

**UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU PROSOSIAL  
PADA ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN  
DI TK AISYIYAH KARANGLEWAS KIDUL  
KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh :

**ESTRI PURI TIMBUL NURSIANA  
NIM.1522406044**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU RAUDLOTUL ATHFAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya menyatakan:

Nama : Estri Puri Timbul Nursiana

NIM : 1522406044

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : PIAUD

Program Studi : PIAUD

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul **“Upaya Menumbuhkan Perilaku Prososial Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 19 Juli 2019

Saya yang menyatakan,



Estri Puri Timbul Nursiana

NIM. 1522406044



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU PROSOSIAL  
PADA ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN  
DI TK AISYIYAH KARANGLEWAS KIDUL**

**KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh Saudari: Estri Puri Timbul Nursiana, NIM: 1522406044,  
Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada  
tanggal: 13 Agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk  
memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** pada sidang Dewan Penguji  
Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dewi Ariyani, M.Pd.I  
NIP. 19840809 201503 2 002

Ellen Prima, M.A  
NIP. 19890316 201503 2 003

Penguji Utama,

Dr. Heru Kurniawan, M.A  
NIP. 19810322 200501 1 002



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 22 Juli 2019

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Sdr. Estri Puri Timbul Nursiana  
Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada:  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap skripsi maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Estri Puri Timbul Nursiana  
NIM : 1522406044  
Jenjang : S-1  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini/Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : **Upaya Menumbuhkan Perilaku Prososial Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas**

Dengan ini memohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat dimunaqosahkan. Dengan demikian atas perhatian Bapak terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Purwokerto, 19 Juli 2019

Pembimbing



**Dewi Ariyani, M.Pd.I**

**NIP. 19840809 201503 2 002**

## MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ قَلِي...

Artinya: “Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri”. (QS. Al- Isra: 7)

Anak anak belajar dari kehidupannya

Jika anak dibesarkan dengan celaan ia belajar memaki

Jika anak dibesarkan dengan hinaan ia belajar menyesali diri

Jika anak dibesarkan dengan toleransi ia akan belajar menahan diri

Jika anak dibesarkan dengan dorongan ia belajar percaya diri

Jika anak dibesarkan dengan pujian ia belajar menghargai

Jika anak dibesarkan dengan kasih sayang dan persahabatan

ia belajar menemukan cinta dalam kehidupannya

**(DOROTHY LAW)**

**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW semoga kita semua menjadi umatnya di akhir zaman. Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orangtua saya yaitu alm. bapak Karso Tarsosuwito dan ibu Supriyati. Pemerhati hidupku, jasmu kan selalu ku kenang, karena kasihmu sepanjang jalan, kan ku buktikan kalau aku bisa menjadi “anak sholehah”.
2. Keluargaku tercinta, terimakasih atas semuanya, kalian adalah harta yang paling berharga dalam hidupku.
3. Dosen pembimbing saya ibu Dewi Ariyani M.Pd.I
4. Ibu Ellen Prima M.A yang membantu saya saat konsultasi judul skripsi.
5. Teman-teman PIAUD yang selalu menjadi tempat curhat dan memberikan solusi atas masalah-masalah yang sedang saya hadapi.
6. Teman-teman Pondok Pesantren Al-Quran Al-amin Pabuaran yaitu mb lulun, mba iin, mba mita, mba lita, qurun in, meta, rifa, fida, ima, umi hayati dan lely yang selalu memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi. Mereka teman berjuang pada saat mengerjakan skripsi, mengaji, dan ujian BTA dan PPI.
7. Teman-teman Imakipsi yaitu Tami, Raydita, Gesti. Mereka teman-teman mengerjakan skripsi bersama dan ke perustakaan bersama untuk mencari teori di bab 2.
8. Teman-teman satu perjuangan yaitu Ragil, Inten, Wigati, dan Rizky, Ikrima, Anida. Mereka teman dari awal semester 1 hingga 8 yang mengerjakan tugas bersama, memberikan nasihat, dan semangat ketika ada masalah.
9. Kepala sekolah dan guru TK Aisyiyah Karanglewas Kidul yang mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥ	Ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	Š	es (dengan titik di bawah)
ض	d'ad	d'	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ža'	Ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

### Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

### Ta' Marbūṭah di akhir kata Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Ĥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā'</i>
----------------	---------	--------------------------

- Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathāh atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭr</i>
------------	---------	----------------------



### Vokal Pendek

-----	Fathah	ditulis	A
-----	Kasrah	ditulis	I
-----	d'ammah	ditulis	U

### Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	A <i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4.	D'ammah + wāwu mati فروض	ditulis ditulis	Ū <i>furūd'</i>

### Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati قول	Ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

### Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

### Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
--------	---------	-----------------

الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>
-------	---------	------------------

**Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawī al- furūd'</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>



