

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR BERBASIS  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA  
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA SALAFIYAH  
KARANGTENGAH WARUNGPRING PEMALANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:  
ZAENAL MUTTAQIIN  
NIM. 092338081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI ( STAIN )  
PURWOKERTO  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaenal Muttaqin

NIM : 092338081

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 7 Juli 2014

Saya yang menyatakan,

**IAIN PURWOKERTO** Zaenal Muttaqin  
NIM. 092338081

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul

### **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA SALAFIYAH KARANGTENGAH WARUNGPRING PEMALANG**

Yang disusun oleh saudara/I : **Zaenal Muttaqin**, NIM. **092338081**, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan **Tarbiyah** STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **16 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Dr. Jamal Abdul Aziz, M.Ag.  
NIP. 19730921 200212 1 004

H.A.Sangid, B.Ed, M.A.  
NIP. 19700617 200112 1001

Pembimbing /Penguji Utama

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.  
Nip. 19720420 200312 1001

Anggota Penguji

Anggota Penguji

Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.  
NIP. 19680816 199403 1 004

H.A.Sangid, B.Ed, M.A.  
NIP. 19700617 200112 1001

Purwokerto, 12 Nopember 2014  
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. H. A.Luthfi Hamidi, M.Ag.  
Nip. 19670815 199203 1 003

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Ketua STAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Zaenal Muttaqin, NIM: 092338081 yang berjudul :

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
HADITS DI MA SALAFIYAH KARANGTENGAH WARUNGPRING  
PEMALANG**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 05 Juli 2014

Dosen Pembimbing

**IAIN PURWOKERTO**

Drs. H. Macfudin, M.Pd.I  
NIP. 19611008 199103 1 001

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN  
HADITS DI MA SALAFIYAH KARANGTENGAH WARUNGPRING  
PEMALANG**

**ZAENAL MUTTAQIIN**  
NIM 092338081

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Dalam konteks pembelajaran, media TIK dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dapat dimanfaatkan dan diperlukan untuk membantu pengajar maupun peserta didik dalam proses pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa buku teks, media cetak, media *elektronik*, nara sumber, lingkungan alam sekitar, dan sebagainya yang dapat meningkatkan kadar keaktifan dalam proses pembelajaran. Sumber belajar dipilih berdasarkan kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi dasar. Sumber-sumber belajar sebaiknya bervariasi agar memberikan pengalaman yang luas kepada peserta didik. Penggunaan sumber belajar yang tepat akan menunjang keefektifan proses pembelajaran.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pemanfaatan sumber belajar berbasis TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa MA Salafiyah Karangtengah?.

Penelitian ini adalah tergolong jenis penelitian deskriptif kualitatif yang pendekatan ini digunakan karena data yang dikumpulkan berupa kata-kata dan bukan angka-angka. Berdasarkan sifat masalahnya penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai apa adanya. Adapun metode pengumpulan data yang dipakai antara lain; metode observasi, interview dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan; bentuk-bentuk sumber belajar TIK di MA salafiyah meliputi; pertama, software (perangkat lunak) terdiri dari; software Qur'an in word, Holy qur'an, ensiklopedi hadits. Kedua, website yang terdiri dari; al-qur'an online dan aplikasi hadits online. Ketiga, *E-book* materi Al-Qur'an Hadits. Dalam pemanfaatan TIK di MA menggunakan model tutorial dan drill. Dalam pelaksanaannya dilakukan dengan dua cara; pertama, guru mengajarkan materi Al-Qur'an Hadits dengan media TIK. Kedua, dengan cara penugasan terbimbing baik individu maupun kelompok. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits berdampak pada hasil belajar siswa, terlihat adanya peningkatan dalam proses belajar mengajar, bukan hanya peserta didik tapi pendidik juga lebih termotivasi dalam meningkatkan kualitas pengetahuan tentang TIK dan akhirnya prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

## MOTTO

١. مَنْ جَدَّ وَجَدَ (مقالة)

(Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan memetik hasilnya)

٢. خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (رواه ابن حبان)

(Sebaik-baik manusia adalah manusia yang berguna bagi orang lain)



**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh keikhlasan hati, penulis persembahkan skripsi ini untuk :

Ayahanda (Syafi'i) dan Ibunda (Jamaroh) tercinta yang selalu mendo'ankanku



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K  
Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987

