

**KORELASI PENGUASAAN *MUFRADAT*  
DENGAN MOTIVASI KEGIATAN *MUḤĀḌARAH*  
SISWA KELAS VII MTs DARUNNAJAT BUMIAYU BREBES**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :  
**IAIN PURWOKERTO**

**Iin Nur Inayah  
NIM 1522403059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iin Nur Inayah

NIM : 1522403059

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Korelasi Penguasaan *Mufradat* dengan Motivasi Kegiatan *Muḥāḍarah* Siswa Kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 03 Agustus 2019

Yang Menyatakan



Iin Nur Inayah

NIM. 1522403059

# IAIN PURWOKERTO



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp: 0281-635624, 628250, fax. 0281-636553

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul

**KORELASI PENGUASAAN *MUFRADAT* DENGAN MOTIVASI  
KEGIATAN *MUHADARAH* SISWA KELAS VII MTS DARUNNAJAT  
BUMIAYU BREBES**

Yang disusun oleh Iin Nur Inayah (NIM. 1522403059) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada hari: Jum'at, tanggal 27 September 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

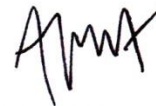
Penguji I/Ketua Sidang



Mawi Khusni Albar, M.Pd.I

NIP. 198302082015031001

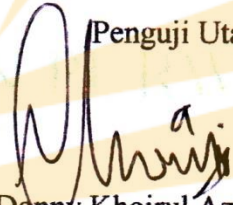
Penguji II/Sekretaris Sidang



Ade Ruswatie, M.Pd.I

NIP. 198607042015032004

Penguji Utama



Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I

NIP. 198509292011011010

**IAIN PURWOKERTO**

Mengetahui:

Dekan,



Dr. H. Suwito, M.Ag

NIP. 197904241999031002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 03 Agustus 2019

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdri. Iin Nur Inayah  
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Iin Nur Inayah  
NIM : 1522403059  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : KORELASI PENGUASAAN *MUFRADAT* DENGAN  
MOTIVASI KEGIATAN *MUHADARAH* SISWA KELAS VII  
MTS DARUNNAJAT BUMIAYU BREBES

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan ,  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



Mawi Khusni A. M. Pd. I  
NIP. 198302082015031001

## MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Qur'an dan Tajwid*, (Jakarta Timur: Magfirah Pustaka, 2006), hlm. 489

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua tercinta (Bpk Slamet Riyadi dan Ibu Wasriyah), suami (Sugeng Prayitno) dan putri kami tercinta (Najma Zuroida Salsabila. Terimakasih atas segala do'a yang tak henti-hentinya kalian panjatkan dan segala pengorbanan yang dilakukan.

Untuk IAIN Purwokerto



**KORELASI PENGUASAAN *MUFRADAT* DENGAN MOTIVASI  
KEGIATAN *MUHĀḌARAH* SISWA KELAS VII MTS DARUNNAJAT  
BUMIAYU BREBES**

**Lin Nur Inayah**

**NIM. 1522403059**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**Institut Agama Islam Negeri Purwokerto**

**ABSTRAK**

Penguasaan *mufradat* adalah kemampuan untuk menguasai satuan atau unit bahasa yang berfungsi sebagai pembentuk kalimat dalam bahasa Arab. Mempelajari bahasa tidak identik dengan mempelajari kosakata, artinya untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosakata. Ketrampilan berbicara yang dituangkan dalam kegiatan *muhāḍarah* menjadi salah satu wadah bagi siswa untuk mengekspresikan bahasa yang di miliki dengan menggunakan bahasa Arab. Kegiatan *muhāḍarah* juga menjadi salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada korelasi yang signifikan antara penguasaan *mufradat* dengan motivasi kegiatan *muhāḍarah* siswa kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes?.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII E yang berjumlah 36 siswa, karena dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *random sampling* (sampel secara acak). Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan uji validitas instrumen dan uji prasyarat analisis dengan rumus korelasi *product moment* yaitu mengkorelasikan variabel penguasaan kosakata dengan variable motivasi kegiatan *muhāḍarah* siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan pada taraf kuat antara penguasaan kosakata dengan motivasi kegiatan *muhāḍarah* siswa kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes yang ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi sebesar 0,651 dengan signifikansi 0,000. Dengan demikian dapat dirumuskan menggunakan hipotesis adalah: Ho ditolak dan Ha diterima, artinya terdapat korelasi antara penguasaan kosakata dengan motivasi kegiatan *muhāḍarah* siswa kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes.

