UPAYA GURU TEMATIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
AZIZ HIDAYAT
NIM. 1423305231

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aziz Hidayat

NIM : 1423305231

Jenjang : S-1

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Menyatakan bahwa Naskas Skripsi yang berjudul "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 26 Juni 2019
Saya yang menyatakan

Aziz Hidayat
NIM. 1423305231

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 APurwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

UPAYA GURU TEMATIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh saudari : Aziz Hidayat NIM : 1423305231, Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : 7 Agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/KetuaSidang/Pembimbing,

Abu Dharin, M.Pd
NIP: 19741202 2001101 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Enjang B Y, S.S., M.Pd
NIP: 19840809 201503 1 003

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP: 19680109 199403 1 001

Mengetahui,
Dekan,

Dr. H. Suwito, M. Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi

Sdr. Aziz Hidayat

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 17 Mei 2019

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Aziz Hidayat

Nim : 1423305231

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas

IAIN PURWOKERTO

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,

Abu Dharin, M.Pd.
NIP. 19741202 201101 1 001

MOTTO

إِنۡ أَحۡسَنتُمۡ أَحۡسَنتُمۡ لِأَنفُسِكُمۡۖ

"Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri"[1]

(QS. Al-Isra:7)

IAIN PURWOKERTO

[1] Yayasan Islah Bina Umat, *Islah Indonesia*, (Depok: Sabiq, 2010), QS. Al-Isra, ayat 7 hlm. 282.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya yaitu Bapak Misbah Khusudur dan Ibu Nina Kurniasih tercinta yang tiada hentinya selama ini memberiku semangat, dorongan, doa, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan.

Kepada *adik-adik ku tercinta Khilda Rahmawati, Bisma Tin Zaky Ahmad, Ghozalul Mada Ardian, dan Ghozalul Mada Ardiana, terima kasih selama ini telah menjadi penyemangat dan sumber inspirasi disaat kakak mu ini keletihan menyelesaikan skripsi. Besar harapan kakak mu ini bisa menjadi contoh yang baik bagimu, sehingga kelak kau mampu menjadi sosok yang jauh lebih baik dari kakak mu ini.*

Tak lupa kepada saudaraku Cici Sundari, Endah Kristiowati, kepada sepupuku Elyza Kanza Naufalin, kepada Om Nanang Sudrajat, Om Dito, Tante Fadila Haryanti, kepada kakekku Sakur Alnadir, neneku alm Siti Maryani yang telah memberikan semangat, motivasi, dan dukungan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Kemudian teman sekaligus sahabatku Priyo darojat, Khafidin, Irvan Nur Hidayattuloh dan Zakli Muhammad Arfan, yang selama ini berjuang bersama, saling menyemangati dikala salah satu diantara kita putus asa, terimakasih untuk semuanya sahabatku...

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 24 Juni 2019

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT KABUPATEN BANYUMAS

Aziz Hidayat
NIM. 1423305231

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membimbing anak didiknya baik secara individual maupun klasikal, upaya guru dalam hal ini merupakan bentuk usaha yang dilakukan oleh pendidik di tempat-tempat tertentu *sebagai usaha kegiatan yang mengarahkan tenaga, pikiran untuk mencapai suatu tujuan. Upaya juga berarti usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan mencari jalan keluar.*

Jenis *penelitian ini penelitian lapangan dengan metode penelitian kualitatif, subjek penelitian disini guru tematik dan kepala sekolah. Objek penelitian ini upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Lokasi penelitian di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas. Metode pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data penulis menggunakan teknik analisis data yang terdiri dari tiga alur kegiatanya reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.*

Berdasarkan *hasil penelitian yang dilakukan penulis tentang upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas dapat disimpulkan bahwa guru sudah cukup baik, dengan cara: 1). Menyiapkan fisik dan mental siswa* dengan melakukan guru mengkondisikan siswa untuk tertib, tenang dan dilanjut guru memerintahkan siswa untuk rolling tempat duduk setelah itu guru meminta siswa memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas. *2). Meningkatkan konsentrasi belajar siswa dengan cara* mengajak siswa untuk tepuk konsentrasi dan dengan hitungan 1,2,3 dan seterusnya, *3).* Meningkatkan minat dan motivasi Belajar Siswa dilakukan guru dengan memberikan rewad dan memberikan motivasi berupa cerita pengalaman pribadi. 4). Menggunakan strategi belajar menggunakan stategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning), strategi belajar Ekspositori dan menggunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, simulasi, penugasan, demonstrasi, experimen, card shot, dan percobaan, 5). Uji hasil belajar dilaksanakan dengan menggunakan tes tertertulis berupa mengejakan soal di buku tematik, tes lisan berupa hafalan, ulangan harian.

