

**HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL*  
DENGAN MOTIVASI MENGERJAKAN SKRIPSI  
PADA MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH ANGKATAN  
2015 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sosial  
(S.Sos)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh :  
FAHMI FATKHURAHMAN  
NIM. 1522101017**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahmi Fatkhurahman

NIM : 1522101017

Jenjang : S1

Fakultas/ Jurusan : Dakwah/ Bimbingan Konseling Islam

Judul Skripsi : Hubungan Antara *Locus of Control* Dengan Motivasi Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini merupakan hasil penelitian/ karya sendiri. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di IAIN Purwokerto. Apabila dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Purwokerto.

# IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Juni 2019



Fahmi Fatkhurahman  
NIM: 1522101017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

**PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul:

**HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DENGAN MOTIVASI  
MENERJAKAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH  
ANGKATAN 2015 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

yang disusun oleh Saudara: **Fahmi Fatkhurahman**, NIM. **1522101017** Prodi **Bimbingan dan Konseling Islam** Jurusan **Bimbingan dan Konseling** Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, telah diujikan pada tanggal: **1 Juli 2019** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Sosial (S.Sos.)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang/Pembimbing,

Dr. Muskinul Fuad, M.Ag.  
NIP 19741226 200003 1 001

Sekretaris Sidang/Penguji II,

Alief Budiyo, S.Psi, M.Pd.  
NIP 19790217 200912 1 003

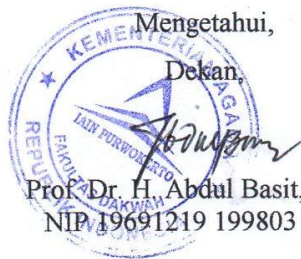
Penguji Utama,

**IAIN PURWOKERTO**

Prof. Dr. H. Abdul Basit, M.Ag.  
NIP 19691219 199803 1 001

Mengetahui,

Dekan,



Prof. Dr. H. Abdul Basit, M.Ag.  
NIP 19691219 199803 1 001

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Dakwah IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, koreksi, dan perbaikan terhadap naskah skripsi:

Nama : Fahmi Fatkhurahman

NIM : 1522101017

Fak/ Jurusan : Dakwah/ Bimbingan dan Konseling Islam

Judul : Hubungan Antara *Locus of Control* Dengan Motivasi Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Dengan ini dinyatakan bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah.

*Wasalamualaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, Juni 2019  
Pembimbing



Dr. Muskinul Fuad, M.Ag  
NIP. 19741226 200003 1 001

## **MOTTO**

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) urusan yang lain” (QS. Al-Insyirah Ayat 7)



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kepada Allah SWT dengan segala rahmat dan Ridha-Nya sehingga penyusunan skripsi ini mampu terselesaikan. Semoga skripsi ini menjadi ilmu yang berkah dan bermanfaat. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Ibu Nurhayati dan Bapak Sunarno yang selalu mendo'akan setiap langkah hidup saya. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kesehatan, umur panjang serta hidup yang bermanfaat.
2. Kedua kakak saya, Satria Andi Sunarno serta Aulia Nurita Sari yang selalu mensupport dan mengarahkan untuk selalu berjuang untuk terselesainya skripsi
3. Keluarga besar saya, yang telah memberikan support dan do'a yang diberikan.
4. Terima kasih kepada teman-teman saya yang selalu memberikan semangat tiada henti, serta membantu saya dalam menyebarkan angket kuesioner. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan-kemudahan di hidup kalian.

**HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL*  
DENGAN MOTIVASI MENGERJAKAN SKRIPSI  
PADA MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH ANGKATAN 2015  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

**Fahmi Fatkhurahman  
1522101017**

Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui tingkat *locus of control* pada mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dalam mengerjakan sebuah skripsi. 2) Mengetahui tingkat motivasi pada mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. 3) Mengetahui hubungan antara *locus of control* dengan motivasi mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri dalam mengerjakan sebuah skripsi.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian ini menggunakan menggunakan jumlah responden 45 mahasiswa dakwah angkatan 2015 yang masih aktif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner *online* dengan pengambilan responden dengan teknik *proportionate random sampling*.