## KATA PENGANTAR

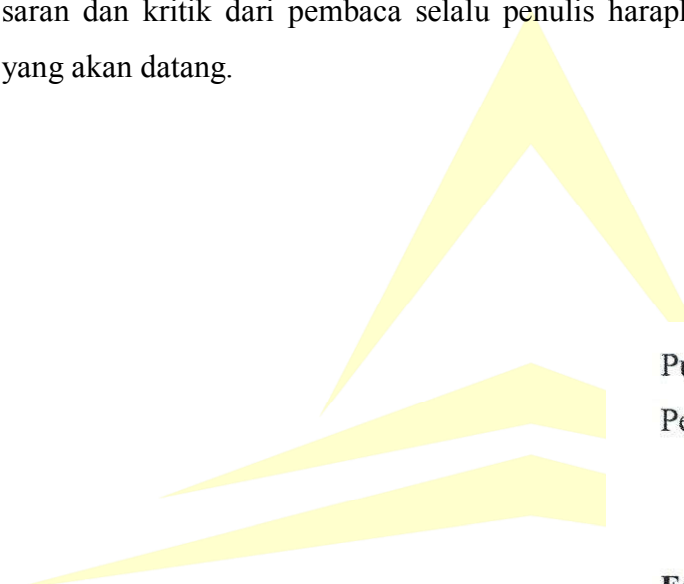
Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Upaya Menumbuhkan Perilaku Prosocial Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*”.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan dan uswatun khasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A. selaku wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Subur M. Ag. selaku wakil Dekan 2 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Sumiarti M. Ag. selaku wakil Dekan 3 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. Heru Kurniawan, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Purwokerto.
6. Ellen Prima, M.A. Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Purwokerto.
7. Dr. Fauzi, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik selama penulis belajar di kampus IAIN Purwokerto.
8. Dewi Ariyani M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi. Terimakasih telah memberikan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan program S-1.
9. Ibu, Alm Bapak dan keluarga tercinta. Terimakasih atas doa dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan program S-1.

10. Seluruh teman-teman PIAUD B. Terimakasih atas segala dukungan dan pengalamannya dalam penulis menuntut ilmu di IAIN Purwokerto.
11. Teman-teman Pondok Al-Quran Al-Amin Pabuaran. Terimakasih atas solusi dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan terimakasih dan mohon maaf. Semoga segala bantuan yang telah diberikan akan dibalas lebih oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.



Purwokerto, 19 Juli 2019

Penulis,



**Estri Puri Timbul Nursiana**

**NIM. 1522406044**

**IAIN PURWOKERTO**

**UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU PROSOSIAL  
PADA ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN  
Di TK AISIYIAH KARANGLEWAS KIDUL KECAMATAN  
KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS**

**ESTRI PURI TIMBUL NURSIANA  
NIM. 1522406044**

**ABSTRAK**

Perilaku prososial merupakan salah satu dasar perkembangan yang harus dimiliki anak, karena sangat diperlukan untuk persiapan diri menjadi anggota kelompok dalam akhir masa kanak-kanak agar mampu beradaptasi dengan lingkungan yang lebih luas. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. Objek penelitiannya yaitu upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran. Subjek penelitian yaitu kepala sekolah, guru, dan orangtua wali murid TK Aisyiyah Karanglewas Kidul. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dengan mengamati kegiatan bermain peran dalam menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini, metode wawancara untuk mengetahui informasi yang lebih mendalam tentang perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran, metode dokumentasi sebagai penunjang dalam penelitian. Analisis datanya meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bermain peran dalam menumbuhkan perilaku prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, menggunakan model pembelajaran sentra dengan 4 pijakan main yaitu pertama pijakan lingkungan main, kedua pijakan sebelum main, ketiga pijakan saat main, keempat, pijakan setelah main. Perilaku prososial yang tumbuh melalui bermain peran diantaranya kerjasama, meniru, persaingan, empati, perilaku akrab, disiplin, toleransi, dan perilaku sopan. Faktor yang mempengaruhi perilaku prososial pada anak usia dini di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul yaitu orangtua, guru, dan teman sebaya.

**Kata Kunci: Perilaku Prososial, Anak Usia Dini, Bermain Peran**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRASLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Devinisi Oprasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II : UPAYA MENUMBUHKAN PERILAKU PROSOSIAL     PADA ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN....</b>	<b>13</b>
A. Perilaku Sosial.....	13
1. Pengertian Perilaku .....	13
2. Pengertian Perilaku Sosial.....	13
B. Perilaku Prosocial.....	14
3. Pengertian Perilaku Prosocial.....	14
4. Bentuk-bentuk Perilaku Prosocial .....	15
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial .....	17
6. Perkembangan Perilaku Prosocial .....	18