Kata Kunci : Upaya Guru, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafaatnya sampai pada kita semua. Amin. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul :"Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kabupaten Banyumas". Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd. pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Dengan segenap kemampuan, peneliti berusaha menyusun skripsi ini namun demikian peneliti sangat menyadari masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

IAIN PURWOKERTO

1. Bapak Dr. KH. M. Roqib, M. Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bapak Dr. H. Suwito, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Bapak Dr. Suparjo, M. A., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Bapak Dr. Subur, M. Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

5. Bapak Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Bapak H. Siswadi, M. Ag., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto.
7. Bapak Abu Dharin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.
9. Ibu Ngatoah, S.Pd.I., selaku Kepala MI Darul Himah Bantarsoka, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Semua guru dan karyawan MI Darul Hikmah Bantarsoka yang peneliti tidak dapat menyebutkan satu – persatu.
11. Bapak dan Ibu peneliti tercinta atas do'a dan segala dukungan-Nya.
12. Abah Taufiqurrohman dan Ibu Washilatul Karomah, selaku pengasuh Pondok Pesantren Darul Abror, yang selalu peneliti harapkan ridho dan barokah ilmunya. Tak lupa kepada para ustadz dan ustadzahnya.
13. Teman-teman PGMI F angkatan tahun 2014.
14. Teman-teman seperjuangan selama menuntut ilmu di pesantren Darul abror yang peneliti tidak dapat sebutkan satu-persatu.
15. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang peneliti tidak dapat sebutkan satu – persatu.

IAIN PURWOKERTO

Tidak ada kata yang dapat peneliti ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Oleh karenanya peneliti sangat mengharapkan saran dari berbagai pihak demi perbaikan yang datang untuk mencapai kesempurnaan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca. Amin.

Purwokerto, 24 Juni 2019
Peneliti

Aziz Hidayat
NIM. 1423305231

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **iv**

HALAMAN MOTTO ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 6

C. Rumusan Masalah 10

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 10

E. Kajian Pustaka 12

F. Sistematika Pembahasan 15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar 17

1. Pengertian Upaya Guru 17

2. Pengertian Meningkatkan 18

3. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa 19

B. Hasil Belajar 37

IAIN PURWOKERTO

1. Pengertian Hasil Belajar 37
2. Pentingnya Hasil Belajar 39
3. Macam-Macam Hasil Belajar 43
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 45
C. Pembelajaran Tematik Integratif 57
1. Pengertian Pembelajaran Tematik 57
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik 59
3. Tujuan Pembelajaran Tematik 60
4. Landasan Pembelajaran Tematik 61
5. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik 62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 65
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 66
C. Subyek dan Objek Penelitian 67
D. Sumber Data 69
E. Teknik Pengumpulan Data 70
F. Teknik Analisis Data 75

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MI Darul Hikmah Bantarsoka 80
B. Sajian Data Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MI Darul Hikmah Bantarsoka 89
C. Analisis Data Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MI Darul Hikmah Bantarsoka 142

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 143
B. Saran 150

IAIN PURWOKERTO

C. Kata penutup..... 151

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Nama Guru dan Karyawan MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas 85

Tabel 2 : Daftar Jumlah Peserta didik Tahun Pelajaran 2018/2019 MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto barat Kabupaten Banyumas 87

Tabel 3 : Jumlah Sarana dan Prasarana MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto barat Kabupaten Banyumas 88

Tabel 4 : Kegiatan Ekstrakurikuler MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto barat Kabupaten Banyumas 89

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
2. Lampiran 2. Hasil Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
3. Lampiran 3. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa
4. Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Lampiran 5. Foto-Foto Proses Penelitian Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas
6. Lampiran 6. Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
7. Lampiran 7. Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
8. Lampiran 8. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
9. Lampiran 9. Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
10. Lampiran 10. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
11. Lampiran 11. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
12. Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Riset Individual
13. Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas
14. Lampiran 14. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan IAIN Purwokerto
15. Lampiran 15. Blangko Bimbingan Skripsi
16. Lampiran 16. Surat Permohonan Judul Skripsi
17. Lampiran 17. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
18. Lampiran 18. Rekomendasi Munaqosyah
19. Lampiran 19. Sertifikat BTA-PPI

