

طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات
والمدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج



رسالة الماجستير

مقدمة لوفاء بعد الشروط الالزمة المقررة لنيل درجة الماجستير في قسم إدارة التربية الإسلامية
فاسجاسرجانا في الجامعة الإسلامية الحكومية ببرووكرطا

الإعداد:
إسم : نور خالق
رقم القيد : ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

قسم إدارة التربية الإسلامية
فاسجاسرجانا
الجامعة الإسلامية الحكومية ببرووكرطا

٢٠١٩



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PASCASARJANA**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp : 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553
Website : www.iainpurwokerto.ac.id, E-mail : pps.iainpurwokerto@gmail.com

موافقة المدير

الرقم : ٢٠١٩/٩/٠٠٩.PP /D.Ps /١٧.In/١٩٥

مدير الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية فورووكرو يصدق هذا البحث من الطالب:

الإسم : نور خالق

رقم القيد : ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

قسم : إدارة التربية الإسلامية

موضوع :

طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الحيرات

والمدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج

قد ناقشت في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على

درجة الماجستير في علوم التربية التي أجرتها مجلس المناقشة.

فورووكرو ، ٢ سبتمبر ٢٠١٩

مدير فاسجا سارجانا



بروفيسور الدكتور الحاج ضنهاجي، الماجيستير.
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣١٠٠١.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
PASCASARJANA

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553
Website : www.pps.iainpurwokerto.ac.id Email : pps@iainpurwokerto.ac.id

موافقة رسالة الماجister

"طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح
الهدى غومبونج بليلك بمالانج"

الذى كتبه نور خالق (رقم القيد: ١٦١٧٦٥٢٠٠٩) قسم إدارة التربية الإسلامية قاسجا
سارجانا الجامعية الإسلامية الحكومية بورووكرطو، قد نقشت في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٠ من أغسطس
٢٠١٩ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة الماجister في علوم إدارة التربية
الإسلامية التي أجرتها مجلس المناقشة.

رقم	متحن	موظفي	توقيع	التاريخ
١	الدكتور رحمة، الماجister رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٣١٢١٠٠١	رئيس الجلسة متحن		١٩-٩/٣
٢	الدكتور الحاجة توتوك نينجسيه، الماجister رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٩١٦١٩٩٨٠٣٢٠٠١	كاتب الجلسة متحن		١٩-٩/٣
٣	الدكتور محمد مصباح، الماجister رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١	المشرف متحن		١٩-٩/٤
٤	الدكتور صبور، الماجister رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥	متحن الأولي ١		٢٠١٩ - ٩/٢
٥	الدكتور الحاج أ. لطفي حامدي، الماجister رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٢٠٣١٠٠١	متحن الأولي ٢		٢/٩/٢٠١٩

برووكرطو، ٢ سبتمبر ٢٠١٩

رئيس القسم

الدكتور رحمة، الماجister

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٣١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
PASCASARJANA

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553
Website : www.pps.iainpurwokerto.ac.id Email : pps@iainpurwokerto.ac.id

مذكرة المشرف

إلى المكرم

مدير فاسجا سارجانا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والعلاء والتوجيه والتصحيح رسالة الماجister للطالب: نور خالق، رقم القيد:

١٦١٧٦٥٢٠٠٩ بعنوان:

" طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح الهدى

غومبونج بليك بمالانج "

أرى أن هذه رسالة الماجister قد كانت كافية لعرضها لمناقشتها للحصول على درجة

الماجister في علوم إدارة التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

برووكرطو، ٣١ يولي ٢٠١٩

المشرف

الدكتور محمد مصباح، الماجister

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢٠٠١٠٠١

الإقرار بالأصلية

الموقع تجده : _____

الإسم : نور خالق

رقم القيد : ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

درجة : الماجستير

قسم : إدارة التربية الإسلامية فاسجا سارجانا في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكطرو.

موضوع البحث : طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية

مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج.

أقر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من

مصادرها.

بورووكطرو، ٣١ يولي ٢٠١٩

المقرر،



نور خالق

رقم القيد: ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

التجريد

طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح

المدى غومبونج بليك بمالانج

نور خالق

رقم القيد : ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

خلفية المسألة من هذا البحث هي التربية هي شيء مهم لحياة الناس، والتربية لا تحرى إلا بكمال عنصر التربية أحدها القسط. وعندما قبحت إدارة القسط فقبحت تلك التربية. وأن أساس إدارة التمويل التربوي لدى طاماس جهون (thomas john) كما نقله نانانج فتاح عن كيفية تحصيل القسط لأداء التمويل التربوي، من أية شيء يحصل القسط، وإلى من ينفق القسط لأن تلك الثلاثة من إدارة الاقتصادية في التربية. وغالباً أن القسط للمدرسة هو من المجتمع ولكن له مسألة فيأخذها كما مر في عموم المدرسة. كما حاصل من بحث بوسليتبانج (Puslitbang) التربية الدين والدينية سنة ٢٠٠٦ عن التمويل التربوي في المدرسة على الأساس أن المدرسة تنال التمويل من النقود المأخوذ من الطلاب أو من والي الطلاب في الجملة القليلة لأن المدرسة تقرر كبير التمويل المأخوذ موافقة على حالة إقتصادية المجتمع وليفصل هذه المسألة طبعاً يحتاج إلى الإستراتيجية فيأخذ التمويل. وهذا نظراً على ما قاله طاماس جهون (thomas john) من أحد الأساس في التمويل يعني عن كيفية تحصيل التمويل التربوي.

فأغراض المسألة من هذا البحث هو لمعرفة : طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج. وعن كيفية الإستراتيجية المستخدمة فيأخذ التمويل في التربوي في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج. ولمعرفة الحجة والنظرية في تطبيق تلك الإستراتيجية فيأخذ التمويل التربوي في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج.

يستخدم الباحث طريقة البحث الكيمي، يستخدم الباحث في جمع البيانات بطريقة تريانغولاسي باللإلاحظة والمقابلة والوثائق. أمّا التحليل المستخدم وهو التحليل الكيفي وهو التحليل

باستخدام الجمل تصوير البيانات ليحصل به البحث حصولا على الشرح الصريح التفصيلي يعني بتقليل البيانات ثم عرض البيانات ثم الاستنتاج.

ومن نتائج البحث أن طراز التمويل في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بالانج هو طراز تكلفة الموارد (the resources cost model) نظرا إلى مناسبة البيانات الحصولة من المقابلة واللاحظة والنظرية في الباب الثاني. وأما الإستراتيجية المستخدمة هي والإستراتيجية المستخدمة فيأخذ التمويل في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات يعني إستراتيجية الأخذ في بيت وإلى الطلاب مباشرة بواسلة الموظف الذي سمي بكونيكور وأما في المدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بالانج أن الإستراتيجية المستخدمة فيأخذ التمويل هي الأخذ الأسبوعي في يوم الخميس ومن يأخذ التمويل هو الأستاذ في كل الفصل في ذلك اليوم. والحججة في استخدام هذه الإستراتيجية فيأخذ التمويل في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح المدى لأن الإستراتيجية فيأخذ التمويل السابقة لا ينفذ في تلك السنة، فبدل الإستراتيجية فيأخذ التمويل بعد شاور الأستاذ مع أعضاء المدرسة.