**Kata kunci: Penguasaan *mufradat* dan Motivasi Kegiatan *Muhāḍarah*.**

**VOCABULARY MASTERY CORRELATION WITH MOTIVATION OF  
*MUḤĀḌARAH* ACTIVITIES OF THE CLASS STUDENT VII MTs  
DARUNNAJAT BUMIAYU BREBES**

**Iin Nur Inayah  
NIM. 1522403059**

**ABSTRACT**

Mastery of Arabic vocabulary is the ability to master units or units of language that function as sentence formers in Arabic. Learning languages is not synonymous with learning vocabulary, meaning to have language skills is not enough just to memorize vocabulary. Speaking skills expressed in the activities of *muḥāḍarah* direction become one place for students to express the language possessed by using Arabic. Activity *muḥāḍarah* direction is also one of the types of language skills to be achieved in teaching modern languages including Arabic.

The problem examined in this study is whether there is a significant correlation between mastery of Arabic vocabulary and motivation of activity *muḥāḍarah* towards class VII students of MTs Darunnajat Bumiayu Brebes ?.

This research is a correlation study using a quantitative approach. The sample in this study were students of class VII E which amounted to 36 students, because in sampling in this study using random sampling (samples randomly). Data collection is obtained through observation, questionnaires, and documentation. While the technical analysis of the data in this study is to use the instrument validity test and analysis prerequisite test with the product moment correlation formula which correlates vocabulary mastery variables with the motivation variables of the activity *muḥāḍarah* the direction of the students.

The results showed that there was a significant correlation to the strong level between mastery of vocabulary and motivation of activity *muḥāḍarah* direction of class VII students of Darunnajat Bumiayu Brebes indicated by the price of a correlation coefficient of 0.651 with a significance of 0,000. Thus it can be formulated using hypotheses: Ho is rejected and Ha is accepted, meaning that there is a correlation between vocabulary mastery and motivation of activity *muḥāḍarah* towards class VII students of MTs Darunnajat Bumiayu Brebes.

**Keywords: Mastery of Arabic vocabulary and Motivation Activities *Muḥāḍarah* direction.**



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Motivasi Kegiatan *Muḥāḍarah* Siswa Kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai *suri tauladan* bagi umatnya.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, diantaranya kepada:

1. Dr. KH. Moh Roqib, M. Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
2. Dr. H. Suwito, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus Penasehat Akademik Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA B) angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Ali Muhdi, S.Pd.I.,M.S.I Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Mawi Khusni Albar, M.Pd.I. Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. KH. Aminuddin Masyhudi, Pengasuh Pondok Pesantren Modern Darunnajat Bumiayu Brebes yang berkenan memberikan izin penelitian.
7. Izzul Muzakki, S.Pd.I. Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajat Bumiayu Brebes yang berkenan memberikan izin penelitian.
8. Dewan guru dan pengurus Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajat Bumiayu Brebes yang telah memberikan izin penelitian dan do'a dalam penyusunan skripsi.
9. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi.

10. Sugeng Prayitno, S.Pd. suami tersayang dan tercinta yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi.
11. Keluarga besarku dan saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, dan dorongan dalam penyusunan skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan kelas PBA B angkatan 2015, terimakasih atas hari-hari yang indah bersama kalian semua.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bentuk bantuan yang diberikan dicatat sebagai amal sholeh dan diterima oleh Allah SWT dan akan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin

Purwokerto, 03 Agustus .2019  
Penulis



**Iin Nur Inayah**  
NIM. 1522403059

**IAIN PURWOKERTO**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1987.

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	zal	z	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	fa'	F	ef

ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	m	‘em
ن	Nun	n	‘en
و	Waw	w	w
هـ	ha’	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya’	y	ye

### Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	ditulis	‘iddah

### *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal adslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā</i>
----------------	---------	-------------------------

- b. Bila *ta’ marbūṭah* hidup atau dengan harakat, *fathah* atau *kasrah* atau *ḍammah* ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭr</i>
------------	---------	----------------------

### Vokal Pendek

َـ	fathah	ditulis	a
ِـ	kasrah	ditulis	i
ُـ	ḍammah	ditulis	u

### Vokal Panjang

1.	Fatḥah + alif	ditulis	ā
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyah</i>
2.	Fatḥah + ya' mati	ditulis	ā
	تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
	كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4.	Ḍammah + wawu mati	ditulis	ū
	فروض	ditulis	<i>furūd</i>

### Vokal Rangkap

1.	Fatḥah + ya' mati	ditulis	ai
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	fatḥah + wawu mati	ditulis	au
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

### Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

### Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

### Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II PENGUASAAN <i>MUFRADAT</i> DAN MOTIVASI KEGIATAN <i>MUḤADARAH</i>	
A. Kajian Pustaka .....	12
B. Penguasaan <i>Mufradat</i>	
1. Definisi Penguasaan <i>Mufradat</i> .....	13
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	18
3. Teknik Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	19
4. Metode dan Strategi Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	25
5. Motivasi .....	31

a. Definisi Motivasi .....	31
b. Fungsi Motivasi .....	32
c. Macam-Macam Motivasi .....	33
d. Bentuk Motivasi di Sekolah .....	35
1. Kegiatan <i>Muḥāḍarah</i> .....	36
a. Definisi <i>Muḥāḍarah</i> .....	36
b. Jenis-Jenis <i>Muḥāḍarah</i> .....	36
c. Kriteria <i>Muḥāḍarah</i> yang Baik .....	38
d. Persiapan dan Pelaksanaan <i>Muḥāḍarah</i> .....	39
C. Kerangka Berfikir .....	42
D. Rumusan Hipotesis .....	42

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	44
B. Setting Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	46
E. Metode Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Analisis Data .....	51
1. Uji Validitas Instrumen .....	52
2. Uji Prasyarat Analisis .....	54

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs Darunnajat Bumiayu .....	57
1. Sejarah Berdirinya MTs Darunnajat Bumiayu .....	57
2. Identitas Sekolah .....	57
3. Visi dan Misi MTs Darunnajat Bumiayu .....	58
4. Struktur Organisasi MTs Darunnajat Bumiayu .....	59
5. Keadaan Tenaga Pendidik, Kependidikan, dan Peserta Didik .....	59
B. Analisis Pendahuluan .....	61



1. Uji Validitas Instrumen .....	61
a. Validitas Isi .....	61
b. Validitas Empiris .....	63
C. Uji Prasyarat Analisis .....	66
1. Uji Normalitas Data .....	66
2. Uji Hipotesis .....	67
D. Pembahasan .....	70

## BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran
- C. Penutup

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Aspek dan Indikator Soal Angket Penguasaan <i>Mufradat</i> , 48
Tabel 2	Aspek dan Indikator Soal Angket Motivasi Kegiatan <i>Muḥāḍarah</i> , 49
Tabel 3	Derajat Realibilitas, 52
Tabel 4	Derajat Validitas Instrumen, 53
Tabel 5	Interpretasi Koefisien Korelasi, 55
Tabel 6	Data Siswa MTs Darunnajat 2018/2019, 59
Tabel 7	Validator Soal, 61
Tabel 8	<i>Output</i> SPSS 23 Uji Kendalls'w, 62
Tabel 9	<i>Output</i> SPSS 23 Uji Cronbach's Alpha, 63
Tabel 10	Validitas Item Instrumen Penelitian, 64
Tabel 11	<i>Output</i> SPSS 23 Uji Normalitas Data, 66
Tabel 12	<i>Output</i> SPSS 23 Uji Hipotesis, 67
Tabel 13	Hasil Uji Hipotesis Penguasaan Kosakata dengan Motivasi Kegiatan <i>Muḥāḍarah</i> , 68

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Tabel Validator Soal
- Lampiran 2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 Output SPSS 23
- Lampiran 4 Angket Penelitian
- Lampiran 5 Data Hasil Uji Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Surat Observasi Pendahuluan
- Lampiran 7 Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 8 Surat Keterangan Riset Individual
- Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 11 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 12 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 13 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 14 Sertifikat KKN
- Lampiran 15 Sertifikat PPL
- Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

**IAIN PURWOKERTO**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 Negara. Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu. Realitas bahwa dalam kehidupan ini semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama.<sup>1</sup> Tak bisa dipungkiri bahwa bahasa sangat erat kaitannya dengan agama. Sebab bagaimanapun, pesan-pesan Tuhan harus disampaikan melalui bahasa yang dapat dipahami oleh manusia yang melaksanakan agama itu.<sup>2</sup>

Kedudukan istimewa yang dimiliki oleh bahasa Arab di antara bahasa-bahasa lain di dunia karena ia berfungsi sebagai bahasa *Al-Qur'ān* dan hadits serta kitab-kitab lainnya. Selanjutnya Akkawi menulis bahwa Amir al-Mu'minin Umar bin Al-Khatab r.a berkata: "Hendaklah kamu sekalian tamak (kerajingan) mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab itu merupakan bagian dari agamamu". Itulah sebabnya Abdul Alim Ibrahim berkata bahwa bahasa Arab merupakan bahasa orang Arab dan sekaligus juga merupakan bahasa agama Islam. Berdasarkan itulah maka orang yang hendak memahami hukum-hukum (ajaran) agama Islam dengan baik haruslah berusaha mempelajari bahasa Arab.<sup>3</sup>