IAIN PURWOKERTO

20. Lampiran 20. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
21. Lampiran 21. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
22. Lampiran 22. Sertifikat Ujian Akhir Komputer
23. Lampiran 23. Sertifikat Lulus KKN
24. Lampiran 24. Sertifikat Lulus PPL II
25. Lampiran 25. Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisa, dan pembahasan yang peneliti lakukan tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas, yang telah dilakukan oleh peneliti dengan memperhatikan rumusan masalah maka dapat disimpulkan bahwa, guru di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas sudah cukup baik dalam dalam meningkatkan hasil belajar hal ini dapat terlihat dari:

1. Menyiapkan Fisik dan Mental Siswa

   Dalam menyiapkan fisik dan mental siswa guru sebelum memulai pembelajaran tematik mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan dengan sarapan pagi, setelah itu guru mengkondisikan siswa untuk tertib, tenang dan dilanjut guru memerintahkan siswa untuk rolling tempat duduk setelah itu guru meminta siswa memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas, kemudian guru memulai kegiatan proses belajar mengajar dengan berdoa terlebih dahulu agar proses pembelajaran sesuai dengan yang di harapkan, dilanjut dengan guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, hal ini bertujuan untuk mengetahui keadaan siswa, kemudian guru memerintahkan kepada seluruh siswa untuk mempersiapkann buku tematik beserta alat-alat tulis, setelah itu guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari atau yang

IAIN PURWOKERTO

akan di pelajari, hal ini untuk mengetahui daya ingat siswa dan kemudian guru menyampaikan materi yang akan di pelajari sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa

Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan konsentrasi belajar terhadap siswa yaitu dengan menciptakan lingkungan yang kondusif dengan melakukan pemantauan kepada siswa di dalam kelas. Hal ini bertujuan agar anak tetap terjaga konsentrasi belajarnya. Selain itu guru melakukan ice breaking berupa (lagu yang berkaitan dengan tema, tepuk konsentrasi atau yel-yel, berhitung 1 sampai 3 dan menggunakan benda-benda di dalam kelas), hal ini dilakukan agar tidak merasa jenuh kemudian guru memberikan motivasi. kemudian guru melakukan tanya jawab pada setiap proses belajar mengajar, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk melatih konsentrasi siswa sekaligus untuk mendapatkan respon dari siswa. Tanya jawab dilakukan dengan memberi pertanyaan siswa dan menunjuk siswa secara acak. kemudian guru juga memberikan teguran kepada siswa kalau ada siswa yang gaduh di dalam kelas. Hal itu dikarena akan membuat kelas tidak kondusif dan sangat mempengaruhi konsentrasi belajar anak di dalam kelas.

3. Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa

Untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dengan menciptakan kelas yang nyaman, menyenangkan, serta memberikan

IAIN PURWOKERTO

reward dan memberikan motivasi berupa menceritakan pengalaman pribadi guru, menceritakan tokoh orang-orang sukses di awal, akhir pembelajaran, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk membangkitkan semangat belajar siswa. Kemudian menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak bosen di dalam kelas dan bisa mengikuti pembelajaran secara efektif, selain itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan selalu mengingatkan siswanya untuk membaca materi, rajin belajar dan jangan banyak bermain.

4. Menggunakan Strategi Belajar

Strategi belajar merupakan suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Dalam menggunakan strategi belajar Ekspositori yaitu strategi pembelajaran yang menekannkan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai meteri pelajaran secara optimal serta menggunakan stategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) yaitu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. dan metode yang bermacam-macam diantaranya adalah metode ceramah, diskusi, simulasi, penugasan, demonstrasi, experimen, card shot, dan percobaan. Hal ini dilakukan agar siswa tidak

IAIN PURWOKERTO

bosan dan mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

5. Uji Hasil Belajar

Untuk uji hasil belajar dilaksanakan dengan menggunakan tes tertertulis berupa mengejakan soal di buku tematik, tes lisan berupa hafalan, ulangan harian mengerjakan soal yang ada di buku, praktek dan penugasan. Ulangan harian dilakukan pertema, jadi sebelum tema selesai belum dilakukan penilaian dengan mengerjakan soal-soal di buku tematik. Kemudian setelah pembelajaran selesai guru memberika pertayaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan Dan untuk siswa yang nilaiya masih di bawah KKM ada upaya dari guru untuk mengulangi materi yang anak masih kurang paham, memberikan pembelajaran tambahan, kemudian memberikan bimbingan khusus, memberikan rangkuman atau resuman materi agar dipelajari dan mengadakan remidi untuk mengejar ketertinggalan dan perbaikan nilai siswa.