Uji yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji *pearson product moment*, uji regresi linear sederhana, dan mencari mean, nilai minimal, nilai maksimal, jumlah, rata-rata serta standar deviasi. Pengujian ini mendapatkan hasil bahwa tingkat *locus of control* termasuk kategori sedang dengan prosentasi 75,6% atau 34 mahasiswa, untuk motivasi termasuk kedalam tingkat yang sedang dengan jumlah prosentase 73,3% atau 33 mahasiswa. Uji *pearson product moment* mendapatkan hasil, nilai signifikansi variabel *locus of control* dan juga motivasi sebesar 0,000 (terdapat hubungan), kemudian nilai koefisien korelasi sebesar 0,645 kategori tinggi. Uji regresi linear sederhana mendapatkan hasil nilai t hitung sebesar  $5,536 > t$  tabel 2,017 (berpengaruh satu sama lain).

**Kata kunci:** *locus of control*, motivasi mahasiswa

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi hidayah dan rahmat-Nya serta kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya, sahabat-sahabatnya serta semua orang yang meniti jalannya. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan-bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu perkenankan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. KH. Mohammad Roqib, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Prof. Dr. H. Abdul Basit, M.Ag., Dekan Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Nur Azizah, M.Si., Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Institut agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Alief Budiyo, M.Pd., Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.\
5. Dr. Muskinul Fuad, M.Ag, Wakil Dekan I serta Dosen Pembimbing Skripsi, terima kasih sudah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi saya ini. Semoga Allah SWT senantiasa membantu hajat bapak dan keluarga kedepannya.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Islam dan Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah banyak memberikan pengetahuan yang begitu berarti, serta seluruh staff Tata Usaha dan Kemahasiswaan yang banyak membantu dalam proses kelengkapan arsip.



7. Seluruh Dosen dan Staff Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Orag tua dan keluarga yang selalu mendo'akan dan mendukung saya.
9. Ilham Wisnu Murti selaku teman karib saya yang menemani saya dalam mencari referensi baik buku maupun jurnal dan selalu bisa diajak piknik.
10. Teman-teman Prodi Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2015 yang telah memberikan do'a, semangat dan dukungannya.
11. Teman-teman LON yang selalu mensupport dan mendo'akan saya. Semoga kalian bisa segera menyusul.
12. Teman-teman dari Teletubies yang membantu saya dalam penyusunan skripsi ini, dan selalu bisa di ajak bertukar pendapat.
13. Teman-teman, yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang mendo'akan, mendukung dan memberi semangat.
14. Seluruh pihak yang ikut membantu dan mendukung sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum maksimal dalam proses pembuatannya maka dari itu kritik dan saran sangat dibutuhkan guna untuk mengarahkan penulis kepada arah yang lebih baik lagi.

Purwokerto, Juli 2019

Penulis,



Fahmi Fatkhurahman  
NIM: 1522101017

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. <i>Literatur Review</i> .....	8
G. Kajian Teoritis .....	13
H. Sistematika Penulisan .....	20
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. <i>Locus of Control</i>	
1. Definisi <i>Locus of Control</i> .....	18

2. Macam-macam <i>Locus of Control</i> .....	21
3. Ciri-ciri individu yang memiliki <i>Locus of Control</i> .....	24
4. Penentuan Kategori <i>Locus of Control</i> .....	25
5. Kesalahpahaman Terhadap <i>Locus of Control</i> .....	26
6. <i>Locus of Control</i> dalam Pandangan Islam .....	27
<b>B. Motivasi</b>	
1. Definisi Motivasi.....	29
2. Jenis-jenis Motivasi.....	33
3. Faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa dalam Mengerjakan Skripsi Motivasi .....	34
<b>C. Hubungan Antara <i>Locus Of Control</i> dengan Motivasi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Skripsi.....</b>	
	35
<b>D. Hipotesis.....</b>	36
<b>E. <i>Mind Map (Logical Frame Work)</i> Hubungan <i>Locus Of Control</i> dengan Motivasi Mengerjakan Skripsi Mahasiswa .....</b>	
	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
D. Variabel Penelitian .....	44
E. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	45
F. Uji Instrumen .....	47
G. Analisi Data.....	49

## BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	53
2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	55
3. Jumlah Subjek Penelitian dan gambaran Responden .....	56
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian	
1. Hasil Uji Validitas	
a. Hasil Uji Validitas <i>Locus of control</i> .....	57
b. Hasil Uji Validitas Motivasi .....	59
2. Hasil Uji Reliabilitas	
a. Hasil Reliabilitas <i>Locus of control</i> .....	62
b. Hasil Reliabilitas Motivasi .....	63
C. Penyajian dan Analisis Data	
1. Penyajian dan Analisis Data Berdasarkan Instrumen	
Angket <i>Locus of Control</i> .....	64
2. Penyajian dan Analisis Data Berdasarkan Instrumen	
Angket Motivasi.....	83
3. Tingkat <i>Locus of Control</i> pada Mahasiswa Dakwah	
Angkatan 2015 yang sedang Mengerjakan Skripsi .....	109
4. Tingkat Motivasi Mahasiswa Fakultas Dakwah	
Angkatan 2015 yang sedang Mengerjakan Skripsi .....	112
5. Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> dari	
<i>locus of control</i> dan Motivasi pada Mahasiswa	

Fakultas Dakwah Angkatan 2015 yang sedang Mengerjakan Skripsi .....	115
6. Hasil Analisis Regresi linear dari <i>locus of control</i> dan Motivasi pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2015 yang sedang Mengerjakan Skripsi .....	117
D. Pembahasan	
1. Tingkat <i>Locus of Control</i> dalam Mengerjakan Sebuah Skripsi Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2015 .....	119
2. Tingkat Motivasi dalam Mengerjakan Sebuah Skripsi Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2015 .....	121
3. Hubungan Antara <i>Locus of Control</i> dengan Motivasi Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2015 .....	123
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	126
B. Saran.....	127
C. Kata Penutup .....	128

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## Daftar Gambar

Gambar 2.1 Gambar Proses terjadinya motivasi.....	31
Gambar 2.2 hierarki kebutuhan maslow .....	32
Gambar 3.1 Gambar Hubungan antara Variabel.....	44
Gambar 4.1 Hasil Hitung indikator Percaya pada Kemampuan Diri Sendiri.....	79
Gambar 4.2 Hasil Hitung Percaya kepada Usaha Sebanding dengan hasil.....	80
Gambar 4.3 Hasil Hitung Keyakinan pada kekuatan orang lain .....	81
Gambar 4.4 hasil Hitung Percaya pada Keberuntungan, Nasib .....	83
Gambar 4.5 Diagram hasil Hitung Indikator Kepuasa terhadap Dirinya...	102
Gambar 4.6 Diagram Hasil Hitung Indikator Keterpenuhan Terhadap Dirinya .....	103
Gambar 4.7 Diagram Hasil Hitung Indikator Merasa aman terhadap Setiap Ancaman Yang ada disekitar .....	104
Gambar 4.8 Diagram Hasil Hitung Indikator Hubungan antar Pribadi maupun Kelompok Sosial Terjalin Baik .....	106
Gambar 4.9 Diagram Hasil Hitung Indikator Mendapat kasih Sayang, Rasa Cinta oleh Orang Sekitar .....	107
Gambar 4.10 Diagram Hasil Hitung Mendapatkan penghargaan dari orang lain.....	109
Gambar 4.11 Diagram Hasil Hitung Indikator Dapat Menyalurkan Bakat, Ide, Minatnya Secara Bebas .....	109
Gambar 4.12 Diagram Presentase Tingkat <i>Locus of Control</i> .....	112
Gambar 4.13 Diagram Presentase Tingkat Motivasi .....	114

