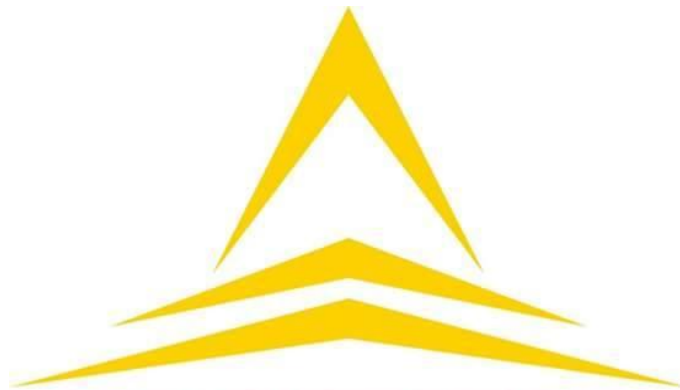


**ANALISIS BUKU AJAR SISWA AKIDAH AKHLAK
KELAS 10 KURIKULUM 2013 MADRASAH ALIYAH**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd.)**

**Oleh:
ARBA NUGRAHENI
NIM. 1423301125**

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Arba Nugraheni
NIM : 1423301125
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul "Analisis Buku Ajar Siswa Akidah Akhlak Kelas X Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 1 Juli 2019

Saya yang Menyatakan ;



Arba Nugraheni
NIM : 1423301125

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

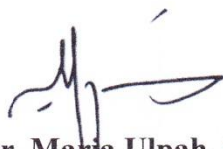
**ANALISIS BUKU AJAR SISWA AKIDAH AKHLAK KELAS 10
KURIKULUM 2013 MADRASAH ALIYAH**

Yang disusun oleh : Arba Nugraheni, NIM : 1423301125, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, yang telah diujikan pada hari : Senin, Tanggal : 12 Agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji Skripsi

Purwokerto, 27 Agustus 2019

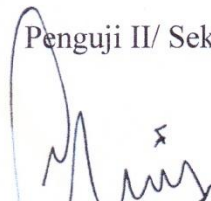
Disetujui oleh :

Penguji I / Ketua Sidang / Pembimbing,



Dr. Maria Ulpah, S.Si, M.Si
NIP. 19801115 200501 2 004

Penguji II/ Sekretaris Sidang,



Donny Khoirul Aziz, M. Pd.I
NIP. 19850929 201101 1 001

Penguji Utama,



Drs. Asdlori, M. Pd. I
NIP. 19630310 199103 1 003

Mengetahui:
Dekan



Dr. H. Suwito, M.Ag

NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 1 Juli 2019

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka dengan ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

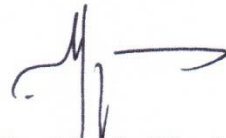
Nama : Arba Nugraheni
NIM : 1423301125
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Analisis Buku Ajar Siswa Akidah Akhlak Kelas 10
Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqosahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr .Maria Ulpah, S.Si.,M.Si.
NIP.19801115 200501 2 004

**ANALISIS BUKU AJAR SISWA AKIDAH AKHLAK KELAS 10
KURIKULUM 2013
MADRASAH ALIYAH**

Arba Nugraheni
1423301125

Abstrak: Skripsi ini membahas mengenai kelayakan buku ajar Akidah Akhlak dengan kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah. Kajian ini di latarbelakangi oleh perubahan Kurikulum 2006 (KTSP) menjadi kurikulum 2013 yang membuat penulisan pada buku ajar dijadikan sebagai acuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian buku ajar Akidah Akhlak Kurikulum 2013 jika dilihat dari aspek isi, dan aspek bahasa. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif, dimana subjek penilitanya adalah buku ajar siswa dengan Kurikulum 2013 Akidah Akhlak kelas X Madrasah Aliah sedangkan objek penelitiannya adalah kelayakan isi dan bahasa, jenis penelitian yang digunakan adalah kepustakaan (*Library Reseach*) dimana data-data yang didapat berasal dari dokumen-dokumen seperti buku, jurnal, kitab, artikel dan tulisan-tulisan tertentu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian dalam buku ajar Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah dalam kurikulum 2013 sudah sesuai dengan indikator kelayakan isi buku, karena telah sesuai dengan KI dan KD pada buku ajar yang berkaitan. Maka, secara umum materi telah memenuhi syarat keakuratan baik dilihat dari aspek isi maupun rujukan yang digunakan. Namun di dalam buku ajar ini masih terdapat kekurangan yakni perlu penambahan materi pengayaan dan soal-soal pengayaan. Kurangnya contoh dari teori atau informasi yang disampaikan dalam materi. Pada aspek kelayakan bahasa, buku ajar ini telah sesuai dengan standar jika dilihat dari bahasa yang digunakan telah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, sederhana, efektif dan efisien.

