

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS KELAS III MI
MUHAMMADIYAH KARANGTENGAH I PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh:

**PURWANINGSIH EKA SARI
NIM. 1123310013**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Purwaningsih Eka Sari

NIM : 1123310013

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah Skripsi berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran IPS Kelas III MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 29 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



Purwaningsih Eka Sari
NIM. 1123310013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Purwaningsih Eka Sari

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini Saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Purwaningsih Eka Sari
NIM : 1123310013
Judul : **Penggunaan Media Pembelajaran IPS Kelas III MI
Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga**

Dengan ini Saya mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak Saya sampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, **29** Desember 2015
Pembimbing



Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR IPS KELAS III
MI MUHAMMADIYAH KARANGTENGAH I PURBALINGGA

yang disusun oleh saudari : Purwaningsih Eka Sari, NIM : 1123310013, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal : 27 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Drs. Wahyu Budi Mulyono.
NIP.: 19680228 199303 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum
NIP.: 19760710 200801 1 030

Penguji Utama,

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.
NIP.: 19640916 199803 2 001



Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q. S. Al-Insyirah Ayat 6)

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati, skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Suamiku tercinta Mustofa yang telah mendukung, mendampingi dan mengikhlaskan saya untuk menyelesaikan studi ini hingga selesai, yang telah banyak menyita waktu dan biaya yang seharusnya untuk keluarga.
2. Anakku tersayang Pratama Rafif Hamizan yang selalu memberikan semangat bagi ibu untuk selalu tegar dan optimis dalam hidup
3. Kedua orangtuaku Bapak Suwarno dan Ibu Parwati yang telah mendidik, merawat dan membimbingku serta doa demi kesuksesan dan kebahagiaanku tanpa batas, semoga Allah senantiasa memberikan naunganNya di dunia dan di akhirat. Amiin.
4. Kepala MI Muhammadiyah Karangtengah I, terimakasih atas bimbingannya selama ini.
5. Untuk temen-temen seperjuangan, akan selalu ku kenang cerita yang telah kita ukir bersama, dan pastinya aku akan merindukan kalian semua.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuannya.

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS KELAS III MI MUHAMMADIYAH KARANGTENGAH I PURBALINGGA

Purwaningsih Eka Sari
Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Pendidikan Madrasah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar yang baru, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan peserta didik menuju perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Media merupakan sarana atau alat yang digunakan guru untuk menyampaikan pesan sehingga materi dapat tersampaikan kepada peserta didik secara efektif. Sedangkan IPS adalah bidang pengetahuan yang digali praktis sehari-hari di masyarakat. Masyarakat merupakan sumber serta objek kajian materi pendidikan IPS.

Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran IPS kelas III MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menggambarkan penggunaan media pembelajaran IPS kelas III MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga. Manfaatnya adalah untuk wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau siapa saja yang membaca dan dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reaserch*) yaitu peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penggunaan media pada pembelajaran IPS. Objek dalam penelitian ini adalah penggunaan media pada pembelajaran IPS kelas III di MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan penggunaan media pembelajaran sangat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan memotivasi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, media yang digunakan di MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga diantaranya adalah buku paket, LKS, white board, gambar, video, slide. Penggunaan media sangat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik.

Kata kunci: Media, Pembelajaran IPS, dan Peserta Didik Kelas III.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap *Alhamdulillah rabbil'alamin*, atas berkat rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Pembelajaran IPS Kelas III MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1) Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Sebuah nikmat yang luar biasa, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya proses panjang dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S. Ag., M. hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S. Ag, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto

7. Drs. Wahyu Budi Mulyono., Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan memberi masukan selama penyelesaian skripsi ini
8. Munawir, S. Th. I., M. S. I., Penasihat Akademik PGMI NR di IAIN Purwokerto
9. Seluruh dosen dan staf akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan
10. Kepala sekolah dan pendidik MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini
11. Orang tua dan saudara yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada peneliti
12. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk peneliti pada khususnya, dan semua pihak pada umumnya.