IAIN PURWOKERTO

## Daftar Tabel

Tabel 2.1 Rumus Penentuan <i>locus of control</i> .....	26
Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Dakwah Angkatan 2015 .....	41
Tabel 3.2 Perhitungan Jumlah Sample Setiap Kelas.....	43
Tabel 3.3 Skala Linkert .....	45
Tabel 3.4 Tabel Kisi-kisi Angket .....	46
Tabel 3.5 Interval Koefisien Korelasi .....	50
Tabel 3.6 Kategorisasi Tingkat <i>Locus of Control</i> .....	51
Tabel 4.1 Uji Validitas <i>Locus of Control</i> .....	57
Tabel 4.2 Item Variabel <i>Locus of Control</i> .....	58
Tabel 4.3 Tabel Validitas Variabel Motivasi .....	59
Tabel 4.4 Item Variabel Motivasi .....	60
Tabel 4.5 Tabel Tingkat Koefisien Korelasi .....	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Locus of Control</i> .....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi.....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas dan Tingkat Item Variabel.....	64
Tabel 4.9 Output Item Pertanyaan Keberhasilan mengerjakan skripsi saya ditentukan oleh diri saya sendiri bukan karena orang lain.....	65
Tabel 4.10 Output Item Pertanyaan Di Kampus Saya, Yang Mengerjakan Skripsi Paling Cepat Dan Tepat Akan Mendapat <i>Reward</i> Yang Lebih Baik.....	65
Tabel 4.11 Output Item Pertanyaan Nilai Hasil Sidang Skripsi Saya Nantinya Sesuai Dengan Usaha Yang Saya Lakukan.....	66
Tabel 4.12 Output Item Pertanyaan Hasil Skripsi Yang Nanti Saya Peroleh Sesuai Dengan Apa Yang Saya Usahakan.....	66
Tabel 4.13 Output Item Pertanyaan Skripsi Atau Tugas Akhir Bisa Selesai, Karena Saya Bersungguh-Sungguh Mengerjakannya .....	68
Tabel 4.14 Output Item Pertanyaan Saya Lebih Senang Jika Skripsi Atau Tugas Akhir Saya Dikerjakan Oleh Saya Sendiri Tanpa Menyusahkan Orang Lain .....	68
Tabel 4.15 Output Item Pertanyaan Saya Kurang Bisa Tenang Apabila Skripsi Yang Saya Kerjakan Tidak Saya Konsultasikan Dengan Teman-Teman Saya .....	69
Tabel 4.16 Output Item Pertanyaan Saya Kurang Bisa Tenang Apabila Skripsi Yang Saya Kerjakan Tidak Saya Konsultasikan Dengan Teman-Teman Saya .....	70
Tabel 4.17 Output Item Pertanyaan Saat Mengerjakan Revisi Skripsi Saya Lebih Memilih Mengerjakan Sendiri Daripada Bertanya Kepada Teman Saya.....	71
Tabel 4.18 Output Item Pertanyaan Penghargaan Yang Saya Dapat Adalah Karena Hasil Usaha Dan Kerja Keras Saya Dalam Mengerjakan Skripsi .....	71
Tabel 4.19 Output Item Pertanyaan Banyak Teman Saya Berhasil Mengerjakan Skripsi Tepat Waktu Karena Keberuntungan Mereka.....	72
Tabel 4.20 Output Item Pertanyaan Banyaknya Revisi Yang Saya	

Dapat Dikarenakan Oleh Kurang Maksimal Dalam Menulis Skripsi.....	73
Tabel 4.21 Output Item Pertanyaan Skripsi Atau Tugas Akhir Saya Bisa Dikerjakan Dengan Baik Karena Adanya Bantuan Dari Orang Lain .....	74
Tabel 4.22 Output Item Pertanyaan Dosen Pembimbing Sangat Berpengaruh Dalam Mempercepat Selesaiannya Skripsi Yang Sedang Saya Kerjakan.....	75
Tabel 4.23 Output Item Pertanyaan Saya Tidak Bisa Mengerjakan Skripsi Secara Optimal, Karena Dosen Pembimbing Sulit Ditemui.....	75
Tabel 4.24 Output Item Pertanyaan Ketika Saya Tidak Bisa Mengerjakan Revisi Skripsi Dengan Baik, Maka Saya Serahkan Pada Teman Saya .....	76
Tabel 4.25 Output Item Pertanyaan Skripsi Saya Akan Selesai Jika Mengerjakan Dengan Teman-Teman Saya .....	77
Tabel 4.26 Hasil Kategori Indikator Kemampuan Diri Sendiri .....	78
Tabel 4.28 Hasil Kategori Indikator Percaya Kepada Usaha Sebanding dengan Hasil .....	79
Tabel 4.29 Hasil Kategori Indikator Keyakinan Pada Kekuatan Orang Lain .....	80
Tabel 4.30 Hasil Kategori Indikator Percaya Kepada Keberuntungan, Nasib .....	82
Tabel 4.30 Item Pertanyaan Saya Merasa Puas dengan Penjelasan Yang Dijelaskan Oleh Dosen Pembimbing Skripsi .....	83
Tabel 4.31 Item Pertanyaan Situasi Kampus Yang Kondusif Menjadikan Saya Semangat Mengerjakan Skripsi .....	84
Tabel 4.32 Item Pertanyaan Bila Saya Membutuhkan Bantuan Tentang Skripsi, Maka Teman Saya Selalu Siap Membantu Saya .....	85
Tabel 4.33 Item Pertanyaan Teman-Teman Saya Selalu Menyemangati Saya, Bila Saya Sedang Tidak <i>Mood</i> Dalam Mengerjakan Skripsi .....	86
Tabel 4.34 Item Pertanyaan Fasilitas Yang Ada Didalam Kampus Sangat Lengkap Dan Menunjang Saya Untuk Mengerjakan Skripsi.....	87
Tabel 4.35 Item Pertanyaan Saya Harus Mendapatkan Nilai “A” Dalam Ujian Skripsi Agar Teman, Keluarga Dapat Menghargai Usaha Saya .....	88
Tabel 4.36 Item Pertanyaan Jika Hasil Skripsi Saya Dipuji Teman, Saya Sangat Gembira .....	88
Tabel 4.37 Item Pertanyaan Kampus Menyediakan Fasilitas Dan Bahan Untuk Proses Skripsi Yang Saya Kerjakan .....	89
Tabel 4.38 Item Pertanyaan Kuliah Di Kampus Ini Menjadikan Saya Bisa Menyelesaikan Skripsi Dengan Baik .....	90
Tabel 4.39 Item Pertanyaan buku-Buku Yang Ada Di Perpustakaan Sudah Mencukupi Untuk Mengerjakan Skripsi Saya .....	91
Tabel 4.40 Item Pertanyaan Kondisi Perasaan Saya, Sangat Berpengaruh Terhadap Selesaiannya Skripsi .....	92
Tabel 4.41 Item Pertanyaan Sosialisasi Yang Baik Dikampus, Memudahkan Saya Dalam Pembuatan Skripsi .....	93
Tabel 4.42 Item Pertanyaan Dosen Pembimbing Menghargai	