Bahasa Arab mempunyai peranan yang sangat penting bagi umat Islam diseluruh dunia, karena bahasa Arab sebagai bahasa penghubung antar umat Islam yang diakui sebagai bahasa agama. Selain dikarenakan bahasa Arab adalah bahasa *Al-Qur'ān*, hal ini disebabkan karena bahasa

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm. 8

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm. 23

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 7

Arab merupakan ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik seperti tafsir, hadits, fiqih, dan lain sebagainya yang tertulis dalam bahasa Arab. Dengan demikian sudah sepatutnya kita sebagai umat muslim menguasainya. Dengan menguasai bahasa Arab, akan memudahkan seseorang untuk mempelajari ajaran-ajaran Islam yang terkandung dalam *Al-Qur'ān* dan Sunnah yang keduanya tersebut menggunakan bahasa Arab. Tidaklah mungkin bagi seorang muslim untuk dapat melaksanakan kewajiban-kewajiban agama secara benar selama ia tidak memiliki pengetahuan yang benar terhadap ajaran agamanya (Islam). Dengan demikian bahasa Arab bisa dikatan sebagai kunci bagi pemahaman ajaran secara benar.<sup>4</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Kedua institusi penyelenggaraan pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran yang harus diajarkan sejajar dengan mata pelajaran yang lain, terlebih lagi dalam pendidikan Islam. Bahkan di Amerika, hampir tidak ada suatu perguruan tinggi yang tidak menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata kuliah, termasuk perguruan tinggi Katholik atau Kristen.<sup>5</sup> Sudah sewajarnya sebagai umat muslim kita patut mempelajari bahasa Arab untuk memahami dan menelaah apa yang terkandung dalam *Al-Qur'ān* dan Sunnah. Apalagi banyak ditemukan sumber bacaan seperti buku tafsir, ahlak, bahkan buku-buku tentang ilmu pengetahuan sejarah, ekonomi dan politikpun sudah ada yang menggunakan bahasa Arab. Mungkin ini menjadi salah satu alasan dimana lembaga pendidikan mengajarkan bahasa Arab, terutama pendidikan yang berbasis Islam. Baik mulai tingkat dasar bahkan sampai ke perguruan tinggi.

---

<sup>4</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 1

Bahasa memiliki fungsi sebagai alat komunikasi. Komunikasi dapat berwujud langsung atau lisan, misalnya membaca dan menulis.<sup>6</sup> Komunikasi dapat berlangsung dimanasaja, dalam anggota keluarga, lingkungan masyarakat, bahkan di dalam kelas, atau ditempat keramaian terjadi komunikasi. Bagaimanapun sempurna dan moderennya media tulisan. Kita bisa berkomunikasi atau berbicara tanpa menulis, tetapi kita tidak dapat menulis tanpa berbicara (pada diri sendiri paling tidak).<sup>7</sup> Berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat, yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia. Tujuannya adalah untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya.<sup>8</sup> Untuk memperoleh kecakapan berbicara, salah satunya harus belajar *mufradat* bahasa Arab dan latihan terus menerus dalam kesehariannya. Dengan tujuan dapat menguasai dan memperkaya *mufradat*, selain itu dapat memperkuat daya ingat siswa.

Pengajaran *mufradat* merupakan suatu hal yang sangat penting, karena pengajaran *mufradat* merupakan suatu pengajaran yang memuat semua unsur-unsur yang terkandung dalam pengajaran bahasa Arab, karena belajar *mufradat* berarti belajar bahasa itu sendiri.<sup>9</sup> Setiap bahasa memiliki kekayaan *mufradat* yang tentu saja tidak sama. bahasa Arab menurut para ahli dikenal kaya akan *mufradat*, terutama pada konsep-konsep yang berkenaan dengan kebudayaan dan kehidupan mereka sehari-hari.<sup>10</sup> Dalam mempelajari bahasa asing, bahasa Arab tidak hanya membutuhkan pengetahuan saja. Meskipun banyak yang menyatakan bahwa *al qowā'id* atau tatabahasa merupakan pengetahuan yang harus dimiliki pelajar bahasa Arab. Namun tidak ada hal yang kalah penting untuk dipelajari bagi pelajar bahasa asing yakni *mufradat*. Sebagai salah

---

<sup>6</sup> Djago Tarigan & H.G Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 23

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm. 12

<sup>8</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 99

<sup>9</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 2

<sup>10</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm. 64

satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun secara tertulis, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa Arab.<sup>11</sup>