C. Anak Usia Dini.....	19
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	19
2. Perkembangan Anak Usia Dini.....	21
3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	25
D. Bermain Peran.....	27
1. Penegertian Bermain Peran.....	27
2. Macam-macam Bermain Peran.....	30
3. Manfaat dan Tujuan Bermain Peran.....	31
4. Kelebihan dan Kelemahan Bermain Peran.....	33
5. Langkah-langkah Bermain Peran.....	35
E. Perilaku Prososial Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran.....	36
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Metode Pengumpulan Data.....	42
E. Metode Analisis Data.....	44
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Gambaran Umum TK Aisyiyah Karanglewas Kidul.....	46
B. Perencanaan Bermain Peran Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul.....	50
C. Pelaksanaan Bermain Peran Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul.....	53
D. Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul.....	59
E. Penilaian Bermain Peran Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul.....	63
F. Perilaku Prososial yang Tumbuh Malalui Bermain Peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul.....	65

G. Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial di TK Asiyiyah Karanglewas Kidul .....	78
H. Faktor Pendukung dan Penghambat Bermain Peran Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul .....	80
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran.....	88
C. Penutup.....	88

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Observasi, Dokumentasi
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara
- Lampiran 3. Hasil Observasi
- Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru Sentra
- Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Orangtua wali murid
- Lampiran 7. Foto Kegiatan Bermain Peran TK Aisyiyah Karanglewas Kidul
- Lampiran 8. RPPH TK Aisyiyah Karanglewas Kidul
- Lampiran 9. Surat-surat
- Lampiran 10. Sertifikat-sertifikat
- Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pendidikan telah berkembang pesat dan terspesialisasi, salah satunya ialah pendidikan anak usia dini (PAUD) yang membahas pendidikan untuk anak usia 0-8 tahun. Anak usia tersebut dipandang memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak usia di atasnya sehingga pendidikan anak usia dini (PAUD) dipandang perlu dikhususkan. Pendidikan anak usia dini (PAUD) telah mendapat perhatian yang luar biasa terutama di negara-negara maju karena mengembangkan sumber daya manusia akan lebih mudah jika dilakukan sejak usia dini.<sup>1</sup> Pendidikan anak usia dini (PAUD) menjadi fundamental karena perkembangan anak di masa selanjutnya sangat ditentukan oleh berbagai stimulasi bermakna yang diberikan sejak usia dini.

Undang-undang Nomor 23 Tahun 2002 Pasal 9 Ayat 1 tentang perlindungan anak menyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. Hal ini juga termaksud di dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1 butir 14, yang menyatakan bahwa PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>2</sup>

Usia dini merupakan masa di mana semua aspek dalam individu sedang mengalami perkembangan sesuai dengan pertumbuhannya. Banyak aspek perkembangan yang dapat dilihat langsung pada diri seorang anak. Misalnya,

---

<sup>1</sup> Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 24.

<sup>2</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

aspek kognitif, emosi, bahasa, moral, sosial, dan daya imajinasi atau fantasi.<sup>3</sup> Pada masa ini seluruh potensi yang dimiliki anak perlu didorong supaya berkembang secara optimal.

Perkembangan sosial merupakan salah satu aspek yang harus didorong secara optimal untuk belajar mengetahui dan memahami lingkungan. Di dalam perkembangan sosial, anak dituntut untuk memiliki kemampuan yang sesuai dengan tuntutan sosial di mana mereka berada. Anak yang memiliki keterampilan sosial yang baik terhadap keluarga, teman sebaya, dan orang lain akan menampakkan perilaku menolong yang dikenal dengan perilaku prososial.<sup>4</sup> Wispe mendefinisikan perilaku prososial sebagai tingkah laku yang mempunyai konsekuensi sosial positif yaitu menambah kondisi fisik dan psikis orang lain menjadi lebih baik.<sup>5</sup> Perilaku prososial perlu ditumbuhkan jenjang usia dini, karena pada masa ini mereka dapat dibentuk untuk menghadapi tahap perkembangan selanjutnya.

Salah satu cara menumbuhkan perilaku prososial pada anak yaitu melalui kegiatan bermain peran yang dilaksanakan di lembaga pendidikan anak usia dini. Bermain peran menurut Hurlock permainan drama yang sering kali disebut “permainan pura-pura” adalah bentuk bermain aktif di mana anak-anak melalui perilaku dan bahasa yang jelas, berhubungan dengan materi atau situasi seolah-olah hal itu mempunyai atribut yang lain ketimbang hal yang sebenarnya.<sup>6</sup> Melalui pembelajaran bermain peran, anak dapat dilatih untuk mengungkapkan ide, harapan, dan keinginan mereka sesuai dengan batasan cerita atau peran yang diberikan. Bermain peran juga memberikan suasana yang baru bagi peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilakukan

---

<sup>3</sup> Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 37.

<sup>4</sup> Ellen Prima, 2018, “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini (Studi Pada Guru Di TK Khalifah Purwokerto)”, *Yin Yang Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak*, Vol. 13, No. 2, hlm. 191-203.

<sup>5</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 236.