Apa Saya Tulis Di Skripsi Saya .....	94
Tabel 4.43 Item Pertanyaan Saran dan Kritik dari Dosen Pembimbing Membuat Saya Lebih Maju .....	95
Tabel 4.44 Item Pertanyaan Saat Melakukan Penelitian Skripsi, Kampus Memberikan Pelayanan Secara Optimal .....	95
Tabel 4.45 Item Pertanyaan Saling Support Satu Sama Lain, Menjadikan Skripsi Atau Tugas Akhir Saya Bisa Selesai .....	96
Tabel 4.46 Item Pertanyaan Organisasi Yang Saya Ikuti Mendukung Penuh Penelitian Skripsi Saya .....	97
Tabel 4.47 Item Pertanyaan Saya Puas Apabila Judul Skripsi Saya Tidak Dirubah Oleh Dosen Penguji .....	98
Tabel 4.48 Item Pertanyaan Kampus Memberikan Pelayanan Lebih, Ketika Saya Mencari Persyaratan Penelitian Skripsi .....	99
Tabel 4.49 Item Pertanyaan Saya Merasa Tenang Apabila Penelitian Skripsi Saya Mendapatkan Dukungan Dari Pihak Kampus .....	99
Tabel 4.50 Item Pertanyaan Saya Senang, Apabila Skripsi Saya Sama Dengan Apa Yang Minati .....	100
Tabel 4.51 Hasil Indikator Kepuasan Terhadap Dirinya .....	101
Tabel 4.52 Hasil Indikator Keterpenuhan Terhadap Dirinya .....	102
Tabel 4.53 Hasil Indikator Merasa Aman terhadap Setiap Ancaman yang Ada di Sekitar .....	103
Tabel 4.54 Hasil Indikator Hubungan Antar Pribadi Maupun Kelompok Sosial Terjalin Baik .....	105
Tabel 4.55 Hasil Indikator Mendapatkan Kasih Sayang, Rasa Cinta Oleh Orang Sekitar .....	106
Tabel 4.56 Hasil Indikator Mendapatkan Penghargaan Dari Orang Lain .	108
Tabel 4.57 Hasil Indikator Dapat Menyalurkan Bakat, Ide, Minatnya Secara Bebas .....	109
Tabel 4.58 Uji Analisis Deskriptif Variabel <i>Locus of Control</i> .....	110
Tabel 4.59 Angka Kategorisasi Variabel <i>Locus of Control</i> .....	111
Tabel 4.50 <i>Output Locus of Control</i> .....	111
Tabel 4.51 Uji Analisis Deskriptif Variabel Motivasi .....	113
Tabel 4.52 Angka Kategorisasi Variabel Motivasi .....	113
Tabel 4.53 Output Variabel Motivasi.....	114
Tabel 4.54 Hasil Uji <i>Pearson Product Moment</i> .....	116
Tabel 4.55 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	118

## **Daftar Lampiran**

1. Lampiran 1 Angket atau Kuesioner
2. Lampiran 2 Hasil Uji Validitas
3. Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas
4. Lampiran 4 Hasil Uji Pearson Product Moment
5. Lampiran 5 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
7. Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Lokasi
8. Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