Mengingat betapa pentingnya *mufradat* dalam belajar bahasa asing di MTs Darunnajat Pruwatan Bumiayu tersebut, penting kiranya untuk meneliti tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs yang dalam hal ini sebagai salah satu bahasa keseharian siswa. MTs Darunnajat adalah salah satu sekolah tingkat menengah yang berada di dalam naungan yayasan pondok pesantren modern yang mengajarkan banyak pelajaran agama dan perbedaan dari sekolah tingkat menengah lainnya yakni siswa di MTs Darunnajat menggunakan bahasa keseharian dengan bahasa asing. Namun pada penelitian ini penulis akan lebih memfokuskan pada penguasaan kosa kata dengan motivasi kegiatan *muḥāḍarah*. Adapun alasan peneliti memilih penguasaan *mufradat*, karena *mufradat* merupakan penguasaan dasar yang mutlak di kuasai atau dipelajari bagi orang yang sedang belajar bahasa asing. Selain itu, kegiatan *muḥāḍarah* adalah sarana untuk melatih diri dalam penggunaan *mufradat*.

Alasan penulis tertarik untuk mengambil penelitian di kelas VII MTs Darunnajat karena siswa kelas VII merupakan santri baru yang mempunyai latar belakang berbeda-beda baik dalam segi pendidikan maupun kemampuan hafalan siswa itu sendiri. Selain itu, sesuai wawancara dengan bagian bahasa yang mengungkapkan bahwa masih ada siswa yang belum tertarik dalam menghafal *mufradat*. Sesuai wawancara yang dilaksanakan pada hari Selasa, 9 Oktober 2018 pukul 14:30 di Asrama Guru (dewan pembimbing *muḥāḍarah*) dan dua pengurus putri bagian bahasa, serta di kediaman Kepala MTs Darunnajat. Adapun hasil wawancara dengan Ustadzah Elisa Bilqis (Guru Pembimbing *muḥāḍarah*) menyampaikan bahwa kegiatan *muḥāḍarah* terdapat tiga bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Arab. Sedangkan bahasa

---

<sup>11</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 33

Arab biasa dilaksanakan setiap hari Rabu pukul 13.00 s/d selesai. Adapun bentuk dukungan dari pihak guru pembimbing sendiri adalah dengan selalu terbuka untuk konsultasi masalah penulisan atau yang lain. Serta harapan untuk kedepannya yakni dapat menghilangkan momok menakutkan dalam kegiatan *muḥāḍarah* dan meningkatkan kualitas dengan salah satu cara diadakannya seminar khusus tentang *muḥāḍarah* bersama Ustadz Nabhan Perdana, S.Fil.I yang merupakan alumni Pondok Darussalam Gontor dan UNIDA Gontor Ponorogo Jawa Timur sekaligus menjabat sebagai Kepala MA Darunnajat.<sup>12</sup>

Hasil wawancara selanjutnya dengan saudara Ilfi Feliana Rahmani dan Rimanda Sitiaura (Pengurus Bagian Bahasa) menyampaikan kegiatan-kegiatan yang dapat membantu siswa dalam menguasai *mufradat* yakni dengan kegiatan *muḥāḍasah* yang dilaksanakan setiap sore setelah kegiatan shalat ashar, selain kegiatan *muḥāḍasah* juga terdapat kegiatan *monday talking* yang dilaksanakan di hari Senin dan Kamis. Selain itu, dalam memberikan *mufradat* biasanya menggunakan *Tasji' al-lugah* yang mana setiap hari satu *mufradat*, dan mengulang *mufradat* sebelumnya serta menghafal *mufradat* dengan lagu. Selain itu di setiap ruangan ditempelkan *mufradat* terkait benda yang dimaksud. Adapun kesalahan yang masih banyak ditemui siswa dalam membuat teks pidato bahasa arab (*muḥāḍarah*) yakni salah dalam penulisan dan tarkib yang baik. Untuk kedepannya diharapkan siswa dapat lebih antusias dalam mengikuti kegiatan *muḥāḍarah*.<sup>13</sup> Selain itu, tambahan dari wawancara dengan Ustadz Izul Muzakki, S.Pd.I (Kepala MTs Darunnajat) menyampaikan bahwa banyak materi pendukung yang dipelajari siswa di ruang kelas dalam membantu siswa menambah *mufradat* bahasa.