### 1. Konsonan

No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan
2	ب	b
3	ت	t
4	ث	ṡ
5	ج	j
6	ح	ḥ
7	خ	kh
8	د	d
9	ذ	ḏ
10	ر	r
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ

No	Arab	Latin
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	‘
19	غ	g
20	ف	f
21	ق	q
22	ك	k
23	ل	l
24	م	m
25	ن	n
26	و	w
27	ه	h
28	ء	’
29	ي	y

### 2. Vokal Pendek

ا = a    كَتَبَ    kataba

ي = i    سُئِلَ    su'ila

و = u    يَذْهَبُ    yaẓhabu

### 3. Vokal Panjang

ا... = ā    قَالَ    qāla

اِي = ī    قِيلَ    qīla

اُو = ū    يَقُولُ    yaqūlu

### 4. Diftong

اَي = ai    كَيْفَ    kaifa



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT, atas segala limpahan rahmat, hidayah, taufik-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di Madrasah Aliyah Salafiyah Karangtengah Warungpring Pematang”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Yang menjadi Uswatun Khasanah bagi kita semua Amin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I (S-1) dalam Ilmu Tarbiyah, program studi Pendidikan Agama Islam pada sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto .

Dengan rasa hormat dan rendah hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yaitu kepada :

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Pd.I, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc.M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M.Ag, Kaprodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Rohmat, M.Ag.,M.Pd, Sekretaris Jurusan tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Dr. H. Suwito, M.Ag, Penasehat Akademik PAI NR B Angkatan 2009 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

9. Drs. H. Machfudin, M.Pd.I (Alm), Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk kelancaran dan kesuksesan skripsiku. Tiada kata lain yang mampu ku ucapkan selain ucapan terima kasihku, semoga amal ibadah semasa hidup beliu diterima Allah SWT dan menjadikan amal shaleh Amin.
10. Segenap Dosen, Karyawan dan karyawati Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Faizatul khoeriyah, S.ag kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Karangtengah Warungpring Pemalang yang telah memberikan izin kepada peneliti.
12. Aripin, M.Si, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan kepala lab TIK MA salafiyah karangtengah warungpring pemalang
13. Segenap Guru dan Karyawan Madrasah Aliyah Salafiyah Karangtengah Warungpring Pemalang.
14. Teman – teman PAI NR B angkatan 2009 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Tidak ada kata lain yang dapat penulis sampaikan untuk mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kecuali do'a semoga amal kebajikannya diterima sebagai amal sholeh dan diridhoi Allah SWT.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan sebagai bahan evaluasi demi sempurnanya penyusunan skripsi ini.

Purwokerto, 03 Juli 2014

Saya yang menyatakan

**Zaenal Muttaqin**  
**NIM. 092338081**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR SINGKATAN .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	9
BAB II : SUMBER BELAJAR AL-QUR'AN HADITS BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS .....	11
A. Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	11
1. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)..	11
2. Jenis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	16
3. Tujuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	19
4. Karakteristik Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) .....	20

5. Kelebihan dan Kekurangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	22
B. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	25
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	25
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	28
3. Karakteristik Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	29
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	30
5. Tolok Ukur Keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	32
C. Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	33
1. Tujuan TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	33
2. TIK sebagai Sumber pembelajaran Al-Qur'an Hadits Aspek Kognitif.....	38
3. TIK sebagai Sumber pembelajaran Al-Qur'an Hadits Aspek Afektif .....	43
4. TIK sebagai Sumber pembelajaran Al-Qur'an Hadits Aspek Psikomotorik.....	46
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
B. Lokasi Penelitian.....	49
C. Sumber Data.....	49
D. Metode Pengumpulan Data .....	50
E. Analisis Data .....	52
<b>BAB IV : SUMBER BELAJAR TIK DAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA SALAFIYAH. ....</b>	<b>54</b>
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....	54
B. Penyajian Data .....	59
C. Analisis Data .....	86
<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>96</b>

A. Simpulan .....	96
B. Saran-saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Pengetahuan .....	39
Tabel 2.2	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Ranah Pemahaman .....	40
Tabel 2.3	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Ranah Penerapan .....	41
Tabel 2.4	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Ranah Analisis .....	41
Tabel 2.5	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Ranah Sintesa .....	42
Tabel 2.6	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Ranah Evaluasi .....	43
Tabel 2.7	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Ranah Afektif .....	45
Tabel 2.8	Peran TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Cakupan Ranah Psikomotorik .....	47
Tabel 4.1	Keadaan Siswa MA Salafiyah .....	58
Tabel 4.2	Keadaan Guru MA Salafiyah .....	58