<sup>6</sup> Elisabeth Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid I ed.6*, Terj. Med Meitasari Tjandra dan Muslichah Zarkasih, (Jakarta: Erlangga, 1978), hlm. 329.

dalam suasana bermain tanpa terbebani oleh tugas perkembangannya.<sup>7</sup> Dalam proses pembelajaran bermain peran guru memberikan penguatan (*reinforcement*), berupa hadiah (*reward*) maupun hukuman (*punishment*) dari lingkungan yang menjadi salah satu komponen dari teori behavioristik. Melalui stimulus yang diberikan oleh guru diharapkan anak memberikan respon yang sesuai dengan yang diinginkan.

Menurut teori belajar behavioristik terdapat dua aspek yaitu stimulus dan respon. Teori ini sering disebut dengan S-R (Stimulus-Respon). Secara umum stimulus dapat diartikan sebagai rangsangan atau dorongan yang digunakan untuk meningkatkan prestasi atau membentuk tingkah laku, sedangkan respon diartikan sebagai tanggapan atau kemampuan yang ditunjukkan setelah adanya pemberian stimulus.<sup>8</sup>

Pada tanggal 28 Januari 2019 penulis melakukan observasi pendahuluan di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul di Jalan Jayadiwangsa No. 45 RT 04 RW 03 Komplek Perguruan Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas, TK ini berdiri sejak 7 Oktober 1968 hingga sekarang dengan izin oprasaional dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas Nomor 713/103.22/DS/98. TK Aisyiyah Karanglewas Kidul merupakan sekolah swasta dengan konsep pendidikan berbasis BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*).

Keunikan TK Aisyiyah Karanglewas Kidul adalah satu-satunya sekolah berbasis BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*) di daerah Karanglewas. Sekolah berbasis BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*) merupakan sekolah yang dibangun sebagai upaya pengembangan pendidikan dalam mengembangkan perkembangan anak yang mencakup tiga aspek perkembangan yaitu fisik, kognitif, dan sosial anak.

---

<sup>7</sup> Nur Alim Amri, 2017, "Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi (Bahasa Ekspresif) Anak Taman Kanak-kanak Raudhatul Athfal Alauddin Makassar", *Pembelajar Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 2, hlm. 105-110.

<sup>8</sup> Bariyah Okta Riska, Anselmus J.E Toenlio, Susila Ningsih, 2018, "Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Menumbuhkan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Pada Siswa Di SMK 6 Malang, *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, hlm. 159-168.

Saat observasi pendahuluan, penulis menemukan anak-anak di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul memiliki perilaku prososial yang menonjol yakni perilaku akrab, disiplin, toleransi, sopan, kerjasama, meniru, empati, dan persaingan. Hal tersebut ditunjukkan oleh Dika yang menunjukkan keakrabannya kepada teman yang bukan satu kelas dengan mengatakan “yuk, kita bermain domikado” ajakan tersebut menunjukkan bahwa Dika akrab dengan teman yang lainya meskipun Dika tidak satu kelas dengan anak itu tetapi Dika mau bermain bersamanya. Kemudian perilaku disiplin ditunjukkan pada saat cuci tangan, anak-anak berbaris urut ke belakang dan antri menunggu giliran satu persatu untuk cuci tangan. Toleransi ditunjukkan oleh anak-anak dengan tidak membully Nayla yang mempunyai kekurangan pada fisiknya, mereka selalu menerima keadaan Nayla seperti anak-anak normal yang lainya sehingga Nayla tidak merasa terkucilkan dan tidak mempunyai teman. Perilaku sopan ditunjukkan pada saat penulis sedang berada di depan pintu kelas Aisyah mengucapkan permisi pada saat mau masuk ke dalam ruang kelas. Kerjasama ditunjukkan pada saat bermain ayunan di halaman sekolah, ketika Tatia sedang naik ayunan Noni yang mendorong ayunan tersebut dan gilirannya Noni yang naik Tatia yang mendorongnya. Perilaku meniru ditunjukkan oleh anak-anak ketika ekstrakurikuler tari, anak-anak menirukan gerakan-gerakan yang dicontohkan oleh Rudi. Empati ditunjukkan ketika Nendra sedang bercerita lucu anak-anak ikut tertawa mendengar cerita lucu yang disampaikan oleh Nendra. Persaingan ditunjukkan pada saat pembelajaran di dalam kelas, ketika Guru menyuruh anak menulis di papan tulis anak-anak saling berebut untuk maju dan menulis di papan tulis.

Kegiatan pembelajaran yang ada di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul khususnya di sentra bermain peran telah menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini. Materi tentang perilaku prososial kemudian diaplikasikan ke dalam tema yang disampaikan pada kegiatan sentra. Perilaku prososial yang dikenalkan kepada anak dimasukan ke dalam permainan atau biasa disebut skenario. Guru membuat skenario berdasarkan tema. Cerita tersebut disampaikan guru saat pijakan sebelum main, kemudian anak memainkan

cerita tersebut sesuai dengan skenario. Sehingga dengan bermain peran anak mampu mengeksplor pengalaman yang ia alami di kehidupan sehari-hari. Sentra bermain peran sangat baik untuk menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Menumbuhkan Perilaku Prososial Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas”.

## **B. Definisi Oprasional**

Untuk memberikan gambaran yang jelas tentang pengertian judul yang dimaksudkan dalam skripsi ini, maka penulis menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul sebagai berikut:

### **1. Perilaku Prososial**

Perilaku prososial merupakan salah satu dasar perkembangan yang harus dimiliki anak, karena sangat diperlukan untuk persiapan diri menjadi anggota kelompok dalam akhir masa kanak-kanak agar mampu beradaptasi dengan lingkungan yang lebih luas.<sup>10</sup>

Perilaku prososial merupakan salah satu bentuk perilaku yang muncul dalam kontak sosial, sehingga perilaku prososial adalah tindakan yang dilakukan atau direncanakan untuk menolong orang lain, berkerjasama, berbuat jujur, berbagi sesama teman, bertanggungjawab.<sup>11</sup>

Menurut Baron Byrne perilaku prososial adalah tindakan menolong orang lain. Sedangkan Sears mendefinisikan perilaku prososial meliputi

---

<sup>9</sup> Observasi pada tanggal 28 Januari 2019.

<sup>10</sup> Faiqotul Himmah & Festa Yumpi Rahmawati, 2013, “Perilaku Prososial Anak Usia Dini Di Sentra Bermain Peran TK Al-Furqan Jember”, *Insight Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, Vol. 9, No. 1, hlm. 1-15.

<sup>11</sup> Nanik Fitria Anggraini, 2016, “Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-kanak Islamiyah Pontianak”, *Edukasi Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No.1, hlm. 18-29.

segala bentuk tindakan yang dilakukan atau direncanakan untuk menolong orang lain, tanpa mempedulikan motif-motif si penolong.<sup>12</sup>

Dari beberapa definisi di atas, dapat dipahami bahwa perilaku prososial adalah perilaku yang menguntungkan atau membuat kondisi orang lain lebih baik, dilakukan atas dasar sukarela tanpa mengharapkan hadiah dan dimotivasi oleh kepentingan dirinya sendiri.

## 2. Anak Usia Dini

Hasan Alwi, dkk dalam bukunya Novan mengungkapkan bahwa anak adalah manusia yang masih kecil, yaitu yang baru berumur 6 tahun.<sup>13</sup>

Pendapat lain menyebutkan bahwa anak usia dini yaitu kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Yaitu pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual), sosio-emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak.<sup>14</sup>

Jadi, dapat dipahami bahwa anak usia dini adalah anak yang berumur 0-6 tahun yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan anak.

## 3. Bermain Peran

Bermain peran adalah bermain suatu permainan yang memberi kesempatan bagi siswa yang terlibat untuk “menjadi orang lain” dan bukan dirinya sendiri, dan di dalam proses yang baik mungkin akan memperoleh gagasan tentang orang lain.<sup>15</sup>

Bermain peran adalah suatu cara penugasan bahan pelajaran melalui pengembangan dan penghayatan anak didik. Bermain peran termasuk

<sup>12</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik ...*, hlm. 235-236.

<sup>13</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Paud Bermutu*, (Yogyakarta: Gavamedia, 2015), hlm. 21.

<sup>14</sup> Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD ...*, hlm. 19.

<sup>15</sup> Dwi Yulianti, *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Indeks, 2010), hlm. 25.

salah satu jenis bermain aktif, yang diartikan sebagai pemberian atribut tertentu terhadap benda, situasi, dan anak memerankan tokoh yang dipilih.<sup>16</sup>

Jadi yang dimaksud bermain peran dalam penelitian ini yaitu cara mengajar seorang guru dengan menirukan tingkah laku orang lain yang diperankan oleh anak-anak berdasarkan situasi.

#### 4. TK Aisyiyah Karanglewas Kidul

TK Aisyiyah Karang Lewas Kidul merupakan satuan PAUD yang dikelola dengan manajemen berbasis masyarakat di bawah naungan Yayasan Aisyiyah Ranting Karanglewas Kidul. Lembaga pendidikan ini berlokasi di Jalan Jayadiwangsa No. 45 RT 04 RW 03 kompleks perguruan Muhammadiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

Jadi maksud upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran dalam skripsi ini adalah suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dan kepala sekolah dalam menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah yang dikaji pada penelitian ini adalah “Bagaimana upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas?”.

---

<sup>16</sup> Nurul Anida & Amanda Pasca Rini, 2015, “Penerapan Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini”, *Pesona Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 4, No. 01, hlm. 87-99



#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

Manfaat dari penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Untuk menambah wawasan pengetahuan bagi penulis dan pembaca mengenai upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Sekolah**

Sebagai bahan masukan agar sekolah dapat mengembangkan perilaku prososial melalui bermain peran sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas peserta didik.

###### **b. Bagi Guru**

Sebagai bahan masukan bagi guru TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas mengenai upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran.

###### **c. Bagi Siswa**

Dapat membantu anak dalam mengembangkan perilaku prososial dan menambah pengalaman baru secara langsung.

###### **d. Bagi Penulis**

Dapat menambah khasanah keilmuan dan pengetahuan bagi penulis, khususnya mengenai upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu kegiatan yang meliputi mencari, membaca, dan menelaah laporan-laporan penelitian dan bahan pustaka yang memuat teori-teori yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Dalam penelitian, kajian pustaka digunakan untuk mengkaji, menelaah dan sebagai dasar penguat dari penelitian yang akan dilakukan.

Adapun yang menjadi tinjauan pustaka pada skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Sidratul Khasanah yang berjudul "*Implementasi Bermain Peran Dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak Kelompok B2 Di Play Group- Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (PG-TKIT) Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta*". Dalam hasil penelitian tersebut ia menjelaskan bahwa implementasi bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional anak yaitu guru menggunakan 4 pijakan, pertama pijakan lingkungan, kedua pijakan sebelum bermain, ketiga pijakan saat bermain, keempat pijakan setelah bermain. Metode bermain peran dalam mengoptimalkan sosial emosional dibuktikan dengan anak berkembang dengan sangat baik, seperti mampu bertanggungjawab, anak mampu berkerjasama, anak mampu mengenal perasaan sendiri, anak mampu berbagi, dan anak mampu menunjukkan sikap empati.<sup>17</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Sidratul Khasanah memiliki fokus yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang bermain peran, akan tetapi penelitian yang dilakukan oleh penulis untuk menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini.
2. Mifthul Bingah yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VII c SMP N 3 Ngadirjo Kab. Pacitan*". Dalam hasil penelitian tersebut ia menjelaskan bahwa teknik sosiodrama dapat meningkatkan perilaku prososial siswa kelas VII C SMP N 3 Ngadirojo seperti, siswa menjadi lebih dapat berkerjasama

---

<sup>17</sup> Skripsi Sidratul Khasanah, *Implementasi Bermain Peran Dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak Kelompok B2 Di Play Group- Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (PG-TKIT) Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 81-82.

dengan teman lain, mampu menolong teman yang sedang kesusahan, dan mau meminjamkan bahkan memberikan barang yang dimiliki kepada teman yang sedang membutuhkan.<sup>18</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Mifthul Bingah memiliki fokus yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti perilaku prososial, akan tetapi penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran.

3. Sheirta Anggraini N yang berjudul "*Pengembangan Perilaku Prososial Melalui Aktivitas Permainan Tradisional (studi kasus pada anak kelompok B TK Tunas Melati II Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan)*". Dalam hasil penelitian tersebut ia menjelaskan bahwa permainan tradisional ini dapat dijadikan sebagai salah satu permainan yang dapat mengembangkan aspek perkembangan anak, salah satunya adalah perkembangan sosial emosional terutama perilaku prososial, karena dalam permainan tradisional anak dapat berkejasama dengan teman, melakukan tugas yang bersifat kelompok, menunggu giliran saat menggunakan alat main dan saling membantu dalam melakukan permainan.<sup>19</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Sheirta Anggraini N memiliki fokus yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang perilaku prososial, akan tetapi penelitian yang dilakukan oleh penulis lebih spesifik pada upaya menumbuhkan perilaku sosial pada anak usia dini melalui bermain peran.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi atau utama dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman

---

<sup>18</sup> Skripsi Mifthul Bingah, *Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VII c SMP N 3 Ngadirjo Kab. Pacitan*, (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2015), hlm. 109.

<sup>19</sup> Skripsi Sheirta Anggraini N, *Pengembangan Perilaku Prososial Melalui Aktivitas Permainan Tradisional (studi kasus pada anak kelompok B TK Tunas Melati II Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan)*, (Lampung: Universitas Lampung, 2017), hlm. 99.

judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, pedoman transliterasi, kata pengantar, abstrak, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi ini meliputi pokok-pokok permasalahan yang di mulai dari Bab I sampai Bab IV.

Bab pertama berisi pendahuluan meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran yang terdiri dari lima poin, yaitu pertama, perilaku sosial yang meliputi pengertian perilaku, pengertian perilaku sosial. Kedua perilaku prososial yang meliputi pengertian perilaku prososial, bentuk-bentuk perilaku prososial, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku prososial, perkembangan perilaku prososial. Ketiga, anak usia dini yang meliputi pengertian anak usia dini, perkembangan anak usia dini, karakteristik anak usia dini. Keempat, Bermain peran yang meliputi pengertian bermain peran, macam-macam bermain peran, manfaat dan tujuan bermain peran, kelebihan dan kelemahan bermain peran, langkah-langkah bermain peran. Kelima perilaku prososial pada anak usia dini melalui bermain peran.

Bab ketiga berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, serta metode analisis data.

Bab keempat berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan meliputi gambaran umum TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, perencanaan bermain peran dalam menumbuhkan perilaku prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, pelaksanaan bermain peran dalam menumbuhkan perilaku prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, strategi dalam menumbuhkan perilaku prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, Penilaian bermain peran dalam menumbuhkan perilaku prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, perilaku prososial yang tumbuh melalui bermain peran di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul, faktor yang mempengaruhi perilaku prososial di TK

Aisyiyah Karanglewas Kidul, faktor pendukung dan penghambat bermain peran dalam menumbuhkan perilaku prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul.

Bab kelima berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan penutup.

Sedangkan bagian akhir sekripsi berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kegiatan bermain peran dalam menumbuhkan perilaku prososial di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul menggunakan model pembelajaran sentra dengan 4 pijakan main yaitu pertama pijakan lingkungan main di mana guru menyiapkan alat dan bahan main yang akan digunakan sebelum kegiatan bermain. Kedua pijakan sebelum main yaitu guru mengajak anak untuk duduk melingkar di atas karpet kemudian membuka kegiatan, membuat pengarahannya, dan membuat aturan main bersama siswa. Ketiga pijakan saat main yaitu anak melakukan kegiatan bermain peran sesuai dengan kelompok dan tokoh yang diperankannya, guru mengamati, membimbing anak ketika anak mengalami kesulitan dalam bermain peran dan menilai perkembangan anak. Keempat, pijakan setelah main guru mengevaluasi kegiatan anak dan menggali pengalaman anak saat main.

Perilaku prososial yang tumbuh melalui bermain peran diantaranya kerjasama, bersama-sama dalam bermain atau mengerjakan tugas. Meniru, anak dapat menirukan peran yang dimainkan. Persaingan, anak beradu cepat dengan teman dalam mengerjakan segala sesuatu. Empati, anak merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain. Perilaku akrab, anak dapat berinteraksi atau komunikasi dengan teman yang lain. Disiplin, anak dapat menaati peraturan dalam bermain peran. Toleransi, anak menghargai semua peran atau tokoh dalam bermain peran. Sopan, anak berbicara dengan pelan.

Faktor yang mempengaruhi perilaku prososial pada anak usia dini di TK Aisyiyah Karanglewas Kidul yaitu orangtua, merupakan guru bagi anak-anak di rumah. Peran orangtua sebagai model dan sumber patokan dari perilaku prososial. Guru, sebagai model dan mendorong perilaku prososial. Teman sebaya, mempengaruhi anak untuk mencoba perilaku peduli dan

berkerjasama serta belajar memahami sudut pandang orang lain. Melalui penggunaan penguatan, permodelan dan pengarahan.

## **B. Saran**

Mengingat masa kanak-kanak adalah masa *golden age* (masa emas) masa di mana seluruh aspek pertumbuhan dan perkembangan anak berkembang dengan pesat. Semua orangtua tentu ingin membahagiakan anak-anaknya, melihat mereka tumbuh sehat, cerdas, dan sukses dalam kehidupannya serta aktif dalam bergerak agar anak sehat jasmani dan rohani.

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Untuk Kepala Sekolah TK Aisyiyah Karanglewas Kidul

Hendaknya dapat meningkatkan mutu, media, sarana dan prasarana, dan SDM dalam penerapan pembelajaran pada anak usia dini supaya berkembang dengan baik khususnya pada perkembangan perilaku prososial.

### 2. Untuk Guru TK Aisyiyah Karanglewas Kidul

Selalu berinovasi dalam menerapkan metode bermain peran agar pembelajaran bermain peran lebih bervariasi, dan tidak mudah membosankan bagi anak. Menggunakan media dan strategi yang tepat dalam mengajar khususnya dalam metode bermain peran.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hendaknya menjadikan penelitian ini sebagai acuan dalam melakukan penelitian sejenis.

## **C. Kata Penutup**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segenap kemampuan yang ada. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran untuk peningkatan kualitas skripsi ini.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya, mengenai upaya menumbuhkan perilaku prososial melalui bermain peran dan juga dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan keilmuan dan khasanah intelektual bagi para penyelenggara pendidikan anak usia dini pada umumnya mengenai upaya menumbuhkan perilaku prososial pada anak usia dini.





## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Nurul & Amanda Pasca Rini. 2015. "Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini". *Pesona Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol.4. No. 01.
- Ainul, Mahbubah. *Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran*. (online).<http://banjirembun.blogspot.com/2013/06/faktor-pendukung-dan-penghambat.html>. Diakses pada tanggal 12 juli 2019. Pukul. 20.30.
- Ali, Mohamad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Ambara, Didith Pramunditya dkk. 2014. *Asesment Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Amri, Nur Alim. 2017. "Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi (Bahasa Ekspresif) Anak Taman Kanak-kanak Raudhatul Athfal Alauddin Makasar". *Pembelajar Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran*. Vol. 1. No2.
- Anggraini, Nanik Fitria. 2016. "Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-kanak Islamiyah Pontianak". *Edukasi Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4. No.1.
- Anggraini N, Sheirta. 2017. *Pengembangan Perilaku Prososial Melalui Aktivitas Permainan Tradisonal (studi kasus pada anak kelompok B TK Tunas Melati II Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan*. Lampung: Universitas Lampung.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B Uno, Hamzah. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bingah, Mifthul. 2015. *Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VII c SMP N 3 Ngadirjo Kab. Pacitan*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Dewi, dan Wawan. 2010. *Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuhu Medika.

- Fadillah, dkk. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran dan Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana.
- Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Fitria Anggraini, Nanik. 2016. "Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-kanak Islamiyah Pontianak". *Edukasi Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4. No.1.
- Geldard, Khatryn & David Geldard. 2012. *Koseling Anak-anak Sebuah Pengantar Praktis Edisi Ketiga*. Terj. Gianto Widijanto dan Lilin Yuwono. Jakarta: Indeks.
- Hadi, Amirul & H. Haryono, 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Haenilah, Een. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran Paud*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Himmah, Faiqotul & Festa Yumpi Rahmawati. "Perilaku Prososial Anak Usia Dini Di Sentra Bermain Peran TK Al-Furqan Jember". *Insight Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*. Vol 9. No. 1.
- Hurlock, Elisabeth. 1978. *Perkembangan Anak Jilid I ed.6*. Terj. Med Meitasari Tjandra dan Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim, Rusli. Landasan Psikologis Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar, Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2000.
- J Beaty, Janice. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi ke 7*. Terj. Arif Rahkman. Jakarta: Kencana.
- Khasanah, Sidratul. 2017. *Implementasi Bermain Peran Dalam Mengoptimalkan Sosial Emosional Anak Kelompok B2 Di Play Group- Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (PG-TKIT) Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sucipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Penerbit Galia Indonesia.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Marzuki, 2015. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Amzah.
- M. Colin dkk. 1992. *Mengubah Perilaku Siswa Pendekatan Positif*. Jakarta: BPK, Gunung Mulia.
- Meleong, Lexy J. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajar di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- M. Syukri, Narsi & Muhamd Ali. 2014. "Penerapan Pembelajaran Model Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mujahidin 1". *Jpp Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3. No. 9.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, Novi. 2016. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kecana.
- Nuraini, Sujino Yuliani. 2010. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Notoatmojo. 2003. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Papalia, Diane E Sally Wendkos Olds & Ruth Duskin Fedman. 2009. *Human Development, edisi 10*. Terj. A.K. Anwar. Jakarta: Salemba Humanika.
- Patmonodewo, Soemiarti. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Popy Laili Febriana, Niken dkk. 2015. "Peningkatan Perilaku Sopan Santun Melalui Cerita Fiksi Moderen Pada Anak Kelompok B TK Islam Permata Hati Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015". *Jurnal Kumara Cendekia*. Vol. 3. No. 01.
- Prima, Ellen. 2018. "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini (Studi Pada Guru Di TK Khalifah Purwokerto)". *Yin Yang Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak*. Vol. 13. No. 2.
- Purwanto, Ngalm. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Riska, Bariyah Okta, Anselmus J.E Toenlio, Susila Ningsih. 2018. "Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Menumbuhkan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Pada Siswa Di SMK 6 Malang. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. Vol. 1. No. 2.
- Rohaeni, Eni. 2014. "Penerapan Metode Bermain Balok Dalam Mengembangkan Nilai Kognitif Pada Anak Usia Dini Pada Paud Nuansa Kota Bandung", *Empowerment Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, Vol. 4. No. 2.
- Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samani, Muchlas & Hari Yanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Predana Media Grup.
- Santosa, Slamet. 2004. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Satori, Djam'an & Aan Korimah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Semiawan, Conny R. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Shalihah, Maratun. 2010. *Mengelola PAUD*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soendari, Tjutju. Pengujian Keabsahan Data Penelitian Kualitatif, Bandung: PLB FIPUPI(tidakditerbitkan),[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_L\\_UAR\\_BIASA/195602141980032TJUTJU\\_SOENDARI/Power\\_Point\\_Per\\_kuliahhan/Penelitian\\_PKKh/Keabsahan\\_data.ppt\\_%5Bcompatibility\\_Mode%5D.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._L_UAR_BIASA/195602141980032TJUTJU_SOENDARI/Power_Point_Per_kuliahhan/Penelitian_PKKh/Keabsahan_data.ppt_%5Bcompatibility_Mode%5D.pdf), diakses tanggal 16 Juli 2019. Pukul. 13.00.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- T Dayaksini & Hudania. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Trianto. 2008. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.

- Umri, Muflihah. Efektivitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini. Skripsi. Semarang:UNNES. diakses <http://lib.unnes.ac.id/18607/1/1601408001.pdf> pada 25 Juli 2019. pukul 09.00.
- Wahab, Abdul Aziz. 2012. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Alfa Beta.
- Walgito, Bimo. 2013. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Widyastuti, Yeni. 2014. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wiyani, Novan Ardy . 2015. *Manajemen Paud Bermutu*. Yogyakarta: Gavamedia.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. 2011. *Format Paud*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Indeks.
- Yus, Anita. 2010. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana Media Grup.
- Yusuf L.N, Samsul & Nani M. Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Press.

IAIN PURWOKERTO