Mengingat begitu pentingnya *mufradat* bagi pelajar bahasa asing, khususnya bahasa Arab. Jadi penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hubungan penguasaan *mufradat* dengan motivasi

<sup>12</sup> Wawancara dengan Elisa Bilqis, Selasa 9 Oktober 2018

<sup>13</sup> Wawancara dengan Ilfi Feliana Rahmani dan Rimanda Sitiaura, Selasa 9 Oktober 2018



kegiatan *muḥāḍarah* siswa khususnya *muḥāḍarah* bahasa Arab. *Muḥāḍarah* bahasa Arab merupakan salah satu dari beberapa kegiatan yang biasa dilaksanakan setiap minggunya. Kegiatan ini penting dalam menjadikan siswa lebih terbiasa dalam berbicara didepan umum dengan mengembangkan *mufradat* yang sudah dimiliki. Selain itu juga membantu dalam memberikan bekal dan menyiapkan siswa dalam hidup bermasyarakat kelak. Dengan demikian judul penelitian yang penulis ambil yaitu “Korelasi Penguasaan *Mufradat* dengan Motivasi Kegiatan *Muḥāḍarah* Siswa Kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes”.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari adanya penafsiran yang salah, maka penulis kemukakan beberapa pembatasan istilah menyangkut judul tersebut yaitu:

### 1. Penguasaan *Mufradat*

*Mufradat* sebagai salah satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun secara tertulis, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa Arab.

Penguasaan *mufradat*, penguasaan yang berarti kemampuan dan kesanggupan (untuk berbuat sesuatu) atau perbuatan menguasai. Disamping itu didalam penguasaan *mufradat* juga dibutuhkan teknik pengajaran *mufradat*, diantaranya dengan menunjukkan benda yang dimaksud seperti mendatangkan sampelnya atau benda aslinya, atau dengan memeragakan makna yang hendak diajarkan. Diantara tujuan utama pembelajaran *mufradat* yakni memperkenalkan *mufradat* baru kepada siswa atau mahasiswa.<sup>14</sup>

Jadi yang dimaksud penguasaan *mufradat* dalam skripsi ini adalah kemampuan untuk menguasai satuan unit bahasa yang berfungsi dalam pembentuk sebuah kalimat bahasa Arab.

---

<sup>14</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab...* hlm. 33

## 2. Motivasi Kegiatan *Muḥāḍarah*

Secara etimologis, motif berasal dari kata motion, yang artinya “Gerakan” atau “sesuatu yang bergerak”. Jadi, istilah “motif” erat kaitannya dengan “gerak” yakni gerakan yang dilakukan oleh manusia, atau disebut perbuatan dengan tingkah laku. Setiap tingkah laku manusia merupakan hasil dan hubungan dinamika timbal balik antara tiga faktor. Ketiga faktor ini adalah sebuah gerak atau dorongan yang secara spontan dari alamiah terjadi pada manusia, kelakuan manusia sebagai inti pusat kepribadiannya dan situasi manusia atau lingkungan hidupnya.

Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai penggerak dari dalam dan di dalam subjek. Untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.<sup>15</sup>

Sedangkan *muḥāḍarah* sendiri berasal dari kata *حاضر يحاضر* yang berarti hadir, sebagai *maṣḍar mim* menjadi *محاضرة* yang artinya ceramah atau pidato.<sup>16</sup> Pidato adalah penyampaian secara lisan tentang suatu hal (masalah) dengan mengutarakan keterangan sejelas-jelasnya dihadapan masa atau orang banyak pada suatu waktu tertentu. Pidato merupakan salah satu wujud kegiatan kebahasaan lisan yang mementingkan ekspresi gagasan dan penalaran dengan menggunakan bahasa lisan yang didukung oleh aspek-aspek non kebahasaan

<sup>15</sup> Moh. Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, 2011), hlm. 156

<sup>16</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka progressif, 1997), hlm. 294

(ekspresi wajah), *gesture*, atau bahasa tubuh, kontak pandang, dan bahasa non verbal lainnya.<sup>17</sup>

Jadi motivasi kegiatan *muḥāḍarah* disini dapat diartikan sebagai daya penggerak yang menjadikan siswa aktif dalam mengikuti kegiatan kebahasaan lisan yang mementingkan ekspresi gagasan dan penalaran menggunakan bahasa lisan yang didukung oleh aspek non kebahasaan lainnya.

### 3. MTs Darunnajat Bumiayu

Madrasah Tsanawiyah atau yang biasa disingkat (MTs) adalah jenjang dasar pada pendidikan formal yang ada di Indonesia dan setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP). MTs Darunnajat yang didirikan oleh Yayasan Pondok Pesantren Modern Darunnajat terletak di Dusun Tegalmunding 05/06 Desa Pruwatan, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes.