Purwokerto, 29 Desember 2015

Peneliti,

Purwaningsih Eka Sari
NIM. 1123310013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS	
A. Media Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	12
3. Jenis- Jenis Media Pembelajaran.....	20

4.	Ciri Media Pembelajaran.....	24
5.	Tujuan Penggunaan.....	25
6.	Pemilihan Media Pembelajaran.....	25
7.	Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran.....	27
8.	Penggunaan Media Pembelajaran.....	29
B. Pembelajaran IPS di SD/MI.		
1.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	31
2.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS.....	31
3.	Tujuan Pendidikan IPS di SD/MI.....	32
C.	Penggunaan Media Pembelajaran IPS.....	34
BAB III : METODE PENELITIAN		
A.	Jenis dan Lokasi Penelitian.....	36
B.	Sumber Data.....	37
C.	Tekhnik Pengumpulan Data.....	39
D.	Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA		
A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Karangtengah		
1.	Sejarah Berdirinya.....	44
2.	Letak Geografis.....	45
3.	Visi dan Misi.....	46
4.	Struktur Organisasi.....	48
5.	Keadaan pendidik dan peserta didik.....	50
6.	Sarana dan Prasarana.....	51

	A. Penyajian Data.....	53
	B. Analisia Data.....	63
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	69
	B. Saran.....	69
	C. Kata Penutup.....	70
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Organisasi.....	52
Tabel 2 Daftar Guru.....	53
Tabel 3 Daftar Siswa.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara
2. Lembar Observasi
3. Silabus
4. RPP
5. Daftar nilai ujian sekolah Tahun 2014/2015 sekecamatan
6. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam menciptakan masyarakat cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Pendidikan dari segi kehidupan dirasakan sangat penting bagi perkembangan kehidupan manusia. Dalam dunia pendidikan, guru harus mempunyai pandangan terhadap bagaimana dalam menciptakan situasi dan kondisi belajar yang kondusif. Tugas guru memang sangatlah kompleks, sehingga para guru dituntut untuk lebih menguasai sejumlah ilmu pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan.

Pendidikan IPS di Indonesia tidak dapat dipisahkan dari dokumen kurikulum yang memuat IPS sebagai mata pelajaran untuk pendidikan di sekolah dasar dan menengah, Ilmu Pengetahuan Sosial juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Ilmu sosial adalah semua bidang ilmu yang berkenaan dengan manusia dalam konteks sosial atau dengan kata lain adalah semua bidang ilmu yang mempelajari manusia dengan masyarakat. Setiap orang sejak lahir, tidak dapat terpisah dari manusia lain khususnya dari orang tua dan lebih khususnya lagi dari ibu yang melahirkannya. Sejak saat itu bayi dan ibunya telah melakukan hubungan sosial, tanpa hubungan sosial dan bantuan dari orang lain bayi tidak akan berkembang menjadi manusia dewasa.

Pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya ke arah kedewasaan (Ngalim Purwanto, 2011: 11). Pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat mencapai tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Dalam proses pembelajaran unsur yang harus ada adalah seorang pendidik yaitu guru. Menurut Ngalim Purwanto bahwa guru adalah orang yang pernah memberikan suatu ilmu atau kependaiannya kepada seseorang atau sekelompok orang (Nurfuadi, 2012 : 54).

Pendidikan IPS adalah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah psikologis untuk tujuan pendidikan (Sapriya, 2009: 11). Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan masyarakat. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan. Ada tiga tujuan utama dalam mengajarkan pengetahuan sosial kepada peserta didik sebagai berikut :

1. Agar peserta didik menjadi warga negara yang baik.
2. Melatih peserta didik berkemampuan berfikir matang untuk menghadapi dan memecahkan masalah sosial.
3. Agar peserta didik dapat mewarisi dan melanjutkan budaya bangsanya (Departemen pendidikan nasional, 2004: 15).

Tujuan Pendidikan IPS menurut (Sumaatmadja, 2006) “ membina anak didik menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan, ketrampilan dan kepedulian sosial yang berguna bagi masyarakat serta negara”. Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS, guru sebagai pengelola langsung pada proses pembelajaran harus memahami karakteristik dari pendidikan IPS. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong guru untuk mengupayakan pembaharuan dan pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar dalam mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Salah satu upaya guru untuk mencapai tujuan belajar dengan menggunakan media pembelajaran, dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat siswa dan memotivasi siswa.

Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa dapat merangsang untuk belajar (Arif S. Sadiman, 2012: 6). Dan pengertian media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada pembelajaran siswa (Zainal Aqib, 2013: 50). Media pembelajaran IPS sebagai salah satu komponen pembelajaran, tidak luput dari pembahasan sistem yang menyeluruh. Dan pada hakekatnya posisi media pembelajaran sangat penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran, tanpa media tidak akan terjadi dan proses pembelajaran secara optimal (Solihatin etin, 2007 : 22).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam menunjang

kegiatan belajar mengajar dan untuk memperlancar interaksi antara guru dengan siswa.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi siswa dan minat siswa. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman. Potensi yang dimiliki oleh setiap siswa sangat beragam. Fenomena permasalahan belajar yang timbul dalam diri siswa perlu mendapatkan perhatian dari para pendidik.

Berdasarkan Observasi awal dan wawancara dengan ibu Restyawati selaku guru kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Karangtengah 1 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada tanggal 20 November 2014, penulis memperoleh informasi bahwa pembelajaran IPS kelas III, dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPS guru untuk memotivasi siswa dalam belajar, guru menggunakan media pembelajaran seperti buku, gambar, peta, kompas, dan media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan tidak hanya melalui ceramah karena siswa akan merasa bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar. Bahwa media sangat penting dalam kegiatan pembelajaran maka penulis tertarik untuk meneliti penggunaan media pembelajaran IPS di MI Muhammadiyah Karangtengah 1 Purbalingga.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih terinci tentang berbagai hal yang terkait dengan Media Pembelajaran yang digunakan untuk Pembelajaran IPS KELAS III MI Muhammadiyah Karangtengah 1 Purbalingga. Untuk itu penulis merumuskan

masalah sebagai berikut “ Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran IPS di MI Muhammadiyah Karangtengah 1 Purbalingga ? .

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian ini mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial bagi siswa kelas III MI Muhammadiyah Karangtengah 1 Purbalingga, yang kemudian mungkin dapat digunakan pada waktu-waktu yang akan datang, baik untuk peneliti sendiri, dan orang lain yang mungkin belum pernah melakukan penelitian dengan judul ini.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya di harapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Mendapatkan data yang bersifat teoritis tentang media pembelajaran digunakan dalam IPS.
- b. Memberikan informasi ilmiah tentang penggunaan media di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga untuk selanjutnya dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik di sekolah tersebut dalam mengembangkan proses pembelajarannya agar berjalan maksimal.
- c. Menjadi teoritis bagi peneliti-peneliti lain yang sejenis dengan peneliti tersebut.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penelitian ini, penulis membaca dan mempelajari skripsi yang relevan dengan judul penelitian ini, antara lain :

Anis Muftiana (2013) meneliti tentang ‘‘Penggunaan Media Pembelajaran IPA Kelas V DI MI Negeri Purwokerto’’ yang di dalamnya secara umum membahas tentang penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran yang efektif oleh guru dengan tujuan mempermudah peserta didik dalam memahami materi dan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar terutama IPA. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh saudari Anis Muftiana yaitu sama-sama mengkaji penggunaan media pembelajaran sedangkan perbedaannya adalah terletak pada mata pelajaran. Mata pelajaran yang dikaji oleh saudari Anis Muftiana yaitu mata pelajaran IPA, sedangkan penelitian yang dikaji oleh penulis adalah mata pelajaran IPS, Penelitian yang dikaji oleh saudari Anis Muftiana memfokuskan pada siswa kelas V, sedangkan penulis memfokuskan pada kelas III. Perbedaan lainnya yaitu dalam hal lokasi penelitian, saudari Anis Muftiana melakukan penelitian di MI Negeri Purwokerto, sedangkan penulis melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga.

Imam Subarkah (2013) meneliti tentang ‘‘*Peningkatan prestasi hasil belajar IPS kompetensi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan indonesia melalui media peta pada siswa kelas V semester II Nurul Islam Kewedusan kecamatan kebumen kabupaten kebumen*’’ yang didalamnya secara umum membahas tentang hasil belajar IPS melalui media peta pada kelas V. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh saudara imam subarkah dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama mengkaji pada mata pelajaran IPS. Sedangkan perbedaannya terletak pada,

imam subarkah melakukan penelitian jenis PTK sedangkan penulis melakukan penelitian deskriptif. Perbedaan lainya yaitu dalam hal lokasi penelitian, saudara imam subarkah melakukan penelitian di MI Nurul Islam Kewedusan sedangkan penulis melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Karangtengah 1.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan penulisan dan penyusunan skripsi dibuat sistematika sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman persembahan, nota dinas pembimbing, abstrak, dan kata kunci, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar singkatan, daftar lampiran.

Pada bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang memuat pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam BAB I dan BAB V.

Pada BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penulisan dan manfaat, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Pada BAB II berisi landasan teori yang berkaitan dengan media pembelajaran IPS, Sub pertama membahas tentang media pembelajaran yang meliputi pengertian media pembelajaran, fungsi dan manfaat media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, cirri media pembelajaran, tujuan penggunaan, pemilihan media pembelajaran, kelebihan dan kekurangan media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran. Sub kedua membahas

pembelajaran IPS yang terdiri dari pengertian mata pelajaran IPS, ruang lingkup pembelajaran IPS, Tujuan pembelajaran IPS,

Pada BAB III Metode penelitian yang membahas tentang jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, tehnik analisis data.

Pada BAB IV terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama membahas tentang gambaran umum MIM Karangtengah I Purbalingga yang meliputi : Sejarah singkat berdirinya MIM Karangtengah I, Letak geografis MIM Karangtengah I, Visi dan misi MIM Karangtengah I, Struktur organisasi MIM Karangtengah I, Sarana dan prasarana. Sub kedua menguraikan tentang penyajian data dan sub yang ketiga membahas Analisis data.

Pada BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian yang terakhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penggunaan media pembelajaran IPS kelas III di MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga tahun pelajaran 2015/2016, penulis menyimpulkan bahwa dalam penggunaan media pembelajaran IPS sudah tepat. Dalam menggunakan media pembelajaran guru juga menyesuaikan materi pembelajarannya. Sebelum guru menggunakan media, guru membuat persiapan terlebih dahulu agar penggunaan media berjalan dengan lancar dalam proses pembelajarannya

Jenis media yang digunakan dalam pembelajaran IPS kelas III di MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga diantaranya yaitu white board, buku paket, LKS, slide, gambar, video. Media pembelajaran yang digunakan dapat membantu guru dalam penyampaian materi agar materi yang disampaikan dapat ditangkap oleh semua siswa. Kondisi siswa pada saat guru menggunakan media pembelajaran semua siswa antusias dan memperhatikan pelajaran yang diberikan.

B. Saran-saran

Dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pengajaran di MI Muhammadiyah Karangtengah I Purbalingga, perkenankanlah penulis memberikan masukan-masukan atau saran-saran, kepada :

1. Kepala Sekolah

Agar lebih memaksimalkan segala fasilitas yang ada dalam pembelajaran, serta menambah fasilitas yang belum tersedia disekolah. Menambah perlengkapan media pembelajaran dan harus dibarengi dengan pemanfaatan dan perawatan. Media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan dan manfaat.

2. Para Guru

Guru harus memertahankan dan meningkatkan dalam penggunaan media pembelajaran, memperbanyak variasi media dalam proses pembelajaran sehingga siswa akan merasa termotivasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.

3. Siswa-Siswi

Sebaiknya siswa-siswi dalam mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.

C. Penutup

Alhamdulillahairabil'aalamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Wahyu Budi Mulyono yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga amal bapak mendapat balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Dan tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah bersedia membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan serta jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model media, strategi pembelajaran kontekstual(inovatif)*, bandung: Yrama widya.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Pengetahuan Sosial*. Jakarta.
- Kustandi, Cecep. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Khalilullah M.....*Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Muftiana, Anis. 2013. *Penggunaan Media Pembelajaran IPA Kelas V DI MI Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rizema, tava setia. 2012. *Desain belajar mengajar kreatif berbasis sains*, Jogjakarta: Diva Press.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press.
- Sadiman S, Arif. 2012. *Media Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Solehatin, etin. 2007. *Cooperatif Learning Analisis Model Pemebelajarn IPS*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.
- Sumaatmadja. 2006. *Pembinaan Anak didik*. Bandung: Yrama widya.
- Subarkah. 2013. *Peningkatan Prestasi Belajar IPS Kompetensi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Melalui Media Peta Kelas V Semester II Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali pers.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.