Ayah : Drs. Daiman
6. Nama Ibu : Umiyati Rahayu

B. Riwayat pendidikan

Pendidikan Formal

1. RA Diponegoro Baleraksa Lulus Tahun 1999
2. MI Ma'arif NU 01 Baleraksa Lulus Tahun 2005
3. SMP N 1 Karangmoncol Lulus Tahun 2008
4. SMA N 1 Bobotsari Lulus Tahun 2011
5. S1 IAIN Purwokerto Lulus Teori Tahun 2015

Purwokerto, 4 Januari 2016

(Rizka Anggia Ningtias)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan yaitu belajar dan mengajar yang harus direncanakan atau diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan dan penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.¹ Dalam proses pembelajaran, dimana guru sebagai pengajar dan siswa sebagai penerima pembelajaran bertujuan untuk mengajarkan materi yang berorientasi pada pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa.

Setiap proses pembelajaran akan mencakup tiga komponen penting yang saling terkait, yaitu kurikulum, materi yang akan diajarkan; proses, bagaimana materi diajarkan; produk, hasil dari proses pembelajaran.² Secara umum keberhasilan dalam proses pembelajaran ditentukan oleh beberapa komponen, diantaranya guru, siswa, metode atau strategi pembelajaran, media dan evaluasi pembelajaran. Implementasinya dalam proses pembelajaran guru merupakan komponen yang sangat penting, karena keberhasilan proses pembelajaran yang sangat tergantung pada guru. Fenomena yang terjadi selama proses pembelajaran yaitu siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, di mana siswa hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru kemudian menyalin apa yang ditulis guru di papan tulis. Akibatnya, siswa merasa bosan dan tidak

¹ Abdul Majid, *Metode Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 5.

² Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 1.

termotivasi untuk belajar. Pembelajaran yang membosankan tentu tidak dapat membantu siswa untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Guru harus bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yang dapat memotivasi siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkreasi.

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dimulai dari kemampuan guru dalam menguasai dan mampu melaksanakan keterampilan mengajar dengan menggunakan strategi atau metode pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran, tujuan dan pokok bahasan yang diajarkan. Bahan ajar yang telah dikuasai belum tentu dapat dicerna oleh siswa bila tidak disampaikan dengan baik. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pembelajaran guru perlu merancang salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai yaitu melalui strategi pembelajaran tertentu.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya), termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran.³ Dalam proses pembelajaran terdapat berbagai macam strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Salah satunya penggunaan strategi pembelajaran kooperatif.

Strategi pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang di dalamnya mengkondisikan para siswa untuk bekerja bersama-sama di dalam kelompok-kelompok kecil untuk membantu satu sama lain dalam pembelajaran.⁴

³ Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2009), hlm. 37.

⁴ Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 232.

Pelaksanaan strategi pembelajaran yang sesungguhnya bukan hanya menyerahkan pada kelompok, tetapi bagaimana seorang peserta didik mempunyai tanggung jawab untuk dapat bersama-sama dalam satu kelompok dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.⁵ Tujuannya agar dalam proses pembelajaran terjadi perubahan pembelajaran dari pembelajaran yang bersifat *teacher centered* beralih menjadi proses pembelajaran yang bersifat *student centered*, yaitu di mana siswa terlibat secara aktif dalam proses berfikir dalam kegiatan pembelajaran untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah, atau melaksanakan tugas tertentu, dan berusaha mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan pula oleh guru.⁶

Pada pelaksanaan pembelajaran kooperatif, guru harus berusaha menanamkan dan membina sikap berdemokrasi diantara para siswanya, maksudnya suasana kelas harus diwujudkan sedemikian rupa sehingga dapat menumbuhkan kepribadian siswa yang demokratis dan dapat diharapkan suasana yang terbuka dengan kebiasaan-kebiasaan kerja sama, terutama dalam memecahkan kesulitan-kesulitan.⁷

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari diri sendiri dan alam sekitarnya serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-

⁵ Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 54.

⁶ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 15.

⁷ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 30.

prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan.⁸ Pembelajaran IPA dimaksudkan agar siswa dapat mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif untuk mendorong siswa mengeluarkan pendapat, mengamati, dan menemukan fakta dan konsep yang benar tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA. Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah (MI) penting bagi siswa karena merupakan bekal yang mendasar dalam mempelajari IPA ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Ruang lingkup mata pelajaran IPA di MI berisi tentang pengetahuan-pengetahuan yang bersifat hafalan yang harus diketahui dan dipahami siswa. Agar siswa dapat memahami materi/pengetahuan yang diberikan oleh guru, tentunya siswa harus melalui proses berpikir yang dapat diamati melalui aktivitas siswa dalam pembelajaran. Misalnya melalui tukar-menukar informasi, bertanya, menjawab pertanyaan, menanggapi pernyataan, bekerja secara kelompok dan berdiskusi.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara dengan guru kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa yang dilakukan pada tanggal 25 Maret 2015 dengan Bapak Amal Khasani S.Pd.I diperoleh informasi bahwa guru kelas IV telah menerapkan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya. Pada pembelajaran IPA siswa terlihat sangat antusias mengikuti pelajaran, terlihat dari keaktifan siswa pada masing-masing kelompok dalam menyampaikan pendapatnya sampai dengan adanya persaingan siswa untuk maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok.

⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 153.

Melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif ini, guru berperan sebagai fasilitator yaitu dengan mengarahkan, mengembangkan, serta menggali pemikiran anak. Sehingga jawaban-jawaban tentang pengetahuan yang diperoleh siswa tidak hanya terpaku dengan yang ada di buku, namun siswa dapat mengembangkan jawaban tersebut yang ditulis dengan bahasa mereka sendiri.

Berdasarkan latar belakang tersebut, kemudian peneliti merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma’arif NU 01 Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga”.

B. Definisi Operasional

1. Penerapan

Penerapan dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia (KUBI) diartikan sebagai pemasangan, pengenalan; perihal mempraktekkan.⁹ Penerapan yang dimaksud di sini adalah proses mempraktikkan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA yang dilakukan oleh guru MI Ma’arif NU 01 Baleraksa.

2. Strategi Pembelajaran Kooperatif

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian tindakan), termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran.¹⁰ Strategi pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang di dalamnya mengkondisikan para siswa untuk

⁹ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1983), hlm. 1059.

¹⁰ Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2009), hlm. 37.

bekerja bersama-sama di dalam kelompok-kelompok kecil untuk membantu satu sama lain dalam pembelajaran. Jadi, maksud dari strategi pembelajaran kooperatif di sini adalah strategi pembelajaran yang menekankan pembelajaran secara berkelompok.

3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran pada dasarnya adalah penambahan informasi dan kemampuan baru dari proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, anak dengan pendidik.¹¹ Sedangkan IPA merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi secara logis, sistematis tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui proses ilmiah.¹² Adapun pembelajaran IPA yang penulis maksud yaitu pembelajaran pada mata pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa.

4. MI Ma'arif NU 01 Baleraksa

MI Ma'arif NU 01 Baleraksa merupakan salah satu lembaga pendidikan formal swasta di bawah naungan Departemen Agama yang berlokasi di Desa Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga.

Dengan demikian, yang dimaksud penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa dalam penelitian ini adalah suatu penelitian lapangan tentang pelaksanaan strategi

¹¹ Masitoh & Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 17.

¹² Amalia Sapriati, *Pembelajaran IPA di SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 11.

pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di MI Maarif NU 01 Baleraksa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV di MI Ma’arif NU 01 Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015/2016?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma’arif NU 01 Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai informasi mengenai penerapan strategi Pembelajaran Kooperatif dalam pembelajaran IPA di MI Ma’arif NU 01 Baleraksa.
- b. Menambah wawasan bagi penulis tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang baik dalam pembelajaran IPA.
- c. Sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan.
- d. Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu dan hasil belajar peserta didik.

- e. Sebagai pendorong dalam pengembangan diri, berkeaktivitas, berinovasi dalam mencari dan menggunakan berbagai strategi dalam pembelajaran IPA.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka atau disebut juga telaah pustaka adalah seleksi terhadap masalah-masalah yang akan diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah tersebut dalam masalah yang lebih luas.¹³ Telaah pustaka juga dapat diartikan sebagai uraian singkat tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya tentang masalah yang sejenis, sehingga diketahui secara jelas posisi dan kontribusi peneliti. Telaah pustaka ini berfungsi sebagai dasar autentik tentang keaslian penelitian. Namun ada beberapa karya yang cukup berkaitan diantaranya:

Fathayatun Ulfiyah, mahasiswi STAIN Purwokerto tahun 2013 dalam skripsinya yang berjudul "*Penerapan Media Torso dalam Pembelajaran IPA Materi Pokok Kerangka Manusia Siswa Kelas IV MIM Manggis Kaliloka Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014*". Hasil penelitian tersebut mengemukakan bahwa penerapan media *Torso* dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar siswa serta membantu keefektifan proses pembelajaran.¹⁴ Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh saudari Fathayatun Ulfiyah dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah keduanya merupakan jenis penelitian lapangan pada mata pelajaran IPA. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh saudari Fathayatun Ulfiyah

¹³Amiri Tatang M, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1986), hlm. 61.