Kata Kunci : Buku ajar Akidah Akhlak, Kurikulum 2013, Kelayakan isi, dan Kelayakan bahasa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, amin.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Suwito, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, MA., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
3. Drs.Subur , M.Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
4. Dr. Sumiarti, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
5. Dr. H. Slamet Yahya. M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

6. Dr. Munjin, M.Pd.I., selaku Penasehat Akademik PAI D Angkatan 2014
7. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya membimbing saya sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
8. Segenap Dosen dan Staf Administrasi IAIN Purwokerto yang telah membantu selama kuliah dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hanya kepada Allah penulis serahkan semua dan penulis memohon saran serta kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua dan terutama bagi penulis khususnya, amin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Metode Penelitian	9
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II BUKU AJAR, KRITERIA PENILAIAN KELAYAKAN BUKU DAN KURIKULUM 2013	
A. Buku Ajar	13

B. Kriteria Penilaian Kelayakan Buku Ajar	22
C. Kurikulum 2013.....	50
BAB III BUKU AJAR AKIDAH AKHLAK KELAS X MADRASAH ALIYAH	
ALIYAH	
A. Gambaran Umum Buku Ajar Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah	50
1. Identitas Buku Ajar Akidah Akhlak	50
2. Deskripsi Umum Isi Buku Ajar Akidah Akhlak	50
B. Hasil Telaah Buku Siswa.....	56
BAB IV ANALISIS BUKU AJAR PESERTA DIDIK AKIDAH AKHLAK KELAS X MADRASAH ALIYAH	
A. Analisis Buku Ajar Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah	59
1. Buku Ajar Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah.....	59
B. Penilaian Kelayakan Buku Ajar	61
C. Kelebihan dan Kekurangan Buku Ajar Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah	98
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	100
C. Kata Penutup.....	101
DAFTAR PUSTAKA	

LAMPIRAN-LAPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Inti Rumusan Indikator Kompetensi Dasar Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Kelas X Semester Ganjil, 56

Tabel 2 Hasil Telaah Buku Siswa Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah, 57

Tabel 3 Analisis Kelayakan Isi Kesesuaian Uraian Materi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, 83

Tabel 4 Analisis Kelayakan isi melalui Keakuratan Materi. 84

Tabel 5 Analisis Kelayakan Isi melalui Materi Pendukung Pembelajaran, 85

Tabel 6 Analisi Penilaian Kelayakan Bahasa Pusat Perbukuan Depdiknas

Tabel 7 Analisis Penilaian Bahasa Indikator Kelayakan Bahasa, 94

Tabel 8 Analisis Penilaian Kelayakan Bahasa Instrumen Penilaian Buku Teks BSNP, 95

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Buku Ajar Siswa Akidah Akhlak Kelas X Kurikulum 2013
Madrasah Aliyah

Lampiran 2 : Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Komprehensif

Lampiran 4: Sertifikat BTA PPI

Lampiran 5: Sertifikat KKN

Lampiran 6 : Sertifikat PPL II

Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini persoalan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada suatu jenjang ke jenjang berikutnya. Upaya untuk menyempurnakan mutu pendidikan salah satunya penyempurnaan kurikulum untuk meningkatkan mutu pendidikan, sarana pendidikan. Sekolah adalah suatu tempat pendidikan yang memiliki system yang dinamis.

Sasaran dari sebuah pendidikan adalah manusia. Pendidikan itu sendiri hakikatnya merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.

Pendidikan sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan mempunyai fungsi mengembangkan kemampuan potensi peserta didik agar peserta didik dapat berkepribadian santun dan berakhlak mulia serta cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan tanggung jawab.¹

Berdasarkan fungsi dan tujuan dari pendidikan nasional tersebut, maka untuk mewujudkan hal tersebut, kurikulumlah yang menjadi tonggak pelaksanaan dalam menyukseskan tujuan dan fungsi pendidikan tersebut. Maka kurikulum haruslah berakar pada budaya bangsa dan negara. Kurikulum yang merupakan respon pendidikan terhadap kebutuhan masyarakat, dalam membangun generasi muda bangsanya, dalam arti lain kurikulum diartikan sebagai sebagai rancangan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik mengembangkan potensi dirinya dalam suatu suasana belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan kemampuannya agar memiliki kualitas yang diinginkan masyarakat dan bangsanya. Kurikulum salah satu komponen yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan, karena itu kurikulum

¹ Dokumen Kurikulum 2013, *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013*.

merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Demikian kurikulum mudah diubah menuju ke sempurnaan dari sebuah ketidak sempurnaan harus diubah secara kontinue. Kurikulum 2013 itu diawali dari kegelisahan sistem pendidikan yang diterapkan selama ini hanya berbasis pada pengajaran untuk target pengetahuan pendidikan. Kurikulum yang berkembang dan berlaku di Indonesia dari kurikulum 1994 yang menjadi kurikulum pertama di Indonesia hingga kurikulum KTSP 2004 yang memiliki basis kompetensi atau penguasaan kemampuan peserta didik dalam mata pelajaran tersebut. Berubahnya kurikulum KTSP ke kurikulum 2013 salah satu upaya memperbaiki setelah adanya penelitian pengembangan kurikulum sesuai kebutuhan generasi muda.

Kurikulum 2013 merupakan bentuk penyempurnaan kurikulum-kurikulum sebelumnya yang dirintis semenjak tahun 2004 yakni Kurikulum Berbasis Kompetensi hingga Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kurikulum 2013 berbasis kompetensi merupakan kurikulum yang lebih menekankan pencapaian kompetensi secara utuh namun tidak ada system penyederhanaan. Selain itu kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

Pembelajaran kurikulum 2013 yang bersifat Saintifik untuk tingkat Sekolah menengah atas seperti MA/SMA menimbulkan buku ajar yang diinginkan juga bersifat demikian. Dalam dunia pendidikan realita buku ajar yang digunakan masih mengalami permasalahan terkait dengan gambar yang mengandung pornografi, bahasa yang tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik.

Buku ajar juga merupakan hal yang pokok dalam keberlangsungan pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu buku ajar merupakan bahan yang dapat digunakan sebagai sarana untuk membuat kajian dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun peserta didik. Karena dalam ini buku ajar harus sesuai dengan aktualisasi kurikulum yang berlaku pada saat ini, yakni Kurikulum 2013 berbasis karakter melalui pendekatan saintifik. Dalam standar kelayakan buku ajar menurut BSNP (Badan Standar

Nasional Pendidikan) yaitu meliputi aspek yang dinilai yaitu kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikaan.

Buku teks dikatakan berkualitas apabila memenuhi kategori sebagai berikut: (a) menarik siswa, (b) memberi motivasi siswa, (c) memuat ilustrasi yang menarik siswa, (d) mempertimbangkan aspek-aspek linguistik, (e) isi buku teks berhubungan erat dengan pelajaran lainnya (f) menstimulasi/merangsang aktivitas siswa, (g) menghindari dari konsep yang membuat bingung siswa, (h) sudut pandang yang jelas, (i) penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa dan, (j) menghargai perbedaan pribadi para pemakainya.²

Masalah pemilihan dan pemakaian buku teks atau buku ajar pada dasarnya tidak jauh berbeda dengan masalah pemilihan dan pemakaian materi pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa buku teks rangkaian materi pembelajaran. Sebagaimana yang terjadi pada pemilihan materi pembelajaran. Masalah umum pemilihan buku ajar ini meliputi jenis materi, kedalaman materi, ruang lingkup, urutan penyajian, perlakuan terhadap materi pembelajaran, kesesuaian dengan kurikulum, dan kekinian. Hal ini harus benar-benar dipahami guru sebelum menjatuhkan pilihan buku teks yang akan dipakai sebagai rujukan pembelajaran

Pembelajaran akidah akhlak tidak terlepas dari buku ajar. Salah satu buku ajar dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu buku ajar siswa Akidah Akhlak untuk SMA/MA kelas X. Buku ajar yang telah diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2014 tentunya masih banyak dipertanyakan. Apakah buku yang telah diterbitkan sudah sesuai atau belum dengan kurikulum 2013. Selain itu, apakah buku yang telah diterbitkan berkualitas baik. Oleh karena itu, kegiatan menganalisis buku ajar sangat penting untuk dilakukan. Banyaknya masukan dari masyarakat, guru, dan siswa serta adanya berbagai penelitian diharapkan dapat dijadikan acuan untuk memperbaiki atau merevisi buku ajar. Dengan demikian, antara masyarakat dengan pemerintah dalam hal ini, Kementerian Agama Republik Indonesia

² Masnur Muslich, *Textbook ...*, hlm. 8.

dapat bekerja sama untuk menjadikan buku ajar maupun sumber belajar yang ada lebih baik lagi.

Ditengah kondisi rendahnya mutu pendidikan kehadiran buku pelajaran berkualitas yang dirancang dengan asumsi bisa dipahami dengan baik tanpa guru sekalipun. Tidak dapat dinafikan, buku ajara dalam praktik pendidikan kita masih merupakan sumber belajar yang paling dominan bahkan paling sentral. Hal ini setidaknya menunjukkan masalah sekaligus peluang, ketergantungan siswa dan guru yang begitu besar kepada buku ajar merupakan kelemahan mendasar dunia pendidikan nasional. Tragis sekali jika satu sumber belajar yang diakses siswa tidak ditangani secara serius. Tentunya keadaanya yang minim tersebut diperburuk oleh rendahnya kualitas buku pegangan yang menjadi satu-satunya buku bacaan mereka. Mereka bisa kehilangan minat terhadap buku. Sehingga untuk mengetahui kualitas buku tersebut maka penulis tertarik pada kajian Analisis Buku Ajar Siswa Akidah Akhlak Kelas X Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah.

Penelitian ini dinilai penting karena mata pelajaran Akidah akhlak adalah pelajaran yang mengajarkan akhlak dan karakter pada anak didik dengan harapan mampu menumbuhkan pribadi anak dengan akhlak yang mulia, sopan santun, berkarakter sesuai dengan apa yang diharapkan oleh tujuan pendidikan yang menciptakan generasi berkarakter dan berakhlak mulia, penelitan ini mengambil objek buku akidah akhlak kelas x bukan kelas xi ataupun xii, karna kelas x merupakan usia dimana anak memasuki masa-masa remaja, maka penekanan aqidah dan akhlak sangat diperlukan, supaya usia-usia tersebut tidak salah langkah dalam menata sebuah kehidupan dimasa depan, maka dari itu buku ajar Akidah Akhlak kelas x dirasa sangat perlu kami teliti untuk bisa menilai bagaimana kelayakan buku tersebut sebagai buku ajar.

Penelitian ini dinilai penting karena dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil terkait layak atau tidaknya buku ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X yang telah beredar di masyarakat. Selain itu, dari peneliti ini informasi yang disajikan dapat dijadikan refrensi para guru Pendidikan Agama Islam dalam memilih dan menilai buku ajar yang baik

untuk digunakan saat pembelajaran. Dalam pembahasannya peneliti telah menganalisis buku ajar Akidah Akhlak, dimana peneliti ini hanya dibatasi pada pembahasan dan analisis buku berdasarkan dua kriteria kelayakan buku ajar atau buku teks menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), yaitu (1) kelayakan isi dan (2) kelayakan bahasa. Disamping karena permasalahan buku ajar kurikulum 2013 selalu terkait dengan dua kriteria tersebut, agar peneliti ini tidak meluas pembahasannya maka analisis buku ajar hanya dilakukan berdasarkan dua kriteria tersebut.

B. Definisi Operasional

1. Analisis Buku Ajar

Analisis merupakan menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) analisis merupakan penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antara bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.³ Analisis merupakan tingkat keempat yang merupakan kompetensi dalam mengidentifikasi, memisahkan, dan membedakan komponen-komponen atau elemen suatu fakta, konsep, pendapat, asumsi, hipotesa atau kesimpulan, dan memeriksa setiap komponen tersebut untuk melihat ada tidaknya kontradiksi.⁴

Buku ajar adalah membelajarkan. Buku ajar merupakan buku teks yang digunakan sebagai rujukan standar pada mata pelajaran tertentu.⁵ Buku acuan wajib untuk digunakan untuk suatu pendidikan dasar menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka meningkatkan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, kesehatan yang disusun oleh Standar Nasional Pendidikan. Buku ajar ialah alat pelajaran yang paling populer dan banyak digunakan ditengah-tengah penggunaan alat

³ Suharsono dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Semarang: CV Widya Karya, 2009), hlm. 24.

⁴ Martinis yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Ciputat: Refrerensi GP Press Group, 2013), hlm. 7.

⁵ Sa'dun Akbar dan Hadi Sriwijaya, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Yogyakarta: Cipta Media, 2010), hlm. 189.

pelajaran lainnya. Seperti dilihat namanya, buku ajar adalah sejenis buku yang digunakan dalam aktivitas belajar dan mengajar. Buku ajar disusun dengan kebutuhan belajar siswa atau mahasiswa. Buku ajar disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi tertentu. Buku ajar akan selalu memegang peranan penting dalam pendidikan.⁶

Buku ajar yang penulis maksud adalah buku ajar untuk siswa pada bidang studi Akidah Akhlak yaitu buku yang berjudul Akidah Akhlak disusun dan di telaah oleh berbagai pihak dibawah kordinasi Kementerian Agama Republik Indonesia, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah. Analisis buku ajar dalam penelitian ini adalah mengurai, menelaah kesesuaian materi pokok yang disajikan dalam materi Akidah Akhlak dalam aspek penilaian kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelebihan dan kekurangan buku.

2. Kurikulum 2013

Istilah “Kurikulum” memiliki berbagai tafsiran yang dirumuskan oleh pakar-pakar dalam bidang pengembangan kurikulum sejak dulu sampai dengan dewasa ini. Tafsiran-tafsiran tersebut berbeda-beda satu dengan yang lainnya. Sesuai dengan titik berat inti dan pandangan dari pakar bersangkutan. Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin, yakni “*Curriculae*”, artinya jarak yang harus ditmpuh oleh seseorang pelari.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum hasil penyempurnaan KTSP kurikulum ini juga disebut Pendidikan Berbasis Karakter. Penyempurnaan ini terdiri dari penyederhanaan, tematik-integratif, dan penambahan jam pelajaran.⁷ Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang pernah diuji cobakan pada tahun 2004. KBK (*Competency Based Curriculum*) dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan

⁶ R, Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.115.

⁷ Hedi Sasrawan, *Artikel Lengkap*. 2018.

(pengetahuan, ketrampilan dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan.⁸

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana buku ajar Akidah Akhlak Kurikulum 2013 kelas X pada Madrasah Aliyah dari aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan bahasa?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis buku ajar Akidah Akhlak pada Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 Kelas X jika dilihat dari aspek isi dan aspek bahasa buku.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis Untuk menambah ilmu pengetahuan dan dapat berkontribusi dalam pemikiran dan masukan terkait dengan buku ajar yang berkualitas

b. Manfaat praktis

1) Menambah sumber referensi bagi praktisi di dunia pendidikan terkait pembuatan buku ajar.

2) Dalam penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas.

3) Penelitian ini dapat menjadi pengalaman dalam pengembangan dan keterampilan dalam pembuatan buku ajar

4) Penelitian ini dapat digunakan dalam pengaplikasian keterampilan dan ilmu yang diperoleh pada bangku kuliah

5) Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam pengembangan buku ajar yang digunakan di sekolah agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

⁸ E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi*...., hlm. 20.

- 6) Sebagai masukan terhadap para pembuat kebijakan pendidikan untuk lebih memperhatikan kebutuhan-kebutuhan pendidikan yang relevan saat ini, serta menambah wawasan yang berkaitan dengan buku ajar Akidah Akhlak.

E. Telaah Pustaka

Penelitian tentang Analisis Buku ajar siswa telah banyak dilakukan. Berdasarkan penelusuran yang dilakukan peneliti menentukan beberapa hasil penelitian yang relevan dan dapat dijadikan sebagai pembanding untuk penelitian ini.

Pertama, penelitian dengan judul “Analisis Buku Ajar kelas 1 SD/MI Tema Diriku Dalam Konsep Kurikulum 2013” yang ditulis oleh Ika Wasilatul Ngainiyah.⁹ Kajian ini menyimpulkan bahwa buku ajar kelas 1 SD/MI yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014 secara global telah menyajikan materi pokok yang sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar 1 s/d 4 telah memuat materi pokok yang sesuai dengan konsep kurikulum 2013, dan dilihat dari kesesuaian antara buku ajar pegangan guru dan pegangan siswa terdapat keserasian serta dari KD dengan materi pokok. Maka kedua buku tersebut dikategorikan dalam buku ajar yang layak digunakan dalam proses pembelajaran. Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi saudari Ika Wasilatul Ngainiyah adalah objeknya. Yakni Ika Wasilatul Ngainiyah menganalisis dari segi KI KD dan Indikatornya, sedangkan peneliti ini penulis menganalisis dari aspek-aspek karakter yang terdapat di dalam buku.

Kedua, Skripsi yang berjudul, ”Analisis Kesesuaian Materi Pelajaran Buku Pelajaran Teks Tema Indahnya Negeriku kelas IVSD/MI Dengan konsep Kurikulum 2013” yang ditulis oleh Dwi larasati.¹⁰ Kajian ini membahas tentang kesesuaian antara KD dengan materi pembelajaran. Kajian ini dapat

⁹ Ika Wasiatul Ngainiyah “ Analisis Buku Ajar kelas 1 SD/MI Tema Diriku Dalam Konsep Kurikulum 2013”, (Skripsi IAIN Purwokerto, tidak diterbitkan, 2015).

¹⁰ Dwi Larasati “ Analisis Kesesuaian Materi Pelajaran Buku Pelajaran Teks Tema Indahnya Negeriku kelas IVSD/MI Dengan konsep Kurikulum 2013”, (Sekripsi IAIN Purwokerto, 2016).

dikatakan sudah sesuai, tetapi ada beberapa kekurangan diantaranya adalah dalam buku guru kurang dalam mengembangkan materi pembejarian matematika, IPS, dan PPkn, sedangkan pada buku siswa kurang dalam mengembangkan materi pembelajaran matematika, PJOK, PPkn, dan IPS.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh Dwi Larasati adalah objeknya, Jika saudari Dwi Larasati lebih menekankan kepada analisis indicator, KD dengan materi pokok yang ada di dalam buku beserta Bahasa yang diGunakan apakah sesuai dengan tingkat psikologi perkembangan peserta didik atau tidak. Namun berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih menekan kepada aspek kesesuaian antara KI-KD dengan materi yang ada pada Buku ajar Akidah Akhlak kelas X MAN Semester satu saja.

Ketiga, Skripsi yang berjudul “Analisis Buku Ajar Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Pada Madrasah Tsanawiyah” yang ditulis oleh Khanifaturrohmah.¹¹ Kajian ini membahas tentang tingkat kesesuaian buku Akidah Akhlak MTs Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Perbedaan Skripsi karya Khanifaturrohmah dengan Skripsi ini adalah objek penelitian yang dikaji. Skripsi Khanifaturrohmah mengkaji buku ajar Akidah Akhlak tingkat Madrasah Tsanawiyah, sedangkan skripsi ini mengkaji buku ajar Akidah tingkat Madrsah Aliyah.

F. Metode Penelitian

Metode Penelitian Pendidikan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu ilmu pengetahuan yang dapat digunakan untuk memahami, memecahkan dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan.¹² Dalam penelitian ini akan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

¹¹ Khanifaturrohmah “Analisis Buku Ajar Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Pada Madrasah Tsanawiyah”. (Skripsi IAIN Purwokerto, 2018).

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Afabeta, 2015), hlm.6.

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan termasuk dalam jenis penelitian *literature*/penelitian kepastakaan/*library research*. *Library research* adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh seseorang penelitian dengan cara mengumpulkan data-data dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu.¹³

2. Sumber Data

Menurut Arikunto sumber data adalah subjek dari mana satu data dapat diperoleh. Adapun sumber data primer pada penelitian ini adalah Buku ajar siswa Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2014. Sumber data sekunder yang penulis gunakan adalah buku karya Masnur Muslich yang berjudul *Text Book Writing* Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategi dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan studi kepastakaan. Teknik dokumentasi adalah proses mencari hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.¹⁴ Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat kelayakan buku dari segi kelayakan isi, kelayakan bahasa. Teknik yang dilakukan dengan cara mengumpulkan bahan-bahan yang berkaitan dengan penelitian yang dikaji. Menurut M. Nazir dalam bukunya yang berjudul “Metode Penelitian” mengemukakan bahwa yang dimaksud studi kepastakaan adalah teknik pengumpulan data dengan mengadakan studi penela-ah terhadap buku-buku litetature, catata, dan laporan yang ada hubungannya dengan masalah yang dipecahkan.

4. Analisis Data

Analisis data adalah langkah-langkah yang dilakukan untuk mengolah data primer dan data sekunder. Bodgan menyatakan bahwa “*Data analysis is the process of systematically searching and arranging the interview transcripts,*

¹³ Rusdi Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Rijal Institut, 2007), hlm. 85.

¹⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV, Alfabeta, 2015), hlm. 82.

fieldnotes, and other materials that you accumulate to increase your own understanding of them and to enable you to present what you have discovered to others” Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Dikarenakan jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kepustakaan, maka data yang diperoleh adalah data *textular* dan pola analisis yang dilakukan adalah analisis non-statistik. Data *textular* sering hanya dianalisis menurut isinya, analisis semacam ini dinamakan analisis isi (*content analysis*). Analisis isi adalah suatu teknik untuk mengamati isi informasi dalam tulisan atau symbol. Isi informasi dalam bentuk tulisan atau symbol ini, diantaranya buku, tulisan, dan gambar yang erat kaitannya dengan subjek atau objek yang diteliti.¹⁵ Analisis dalam skripsi ini adalah analisis deskriptif yang mengacu pada buku karangan Masnur Muslich yang berjudul *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, Pemakaian Buku Teks*.

G. Sistematis Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan skripsi, maka penulis menggunakan sistematis sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab, pertama yaitu sub bab buku ajar Akidah Akhlak, yang membahas mengenai buku ajar. Sub bab kedua membahas mengenai kurikulum 2013, yaitu konsep kurikulum mata pelajaran Akidah Akhlak yang diatur dalam kurikulum 201. Kemudian, sub bab ketiga membahas mengenai karakteristik kelayakan buku teks dilihat menurut teori Masnur Muslich, yaitu dilihat dari segi kelayakan isi, dan kebahasaan.

Bab III Memuat hasil penelitian yang terdiri dari dua sub. Sub pertama tentang gambaran umum buku ajar Akidah Akhlak Kurikulum 2013 kelas X

¹⁵ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 190.

MA dari identitas buku Akidah Akhlak Kurikulum 2013 kelas X MA dari identitas buku dan deskripsi umum isi buku Akidah Akhlak Kurikulum 2013 kelas X MA dan sub kedua tentang hasil telaah buku buku siswa kelas X MA Akidah Akhlak Kurikulum 2013.

Bab IV berisi tentang hasil analisis buku Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah dilihat dari segi kelayakan isi dan kelayakan bahasa, Kelebihan dan Kekurangan buku.

Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup. Kemudian bagian terakhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan analisis pada buku ajar Akidah Akhlak kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah yang disusun dan diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2014, maka bab ini peneliti mencoba menyimpulkan dari hasil analisis tersebut.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian dalam buku ajar Akidah Akhlak Kelas X pada Madrasah Aliyah dalam kurikulum 2013 sudah sesuai dengan indikator kelayakan isi buku, karena telah sesuai dengan KI dan KD pada buku ajar yang berkaitan. maka. Secara umum materi telah memenuhi syarat keakuratan baik dilihat dari aspek isi maupun rujukan yang digunakan. Namun di dalam buku ajar ini masih terdapat kekurangan yakni perlu penambahan materi pengayaan dan soal-soal pengayaan. Kurangnya contoh dari teori atau informasi yang disampaikan dalam materi Buku ajar Akidah Akhlak ini pun telah memenuhi standar penempatan tata letak yang baik dari bagian pendahuluan, isi, ilustrasi atau gambar dan bagian akhir.

Pada aspek kelayakan bahasa, buku ajar ini telah sesuai dengan standar jika dilihat dari bahasa yang digunakan telah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, sederhana, efektif dan efisien.