MTs Darunnajat Bumiayu lebih memprioritaskan belajar bahasa asing termasuk bahasa Arab, salah satunya memperkaya penguasaan *mufradat* siswa dengan upaya menjadikan bahasa asing termasuk bahasa Arab sebagai bahasa keseharian siswa. Sehingga siswa diharapkan dapat menambah *mufradat* setiap harinya, namun dalam motivasi kegiatan *muḥāḍarah*, masih banyak siswa yang belum merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan tersebut karena beberapa faktor yang berbeda. Jadi peneliti ingin mengetahui sejauh mana hubungan *mufradat* terhadap motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan *muḥāḍarah* khususnya siswa kelas VII MTs Darunnajat.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan di atas, dapat dirumuskan permasalahan yang menjadi fokus penelitian sebagai berikut “Apakah terdapat hubungan yang

---

<sup>17</sup> Emha Abdurrahman, *Teknik dan Pedoman Berpidato*, (Jakarta: Media Nusantara, 2011), hlm. 23

signifikan antara penguasaan *mufradat* dengan motivasi kegiatan *muḥāḍarah* siswa kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes?”.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penulis dalam penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara penguasaan *mufradat* dengan motivasi kegiatan *muḥāḍarah* siswa kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes”.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Manfaat Teoritik**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi, yang dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya. Adapun kegunaannya adalah untuk memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang ada kaitannya dengan penguasaan *mufradat* dan motivasi mengikuti kegiatan *muḥāḍarah*.

###### **b. Manfaat Praktik**

1) Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan baru tentang penguasaan *mufradat* siswa dengan motivasi dalam mengikuti kegiatan *muḥāḍarah*, sehingga guru dapat menentukan metode maupun strategi yang cocok untuk mengembangkan penguasaan *mufradat* dengan lebih kreatif dan inovatif yang dapat memberikan motivasi kepada siswanya, khususnya pada kegiatan *muḥāḍarah*.

2) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai motivasi dan dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa asing, khususnya bahasa Arab.

3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi tambahan kepustakaan sekolah terkait korelasi penguasaan *mufradat* dengan motivasi kegiatan *muḥāḍarah* siswa.

- 4) Bagi penulis, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman dan menambah pengalaman serta wawasan yang baru baik dalam bidang penelitian maupun penulisan karya ilmiah.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini maka perlu di susun sistematika penulisan. Dalam hal ini penulis membaginya menjadi tiga bagian yang terdiri dari bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

### **a. Bagian Awal**

Bagian ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman pedoman transliterasi Arab-latin, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, dan halaman lampiran.

### **b. Bagian Isi**

Bab Satu pendahuluan, menguraikan tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab Dua berisi landasan teori, mengenai penguasaan *mufradat* dan motivasi kegiatan *muḥāḍarah*, dengan tiga sub bab yang meliputi: kajian pustaka, kerangka teori, penguasaan *mufradat*; definisi penguasaan *mufradat*, tujuan pembelajaran *mufradat*, teknik-teknik pembelajaran *mufradat*, metode dan strategi pembelajaran *mufradat*, motivasi; definisi motivasi, fungsi motivasi, macam-macam motivasi, bentuk motivasi di sekolah, kegiatan *muḥāḍarah*; definisi *muḥāḍarah*, jenis-jenis *muḥāḍarah*, kriteria *muḥāḍarah*, persiapan dan pelaksanaan *muḥāḍarah* (pidato), dan rumusan hipotesis.

Bab Tiga yaitu tentang metode penelitian. Dalam bab ini membahas tentang jenis penelitian, *setting* penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data; uji validitas instrumen, dan uji prasyarat analisis.

Bab Empat yaitu pembahasan hasil penelitian dengan empat sub bab yang meliputi: gambaran umum MTs Darunnajat Bumiayu; sejarah beredirinya MTs Darunnajat Bumiayu, identitas madrasah, Visi dan Misi, struktur organisasi, keadaan tenaga pendidik, kependidikan, dan peserta didik, analisis pendahuluan; uji validitas instrumen; validitas isi/konten, validitas empiris; realibilitas, validitas instrumen, uji prasyarat analisis; uji normalitas data, uji hipotesis data, dan pembahasan.

Bab Lima penutup, pada bagian ini berisi tentang jawaban terhadap pertanyaan yang termuat dalam rumusan masalah. Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran, dan kata penutup.