¹⁴Fathayatun Ulfiyah, *Penerapan Media Torso dalam Pembelajaran IPA Materi Pokok Kerangka Manusia Siswa Kelas IV MIM Manggis Kaliloka Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014* (Skripsi Pendidikan STAIN Purwokerto, 2013).

menerapkan media *Torso* sedangkan yang penulis teliti menggunakan strategi pembelajaran kooperatif.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Waitah mahasiswa STAIN Purwokerto tahun 2013 dalam skripsi yang berjudul "*Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas II Semester II MI Al Barokah Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013*". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan mengaplikasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebanyak 2 siklus guru dapat meningkatkan proses pembelajaran membaca nyaring teks siswa kelas II MI Al Barokah Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes tahun pelajaran 2012/2013.¹⁵ Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh saudari Waitah dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah keduanya sama-sama menggunakan pembelajaran kooperatif. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh saudari Waitah menggunakan penelitian tindakan kelas dan menerapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan yang penulis teliti menerapkan jenis penelitian lapangan pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan hasil pustaka di atas, penelitian dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga, belum pernah dilakukan dan plagiasi dari penelitian lain. Jika ada

¹⁵ Waitah, *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas II Semester II MI Al Barokah Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013* (Skripsi Pendidikan STAIN Purwokerto 2013).

kemiripan, bukan berarti sama persis, tetapi hanya sebagai acuan atau bandingan. Objek kajian yang dibahas berbeda karena dalam melakukan penelitian lapangan peneliti tidak menjiplak karya orang lain, namun peneliti melakukan penelitian sesuai dengan masalah yang dihadapi sekolah yang diteliti.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca memahami pokok-pokok bahasan dalam penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan dengan urutan sebagai berikut:

Pada bagian awal berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Daftar Lampiran.

Pada bagian isi peneliti membagi menjadi lima bab antara lain meliputi:

Bab I Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama adalah Strategi Pembelajaran Kooperatif yang terdiri dari: Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif, Tujuan Strategi Pembelajaran Kooperatif, Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kooperatif, Karakteristik Strategi Pembelajaran Kooperatif, Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Kooperatif. Sub bab kedua adalah Pembelajaran IPA di SD/MI yang terdiri dari Pengertian IPA, Hakikat

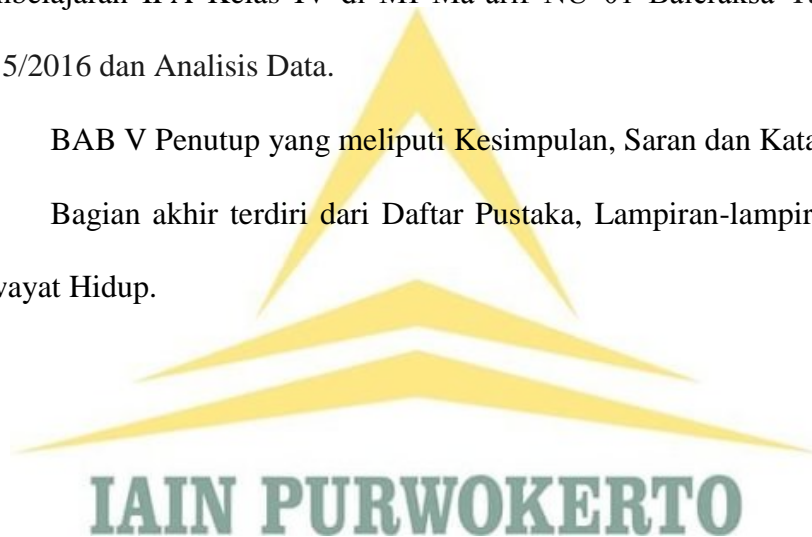
Pembelajaran IPA, Tujuan Pembelajaran IPA, Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di MI, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

BAB III Metode Penelitian yang meliputi Jenis Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

Bab IV Penyajian dan Analisis Data yang terdiri dari Gambaran Umum Lokasi Penelitian, Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa Tahun Pelajaran 2015/2016 dan Analisis Data.

BAB V Penutup yang meliputi Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup.

Bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disajikan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA di kelas IV MI Ma'arif NU 01 Baleraksa secara umum meliputi tiga tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun prosesnya adalah sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan: dilakukan melalui membuat RPP, menyusun materi yang akan disampaikan, memilih media dan tipe strategi pembelajaran kooperatif yang tepat dan mempersiapkan teknik evaluasi.
2. Tahap Pelaksanaan: Pada tahap pelaksanaan ini, guru telah menggunakan 4 tipe strategi pembelajaran kooperatif yaitu sebagai berikut:
 - a. Tipe *make a match*, langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam teori dengan yang dilakukan oleh guru kelas IV sudah sesuai dengan teori dalam buku Strategi Pembelajaran karya Masitoh dan Laksmi Dewi. Dimana dalam pelaksanaannya terdapat 4 langkah. Hanya saja guru mengkombinasikan sedikit dengan setiap pasangan membacakan kartu soal dan jawabannya di depan kelas.
 - b. Tipe TGT, langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT yang dilakukan oleh guru kelas IV sudah sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati dalam bukunya yang berjudul "Metodologi Pembelajaran IPA" dimana dalam pelaksanaannya terdapat 4 langkah, hanya saja pada pelaksanaannya guru

mengkombinasikan langkah-langkahnya sedikit dengan diselingi pengucapan yel-yel oleh masing-masing kelompok apabila sudah selesai mengerjakan satu soal dan akan maju menuliskan jawabannya di papan tulis.