IAIN PURWOKERTO

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, perlu penulis memberikan saran-saran yang menjadikan perbaikan dan masukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Namun terdapat beberapa hal yang perlu mendapatkan perhatian khusus bagi pihak madrasah. Beberapa hal tersebut diantaranya:

1. Sebaiknya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dilakukan secara maksimal agar tujuan pembelajaran dapat diperoleh sesuai dengan yang diharapkan.
2. Dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa hendaknya guru membuat lingkungan belajar yang kondusif untuk memperoleh hasil belajar yang optimal.
3. Dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar guru diharapkan untuk selalu memperhatikan prestasi belajar siswa dan guru juga harus berupaya memahami tentang cara memberikan motivasi yang baik dan benar serta terarah sehingga motivasi yang diberikan kepada siswa dapat diterima dengan baik.
4. Dalam menggunakan strategi belajar guru hendaknya lebih memperhatikan langkah-langkah yang digunakan agar dapat dipahami oleh siswa dan dalam menggunakan media pembelajaran hendaknya guru lebih kreatif lagi.

C. Kata Penutup

IAIN PURWOKERTO

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dengan Rahmat, hidayah dan ridha Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam penulisannya masih jauh dari kata kesempurnaan. Harapan penulis dalam skripsi ini semoga bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa peneliti adalah manusia biasa yang tidak lepas dari kata kekhilafan, dengan demikian penulis yakin dalam

penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, baik mengenai bahasa maupun yang lainya. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendoakan, memotivasi, membantu dan mendukung terlaksananya penelitian samapai selesainya skripsi ini dengan tidak ada halangan suatu apapun. Semoga apa yang telah penulis susun dapat dijadikan pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi semua pihak membaca.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

A.M. Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar* Mengajar. Jakarta: Raja *Grafindo* Persada.

Abdul Alim. 2009. "Mengatasi Sulit Konsentrasi pada Anak Usia Dini", *Journal Ilmu Pendidikan*. Vol. V, No. I. Https://journal.uny.ac.id, diakses pada tanggal 11 Januari 2019, pukul 15:31 WIB.

Arikunto. Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Erlangga.

Aviana, Ria dan Hidayah, Fitria Fatichatul. 2015 "Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang", *Jurnal pendidikan sains*. Vol. 03, No. 01. https://media.neliti.com/media/publications/122353-ID-pengaruh-tingkat-konsentrasi-belajar-sis.pdf, diakses pada tanggal 22 Maret 2019, pukul 22:10 WIB.

Delu Pingge, Heronimus dan Nur Wangid, Muhammad. 2016. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka", *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2, No. 1. Http://journal.uad.ac.id, diakses pada tanggal 24 April 2019, pukul 11:34 WIB.

Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: **B**alai Pustaka.

Djamarah. Syaiful Bahri dan Zain. Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: *Rineka* Cipta.

Djamarah. Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*,. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah. Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Firmansyah, Dani. 2015. "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Pendidikan UNSIKA*. Vol. 3. http://journal.unsika.ac.id, diakses pada tanggal 20 April 2019, pukul 21:06 WIB.

Fitrianingtyas, Anggraini dan Radia, Elvira Hoesein. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana.* Vol. 1, No. 6. http://jurnalmitrapendidikan.com, di akses pada tanggal 11 April 2019, pukul 17:28 WIB.

Hamalik. Oemar. 2002. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO

Hapidin dkk. 2018. "Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Proyek Dalam Menerapkan Pendidikan Kelautan Pada Anak di Kepulauan Seribu", *Jurnal PendidikanUsia Dini*. Vol. 12, No. 1. http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud//article/download, diakses pada tanggal 10 April 2019, pukul 11:28 WIB.

Herdiansyah. Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.

Http://wahyono-saputro.blogspot.com/2011/06/skripsiupaya-guru meningkatkan_21.html.

Hutauruk, Pindo dan Simbolon, Rinci. 2018. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba", *Jurnal Education School*. Vol. 8, No. 2, http://*jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/viewFile/9770/9295*, Diakses pada tanggal 24 April 2019, pukul 11:46 WIB.

Indriani, Fitri. 2015. "Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta", *Journal Profesi Pendidikan Dasar*. Vol. 2, No. 2. http://journals.ums.ac.id, diakses pada tanggal 10 April 2019, pukul 12:14 WIB.

Isjoni. 2008. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Komari, Noor. 2015. "Pengaruh Tingkat Pendidikan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK kesehatan Kota Tanggerang", *Jurnal Pujangga Volume*. Vol. 1, No. 2. http://journal.unas.ac.id, diakses pada tanggal 23 April 2019, pukul 17:24 WIB.

Kumala, Rita dkk 2018 "Analisis Kesiapan Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi dan Oksidasi Kelas X MAN 2 Filial Pontianak, *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Muhammadiyah Pontianak*", Vol. 6, No. 2, http://dowload.garuda.ristekdikti.go.id/article.pdf, diakses pada tanggal 11 April 2019, pukul 16:52 WIB.

Majid. Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

Majid. Abdul. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Melvin, Tria dan Surdin. 2017. "Hubungan Antara Disiplin Belajar Di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10

IAIN PURWOKERTO

Kendari", *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi.,* Vol. 1, No. 1. http://ojs.uho.ac.id, diakses pada tanggal 23 April 2019, Pukul 16:28.

Moleong. Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mukhan, Suhadi.2013. *Pengertian Belajar dan Cara Meningkatkan Belajar,* http://penelitiantindakankelas.blogspot.com/2013/02/pengertian-belajar-cara-meningkatkan.html, diakses pada tanggal 13 Desember 2018 pukul 21:27 WIB.

Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nadip Putr, Dinar Tiara. 2015. "Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran", *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*. Vol. 1, No. 2. http//jurnal2.um.ac.id, diakses pada tanggal 21 April 2019, pukul 21:47 WIB.

Nasution. Noehi,. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.

Nurdyansyah dan Toyiba, Fitriyani. 2016. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah", http://eprints.umsida.ac.id, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah.pdf. diakses pada tanggal 24 Maret 2019, pukul 14:34 WIB.

Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.

Nurhasanah, Siti dan Sobandi, Ahmad. 2016 "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Managemen Perkantoran*. Vol. I, No, I. http://ejournal.upi.edu, diakses pada tanggal 21 Maret 2019, pukul 20:59 WIB.

Nuryana, Aryanti dan Purwanto, Setiyo. 2010 "Efektivitas Brain GYM Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Anak", *Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi,* Vol. 12, No.1. Http://journals.ums.ac.id, diakses pada tanggal 21 Maret 2019, pukul 20:18 WIB.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Raresik, Kd. Ayuning Dkk. 2016. "Analisis factor-faktor yang memepengaruhi Hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD gugus VI*", Jurnal PSSD*

IAIN PURWOKERTO

Universitas Pendidikan Gaseca. Vol. 4, No. 1. Https://ejoernal.undiksha ac.id, diakses pada tanggal 24 April 2019, pukul 12:09 WIB.

Rohmad dan Supriyanto. 2015. *Pengantar Statistika (Panduan Praktis Bagi Pengajar dan Mahasiswa)*. Yogyakarta: Kalimedia.

Silalahi. Ulber. 2012. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Rafika Aditama.

Siswanto, Budi Tri. 2016. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 6, No. 1. Http://Journal.Uny.ac.id, diakses pada pada tanggal 23 April 2019, pukul 16:12 WIB.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka *Cipta*.

Sudjana. Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Biru.

Sudjana. Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&*D). Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif Pendidikan Agama Islam Dengan Sains*. Purwokerto: STAIN Press.

Suprihatin, Siti. 2015. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Journal Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. Vol. 3, No. 1. http//ojs.fkip.ummetro.ac.id, diakses pada tanggal 11 April 2019, pukul 16:27 WIB.

Surya. Mohamad. 2014. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*. Bandung: Alfabet.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 32.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 19 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Tujuan Pendidikan Nasional.

Widodo dan Widayanti, Lusi. 2013. "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013",

IAIN PURWOKERTO

Jurnal Fisika Indonesia. No. 49 Vol. XVII. http://pdm-mipa.ugm.ac.id, diakses pada tanggal 21 April 2019, pukul 22:17 WIB.,

Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

IAIN PURWOKERTO