**c. Bagian Akhir**

Pada bagian ini terdiri memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah melakukan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini, berdasarkan dengan uraian yang tersaji dalam bab IV.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara penguasaan *mufradat* dengan motivasi kegiatan *muḥāḍarah* siswa kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi pada tabel sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 dan dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,651 dengan taraf signifikansi 5%, maka koefisien korelasi tersebut berada pada taraf kuat yakni 0,60 – 0,799. Maka ketentuan hipotesisnya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan *mufradat* dengan motivasi kegiatan *muḥāḍarah* siswa kelas VII MTs Darunnajat Bumiayu Brebes dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,651.

#### B. Saran-saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dan kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis data, maka penulis menyumbangkan sedikit pemikiran yang berbentuk saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah
  - a. Diharapkan kepala madrasah dapat membimbing guru / tenaga pendidik serta tenaga kependidikan dengan semangat kekeluargaan dan melalui pendekatan emosional.
  - b. Antara pengurus, guru-guru, dan organisasi hendaknya terdapat kerjasama yang solid untuk menemukan gagasan baru yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan *muḥāḍarah*.

c. Diharapkan selalu memberikan motivasi belajar kepada para siswa agar selalu terjaga semangatnya dalam belajar disekolah, dilingkungan sekitar ataupun dalam kegiatan diluar sekolah, seperti kegiatan *muḥāḍarah*.

## 2. Kepada Guru

a. Diharapkan guru dapat memperhatikan penguasaan *mufradat* siswa, khususnya bagi guru bahasa Arab dalam mengajarkan *mufradat*. Karena *mufradat* merupakan aspek penting dalam mempelajari bahasa asing khususnya bahasa Arab, karena bahasa terdiri dari banyak kata, ratusan bahkan ribuan *mufradat* yang terkadang satu kata memiliki beberapa makna.

b. Diharapkan guru dapat memberikan bimbingan dan pujian dalam keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan *muḥāḍarah* serta memberikan motivasi kepada siswa, sehingga pengalaman yang di dapat siswa juga dapat meningkatkan prestasi siswa di dalam maupun di luar kelas.

## 3. Kepada Siswa

a. Sebaiknya siswa lebih mendalami dan memperbanyak *mufradat* bahasa Arab, serta mempraktikkan dalam keseharian dengan bahasa yang baik dan benar.

b. Siswa hendaknya lebih aktif berkomunikasi dan konsultasi dengan guru pembimbing maupun dengan pengurus terkait kesulitan-kesulitan yang dimiliki siswa dalam membuat teks pidato maupun dalam menampilkan pidatonya. Sehingga siswa dapat memperbaiki dan lebih yakin dalam menampilkan pidatonya.

## C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan pengarahan dari bapak/ibu disen, serta



do'a restu dari kedua orang tua serta suami dan juga berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih atas bantuan, bimbingan, do'a, dan dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan akan dijadikan amal kebaikan dan mendapat ridlo Allah SWT.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan kepada siapa saja dalam rangka menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis umumnya dan pembaca khususnya. Aamiin.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid.2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Abdullah Charis.2017. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab : sebuah pendekatan belajar dan pembelajaran komunikatif*. Sidoarjo, Lisan Arabi.
- Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Muhtadi Ansor.2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Ahmad Warson Munawwir. 1997. *Kamus Arab-Indonesia Al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Ahmad Yani. 2015. *Bekal Menjadi Khatib & Mubalig*. Jakarta, Al-Qalam.
- Azhar Arsyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dedy Rusmadi. 2006. *Teknik dan Cara Berpidato berikut contohnya*. Bandung: Algensindo Offset.
- Djago Tarigan & H.G Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Emha Abdurrahman. 2011. *Teknik dan Pedoman Berpidato*. Jakarta: Media Nusantara.
- Getut Pramesti. 2016. *Statistika Lengkap Secara Teori dan Aplikasi dengan SPSS 23*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Hasanuddin. 1982. *Rhetorika Da'wah & Publisistik dalam Kepemimpinan*. Surabaya, Usaha Nasional.
- Henry Guntur Tarigan. 2015. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Ifada Novikasari, “Uji Prasyarat Analisis ”, *iain-purwokerto.academia.edu*, diakses pada 01 Januari 2018.
- Ifada Novikasari, “Uji Validitas Instrumen”, *iain-purwokerto.academia.edu*, diakses pada 01 Januari 2018.

Jalaludin Rakhmat. 2001. *Retorika Modern Pendekatan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Jonathan Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Mawi Khusni Albar. 2018. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Prudent Media.

Moh. Roqib & Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Press.

Moh.ainin. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.

Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press,.

Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

Wawancara dengan Elisa Bilqis, Selasa 9 Oktober 2018

Wawancara dengan Ilfi Feliana Rahmani dan Rimanda Sitiaura, Selasa 9 Oktober 2018

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.