B. Saran

Buku ajar merupakan buku yang dijadikan pegangan oleh guru maupun peserta didik sebagai sumber dan media pembelajaran. Oleh karena itu informasi yang terdapat didalamnya yang menentukan kebenaran yang akan diperoleh oleh guru yang akan disampaikan oleh peserta didik. Oleh karena itu, Kementerian Agama Republik Indonesia 2014 sebagai lembaga tertinggi yang bertugas menerbitkan buku, harus memperhatikan ketelitian dalam penyajian maupun penulisan buku ajar. Dari hasil penelitian buku ajar buku ajar siswa, dengan menggunakan kurikulum 2013 (Standar Nasional Pendidikan), penulis

masih menemui adanya kekurangan yang terdapat didalam buku siswa. Seperti masih banyak ditemui kesalahan pengetikan, Pada sebagian halaman sub bab masih Smenemukan ketidak adanya peta konsep. Kurangnya materi tambahan dan soal-soal pengayaan untuk siswa, dan lain sebagainya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan alhamdulillahirabbil ‘alamin, penulis memanjatkan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan suatu karya tulis serupa penulisan skripsi dengan judul’’Analisis Buku Ajar Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarnegara’’.

Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Sahabat kita Rasulullah SAW yang membawa perubahan dari zaman dahulu hingga keperubahan perkembangan teknologi seperti sekarang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan atau penulisan skripsi banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini sangat diperlukan dan diharapkan.

Akhirnya penulis berharap semoga skrpsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Dan semoga Allah SWT tetap memberikan taufik serta hidayah kepada kita semua. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun dan Hadi Sriwijaya. 2010. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Ana, Retnoningsih dan Suharsono. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV Widya Karya.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pres.
- Arifin, Zainal. 2002. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aris, Dwicahyono dan Daryanto. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Berlin, Sani dan Imas Kurniasih. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Dokumen, Kurikulum 2013. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013*.
- Fathoni, Abdurrahman. 2006. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haedari, Amin. 2014. *Memahami Kurikulum 2013 Panduan Praktis Untuk Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Dana Penelitian Dengan Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardiansyah, Haris. 2009. *Metodologi Penelitian Kulaitatif*.

- Jakarta:Selemba Humanika. Hasibuan, Lia. 2010. *Kurikulum Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Hasyim, Farid. 2015. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Filosofi Pengembangan Kurikulum Transformatif antara KTSP dan Kurikulum 2013*. Jakarta Timur: Madani
- Herry, Sudjendro dan Daryanto. 2014. *Wacana Bagi Guru Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Ibrahim, R dan Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Ajar Akidah Akhlak Kelas X Madrasah Aliyah*
- Khanifatarrohmah, *Analisis Buku Ajar Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Pada Madrasah Tsanawiyah*. 2017. IAIN Purwokerto.
- Larasati, Dwi. *Analisis Kesesuaian Materi Pelajaran Buku Pelajaran Teks Tema Indahnya Negeriku Kelas IV SD/MI Dengan Konsep Kurikulum 2013*. 2016. IAIN Purwokerto.
- Ma'ruf, Zain. *Bahan Ajar Mata Pelajaran Fikih di MTs Ma'arif NU 11 Purbasari Kecamatan Karang Jambu Kabupaten Purbalingga*. 2010. STAIN Purwokerto.
- Muhamin. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mujtahid. 2011. *Reformulasi Pendidikan Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rasdakarya.

- Mulyasa, E. 2016. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2010. *Textbook Writin: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Nasution. 1995. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abdudin. 2012. *Kapita selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafito Persada.
- Ngainiyah Ika Wasilatul. 2015. *Analiis Buku Ajar Kelas I MI/SD Tema Diriku dalam Konsep Kurikulum 213* . STAIN Purwokerto
- Nurdin, Syafruddin. 2002. *Guru Profesional & Implentasi Kurikulum*. Jakarta:Ciputat Pres.
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sasrawan, Hedi. 2018. *Artikel Lengkap*.
- Sitepu, B. P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2008. *Kurikulum Tingkat Persatuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, .Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman. 2015. *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*: Rosda.

Suparlan. 2012. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Penyusu. 2014. *Pedoman Penyusunan Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto*: STAIN Press.

Yamin, Martinis. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Ciputat: Refrerensi GP Press Group.

Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Konsep dan Implemmtasi*. Yogyakarta: Teras.