الكلمة الأساسية: طراز، إدارة، المدرسة، التمويل، التربوي

Abstract

Model Pembiayaan Pendidikan di Lembaga Pendidikan Islam Bustanul Khoirot dan
Madrasah Diniyyah Al Islamiyah Miftahul Huda Gombong Belik Pemalang

Nur Kholid

1617602..9

The background of the problem of this research is that education is something that is important for human life, and education will not work without the completeness of the educational elements, one of which is cost. When bad management costs it is also bad education. Thomas John said quoted nanang fatalah that the principle in financing management includes how to generate costs, where costs are obtained, and to whom costs are allocated because all three include economic management in education. in general the costs for madrassas are from the community but there are problems in them such as those in the madrasa, such as the 1997 research and development research on education finance in the madrasah that the principle is that madrassas get funding from students or guardians in small amounts because the madrasa sets the amount of costs taken based on the economic conditions of the community therefore to overcome these problems need a strategy in taking costs from what Thomas John said is one of the principles in financing, which is about how to get tuition fees.

The purpose of this study is to find out the model of education funding, the strategies used in taking the costs, and the reasons for using the strategy in the Islamic education institutions bustanul khoirot and madrasah diniyyah al islamiyah miftahul huda.

The researcher used qualitative research methods. The researcher used the triangulation method in collecting data by means of observation, interviews, and documentation. The analysis of the data used is qualitative analysis, namely analysis using sentence sentences that describe data data to produce a clear and detailed explanation, namely by reducing data and then presenting data to then draw conclusions.

From the conclusion of this study that the model used in Islamic education institutions Bustanul Khoirot and Madrasah Awaliyah Al Islamiyah Miftahul Huda is the resources cost model looking at the suitability of the data generated from interviews and observations with the theory in chapter two. As for the strategy used in Islamic Bustanul Khoirot educational institutions is taking fees to the student guardians directly with an intermediary officer called the collector. The dimadrasah diniyyah al islamiyah miftahul huda, namely by means of weekly shahira withdrawal and carried out on Thursday and the officer who took the fee was the ustaz who served in the class. The reason for using this strategy is because the strategy used previously was not effective in that year, so the strategy was taken in taking charge after deliberation between clerics and members of the madrasa management.

Keywords: Model, Management, Madrasa, Financing, Education

الشعار

"قال جibrيل قال الله تعالى: هذا دين ارتضيته لنفسي لا يصلحه إلا السخاء وحسن الخلق"

فاكرموه بحما ماستطعتم^١"

"Jibril berkata, Alloh Ta'ala berkata: agama ini adalah agama yang aku meridhoinya karena dzatku yang tidak akan membuatnya baik kecuali dermawan dan kebagusan akhlak, maka muliakanlah dengan keduanya semampu kalian"

^١حافظ حسن المسعودي، تيسير الخلاق، (سورابايا: المفتاح)، ص ٣٢٠..

الإهداء

وهذه رسالة الماجستير تحمدى كعبارة شكر الى الله وحبل من الناس، إلى السادة :
لوالدى أمى تشارنى، ووالدى موديارسو وجيع أهل بيتي. والعفو منكم عندما
أخيكم.

بورووكربتو، ٣١ يولي ٢٠١٩

المقرر،



نور خالق

رقم القيد: ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

IAIN PURWOKERTO

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي قوي بدلائل دينه أركان الشريعة، وصحح بأحكامه فروع الملة الحنفية،
أحمده سبحانه على ما علم، وأشكره على ما أنعم، حتى أستطيع أن أتم هذه رسالة الماجستير.
اللهم صل وسلم على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق وعلى آله
وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم. اللهم صل صلاة كاملة وسلم سلاماً تاماً على سيدنا محمد
الذي تنحل به العقد وتتفرج به الكرب وتقضى به الحوائج وتنال به الرغائب وحسن الخواتم
ويستسقى الغمام بوجهه الكريم وعلى آله وصحبه في كل لحظة ونفس بعده كل معلوم لك.

وأشكر الله الذي قد أعطاني وفرة ورحمة، وتوفقاً، وهداية وعنايته، حتى أستطيع وأتم وأركب
هذه رسالة الماجستير لتوفيق الوظيفة وأحد الشروط للحصول على درجة الماجستير في إدارة التربية
الإسلامية فاسجا سارجانا في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروبروكيل.

في مباحث هذه رسالة الماجستير أبحث عن " طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربية
الإسلامية بستان الحيات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليلك بالانج ".

لم أَعْنَ أن عملية طلبة العلم في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروبروكيل إلى وصل حد
الآخر. أُفطن إن في خلال عملية طلب العلم من الأول حتى تتم هذه رسالة الماجستير، لا أُنجز
بدون تشجيع الشاطر وإعانته من جميع الناحية متنوعة الشكل. لذلك أقول شكرًا جزيلاً إلى السادة:

١. المكرم بروفيسور الدكتور الحاج سونجاجي، الماجستير، مدير فاسجا سارجانا الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكربو.
٢. المكرم الدكتور رحمة، الماجستير، رئيس قسم إدارة التربية الإسلامية فاسجا سارجانا الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكربو.
٣. المكرم الدكتور محمد مصباح، الماجستير، شكرًا على إخلاصه في أرشاد وإعانته في هذه كتابة رسالة الماجستير.
٤. المكرم جميع الأساتذ والأساتذات والموظفو في فاسجا سارجانا في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكربو.
٥. لوالدي أمي تشارتي، ووالدي موديارسو وجميع أهل بيتي. والعفو عنكم عندما الباحث يخيبكم.
٦. لشيخ لييب صادق والشيخ سحيمي والشيخ مسروري عبد الغني وجميع أهل بيتهم والشيخ صبحان الحافظ والشيخ خطاب الأمم والشيخ صالحين والشيخ على حسن الجيتاكي والشيخ أحمد نيل الباسط لجميع مشائخهم كلهم جزاكم الله خيرا جراء كثيرة.
٧. لجميع الأساتذ والموظفو في المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج شكرًا كثير على تعينكم.
٨. أصدقائي الأعزاء في قسم إدارة التربية الإسلامية فاسجا سارجانا في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكربو. السنة ٢٠١٦-٢٠١٧، أنتم يساوروني.

. ٩ . وجميع الطلاب المعهد روضة العلوم، عسى أن يكون عمل صالح ويكتسب الثواب

مضاعف من الله تعالى.

أفطن بجملو. إن هذه رسالة الماجيستير بعيد من الكمال لأن قصر العلم الذي أملأك.

لذلك، أرجو النصيحة وإنقاد بوصف إيجابي من قارئ. شكرًا. الله يهدي إلى صراط المستقيم.