- c. Tipe berkirim salam dan soal, langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal yang dilakukan oleh guru kelas IV sudah sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Masitoh dan Laksmi Dewi dalam bukunya yang berjudul “Strategi Pembelajaran” dimana dalam pelaksanaannya terdapat 4 langkah. Tetapi dalam pelaksanaannya guru sudah menentukan jumlah soal yang harus dibuat oleh masing-masing kelompok karena mempertimbangkan waktu yang tersedia.
- d. Tipe dua tinggal dua tamu, langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe dua tinggal dua tamu (*two stay two stray*) yang dilakukan oleh guru kelas IV sudah sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Masitoh dan Laksmi Dewi dalam bukunya yang berjudul “Strategi Pembelajaran” dimana dalam pelaksanaannya terdapat 5 langkah. Tipe ini memang baik karena siswa dilatih untuk mandiri, belajar mencerna pelajaran sendiri yang kemudian menyampaikannya kepada teman mereka sendiri.

3. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dalam penerapan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA kelas IV MI Ma’arif NU 01 Baleraksa menggunakan teknik tes dan non tes. Evaluasi berupa tes dilakukan dalam

bentuk tes tertulis/ulangan. Sedangkan evaluasi non tes dilakukan melalui pengamatan guru terhadap siswa.

B. Saran-saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Ma'arif NU 01 Baleraksa terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA, perkenankan peneliti memberikan beberapa masukan atau saran-saran, kepada:

1. Tenaga pendidik MI Ma'arif NU 01 Baleraksa
 - a. Guru hendaknya mempertimbangkan materi pelajaran dan kondisi peserta didik terlebih dahulu ketika akan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif sehingga materi akan mudah tersampaikan.
 - b. Guru agar lebih bisa membimbing semua kelompok dalam pembelajaran, tidak dominan pada salah satu kelompok sehingga akan membantu semua kelompok dalam memahami materi.
2. Peserta didik MI Ma'arif NU 01 Baleraksa
 - a. Siswa hendaknya lebih memiliki semangat belajar yang tinggi dan bekerja sama dengan teman serta aktif untuk berdiskusi.
 - b. Hendaknya siswa saling menghargai pendapat teman lain ketika pembelajaran berlangsung.

C. Kata Penutup

Terucap puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga, nikmat yang luar biasa dan nikmat yang tak terduga-duga

kepada semua makhluk-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Yuslam yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Meskipun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin namun peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. *Amin ya rabbal 'alamin.*



IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 4 Januari 2016

Peneliti

Rizka Anggia Ningtias

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari, dkk. 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Persada.
- Faisal, Sanipah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Gunawan, Adi W. 2004. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M, Amiri Tatang. 1986. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: CV Rajawali.
- Majid, Abdul. 2013. *Metode Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Masitoh., & Laksmi Dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- NK, Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1983. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriati, Amalia. 2009. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka,
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B)*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistiyorini, Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*. Bandung: Taristo.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulfiyah, Fathayatun. 2013. *Penerapan Media Torso dalam Pembelajaran IPA Materi Pokok Kerangka Manusia Siswa Kelas IV MIM Manggis Kaliloka Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2013/2014*. Purwokerto: Skripsi Pendidikan STAIN Purwokerto.
- Waitah. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas II Semester II MI Al Barokah Kretek Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013*. Purwokerto: Skripsi Pendidikan STAIN Purwokerto.
- Wisudawati, Asih Widi & Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.



**FOTO-FOTO PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM (IPA) DI MI MA'ARIF NU 01 BALERAKSA KECAMATAN
KARANGMONCOL KABUPATEN PURBALINGGA**



Siswa membentuk kelompok dan guru membimbing kegiatan belajar mengajar



Guru membimbing kelompok-kelompok



Siswa sedang mengirimkan salam dan soal kepada kelompok lain



Siswa membacakan soal yang ada dalam kartu soal



Guru mengarahkan siswa untuk menempel kartu soal dan kartu jawaban di papan tulis



Siswa menempel kartu soal dan kartu jawaban di papan tulis



LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO