

مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو  
الشمالية بانوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمتها

أنستيا نداء الهناء

IAIN PURWOKERTO رقم القيد: ١٥٢٢٤٠٣٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

## الإقرار بالأصالة

أنا الموقع تحته:

الاسم : أنستيا نداء الهناء

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٣

الدرجة : سرجانا

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ٢٥ يوليو ٢٠١٩



أنستيا نداء الهناء



KERTO

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٣

### الموافقة

الرسالة سرجانا بالموضوع :

" مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كاراتنج سوجي بورووكرتو  
الشمالية بانيوماس "

التي كتبها أنستيا نداء الهناء (رقم القيد : 15224.030.03) قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في  
التاريخ 13 من أغسطس 2019 وقررت بأنها قد وفّت جميع الشروط للحصول على  
درجة سرجانا في التربية التي أجزاها مجلس المناقشة.

1  
كتب المجلس  
علي مهلاي، الماجستير

المتحنة الأولى/رئيسة المجلس/المشرفة  
أدي روسواقي، الماجستير

رقم التوظيف: 1986.07.42.015.032.004 رقم التوظيف: 1977.02202.008.011.007

المتحن الرئيس

الدكتور أندوس محمد سوكتي الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: 1957.0211985.031.002

عبدالله الكلية  
الدكتور سووونجيا  
رقم التوظيف: 1971.0211985.031.002

## الموافقة

### مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة:

الاسم : أنستيا نداء الهناء

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٣

بالموضوع : مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي

بوروكرتو الشمالية بانوماس

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لتقدمها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكرتو، ٢٥ يوليو ٢٠١٩

المشرفة،



أدي روسواتي، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

## مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية

بانيوماس

أنستيا نداء الهناء

١٥٢٢٤٠٣٠٠٣

التجريد

الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام والنطق والكتابة.

ومن أهداف هذا البحث لوصف المشكلات المواجهة في تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس ولوصف المحاولات لحل المشكلات المواجهة في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

ومنهج هذا البحث هو البحث الكيفي. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثيقة.

أما نتائج هذا البحث فتمكن أن تتخلص كما يلي: أن المشكلات المواجهة التي تجد الباحثة هناك هي خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع وكثرة الوزن الفعل وموزونه وكثرة الأبناء وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها. وتقسّم الباحثة في المشكلات السابقة مشكلتين وهما من المشكلة اللغوية وغير اللغوية. أما تحليلها هي المشكلة اللغوية: كثرة وزن الفعل وموزونه، وكثرة الأبناء، وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها. والمشكلة غير اللغوية هي: خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع. وأما المحاولات لحل المشكلات وهي يقترح الأستاذ للطلاب ليستحق الكتاب المتعلق بعلم الصرف. وللطلاب أن يكتثروا التدريب في تغيير الكلمة إلى الكلمة ويتعلم الطلاب استقامة ويسأل الطلاب إلى الأستاذ إذا وجدوا المشكلات في تعلم الصرف.

الكلمات الأساسية : المشكلات، تعليم الصرف.

## الشعار

Barang siapa yang *tabahur* (menguasai secara mendetail dan mendalam layaknya lautan) terhadap ilmu shorof maka orang itu akan mampu tabahhur dalam semua ilmu.

( M. Sholehuddin Shofwan)



بسم الله الرحمن الرحيم  
الإهداء

ستقدم الباحثة هذا البحث هدية لمن رغبت فيه فهي :  
أمي سونارتي وأبي بشري مصطفى حفظهما الله تعالى كل حياتهما اللذان ربياني ورحماني  
منذ صغاري حتى الآن. جزاهما الله خير الجزاء. ويجعلهما الله من الناجحين في الدارين  
آمين.



## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله على كل حال ونعمة. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له  
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على لقب  
سرجانا في التربية. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع:  
"مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية  
بانيوماس".

كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات.  
ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

١. المكرم الدكتور سوويتو، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢. المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣. المكرمة أدي روسواتي الماجستير، كالمشرفة في كتابة هذه رسالة سرجانا والتي  
أعطت السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها. جزاها الله أحسن الجزاء

٤. المحاضر والموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
٥. المكرمة الدكتوراندا نظيرة نوريس الحاجة، كمؤسسة معهد الهداية الإسلامي

كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس  
٦. المكرم الأستاذ عباس جبير، كأستاذ الصرف في الفصل الأول للبنات "ب"  
معهد الهداية المتوسط الإسلامي

٧. جميع الأصدقاء في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٥ بكلية التربية والعلوم  
التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
٨. كل من يساعد الباحثة في كتابة الرسالة الجامعية



بورووكرتو، ٢٥ يوليو ٢٠١٩

الباحثة



أنستيا نداء الهناء

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٠٣



**IAIN PURWOKERTO**

## المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	المواقفة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات
م	قائمة الجداول
	<b>الباب الأول: المقدمة</b>
١	أ. خلفية المسألة
٣	ب. تعريف المصطلحات
٤	ج. صياغة المسألة
٤	د. هدف البحث وفوائده
5	هـ. الدراسات السابقة
٨	و. تنظيم كتابة البحث
	<b>الباب الثاني : مشكلات تعليم الصرف</b>
10	أ. تعليم الصرف
10	١. تعريف تعليم الصرف
١٢	٢. مادة الصرف

- ١٧ ..... ٣. أهداف تعليم الصرف
- ١٨ ..... ٤. طرق تعليم الصرف
- ٢١ ..... ٥. وسائل تعليم الصرف
- ٢٢ ..... ٦. تقويم تعليم الصرف
- ٢٣ ..... ب. مشكلات تعليم الصرف

### الباب الثالث: طريقة البحث

- ٢٧ ..... أ. نوع البحث
- ٢٧ ..... ب. مكان البحث
- ٢٧ ..... ج. مصادر البيانات
- ٢٨ ..... د. طريقة جمع البيانات

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ٣٠ ..... أ. صورة عامة عن معهد الهداية
- ٣٠ ..... ١. تاريخ تأسيس المعهد
- ٣٣ ..... ٢. النظرة البعثة
- ٣٤ ..... ٣. الموقع الجغرافي
- ٣٤ ..... ٤. حالة الأستاذ والطالب
- ٣٦ ..... ٥. المرافق والبنية التحتية

### ب. عرض البيانات وتحليلها

١. صورة عملية تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج  
٣٧ ..... سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس
- أ) تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي  
بورووكرتو الشمالية
- ٣٨ ..... بانيوماس

٣٩	ب) أهداف تعليم في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس .....
٣٩	ج) طريقة تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس .....
٤٠	د) مادة تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس .....
٤٢	٢. مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس .....
٤٦	٣. محاولة حل مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس .....
٤٨	٤. الحلول المقدمة من الباحثة .....
	<b>الباب الخامس : الخاتمة</b>
٥٠	أ. نتيجة البحث .....
51	ب. الاقتراحات .....
52	ج. الخاتمة .....
	المراجع
	الملاحق
	السيرة الذاتية

## قائمة الجدوال

الجدول ١ هيكل الإدارة

الجدول ٢ حالة الأستاذ

الجدول ٣ حالة الطالب



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

اللغة هي الوسيلة الاجتماعية لمواجهة المواقف الحيوية التي تتطلب الكلام أو الإستماع أو الكتابة أو القراءة وتتخذ الجامعات من اللغة وسيلة للدعاية في صورة خطب ونشرات وكتب وإذاعة، كما تتخذها وسيلة للارتباط الروحي بين أعضائها.<sup>١</sup>

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٢</sup>

واللغة العربية هي لغة ذات قواعد وضوابط يسمون مجموعها العلوم العربية.<sup>٣</sup> لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دؤنوها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول بالعلوم العربية. فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم من الخطأ. كما قال الغلاييني وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف والإعراب (ويجمعهما إسم النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض

<sup>١</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دون المكان: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٣٦.

<sup>٢</sup> مصطفى غلاييني، جامع الدروس، (بيروت: العصرية، ١٩٩٣)، ص. ٧.

<sup>٣</sup> محي الدين الخياط، دروس الصرف والنحو، (بيروت: المكتبة الأهلية، ١١١٠)، ص. ٦.

والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة. وأهم هذه العلوم هو الصرف والإعراب.<sup>٤</sup>

والصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. ويحتاج الصرف لفهم المهارات في اللغة العربية لأن الصرف علم يبحث عن تغير الكلمة المختلفة وأصول الكلمة.<sup>٥</sup>

ولعلم الصرف أهمية عظيمة فهو أحد أركان علوم اللغة العربية الرئيسة.<sup>٦</sup> لأن الصرف أهم العلوم فكثير المؤسسة التربوية في إندونيسيا الذي يدرس فيها علم الصرف كالمعاهد والمدارس الإسلامية والمؤسسة الإسلامية الأخرى بالهدف لمساعدة الطلاب في فهم علوم الدينية الإسلامية و لمساعدة في اختيار الكلمة عند ترتيب الجمل حتى يحصل الطلاب في قراءة الكتب العربية التي تشتمل فيها علوم الدينية الإسلامية.

كما في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس قد تعلّم الطلاب علم الصرف بخمس المراحل فصلا. واستخدم هذا المعهد بطريقة الترجمة والقواعد والحفظ عند عملية تعليم الصرف. كما قال الأستاذ عباس جبير س.ف.د.: كنت أستاذا فيجب عليّ أن أختار طريقة التعليمية المناسبة في عملية التعليم، وعلمت الصرف في الفصل الأول مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بطريقة القواعد والترجمة والحفظ لأن هذا الفصل

<sup>٤</sup> مصطفى غلاييني، المرجع السابق، ص. ٨

<sup>٥</sup> نور زينة الحميدة، "تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد الدار الأمين غامبيران بانجوانجي"، في ديناميكا علم في السنة ٢٠١٥، ص. ٢٥٠.

<sup>٦</sup> محمد ربيع الغامدي، محاضرات في علم الصرف، (جدة: خوارزم العلمية، ٢٠٠٩)، ص. ١١

يدرس الصرف بكتاب أمثلة التصريفية فقد تناسب هذه الطريقة لمساعدة الطلاب في تعليم الصرف.<sup>٧</sup>

فإن طريقة التدريس تعني سلسلة من الخطوات المتتالية والمتراطة من الإجراءات والنشاطات التعليمية ينظمها المعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المحددة. ولا بد للمعلم أن يختار الطريقة أو الطرائق التي تلائم موضوع درسه، والتي تستثير دوافع المتعلمين وميولهم، والتي تعمل على تنمية مهارة التفكير العلمي لديهم، والتي تتماشى مع أعمارهم وجنسهم وقدراتهم العقلية.<sup>٨</sup>

وأما السبب لهذا البحث في هذا المعهد لأن معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس أحد من المعاهد التعاون بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو ويدرس فيه العلوم من المصنف المشهور السلفي كعلم الصرف والنحو والبلاغة والفقه وغيرهم. وهناك تكون الفرصة للطلاب قبل بداية درسه ولا انتظار حضر الأستاذ هي للمحافظة أي تكرار حفظهم الماضي بالعرض لحفظ تصريفهم.

بناء على تلك المسألة، فلذلك تريد الباحثة أن تبحث عن مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس وكيف حلها.

## ب. تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة لهذا البحث وللحذر عن سوء الفهم محتوياتها، تريد الباحثة أن تبين عن بعض المصطلحات كما يلي:

---

<sup>٧</sup> المقابلة مع أستاذ الصرف عباس جبير.س.ف.د. في التاريخ ٣٠ من أبريل ٢٠١٩  
<sup>٨</sup> رياض عارف الجبان، وسائل التعليمية وطرائق التدريس، (سورية: دار العصماء، ٢٠٠٩)، ص. ٤١-٤٢.



## ١. مشكلات

والمشكلة كما يقول ديوي: حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لاكتشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.<sup>٩</sup> وبقصد المشكلة في هذا البحث هو كل ما يسبب المشاكل أو المسائل في تعليم الصرف.

## ٢. تعليم الصرف

تعليم الصرف هو إيصال المعلم عن معلومات علم الصرف إلى ذهن المتعلم بطريقة المناسبة والقوية. والمراد عن تعليم الصرف بهذا البحث هو طريقة القواعد والترجمة والحفظ في تعليم الصرف بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس.

## ٣. معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس

معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس هو المؤسسة التعليمية الإسلامية يقع في الشارع ليتنان جيندرال بول. سومارتو بوروانيكارا، بورووكرتو الشمالية، جاوى الوسطى. وفيه مدرسة الدينية السلفية الهداية التي يدرس فيها علوم الإسلام.

## ج. صياغة المسألة

من خلفية البحث المذكورة، ترمز الباحثة مسألة البحث هو " ما مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس وكيف حلها؟

## د. أهداف البحث وفوائده

وأما هدف البحث وفوائده كما يلي:

<sup>٩</sup> رياض عارف الجبان، المرجع السابق، ص. ٦٥.

## ١. هدف البحث

هذا البحث له هدف وهو لوصف عن مشكلات تعليم الصرف وإعطاء حل تلك المشكلات في تعليم الصرف بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

## ٢. فوائد البحث

### أ) الفائدة النظرية

لإعطاء المعلومات إلى المعلم والمتعلم عن المشكلات الإجراءات في عملية تعليم الصرف بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

### ب) الفوائد التطبيقية

١. للباحثة، لزيادة الخبرة والمعلومات عن مشكلات تعليم الصرف.
٢. للجامعة، لزيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو عن مجال التعليم خصوصا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية عن مشكلات تعليم الصرف.
٣. للمعهد، لإعطاء المعلومات العلمية عن مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس وإعطاء الحل عن تلك المشكلات
٤. للطلاب، لمنح وزيادة الدوافع في تعليم الصرف.

## هـ. الدراسات السابقة

عنوان البحث هو مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس، أما بعض البحوث المتعلقة بعنوان هذا البحث منها:

١. أحمد فضلي بموضوع المشكلة في تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا. النتائج عن هذا البحث أن صعوبة التعليم التب يوجهها الطلبة هي الاهتمام الناقص في تعليم الغغة العربية بسبب عدم القدرة على قراءة النصوص العربية أو القرآن الكريم صحيحا، وقلة دافع الوالدين للأولاد ولأنهم يشغلون بعملهم حتى لا يهتموا تعليم أولادهم، وصعوبة الطلبة في لفهم المادة قد شرح المدرس لأنهم لا يستطيعون أن يقرؤوا النصوص العربية أو القرآن الكريم.<sup>١٠</sup>
٢. مرأة الكرامة بموضوع مشاكل الطلاب في تعليم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس. وأما نتائج هذا البحث أن مشاكل الطلاب في تعلم النحو متنوعة، ومن بينها وهي: الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية، والمشاكل الموجودة في الطلاب، ومشاكل تعلم النحو.<sup>١١</sup>
٣. نور زينة الحميدة بموضوع تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد الدار الأمين غامبيران بانجووانجي. وأما المتعلق بينهما أن هذا البحث يبحث عن تعليم الصرف ومشكلاته المواجهة عند عملية تعليم الصرف فيجد التساوي بينهما عن مشكلة تعليم الصرف.<sup>١٢</sup> وأما المشكلات المواجهة في هذا البحث عند عملية تعليم الصرف كدست أبواب القواعد في مناهجها وأرهق بها الطلاب.

---

<sup>١٠</sup> أحمد فضلي، المشكلة في تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا،

بوروكرتو: ٢٠١٧

<sup>١١</sup> مرأة الكرامة، مشاكل الطلاب في تعليم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية

الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس، بوروكرتو: ٢٠١٧.

<sup>١٢</sup> نور زينة الحميدة "تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد الدار الأمين غامبيران بانجووانجي" في

مجلة ديناميكيا في اللسنة ٢٠١٥.

الرقم	الموضوع	التسوية	الفرقية
١.	أحمد فضلي بموضوع المشكلة في تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا	تساوى برسالتني: بحث عن مشكلة التعليم	فرق هذه الرسالة برسالتني تعني تبحث عن المشكلة في الطلبة عن المسائل التي يوجه الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا
٢.	مرأة الكرامة بموضوع مشاكل الطلاب في تعليم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس.	تساوى برسالتني: بحث عن مشكلة التعليم	فرق هذه الرسالة برسالتني عن المشكلة للطلبة تعني عن المسائل التي يوجه الطلاب في تعليم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين

بانيوماس.			
-	تساوى برسالتى يعني بحثت عن مشكلة تعليم الصرف	نور زينة الحميدة بموضوع تعليم الصرف في مدرسة روضه الفتوحه الدينيه بمعهد الدار الأمين غامبيران بانجوروانجي.	٣.

ومن بعض الرسالة أعلاه، ستبحث الباحثة بالتسوية إلى تلك الرسالة يعني لبحث مشكلة التعليم. ستبحث الباحثة بهذا البحث هو مشكلات تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

### و. تنظيم كتابة البحث

على السبيل الإجمالي تنقسم هذه الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أقسام، وهي:  
القسم الأول وقسم المحتويات والقسم الأخير.  
القسم الأول يتكون من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة  
وصفحة الموافقة وصفحة مذكرة المشرف وصفحة الشعار والتجريد وكلمة  
الشكر والتقديم ومحتويات البحث.  
القسم الثاني أوقسم المحتويات، يتكون المواضع من الباب الأول إلى الباب  
الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي قد بحثت في هذا البحث تقدم الباحثة  
تنظيم كتابة هذا البحث، وهو:

الباب الأول هو المقدمة وتتكون من خلفية المسألة وتعريف المصطلحات  
وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة  
البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري وفيه من تعليم الصرف ومشكلاته.  
الباب الثالث هو طريقة البحث، وتتكون من نوع البحث ومكان البحث  
ومصادر البيانات طريقة جمع البيانات.  
الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها  
الباب الخامس هو الخاتمة وكان فيه نتيجة البحث والاقتراحات والخاتمة  
القسم الأخير يشتمل فيه المراجع والملاحق وقائمة سيرة الذاتية.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتيجة البحث

نتيجة البحث لهذا البحث من صياغة المسألة وأهداف البحث وحاصل التحليل ومبحثه الذي قد بحثت الباحثة فيه ووجدت الباحثة المشكلات عند عملية تعليم الصرف في الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس وهي: خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع وكثرة الوزن الفعل وموزونه وكثرة الأبناء وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها. فمن المشكلات السابقة تقسم الباحثة مشكلتين وهما من المشكلة اللغوية وغير اللغوية. وتحليلها من المشكلة اللغوية هي كثرة الوزن الفعل وموزونه، وكثرة الأبناء وتطبيق الكلمة غير المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية إلى الباب المطابق بعد تغييرها. ومن المشكلة غير اللغوية هي خلفية تربية الطلاب والرغبة والدوافع التعليمية وأما محاولات الأستاذ لتغلب المشكلة السابقة هي يقترح الأستاذ للطلاب ليستحق الكتاب المتعلق بعلم الصرف ويعطي الأستاذ درس الصرف عن التصريف صريحاً من حيث التطبيقي أو النظري ويعطي الأستاذ الدوافع إلى الطلاب لتعلم الصرف ويعطي الأستاذ الطلاب المفردات العربية لتنمية حفظ تصريفهم. ومحاولات الطالب لتغلب المشكلة في تعليم الصرف هي يكثر التدريب في تطبيق الكلمة إلى وزن الفعل ويكثر الطلاب في حفظ الأوزان والبناء في وقت الفراغ ويكثر التدريب مع الأصدقاء لتطبيق الكلمة إلى الأوزان التصريفية ويسأل الطلاب إلى الأستاذ عن صعوبة المادة المدروسة في الفصل أو الخارج ويتعلم الطلاب استقامة ويسأل الطلاب إلى الأستاذ إذا يجد المشكلات في تعلم الصرف.

من هذا البحث ستقدم الباحثة بعض الحلول لمواجهة المشكلات في عملية تعليم الصرف بمعهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس، وهي: (١) ينبغي لمؤسسة المعهد لتبديل كتاب الصرف المستخدم في الفصل الأول معهد الهداية المتوسط الإسلامي بكتاب الصرف على المصنف علي معصوم الحاج كرابياك يوكياكارتا لأن هذا الكتاب على الباحثة مختصر جدا ويسهل الطلاب لحفظ التصريف. وأما خصائص هذا الكتاب وهي تحذف كلمة فُهَوُ و وَدَاكُ الذان لا يدخل في عنصر التصريف المهم لأنهما للزيادة فقط، ولا تذكر الكلمات غير الوظيفية ولم تستخدم في اللغة العربية اليومية كمصدر الميم واسم الألة، ولا يذكر فعل النهي في التصريف لأنه يدخل في بحث علم النحو، والصيغ تتكون عن الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر والمصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان. (٢) ينبغي للأستاذ أن يعطي الهدية لشكل التقدير إلى الطالبة الناجحة في حفظ التصريف الأكثر ولزيادة همة الطلاب الأخرى في تعلم الصرف وينبغي للأستاذ أن يعطي المفردات العربية لتنمية حفظ التصريف. (٣) وينبغي للطلاب أن يستحقوا الكراسة لكتابة كل التصريف الذي سيحفظ أمام الأستاذ لأن بالكتابة ستسهل لذكر الحفظ. كالمقالة للإمام الشافعي رحمه الله: العلم صيد والكتابة قيده.

## ب. الاقتراحات

بهذا البحث، ستقدم الباحثة الاقتراحات إلى بعض الأطراف المتعلقة بتحقيق

نجاح تعليم الصرف في معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

١. لمؤسسة المعهد: ينبغي لمؤسسة معهد الهداية الإسلامي كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس أن تهتم اهتماما شديدا للطلاب الذين خلفيتهم من المؤسسة أو المدرسة العامة لأنهم لم يعرفوا اللغة العربية عاما والصرف خاصا.



٢. لأستاذ الصرف: ينبغي الأستاذ أن يستخدم وسائل التعليمية لجذب انتباه الطلاب وينبغي الأستاذ أن يختار الطريقة التي أفضل لحيوية الطلاب وينبغي الأستاذ أن يوجه إلى الطلاب لكي الطلاب يستحقون الدوافع الكبيرة في تعلم الصرف وينبغي للأستاذ لمساعدة الطلاب التي لم يفهموا بالمادة الدراسية وينبغي للأستاذ يرشد الطلاب في تعلم مادة الصرف

٣. لطلاب الفصل الأول للبنات "ب" معهد الهداية المتوسط الإسلامي: التعلم بالإستقامة ويستحق الطلاب الكتاب الخاص عن تعلم الصرف وينبغي للطلاب أن يجعل الطلاب مجموعة الدراسة بالهدف إذا وجد المشكلات عن علم الصرف فيغلبها جماعة وينبغي للطلاب ليقرى الرغبة والدوافع في تعلم الصرف ووينبغي للطلاب ليكتثرون التدريبات عن تغير الكلمات بارشاد الأستاذ أو الآخر وينبغي للطلاب لكثرة حفظ التصريف

### ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، تشكر الله الباحثة لأن بإرادته وبالرحمة والتفيق وهدايته فنتهى الباحثة في كتابة هذه رسالة سرجانا. في هذا البحث تعطي الباحثة كل قدراتها في تضمين هذه الرسالة.

وفي هذا البحث بعيد من التام، وكثير الخطأ فيه. لذلك، ترحو الباحثة النقد والإقتراحات رجاء شديدا من قارئه. وترجو الباحثة أن هذا العمل الصغير وسيلة وشفاعة للباحثة في يوم الأخير وينتفع إلى الباحثة وقارئه في تنمية اللغة العربية عموما وفي علم الصرف خاصة.

## المراجع

- على السمان، محمود. التوجيه في تدريس اللغة العربية. دون المكان: دار المعارف. ١٩٨٣.
- ربيع الغامدي، محمد. محاضرات في علم الصرف. جدة: حوارزم العلمية. ٢٠٠٩.
- غلاييني، مصطفى. جامع الدروس. بيروت: العصرية. ١٩٩٣.
- الخياط، محي الدين. دروس الصرف والنحو. بيروت: المكتبة الأهلية. دون السنة.
- زينة الحميدة، نور. تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد الدار الأمين غامبيران بانجواننجي في مجلة ديناميكا علم. ٢٠١٥.
- عارف الجبان، رياض. وسائل التعليمية وطرائق التدريس. سورية: دار العصماء. ٢٠٠٩.
- فضلي، أحمد. المشكلة في تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج انيار بوربالينجا. بورووكرتو. ٢٠١٧.
- الكرامة، مرأة. مشاكل الطلاب في تعليم النحو في الفصل الأول تخصص "ب" بالمدرسة العالية الوطنية الإسلامية كبارنغان كمرنجين بانيوماس. بورووكرتو: ٢٠١٧.
- كارتنيكا، ريسا. مشكلات تعلم الكتابة العربية في الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو الغربية بانيوماس. بورووكرتو: ٢٠١٩.
- حيدا، سميرة. علم الصرف لبنات وأسس. دون المكان: الألوكة.
- الغنيمان، حسن بن عبد الله. الواضح في الصرف. جامعة الملك سعود. دون المكان والسنة
- ضيف، شوقي. المعجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية. ٢٠٠٤.
- بروان، دوجلاس. أسس تعلم اللغة وتعليمها. بيروت: دار النهضة العربية. ١٩٩٤.
- عبد الله، ريس. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجلة ديناميكا علم. ٢٠١٦.

حسين، هشام. استراتيجية حل المشكلات في مجلة جامعة الملك سعود في كلية المعلمين بقسم المناهج.

بوعزي، محمد. العقبات المواجهة لتعليمية اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجلة جامعة أبي بكر بلقايد.

رفاعي، أحمد. نموذج تعليم القواعد العربية في مجلة التدريس. ٢٠١٦.

محمد العزوي، سالم جاسم. البحث الكيفي في العلاقات العامة في مجلة البحث الإعلامي.

سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan*

*Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* باندونج: ٢٠١٢.

عبيدات وأصدقائه، محمد. منهج البحث العلمي. دون المكان: دار الوائل. ١٩٩٩.

**IAIN PURWOKERTO**