بورووكربو، ٣١ يولي ٢٠١٩

المقرر،



نور خالق

رقم القيد: ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

الصفحة	الموضع
I	صفحة العنوان
II	الموافقة
III	موافقة مجلس المناقشة
IV	مذكرة المشرف
V	الإقرار بالأصالة
VI	التجريدي
X	الشعار
XI	الإهداء
XII	كلمة الشكر والتقديم
XV	محتويات البحث
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية المسألة
١٢	ب. بؤرة البحث
١٢	ج. صياغة المسألة
١٣	د. أغراض البحث

١٣	.....	هـ. فوائد البحث
١٤	.....	وـ. تنظيم كتابة البحث
		الباب الثاني : طراز التمويل التربوي إدارته
١٥	.....	أـ. طراز التمويل التربوي
١٥	.....	١ـ. تعريف طراز التمويل التربوي
١٨	.....	٢ـ. أنواع طراز التمويل التربوي
٢٧	.....	٣ـ. خصائص الطراز التمويل التربوي
٣١	.....	٤ـ. كيفيةأخذ التمويل بكوليكتور
٣٥	.....	بـ. إدارة التمويل التربوي
٣٥	.....	١ـ. تعريف الإدارة
٣٨	.....	٢ـ. وظيفة الإدارة
٤٠	.....	٣ـ. تعريف التمويل
٤٢	.....	٤ـ. تعريف التربية
٤٣	.....	٥ـ. أنواع التمويل التربوي
٤٦	.....	٦ـ. أغراض التمويل التربوي
٤٨	.....	٧ـ. أساس إدارة التمويل التربوي
٥٥	.....	٨ـ. مزية إدارة التمويل التربوي

٥٦	.....	٩ . عناصر إدارة التمويل التربوي
٦٩	.....	ج. البحث حول الموضوع
		الباب الثالث : طريقة البحث
٧٤	.....	أ. مكان البحث ووقته
٧٥	.....	١. مكان البحث
٧٥	.....	٢. وقت البحث
٧٥	.....	ب. نوع وتقرير البحث
٧٥	.....	١. نوع البحث
٧٦	.....	٢. تقرير البحث
٧٦	.....	ج. مصدر وموضوع البيانات
٧٨	.....	د. طريقة جمع البيانات
٧٩	.....	ه. طريقة تحليل البيانات
٨٠	.....	١. تقليل البيانات
٨٠	.....	٢. عرض البيانات
٨٠	.....	٣. الاستنتاج

الباب الرابع: طراز التمويل وكيفية أخذه في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان

الخيرات والمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح المدى

٨١	.....	أ. عرض البيانات
٨١	.....	١. الصورة العامة عن المؤسسة التربية الإسلامية بستان الخيرات
٩١	.....	٢. الصورة العامة للمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح المدى
٩٨	.....	٣. الصورة العامة عن التمويل التربوي
١٠٩	.....	ب. تحليل البيانات
		الباب الخامس: الاختتام.
١١٥	.....	أ. النتيجة
١١٦	.....	ب. الاقتراحات
١١٦	.....	ج. كلمة الاختتام
		قائمة المراجع
		الملاحق

IAIN PURWOKERTO

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية من أحد العناصير المهمة في تطبيق شباب البلاد بعيد عن المقصود الذي قصد إليه، والتربية من النظام العويس. وصورة التربية هي أحد عناصير الحياة المؤثرة بأية ناحية من الناحية الخارجية المتعلقة عن بعض إلى بعض آخر من الناحية السياسية، الإقتصادية، الحضارية، الحماية، حتى العقيدة التي قوي تأثيرها إلى استمرار منفد التربية، والتربية حاجة المهمة في حياة الناس.

وتحدد المستمر عن التربية في المدرسة حكومية كانت أم لا أنها ينظم على حالة الإدارة القبيحة حتى أنها ينظم على الإدارة الناقصة من ناحية المورد، كما المثال عن تصميم التمويل التربوي الزري. فإذا وقع تلك الإدارة فلا بد أن يبحث الآثار المؤثرة على نفاذ المنظمة. وهذا ما يحتاج على البحث عن التنظيم والطراز في الإدارة التمويل التربوي في المدرسة. والتمويل التربوي في الإدارة التربية في أندونسيا من العنصر الإستراتيجي الذي يؤثر على وصول أغراض التربية المقررة، وبذلك أن للتربية لها المزية أم لا تؤثر على عنصر التمويل التربوي.

التمويل التربوي هو المسؤولة الواجبة بين الحكومة، والحكومة المنطقية، والمجتمع. وهذا كما ورد في القانون UUSPN رقم ٢٠٠٣ سنة ٢٠٠٣ فصل ٤٦ آية ١. أن التمويل التربوي التواصل المتعلق الذي كان فيها من العناصير التفصيلية والإجمالية من التربية. وكل من العناصير لها الوظيفة المختلفة ولكنه لها موافقة الأهداف الأخيرة هي: تنمية المورد الإنساني الكفائي، تجهيز عناصير أصول التمويل التربوي، تقرير التنظيم ومنهاج توزيع التمويل، فاعلية استخدام التمويل، التحسيب المسؤولي من ناحية الحاصل وسهولة التحسيب في وحدة التربية، تقليل المسألة المتعلقة مع استخدام التمويل التربوي.^٢

^٢ ، مجلة التربية والحضارة، جزء، ١٩٠، رقم ٤ (٢٠١٣) :٥٦٦ Pembiayaan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis. فيردي، و.ف.

وفي القانون sisdiknas فصل ٣، أن وظيفة التربية الوطنية هي تنمية الإستطاعة والطبيعة مع حضارية المجتمع الكريمة لاستخبارات حياة المجتمع.^٣ ولكن أن رخيص القسط المدرسي صار مشكلة التي يصعب المجتمع على الأصح أن التربية حق من حقوق جمع المجتمع كما كتب في مقدمة القانون ١٩٤٥UD يعنى أن من أحد أهداف البلاد هي تقطين حياة المجتمع. وأن القسط المدرسي لا يكون في التربية العالية فقط ولكنه كان في التربية الأولية حتى التربية الثانوية ولو كان عليها BOS ولكن لم يكف عن التمويل التربوي لمجتمع الضعيف. أما القسط المدرسي هو من أحد موارد سوى الإنسانية، وهذا يوافق مع ما نظم Depdiknas هو ينظم أن إدخال التربية هي كل شيء يجب وجوده لأنها يحتاج لاستمرار التربية من المورد والعناصير مع الهمة والقصد لكي راشد لاستمرارها. وأما الإدخال يتكون من الإدخال الموردي الإنساني وغير الإنساني، والإدخال العنصوري، والإدخال الهمي.^٤

ومسألة عن رخيص القسط المدرسي في أندونيسيا قد كان سرا عموميا، إذا تكلم عن القسط المدرسي فلا تكلم عن القسط المدرسي، القسط التدريسي، أو مؤسسة المختارة رسميا كانت أم غير رسمي فقط، ولكن تكلم عن الأمور المؤكدة لوصول التربية مثل الكتاب أو القسط التقليادي لوصول إلى المدرسة. ولو كان في المدرسة الإبتدائية الحكومة لا يكون لها القسط المدرسي، ولكن للتلاميذ القسط الآخر مثل الكتاب، أو لألة الدراسية أو لبدلة وغير ذلك.

أما التقرير عن القسط المدرسي يجعل اليه حكومة الرئيسية أو غيرها. وتقرير المقررة جعل على جهة حالة الصحيحة والمنفعة. أحياناً أن هذا التقرير لا يتحدد أحداً مع الآخر في التمويل التربوي. إذا كان قسط التربية متعدداً طبعاً أنه يحتاج إلى قسط كامل استهلاكية. ولا تقرر حكومة الرئيسية على تقرير التمويل التربوي بلا خبر على حكومة المنطقية وكذلك عكسه. وبذلك أن المجتمع المتعلقة مع المدرسة يلزم عليه أن يحمله على القسط إذا قصد على فاعلية القسط. وجاء من الديوان الذي يقرر القانون والتقريرات والديوان التربوي سيجعل التقريرات الأصح عن التمويل

^٣. مولياسا, ٢٠١٣, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum ٢٠١٧*, (باندونج: بت رماجا رسدا كريا, ٢٠١٧), ص. ١٨.

^٤. دكك, ٢٠١٧, *Manajemen Pembentukan Pendidikan*, (باندونج: بت رماجا رسدا كريا, ٢٠١٧), ص. ٣.

التربوي إن يجوز على كل من يتعذر بالمدرسة يشاطر على ذلك القسط. وفيه مساعدة من جميع من تعلق عن المدرسة سيجعل القسط النافذ.^٦

وفي منفذ التربية في الطبقة وطنية كانت أو منطقة قد تحول بأشد سرعة عن تنظيم مورد حول التربية سيما عن التمويل التربوي. لأن التربية قد يتربى عن العناصير المتعلقة بين واحد مع الآخر وموارد المتعلقة بين واحد مع الآخر لنيل الأغراض المقصودة من التربية، فالعناصير المتعلقة وموارد أيضا يلزم عليها أن تجري معا وبمقتضى حالها. ومن أحد أهمية عناصير التربية هي القسط الدراسي، والقسط الدراسي كالدم في الجسد الناس الذي يشر إلى حياة الناس. وكان أيضا أن يقول أن القسط الدراسي كالفرس والسيارة كال التربية لأن السيارة لا يجري ألا بالفرس فطبعا لا يجري التربية بلا القسط الدراسي. والقسط الدراسي من مورد لا يجد عليه لذلك أن القسط الدراسي يجب أن ينظمها بالنفاذ لتعيين نيل الأغراض التربية. لأن كل منفذ العملية يحتاج إليه القسط لينفذ العملية المقررة. النقود في المنظمة كالأدوات الواجبة في المنظمة عندما لم يكن الأدوات لا يجري المنظمة في تطبيق الحصول المنظمة الشركة إلا بما ولذلك في منفذ التربية قد كان يحتاج إلى القسط الدراسي.^٧

أما كل سياسة التمويل التربوي سيؤثر عن كيفيةأخذ المورد و استخدامه. وينظر أن القانون والسياسة التربية مختلفة تؤثر إلى التمويل التربوي يعني إلى من في التربية، وكم عملية التربية المجهوز، وعن كيفية التأديب التلاميذ، ومن يعطى القسط الدراسي، وعن نظام الإمارة الموافقة مع التمويل التربوي.^٨ واحوال النقدية هو من الشيء الحساس في المنظمة إن كان فيه ميول في استخدام القسط فالمنظمة يصيب عليها المسألة الكثيرة والزلزال الكبيرة.^٩

وفي تنظيم التمويل التربوي على معنى ضيق يحتاج إلى كتابة التمويل، تنظيم التمويل التربوي هو شكل من تنظيم كتابة القسط والنقد من تصميم القسط، إدارة القسط، أداء و تقويم القسط في أية مؤسسة التربية. وإدارة التمويل هي كل العملية المتعلقة إلى كيفيةأخذ القسط وتنظيم الأدوات الموافقة مع أغراض المنظمة كاملا.^{١٠} وكان الحدود المقرر في تنظيمها لنيل كمال إدارة

^٦ كدون. دك، *Manajemen Pembiayaan Pendidikan*, (باندونج: بـ رماجا رسدا كريا، ٢٠١٧)، ص. ٢٥.

^٧ محمد حرب المقلحين، *Administrasi Pendidikan: Edisi Revisi*, (بيوكاكتا: فيلار ميديا، ٢٠١٣)، ص. ٢٦٣.

^٨ نانانج فاج، *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Berbasis Aktivitas Pembelajaran*, (باندونج: رماجا رسدا كريا، ٢٠١٧)، ص. ٩.

^٩ جمال معمور أسماني، *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*, (بيوكاكتا: ديفا برس، ٢٠١٣)، ص. ٩٣.

^{١٠} أمينة الهرة، *Total Quality Manajemen*, (بيوكاكتا: الروز ميديا، ٢٠١٤)، ص. ١٥٦.

التمويل. وحدود التمويل معيار عن العناصير وكبير القسط وعملية التربية في سنة واحدة. وقسط وحدة التربية من بعض ما يحتاج في التربية لتمويل عملية التربية تكون التربية موافقة مع المحدود التربوي الوطني المركب والإستمرار. وحدود هذا التمويل هو التمويل التربوي من الإستثمار قسط العملية وقسط النفسية. أما القسط الإستثماري يتحمل على قسط بيع الوسيلة التربية، تنمية مورد الإنساني، ورأس مال الوظيفي الثابت. أما القسط النفسية يتحمل على القسط التربوي المخرج من التلاميد ليشارك الدرس. وقسط التربية يتحمل على أجرة الأستاذ و مو اطف التربوي مع جميع مكافأتما، الأدوات والقسط الخارجي مثل قسط الماء، تليكومنيكاسي، رسم، وغيرها. وحدود عملية التربية يقرر في القانون عن الوزير على إشارة BSNP.^{١٠}

ولإجاد التربية المزية يلزم على تنظيم المورد في المؤسسة كاملا إجماليا ومحترفا منها في مسألة التمويل التربوي حكومة كانت أم لا ودينيا كان أم لا خصوصا للمؤسسة التربوية الإسلامية التي ينظمها المجتمع والمعاهد أوغير ذلك. وفي مرحلة تنمية التربية الإسلامية كالمدرسة والمعاهد يقال عليها يفارقها جهاز التربية الحكومة ولو كان الأن كثير من الجد إلى تمكين التربية الإسلامية تربية الخيارية التي صارت مصدرا ورجوعا لتربية الأخرى في أندونيسيا. ومرحلة التربية الإسلامية مدرسة كانت أو معهدا طوبي ولو كان في زماننا الأن من يشك عن أحوالها في جهاز التربية في أندونيسيا.^{١١} ولتنمية كفالة التربية الإسلامية خصوصا المدرسة ليكون عملية التربية تجري بما وافق مع الأغراض المقصودة فطبعا يحتاج إلى إدارة التمويل التربوي الصحيحة من ناحية إيجاد التمويل أو في نفقته في التربية.

وعناصير إدارة التمويل التربوي في أحد المدرسة هو من أهمية العناصير التي تتعلق إليها حصول أغراض الدرس في المدرسة مع العناصير الآخر. وبذلك كل عمل في المدرسة يحتاج القسط قليلا كان أو كبيرا. ولا بد أن العناصير التمويلية تنظم بأحسن النظام لكي تكون نافعة وتستخدم أمثلة لتأكد حصول الأغراض التربية.^{١٢}

^{١٠} مليسا، ٢٠١٣، *Guru Dalam Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*، ص. ٤٠-٢٥.

^{١١} محمد رقب، *Ilmu Pendidikan Islam*، (بروكا كرتا: ل ك إس، ٢٠٠٩)، ص. ١٣٤.

^{١٢} مليسا، ٢٠٠٧، *Manajemen Berbasis Sekolah*، (باندونج: بت رماجا رسدا كريا، ٢٠٠٧)، ص. ٤٧.

وفي هذه المسألة أن التمويل يكون مورداً احتجاجاً شديداً في المدرسة ألة لتكامل الوسيلة المدرسية في التعليم، وتنمية إقتصادية الأستاذ، والخدمة المدرسية، وأداء رقابة التربية. وكمال وسيلة التعليم يؤثر إلى نشاط التعليم التلاميذ ويسهل الأستاذ في إلقاء الدرس. ولذلك لا بد على رئيس المدرسة أن يعرف ويستطيع أن ينظم التمويل التربوي بالمسؤولية الصحيحة والشفاف للمجتمع ^{١٣} وللحكومة.

ومسألة التمويل التربوي صارت المسألة الأساسية في المدرسة لأن جميع عناصر التربية متعلقة مع عناصر التمويل المدرسة، لأن التمويل التربوي كان مؤثراً إلى مزية المدرسة. كما أن الواقع كثير من المدرسة التي لا يستطيع أن يؤدي التعليم كاملاً بسبب مسألة التمويل التربوي لإعطاء أجراً للأستاذ أو لتجهيز وسيلة التعليم، أو لأداء برقج الأخرى. ولو كان عبء من التصليح هو التربية الخريصة والمزية لكن التربية المزية يحتاج إلى التمويل الكبير. ^{١٤}

إدارة التمويل المدرسي الصحيح لا بد فيه ليؤكد تجهيز أدوات ووسيلة التربية لفداد التعليم وتنمية درجة قيمة التلاميذ. ولذلك أن إدارة التمويل التربوي لها أثر شديد في تنظيم مورد لكي يكون التعليم جارياً واقعاً. ولا بد لمدرسة أن تكون إدارة التمويل المدرسي شعافاً، مكتوباً. ولا بد للمحاسب أن يكون أميناً وله نزاهة ولا يسمح على الإختلاس، وتلاعيب بالأرقام، وجميع التشويه. ^{١٥} ولتنمية مزية المدرسة لكي يكون جميع عملية التعليم ستجري موافقة مع الأغراض التعليم يحتاج على تنظيم التمويل المحترف فيأخذ القسط الدراسي أو في نفقته. ومسألة ذلك كانت في نظام إدارة التمويل التربوي عن كيفية المستخدمة في إدارة التمويل التربوي.

وفي تحطيط التمويل التربوي كان ثلاثة أقوال المتعلقة فيها كما قالها طamas جهون (thomas john) كما نقله نانانج فتاح عن كيفية تحصيل القسط لأداء التمويل التربوي، من أية شيء يحصل القسط، وإلى من ينفق القسط لأن تلك الثلاثة من إدارة الإقتصادية في التربية. ^{١٦} ومن تلك المقالة المذكورة صارت المسائل منها في التمويل التربوي أحددها هي عن مسألة فيأخذ القسط وكتابه الذي صدر عن كيفيةأخذ القسط. وكانت هذه المسألة في كثير من المدرسة في القرية التي

^{١٣} سولستاري، *Manajemen Pendidikan Islam*، (بوكيا كرتا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ١٣٠.

^{١٤} مولياسا، *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*، (باندونج: بت راما رسا كيريا، ٢٠١١)، ص. ١٩٣.

^{١٥} جمال معمور أمعاني، *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*....، ص. ٩٣.

^{١٦} نانانج فتاح، *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Berbasis Aktivitas Pembelajaran*....، ص. ٩.

ينظمها المجتمع. ووقع كثير من المسألة فيأخذ القسط من أباء التلاميذ أو في كتابته إدخالياً كان أو إخراجياً. وهذا من أهم شيء في إدارة التمويل التربوي لأن مسألة التمويل هو من بعض مسألة الحاسيسية في المجتمع سيما شيء المتعلقة مع التمويل المدرسي. ولتفصيل على هذه المسألة لا بد على الحاسب الإستراتيجية في مسألة إدارة التمويل التربوي تكون خيراً خصوصاً في مسألةأخذ القسط وكتابته لأنه يؤكد على عملية التربية لإيجاد التربية المزيفة المموافقة إلى أغراض التربية.

وغالباً أن المسألة التي قبلتها المدرسة هي المسألة المتعلقة مع التمويل خصوصاً في مسألةأخذ التمويل. وحاصل من بحث بوسليتبانج (Puslitbang) التربية الدين والدينية سنة ٢٠٠٦ عن التمويل التربوي في المدرسة ذكر أن المشكلة التي قبلتها المدرسة عن إدارة التمويل التربوي بدأ من مسألةأخذ التمويل وأولى المشكلة هي قصر المورد المأذوذ للتمويل. وغالباً أن مورد تمويل المدرسة هو من الطلاب أو من والي الطلاب. وهذا المورد هو المورد الثابت ولو كانت جملة التمويل المأذوذ ليس كثيراً لأن كثيراً من المدرسة كانت في القرية أو في خارج المدينة وتخدم على الطلاب من المجتمع الذي كانت حالة إقتصاديه ناقصة كالفللاح أو الشغيل أو الموظف الصغيرة. على الأساس أن المدرسة تناول التمويل من النقود المأذوذ من الطلاب أو من والي الطلاب في الجملة القليلة لأن المدرسة تقرر كبير التمويل المأذوذ موافقة على حالة إقتصادية المجتمع.^{١٧}

وأما مورد التمويل الآخر هو من الإنفاق أو الصدقة أو من الزكاة من المجتمع لكن ذلك التمويل ليس ثابتاً وكذلك أن كونه ليس ممكناً على أخيه في كل وقت. وكان المعاونة الأخرى عن التمويل عارضاً مثل المعاونة من الإمارة أو إمارة الولاية وكذلك أنه لا تتسع كل المدرسة لأن تناول هذه المعاونة. وهذه المعاونة حصلت بعد أنت المدرسة الإقتراح إلى إمارة الولاية. وأما الواقع كانت المدرسة المعينة نالت تلك المعاونة لأقرب موظف المدرسة مع أعضاء إمارة الولاية أو غيره. وأما المدرسة التي ليست لها قرية مع أعضاء إمارة الولاية فلا نالت المدرسة على المعاونة. ومن ناحية الأخرى أن مسألة المورد الإنساني أنه لا يكفي على كفائه من قصر معرفة تنظيم التمويل، وهذا من الناقص الذي يسبب على عدم التحليل الطويل عن كيف، ولماذا، وما صورة التمويل الصحيح يقضي. وهذا يزيد على نقصانه بإغلاق المنهج الذي يسبب على عدم الكسب للأخذ والتنمية على الفرصة والإمكانية، والحاصل أن المؤسسة يستند التمويل على إعطاء الإمارة أو إعطاء المجتمع.

^{١٧} احمد منير، *Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Perspektif Islam*، مجلة التأديب، جزء ٨، رقم ٢،

والمسألة الأخرى هي نقصان التأكيد من المجتمع، والتأكيد من المجتمع مهم جدا لأن المجتمع هو الشارك والناشط إلى نجاح حاصل أغراض عملية المؤسسة أو المدرسة، وكونه مهم لتأكيد التمويل التربوي.

ومن مقابلة الأولى مع محاسب العام للمؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات هو موديارسو في يوم الخميس تاريخ ٢٠ من سبتمبر ٢٠١٨ يقول بأن التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات منأخذ التمويل وكتابته بتقسيم الولاية. كان في كل ٢٤ موظف الذي يسمى بـ kolektor (كوليكتور) هو يأخذ السقط الشهري من ولي الطلاب في كل شهر أو يأخذ المقسط الآخر المتعلق مع التمويل المخطط من قبل. ولديه أن استخدام تلك الطريقة فيأخذ التمويل التربوي تكون أنفذه من الطريقة السابقة ولذلك كان الإدخال التمويلي كثير وبه مؤثر على الإخراج الشهروي. وأما المدفوعة الشهروية في المدرسة قد ثبتت حل على ولي الطلاب الذي يدفع الشهرية في المدرسة. وأخذ القسط عن التمويل حفلة آخر السنة كل سنة في شهر سبتمبر. والتوجيه الآخر لتنمية المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات غومبونج بليك بمالانج كتحرير بقعة، إقامة البنيان، وتكامل الوسيلة، وغير ذلك.^{١٨}

ومن الملاحظة ونتيجة المقابلة مع محاسب المؤسسة العام بأن المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات من أحد المؤسسة التربية في قرية غومبونج المتقدمة بين المؤسسة الأخرى في حماية LP Ma'arif غومبونج. لكون تربية القرآن، مدرسة الدينية الإسلامية، مدرسة الدينية الوسطى بستان الخيرات. ومن واسعة البقعة وحالة البنيان كلهم من المجتمع ومن الوقف. وكذلك من المنجز التلاميذ في كل السنة.^{١٩}

ومن المقابلة مع الأستاذ سيف الدين رئيس المدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج في يوم الجمعة تاريخ ١٥ فبراير ٢٠١٩ قال بأن طريقةأخذ التمويل التربوي في هذه المدرسة بمدفوعة الأسبوعية يعني أن في كل أسبوع كان الموظف يأخذ القسط من والي الطلاب أو يأخذ في المدرسة من التلاميذ مباشرة. وهو يقول بأن هذه الطريقة نافذ من الإستراتيجية السابقة.^{٢٠}

^{١٨} المقابلة مع المحاسب العامي في يوم الخميس تاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة ١٣:١٥.

^{١٩} ملاحظة في يوم الخميس ٢٠ من سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة ١٥:٠٥.

^{٢٠} المقابلة في يوم الجمعة تاريخ ١٥ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٤:٣٠.

ومن تلك الحالة مال الباحث ليبحث عن جهاز التمويل التربوي المستخدمة في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج تحت الموضوع طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج.

ب. بؤرة البحث

البحث الصحيح هو البحث الذي يميل على المسألة الأولى التي ينظر إلى ما يبحث في البحث الموافق عن الموضوع. كما أن هذا البحث يميل على طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج. وعذر في إختيار هذا الموضوع يعني أن التمويل من أحد العنصر المهم في التربية ولذلك لا بد عليه أن تكون الطريقة الخاصة فيأخذ التمويل لكي يكون التمويل في حد الأعلى. وهذا البحث يتذكر عن كيفية إستراتيجية إأخذ التمويل المستخدمة. ولذلك يعود على أساس إدارة التمويل التربوي المذكور. وهذا المسألة يميل في إدارة التمويل التربوي يعني في طريقة إأخذ التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج لدى الباحث هذه المسألة هي فذة بحثه رحاء على أنه ستمثله المدرسة الأخرى في مسألة إدارة التمويل التربوي خصوصا المدرسة أو المؤسسة التربوية الإسلامية في القرية.

ج. صياغة المسألة

ومن المسألة المذكورة سأصوغ صياغة المسألة هي:

١. ما طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج.
٢. كيف أخذ التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بمالانج.

د. أغراض البحث

ومن صياغة المسألة المذكورة فأغراض المسألة من هذا البحث هو لمعرفة :

١. طراز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بالانج.

٢. كيفيةأخذ التمويل في التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح المدى غومبونج بليك بالانج.

هـ. فوائد البحث

وأما فوائد من هذا البحث هو:

١. إعطاء زيادة المساعدة العلمية عن إدارة التمويل التربوي خصوصا في المدرسة الدينية الإسلامية.

٢. أساساً لتنمية العلوم ول مقابلة البحث المقدم خصوصاً عن تنظيم التمويل التربوي في المدرسة الدينية الإسلامية.

٣. ولشروط الأكاديميك لنيل درجة الماجستير.

وـ. تنظيم كتابة البحث

وهذا البحث يتكون عن خمسة أبواب المفصل على فصل معين المتعلق بين واحد منها.

ولتسهيل فهم هذا البحث سيتركز على هذه المنظومة:

الباب الأول يشتمل على خلفية المسألة التي تبحث فيها فكرة الأساسية المطلوبة من الواقع المتعلق بهذه المسألة، ثم بؤرة البحث الذي يبحث عن حدود ما سيبحث في هذا البحث، ثم صياغة المسألة التي تعبر بهذه المسألة لكي ينال مخرجاً من هذه المسألة ثم أهداف البحث التي تشرح عن النقط المقصودة في صياغة المسألة وفوائد البحث التي تشرح عن أهمية هذه البحث ولتؤكد عما كان في هذا البحث والبحث النطري الذي يحتمل على النظريات والأدلة المتعلقة مع البحث ثم تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يشتمل على طراز التمويل التربوي وإدارة التمويل التربوي وما يتعلق به.

الباب الثالث يشتمل على طريقة البحث ويحتوى على نوع البحث وتقريبه، ومكان البحث ووقته، ومصدر البيانات، وطريقة جمع بيانات وطريقة تحليل بيانات.

الباب الرابع يشتمل على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس يشتمل على كلمة الختام والخلاصة والإقتراحات.



الباب الخامس

الاختتام

أ. النتيجة

نظراً بعد شرح الباحث من خلفية المسألة وصاغ الباحث صياغة المسألة وذكر الأغراض وفوائد البحث مع حاصل من البحث يعني الملاحظة والمقابلة انجحى الباحث النتيجة على الموضوع طاز التمويل التربوي في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج أن طاز التمويل في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج هو طاز تكلفة الموارد (the resources cost model) نظراً إلى مناسبة البيانات الحصولة من المقابلة والملاحظة والنظرية في الباب الثاني وهي أن مورد التمويل في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج هو من المجتمع موافقاً على حالة الإقتصادية في تلك القرية يعني الزراعة والتجارة.

وكيفية أخذ التمويل في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات يعني طريقة الأخذ في بيت أولياء الطلاب مباشرةً بواسطة الموظف الذي سمي بـ kolektor وأما في المدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج في أخذ التمويل هي الأخذ الأسبوعي في يوم الخميس ومن يأخذ التمويل هو الأستاذ في كل الفصل في ذلك اليوم. والحجج في استخدام الطريقة في أخذ التمويل في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية الإسلامية مفتاح الهدى أن لـهما الأسباب القوية أما أسباب يستخدم هذه الطريقة في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات التي قد قبضت في ٦-٥ عام تقريباً هي أن أخذ التمويل قبل استخدام هذه الطريقة هو من نقود المأمور في كل أسبوع يعني في كل يوم الجمعة في جمعية التهليل. وأول الطريقة المستخدمة هي أن أخذ التمويل في كل شهر كما مر عموماً في المدرسة. وبعد كثرة الطلاب في هذه المدرسة صارت الطريقة المستخدمة في أخذ التمويل متغيرة يعني إلى الطريقة الأسبوعية. وأما الطريقة المستخدمة قبل هذه هي الطريقة الأخذ من المدخرات. وفي كل أواخر الشهر أخذ المحاسب على نقود الطلاب في المدخرات لأداء الواجبات الشهرية.

ب. الاقتراحات.

بعد حلل الباحث عن الموضوع "طاز التمويل في المؤسسة التربوية الإسلامية بستان الخيرات والمدرسة الدينية مفتاح الهدى غومبونج بليك بمالانج" يريد الباحث أن يعطي الاقتراحات.

أن هذه الرسالة ليست خاتمة بل هي أبتداء البحث في تلك المؤسسة والمدرسة كثير من المسألة التي لا يكفي الباحث أن يبحث كلها في هذه الرسالة وبذلك أن البحث في تلك المؤسسة والمدرسة يحتاج لكثير من المسألة المتعلقة مع إدارة التمويل التربوي خصوصاً عن طراز التمويل التربوي. أرجو إلى قارئ هذه الرسالة خصوصاً إلى الطلاب من قسم إدارة التربية الإسلامية فاسجأ سارحان أن يبحثوا في تلك المؤسسة أو المدرسة بأي الموضوع وكذلك البحث عن الموضوع المتعلق بإدارة التربية الإسلامية.

ج. كلمة الاختتام.

الحمد لله الواحد المالك، اليسير للسلوك، أشهد أن لا إله إلا الله البرّ الكريم، الرؤوف الرحيم، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله، وحبيبه وخليله، الهادي إلى صراط مستقيم، والداعي إلى دين قويم، أللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أهلك ، والخاتم لما سبق ، الناصر الحق بالحق ، والهادي إلى صراطك المستقيم ، وعلى آله حق قدره ومقدار العظيم.

أقول شكرًا كثيرة إلى الله عزرا وجلا، لأنه قد أعطاني نعمة وفرصة كثيرة حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث وأكمله. وأقول عفواً إن وجد فيه أخطاء كثيرة إما من حيث الكتابة وإما من حيث التحليل وغيرها.

وفي هذه الفرصة أريد أن أقول شكرًا كثيرة من أعطياني الهمة الكبيرة في إنتهاء بحثي ، لمشريف الأستاذ الدكتور محمد مصباح الماجистر.

أخير الكلام عسى أن يكون هذا البحث مفيداً لجميع القارئين عاماً ولقسم إدارة التربية الإسلامية خاصة. أمين.. أمين.. أمين يارب العالمين.

قائمة المراجع

أرويلدابانطا، دك، *Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan* (باندونج: ويديا فجاجاران، ٢٠١٧). *E-Book* . (المقتبس في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ٤٥:٢١).

أريكونطا، سوهارسيمي، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨).
أريكونطا، سوهارسيمي، ليا يوليانا، *Manajemen Pendidikan* (يوكيا كرتا: أديتيا ميديا، ٢٠١٢).

أريكونطا، سوهارسيمي، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi revisi ke IV* (جاكرتا: رينيكا جيتا، ١٩٩٨).

أسماي، جمال معمور، (يوكيا كرتا: ديفا بريس، ٢٠١٣).

أغانى، غينا موليا، "Model Komunikasi Debt Collector Dalam Menjalankan Penagihan Pada Debitur Pt. Bfi (Studi Pada Pt. Bunas Finance Indonesia .pdf.)" رسالة سارحان، (لامفونج: الجامعة لامفونج، ٢٠١٧)، "Bandar Lampung".

أكدون، وأخواته، *Manajemen Pembiayaan Pendidikan* (باندونج: رماجا رشدا كاريما، ٢٠١٧).

بربيونو، *Pengantar Manajemen E-Book* (سيدواوجو: زيفاتاما بوبليسيير، ٢٠١٤). (المقتبس في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ٤٥:٢١).

الخبر الإلكتروني، <https://finance.detik.com/wawancara-khusus/d-1632835/membedah-cara-kerja-debt-collector> . (اليوم ٢٠١٩ في الساعة ٥٦:١٥).

خير الدين، يول، “*Sistem Pembiayaan Pendidikan Mi Ma’arif Nu di Petahunan Dan Mi Ma’arif Nu di Kranggan Kecamatan Pekuncen, Kabupaten Banyumas*” رساله الماجيستر، برووكرطا: الجامعه الإسلامية الحكومية برووكرطا، .pdf.(٢٠١٦)

رقيب، محمد، (يوكيا كرتا: ل.ك إس، ٢٠٠٩). *Ilmu Pendidikan Islam* الزهرة، أمنة، (يوكيا كرتا: الروز ميديا، ٢٠١٤).

زهريا، نورول، (جاكرتا: بومي أكسارا، Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan .(٢٠٠٧).

سمية، “*Manajemen Pembiayaan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Universitas Islam Malang (UNISMA)*” رساله الماجيستر، (مالانج: الجامعه الإسلامية الحكومية مالكي مالانج، .pdf. (٢٠١٦)

سوغيونو، سوغيونو، (باندونج: ألفايتا، ٢٠٠٩). *R&D Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan*

سوليسناري، (يوكيا كرتا: تيراس، ٢٠٠٩). *Manajemen Pendidikan Islam* سونيدي أت. أل، *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Bersumber dari Masyarakat:* Studi Pada MTs Darul Ulum Palangka Raya فينومينا، فولومي ٩، رقم ١ .pdf.(٢٠١٧)

سيسويو، دوي، (يوكيا كرتا: آن دي بريس، ٢٠٠٧). *Ilmu Pendidikan* عبد المعيد، محب الدين، (باتانج: بینینج مانکو ناغارا، ٢٠١٣). *Manajemen Pendidikan* (باتانج: بینینج مانکو ناغارا، ٢٠١٣). المقتبس في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ٤٥:٢١. E-Book

فتح، نانانج، (باندونج: راما جا رسدا كريا، Ekonomi dan Pembiayaan pendidikan .(٢٠٠٦)

فتح، نانانج، (باندونج: بت رماجا رسدا كريا، ٢٠١٣). *Landasan Manajemen Pendidikan*

فتح، نانانج، (باندونج: بت رماجا رسدا كريا، ٢٠١٧). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Berbasis Aktivitas Pembelajaran*

فراسفان، ج. ت سوبرامانيان، (تاميل نادو: نيو أغسي إتنرناشونال ليميتيد فوبليسيز). *E-Book Financial Management*. (المقابس في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ٤٥:٢١).

فيردي. و.ف، (مجلة التربية والحضارة، ٢٠١٣(٤)، رقم ٩٠). *Pembentukan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis*

كريستيانو، محمد، وأخواته، (يوكياكرو: ديو فوبليس، ٢٠١٧). *E-Book Manajemen Pendidikan*. (المقتبس في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ٤٥:٢١).

كيسبيانتو، (يوكياكرو: ماهاميرو، ٢٠١٢). *E-Book Manajemen Sekolah*. (المقابس في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ٤٥:٢١).

متين، (ديوك: راجا كرافيندو بيرسادا، ٢٠١٧). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Konsep dan Aplikasi*

المطوع، إبراهيم، عبد الغاني عبود، فلسفة التربية الإسلامية، دار الفكر العربي.

معونة، بنت، (يوكياكرو: تيراس، ٢٠٠٩). *Ilmu Pendidikan*

مفران، على، (أورا فوستاكا، ٢٠١٣). *Ilmu Pendidikan Islam*

المفلحين، محمد حزب، (يوكياكرو: فيلار ميديا، ٢٠١٣). *Administrasi Pendidikan: Edisi Revisi*

ملياسا، (باندونج: بت رماجا رسدا كريا، ٢٠٠٧). *Manajemen Berbasis Sekolah*

منير، احمد. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan dalam Perspektif Islam*. مجلة التأديب، جزء٨٠، رقم٢٠١٣.

مولياسا، ٢٠١٣. *Guru Dalam Implementasi Kurikulum* باندونج: بت رماجا رسدا كريا.

(٢٠١٧)

مولياسا، ٢٠١١. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* باندونج: بت رماجا رسدا كريا.

موليونج، ليكسي ج.، *Metodologi Penelitian Kualitatif* باندونج: رماجا رسدا كريا.

(٢٠٠٢)

موليونو، ٢٠١٠. *Konsep Pembiayaan Pendidikan* (يزكيا كرتا: الروز ميديا).

موليونو، ٢٠٠٨. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan* (يوكيا كرتا: الروز ميديا).

(٢٠٠٨)

هيل، لأن، *E-Book Strategik Financial Management* (فيتوس قوبليسينج). ٢٠٠٨.

(المقتبس في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في الساعة ٤٥:٢١).

و. كولاو. *Metode Penelitian* (حاكروا: كراميديا ويديا سارانا، ٢٠٠٢).

وياني، نوفان أردي، *Manajemen Kelas teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif* (يوكيا كرتا: الروز ميديا، ٢٠١٣).

يونس، محمود، “*Implementasi Manajemen Pembiayaan Terhadap Peningkatan Mutu Sekolah di SD Negeri 1 Tonggalan Klaten Jawa Tengah*” رسالة الماجister، (يوكيا كرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالى جاغا، ٢٠١٦).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae

1. Nama : Nur Kholik
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pemalang, 12 juli 1990
3. Jenis Kelamin : Laki Laki
4. Agama : Islam
5. Status Pernikahan : Lajang
6. Warga Negara : Indonesia
7. Alamat KTP : jl. Kalpataru No 8 Gombong Rt 2/1
Kec. Belik
Kab. Pemalang
8. Alamat Sekarang : Pondok Pesantren Roudhotul Ulum
Jl. Kamandaka Gg Balong Rt 3/4
Karangsalam Kidul Kedung banteng
Banyumas

9. Nomor Telepon / HP : +89660022998

10. Riwayat pendidikan :

No	Pendidikan Formal dan Non Formal	Tahun Lulus
1	SD N Gombong 1 Gombong Belik Pemalang	2001
2	Madrasah Whustho setingkat SLTP (Disamakan) Benda Sirampog Brebes	2008
3	MA Manbaul Ulum Jetak Benda Sirampog Brebes	2011
4	IAIN Purwokerto Jurusan Bahasa Arab	2017
5	Pasca sarjana IAIN Purwokerto Prodi Manajemen Pendidikan Islam	-

၁	Pondok pesantren Alhikmah benda sirampog brebes	၂၀၀၄-၂၀၀၉
၂	Pondok pesantren Miftahul jannah sikampuh kroya cilacap	၂၀၀၉-၂၀၁၀
၃	Pondok pesantren manbaul ulum jetak benda sirampog brebes	၂၀၁၀-၂၀၁၁
၄	Pondok pesantren Roudhotul Ulum Balong karangsalam kedung banteng banyumas	၂၀၁၂- sekarang

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.



قائمة السيرة الذاتية

الألف : الهوية

الإسم : نور خالق

رقم القيد : ١٦١٧٦٥٢٠٠٩

المكان و تاريخ الميلاد : بمالنچ ١٩٩٠ يولي ١٢

العنوان : السارع كالباتارو رقم ٥ غومبونج بليك بمالنچ ٥٣٢٥٦

إسم الأب : موديارسو

إسم الأم : ثشارتي

الباء : سيرة الدراسة

أ. التربية الرسمية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦٠ غومبونج، متخرج في سنة ٢٠٠١

٢. المدرسة المتوسطة في معهد الحكمة بندا سرامبوج بريبيس، متخرج في سنة ٢٠٠٨

٣. المدرسة الثانوية منبع العلوم جيتاك بندا سرامبوج بريبيس ، متخرج في سنة ٢٠١١

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرطو في قسم تربية اللغة العربية، متخرج في سنة ٢٠١٦

٢٠١٦

٥. فاسجا سارجانا الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرطو سنة الإلتحاق: ٢٠١٦

ب. التربية غير الرسمية

١. المعهد الحكمة بندا سرامبوج بريبيس في سنة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٩

٢. المعهد مفتاح الجنة سكامبوه كرويا تشيلاتصف في سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٠

٣. المعهد منبع العلوم جيتاك بندا سرامبوج بربيس في سنة ٢٠١٠ - ٢٠١١

٤. المعهد الإسلامي روضة العلوم بورووكرطو في سنة ٢٠١١ - حتى الأن