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Mencari Q.S. An-Nisa/4 ayat 22 dengan <i>Qur'an In Word</i> 2010	63
Gambar 4.2	Hasil Pencarian Q.S. An-Nisa/4 ayat 22 .....	63
Gambar 4.3	Tampilan Awal Program <i>Holy Qur'an</i> 8.0.....	67
Gambar 4.4	Contoh Tampilan Kajian Tafsir Menggunakan <i>Holy Qur'an</i> 8.0	67
Gambar 4.5	Contoh Kajian Sanad Hadits Dalam Sebuah Hadits.....	69
Gambar 4.6	<a href="http://www.dudung.net">www.dudung.net</a> .....	70
Gambar 4.7	TampilanDaftar Surat .....	71
Gambar 4.8	Tampilan Surat An-Nisa.....	71
Gambar 4.9	Tampilan Situs Qur'anExplorer .....	72
Gambar 4.10	Tampilan Qur'an dengan Terjemah Indonesia .....	72
Gambar 4.11	Tampilan Qur'an QS. Al-Baqarah 183-185 .....	73
Gambar 4.12	Tombol untuk Memperengarkan Audio ayat .....	73
Gambar 4.13	Halaman Utama Aplikasi Hadits Online di Website <a href="http://www.lidwa.com">www.lidwa.com</a> .....	74
Gambar 4.14	Tampilan Halaman Kitab Shahih Muslim No Hadits 1.....	75
Gambar 4.15	Contoh Tampilan Hadits yang Kita Inginkan pada Halaman <a href="http://www.lidwa.com">www.lidwa.com</a> .....	75
Gambar 4.16	Contoh <i>E-book</i> Qur'an dan Terjemah Perkata .....	76
Gambar 4.17	Contoh <i>E-book</i> Qur'an Hadits .....	77
Gambar 4.18	Contoh <i>E-book</i> Kitab Mu'jam Mufahras.....	77
Gambar 4.19	Tampilan Awal CD dan Daftar Isi Materi .....	81
Gambar 4.20	Daftar Isi Permateri dan SKKD & Indikator .....	82
Gambar 4.21	Lafal Ayat dan Arti Mufradat Q.S. Az-Zuhruf 9-13 .....	82
Gambar 4.22	Terjemah dan Penjelasan Ayat .....	82
Gambar 4.23	Halaman Pembuka dan Petunjuk Mengerjakan Soal.....	85
Gambar 4.24	Tampilan Soal dan Pilihan Respon Atas Pilihan Jawaban .....	85
Gambar 4.25	Tampilan Hasil Jawaban Siswa yang Disajikan.....	85
Gambar 4.26	Tampilan Respon Balik Jika Ingin Mengulangi Soal .....	85

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR SINGKATAN

CD	: <i>Compact Disk</i>
CPU	: <i>Central Processing Unit</i>
EDP	: <i>Electronic Data Processing</i>
ICT	: <i>Information and Communications Technology</i>
IPTEK	: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
IT	: <i>Information Technology</i>
KIR	: Karya Ilmiah Remaja
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LP	: Lembaga Pendidikan
MA	: Madrasah Aliyah
MAS	: Madrasah Aliyah Salafiyah
MEDP	: <i>Madrasah Educations Development Project</i>
MIM	: Mislakhul Muta'allimin
Ms.	: <i>Microsoft</i>
TI	: Teknologi Informasi
TIK	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
WBL	: <i>Web Based Learning</i>
YAMIM	: Yayasan Mislakhul Muta'allimin



**IAIN PURWOKERTO**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sekarang ini kita telah memasuki era teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam waktu yang sangat singkat telah menjadi satu bahan bangunan penting dalam perkembangan kehidupan masyarakat modern. Di banyak negara menganggap bahwa memahami TIK, menguasai keterampilan dasar TIK serta memiliki konsep TIK merupakan bagian dari inti pendidikan, sejajar dengan membaca, menulis dan aktivitas pendidikan lainnya.<sup>1</sup>

Teknologi informasi dan komunikasi telah masuk dalam semua sisi kehidupan manusia, bila kita melihat di sekeliling kita maka kita akan mendapatinya hampir semuanya berbingkai teknologi, kalau dulu orang berkirim surat lewat pos dengan biaya dan waktu yang cukup banyak, maka sekarang cukup dengan *sms*, *e-mail*, dan semisalnya, kalau dulu orang membaca informasi surat kabar dengan membeli setiap hari sehingga dapat dipastikan dalam sebulan kertas akan menumpuk, maka sekarang di kenal dengan surat kabar *elektronik*. Kesemuanya berbarengan dengan ditemukannya teknologi komputer dan teknologi informasi yang dalam jangkauan detik terus mengalami perkembangan.

Eric Ashby sebagaimana dinyatakan Rusman menyatakan bahwa dunia pendidikan telah memasuki *revolusinya* yang kelima. *Revolusi* pertama terjadi ketika orang menyerahkan pendidikan anaknya kepada seorang guru,

---

<sup>1</sup> Rusman, dkk., *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 1.

*revolusi* kedua ketika dipergunakannya tulisan untuk keperluan belajar, *revolusi* ketiga terjadi seiring dengan ditemukannya mesin cetak sehingga materi pembelajaran disajikan melalui media cetak (buku), *revolusi* keempat terjadi ketika dipergunakannya perangkat *elektronik* seperti radio dan televisi untuk pemerataan dan perluasan pendidikan, dan revolusi kelima seperti sekarang ini dengan dimanfaatkannya TIK khususnya komputer dan *internet* untuk dipergunakan dalam kegiatan pendidikan.<sup>2</sup>

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) atau dalam bahasa Inggrisnya ICT sangat membantu dalam dunia pendidikan, termasuk pendidikan agama Islam, teknologi turut menyumbang peran besar dalam memberikan kontribusi positif, terutama dalam menyediakan sumber belajar yang lebih akurat, dan cepat namun tetap dapat dipertanggungjawabkan. Kalau dulu Al-Qur'an hanya bisa dibaca langsung dari mushaf, maka sekarang Al-Qur'an bisa dibaca dalam genggaman atau lewat *smartphone*. Kalau dulu orang kesulitan mencari potongan ayat atau hadits posisi dan terjemahnya maka sekarang dengan teknologi komputer bisa dicari dalam hitungan detik.

Dalam konteks pembelajaran, media TIK dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dapat dimanfaatkan dan diperlukan untuk membantu pengajar maupun peserta didik dalam proses pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa buku teks, media cetak, media *elektronik*, nara sumber, lingkungan alam sekitar, dan sebagainya yang dapat meningkatkan kadar keaktifan dalam proses pembelajaran. Sumber belajar

---

<sup>2</sup> Rusman, dkk., *Teknologi Informasi*, hlm. iii.

dipilih berdasarkan kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi dasar. Sumber-sumber belajar sebaiknya bervariasi agar memberikan pengalaman yang luas kepada peserta didik. Penggunaan sumber belajar yang tepat akan menunjang keefektifan proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Kaitannya dengan sumber belajar dalam pendidikan, sumber belajar dapat dibagi menjadi pertama, *learning resources by design* adalah berbagai sumber belajar yang dirancang dan diproduksi pengadaannya untuk kepentingan penyelenggaraan pembelajaran yang terarah dan bersifat formal. Sumber belajar macam ini diharapkan dapat mengurangi peran pengajar sebagai penyampai informasi (*transmitter of information*) lebih kepada pengajar yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk mencari dan memperoleh informasi yang luas dan banyak sesuai dengan topik yang sedang dipelajarinya. Kedua, *Learning resources by utilization or real world resources* tidak khusus dirancang untuk kepentingan suatu pembelajaran tetapi memanfaatkan sumber belajar yang tersedia dalam dunia nyata untuk membantu proses pembelajaran, seperti pasar, toko, tokoh masyarakat, dan sebagainya.<sup>4</sup>

Untuk itu, di era serba berbasis TIK ini para siswa dan guru madrasah dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan, karena ternyata belajar ilmu agama Islam dengan teknologi lebih menyenangkan dibandingkan dengan menggunakan cara-cara manual, sebagai contoh bila siswa mendapatkan tugas mencari terjemahan suatu ayat, maka langkahnya adalah mencari Al-

---

<sup>3</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 107.

<sup>4</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi*, hlm.109.

Qur'an terjemah, setelah diperoleh membuka daftar surat, baru kemudian mencari ayat dan terjemahnya, untuk proses ini menghabiskan banyak waktu, tetapi dengan komputer, kita tinggal memasukkan nama surat, ayat, tekan klik satu kali langsung ketemu.

Hasil observasi awal yang penulis lakukan dan hasil wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits di MA Salafiyah pembelajaran Al-Qur'an Hadits telah menggunakan sumber belajar berbasis TIK, baik sebagai media pembelajaran langsung, maupun sebagai sumber belajar dalam bentuk referensi.

Dalam wawancara diperoleh keterangan dari Bapak Aripin, sebagai berikut:

“Kalau dulu hanya mata pelajaran TIK saja yang dilakukan dengan memanfaatkan *laboratorium* komputer madrasah, namun sekarang mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, siswa telah dilatih untuk mencari sumber belajar Al-Qur'an Hadits melalui perangkat TIK, misalnya dilakukan juga di *laboratorium* komputer. Lewat jaringan komputer, dan disiapkannya sumber belajar TIK, dan *website* madrasah pendidikan dapat dilakukan melalui perangkat TIK. Dan yang terbaru sekarang adalah pemanfaatan media sosial *admodo.com*”.<sup>5</sup>

Begitu juga dengan para siswa MA Salafiyah, wawancara kami dengan beberapa siswa menyatakan;

“MA Salafiyah sudah mengembangkan sumber belajar berbasis TIK, tugas-tugas madrasah dari guru sekarang bisa dilakukan *online*, tugas terjemah ayat Al-Qur'an dan penjelasannya sekarang bisa diakses melalui sarana TIK baik *Online* maupun *Offline*.”<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Bapak Aripin, guru Al-Qur'an Hadits dan sekaligus kepala laboratorium komputer dan pengelola unit Teknologi Informasi dan Komunikasi MA Salafiyah, 1 Oktober 2013.

<sup>6</sup> Wawancara dengan Lika Haniza, siswa kelas XI IPA MA Salafiyah Karangtengah, 1 Oktober 2013.

Menguatkan apa yang dikatakan siswa di atas, salah seorang siswa menjelaskan :

“Pada materi mencari potongan ayat selain diajarkan cara mencarinya dengan menggunakan kitab *FathurRahman* dan Kitab *Mu’jamMufahras* juga diajarkan cara mencarinya menggunakan *softwareHoly Qur’an* sehingga hasilnya lebih cepat, begitu juga tugas mencari tafsir ayat juga bisa diakses melalui *software* tersebut, bahkan bisa dalam 8 bahasa (Arab, Indonesia, Malaysia, Persia, Urdu, Turki, Perancis, Inggris, dan Jerman).<sup>7</sup>

Fokus penelitian yang akan dilakukan penulis adalah kontribusi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur’an Hadits, faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapannya dalam kegiatan pembelajaran, dan manfaat yang dihasilkan TIK dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits.

Adapun alasan penulis dalam memilih lokasi penelitian di MA Salafiyah antara lain; pertama, dari sisi siswa MA Salafiyah merupakan salah satu madrasah tingkat aliyah swasta terbesar se-kabupaten pemalang. Kedua, MA Salafiyah merupakan salah satu madrasah penerima program *Madrasah Educations Development Program* (MEDP) dari kemenag RI bekerjasama dengan ADB berupa bantuan *blockgrant* program pengembangan madrasah senilai 1,2 Milyar. Ketiga, MA Salafiyah telah melaksanakan pembelajaran berbasis TIK secara simultan, bahkan TIK merupakan program keahlian unggulan di MA Salafiyah. Keempat, pada tahun 2012 siswa MA Salafiyah meraih juara I lomba KIR PAI dalam *Madrasah Sains Expo* dengan kajian

---

<sup>7</sup>Wawancara dengan Lili Fazilah, siswa kelas XA MA Salafiyah Karangtengah, 15Nopember 2013.

pemanfaatan TIK dalam pembelajaran PAI di MA Salafiyah. Keempat hal tersebut menjadi alasan penulis untuk meneliti di MA Salafiyah berkenaan dengan judul penelitian.

Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :  
**“PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASIPADAPEMBELAJARANAL-QUR’AN HADITS DI MA SALAFIYAH KARANGTENGAH WARUNGPRING PEMALANG.”**

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam memahami judul penelitian maka berikut penulis sajikan definisi operasional judul penelitian sebagai berikut:

### 1. Sumber Belajar Berbasis TIK

Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dapat digunakan dalam pengajaran atau membantu guru maupun peserta didik dalam usaha untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung, sebagian atau secara keseluruhan.<sup>8</sup> Jadi yang dimaksud dengan media belajar adalah semua media atau apa saja, baik berupa manusia maupun non manusia, bahan cetak maupun noncetak yang sengaja diciptakan untuk dapat digunakan sebagai fasilitas belajar

Sedangkan teknologi informasi adalah *study* atau penggunaan peralatan elektronika, terutama komputer untuk menyimpan,

---

<sup>8</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm 76.

menganalisis dan mendistribusikan informasi apa saja, termasuk kata-kata, bilangan, dan gambar. teknologi informasi mencakup perangkat keras dan perangkat lunak untuk melaksanakan satu atau sejumlah tugas pemrosesan data seperti menangkap, mentransmisikan, menyimpan, mengambil, memanipulasi atau menampilkan data.

Definisi tersebut mengalami pengembangan makna yaitu teknologi informasi tidak hanya terbatas pada teknologi komputer (perangkat keras dan perangkat lunak) yang digunakan untuk memproses dan menyimpan informasi, melainkan juga mencakup teknologi komunikasi untuk mengirimkan informasi.<sup>9</sup>

## 2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Kata “pembelajaran” adalah terjemahan dari “*instruction*”, yang banyak dipakai dalam dunia pendidikan di Amerika Serikat. Istilah ini banyak dipengaruhi oleh aliran *psikologykognitif-holistik*, yang menempatkan siswa sebagai sumber dari kegiatan. Selain itu istilah ini juga dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang diasumsikan dapat mempermudah siswa mempelajari segala sesuatu lewat berbagai macam media seperti bahan-bahan cetak, program televisi, gambar, *audio*, dan lain sebagainya, sehingga semua itu mendorong terjadinya perubahan peranan guru dalam mengelola proses belajar mengajar, dari guru sebagai sumber belajar menjadi guru menjadi sebagai fasilitator dalam belajar mengajar.<sup>10</sup> Sedangkan kata Al-Qur'an Hadits yang dimaksud di sini adalah

<sup>9</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi*, hlm. 107.

<sup>10</sup> Wina Sanjaya., *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Kencana, 2004), hlm 78.

salah satu mata pelajaran Agama yang diajarkan di Madrasah Aliyah. Dari pembahasan istilah di atas maka yang dimaksud terhadap penelitian ini adalah penelitian tentang : TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, dan bagaimana TIK dimanfaatkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa Madrasah Aliyah Salafiyah Karangtengah Warungpring Pemalang.

### **C. Perumusan Masalah**

Sesuai dengan judul di atas, rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Bagaimana pemanfaatan sumber belajar berbasis TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa MA Salafiyah Karangtengah?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan sumber belajar berbasis TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa MA Salafiyah Karangtengah.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penyusunan skripsi ini ini dapat dibagi dalam dua bentuk :

##### **a. Manfaat Teoritis**

Diharapkan penyusunan skripsi ini dapat memberikan masukan ilmu pengetahuan terhadap para siswa, terutama bagi kami sebagai penyusunnya agar mendapatkan gambaran tentang konsep dan teori



tentang TIK dalam dunia pendidikan khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu acuan dalam pemanfaatan sumber belajar Al-Qur'an Hadits berbasis TIK bagi siswa lainnya atau pihak-pihak lain yang berkepentingan.

**E. Sistematika Pembahasan**

Dalam memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi adalah bagian permulaan skripsi yang terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran dan daftar gambar.

Bagian utama skripsi ini membuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari lima BAB.

Bab I pendahuluan dalam bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II yang mengemukakan tentang kajian teori Sumber Belajar Al-Qur'an Hadits Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), meliputi pertama, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), berisi; Pengertian TIK,

jenis TIK, tujuan TIK, karakteristik TIK, kelebihan dan Kekurangan TIK. Kedua, Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berisi; pengertian pembelajaran Al-Qur'an Hadits, tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, karakteristik pembelajaran Al-Qur'an Hadits, ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an Hadits, tolok ukur keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, dan ketiga, Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, berisi; Tujuan TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, TIK sebagai Sumber pembelajaran Al-Qur'an Hadits Aspek *Kognitif*, TIK sebagai Sumber pembelajaran Al-Qur'an Hadits Aspek *Afektif*, dan TIK sebagai Sumber pembelajaran Al-Qur'an Hadits Aspek *Psikomotorik*

Bab III merupakan kajian mendalam tentang Metodologi Penelitian dituangkan yang terdiri dari; pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV merupakan Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar TIK dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Salafiyah. meliputi; gambaran umum obyek penelitian, penyajian data, dan analisis data.

Bab V penutup yang terdiri dari simpulan dan saran-saran, serta bagian akhir dari skripsi berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya dapat disimpulkan Pemanfaatan sumber belajar berbasis TIK dilakukan melalui dua cara yaitu; 1). Guru melakukan proses pembelajaran/KBM dengan mengajarkan materi Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan media dan metode pembelajaran berbasis TIK, 2). Guru memberikan penugasan terbimbing di luar jam proses pembelajaran, artinya guru menentukan penggunaan sumber pembelajaran berbasis TIK dengan memberikan penugasan individual secara mandiri maupun berkelompok. Pemanfaatan sumber belajar berbasis TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Salafiyah berdasarkan hasil observasi menunjukkan hasil yang positif, sumber belajar berbasis TIK semakin meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa, lebih mengaktifkan siswa, dan secara afeksi merubah cara berfikir siswa dalam penggunaan perangkat teknologi informasi dan komunikasi baik berupa komputer maupun internet.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang pemanfaatan sumber belajar berbasis TIK dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Salafiyah, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala madrasah, untuk selalu berupaya mengadakan pembinaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan serta dapat mempertahankan kualitas yang sudah baik menjadi lebih baik dan secara berkala melakukan evaluasi diri terhadap program-program yang telah dilaksanakan di madrasah yang dipimpinnya.
2. Guru, untuk selalu berupaya menjadi pendidik yang profesional dengan cara mengikuti kegiatan-kegiatan yang menunjang pembelajaran misalnya mengikuti workshop, seminar, pelatihan dan studi banding kepada lembaga yang menjadi pusat sumber pembelajaran berbasis TIK.
3. Siswa, hendaknya terus menerus menggali ilmu pengetahuan dan teknologi termasuk di dalamnya tentang keterampilan teknologi informasi dan komunikasi sehingga disamping berguna selama menjadi siswa juga bermanfaat setelah hidup ditengah-tengah masyarakat.

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012).
- Djumhur, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Bandung: C.V Ilmu, 1975).
- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- <http://fentikantini.blog.upi.edu/2013/11/04/5/> (diakses 23 Maret 2014).
- <http://husadaindah.wordpress.com/2012/02/18/tolok-ukur-keberhasilan-dalam-proses-pembelajaran>.
- <http://maharanyforphysic.blogspot.com/2010/03/tujuan-mempelajari-tik>.
- Lampiran 3 c---Bab VIII - SK KD PAI dan Bhs Arab tingkat Madrasah Aliyah, Peraturan Menteri Agama no. 2 tahun 2008, tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.
- Lampiran I c-1-Bab III - SKL PAI dan Bhs Arab tingkat Madrasah Aliyah, Peraturan Menteri Agama no. 2 tahun 2008, tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2011).
- Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung, Alfabeta, 2009).
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1989).
- Ngainun Naim dkk., *Materi Penyusunan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007)
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2007).
- Rusman, dkk., *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*, (Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2010).
- Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta: Bandung, 2012)

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992).

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003).

Tim Redaksi, *Tesaurus Pusat Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional, 2009).

Undang-Undang Republik Indonesia, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Citra Umbara: Bandung: 2003).

W.S. Wingkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1986).

Wina Sanjaya., *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Kencana, 2004)

Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010).



IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zaenal Muttaqin  
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 03 Desember 1982  
Jenis Kelamin : Laki – laki  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Pekerjaan : Guru WB  
Status Perkawinan : Belum Kawin  
Alamat : Dsn. Bengkeng Desa. Mereng Rt 09 Rw 02  
: Kec. Warungpring Kab. Pemalang  
Nama orang tua :  
a. Ayah : Syafi'i  
b. Ibu : Jamaroh  
Riwayat Pendidikan Formal :  
a. MI 01 Nurul Huda Mereng Lulus tahun 1995  
b. MTs Nurul Huda Mereng Lulus tahun 1998  
c. MA Nurul Huda Mereng Lulus tahun 2001  
d. STAIN Purwokerto Lulus tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 03 Juli 2014

Yang menyatakan



Zaenal Muttaqin  
NIM.092338081