**IAIN PURWOKERTO**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mahasiswa adalah seseorang yang belajar di perguruan tinggi.<sup>1</sup> Di dalam struktur pendidikan di Indonesia, mahasiswa memegang status pendidikan tertinggi di antara yang lain. Mahasiswa dituntut dan berkewajiban dalam mengemban Tridharma Perguruan Tinggi meliputi menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.<sup>2</sup>

Dalam proses belajar, mahasiswa memiliki sebuah dorongan/ motivasi untuk bisa menyelesaikan segala urusannya dengan cepat dan tepat. Motivasi mempunyai peranan strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorangpun yang belajar tanpa adanya motivasi.<sup>3</sup> Motivasi di kalangan mahasiswa tentunya mempunyai peran yang sangat dominan, serta juga menjadi acuan tingkat aktualisasi diri seorang mahasiswa. Bentuk dari aktualisasi diri seorang mahasiswa itu sendiri adalah dia mampu mengerjakan tugas akhirnya atau skripsi dengan menyeluruh, serta bisa mengerjakan dengan waktu yang tepat, tidak menunda-nunda.

Dalam kaitannya dengan mengerjakan skripsi atau tugas akhir, mahasiswa didukung, dipengaruhi oleh banyak faktor misalnya yaitu faktor dari lingkungan tempat tinggal, pergaulan, serta yang paling penting yaitu

---

<sup>1</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi V. Di akses pada Tanggal 14 Desember 2018 pukul 20:39.

<sup>2</sup>UU No.12 Tahun 2012, Pasal 1 Ayat 9. Di akses pada Tanggal 14 Desember 2018 pukul 20:55.

<sup>3</sup>Widayata Prihartanta, Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, Vol. 1, No 83 Tahun 2015. (Aceh: UIN Ar-raniry,2015). Hlm.6. di akses pada Tanggal 14 Desember 2018 pukul 21:31.

tingkat motivasi yang ada pada dirinya. Motivasi sering kali disepelakan oleh kalangan mahasiswa, padahal Abraham Maslow memandang motivasi berasal dari kebutuhan-kebutuhan dasar manusia yang dianggap berlaku universal. Kebutuhan-kebutuhan fisik penting bagi pertahanan hidup yang sangat mendasar. Abraham Maslow menyakini bahwa kebutuhan-kebutuhan yang lebih tinggi hanya muncul jika kebutuhan-kebutuhan fisik sudah terpenuhi sebelumnya,<sup>4</sup> dengan begitu motivasi seorang mahasiswa dalam mengerjakan skripsi atau tugas akhir menjadi penting bagi kebutuhan-kebutuhan dasar yang dimiliki oleh mahasiswa, guna untuk menunjang proses aktualisasi diri yang lebih tinggi.

Penelitian psikologi mengenai motivasi dimulai oleh David McClelland, yang mempergunakan alat *Thematic Apperception Tes (TAT)*.<sup>5</sup> Dalam tesnya dia menemukan adanya tiga kebutuhan motivasi, kekuasaan mencakup kontrol atas orang lain, dan kasih sayang berarti jenis-jenis hubungan yang biasanya kita gambarkan dalam pertemanan atau percintaan. Menurutnya, kita melakukan sesuatu demi mendapatkan kontrol atau cinta adalah untuk mendapatkan semacam imbalan (*reward*).<sup>6</sup> Dengan kata lain, kita

---

<sup>4</sup> Wilcox Lynn, *PERSONALITY PSYCHOTHERAPY* (Jogjakarta: IRCiSoD, 2006), Hlm.158.

<sup>5</sup> *Test Apperception Test (TAT)* adalah tes projektif yang terdiri dari berbagai tema yang tersaji dalam bentuk gambar. Disebut TAT karena tes ini didasarkan pada apersepsi suatu tema yang oleh subjek dikonstruksikan menurut gambar yang dilihatnya, yang kemudian diprojsikan sederap dengan tanggapannya, *Jurnal SPIRITS*, Vol. 1, No. 2, Mei 2011 97-224. ISSN: 2087-7641. (Yogyakarta: Fakultas Psikologi), Hlm.5. di akses pada 20 Desember 2018.

<sup>6</sup> Wilcox Lynn, *PERSONALITY PSYCHOTHERAPY* (Jogjakarta: IRCiSoD, 2006), Hlm. 160-161.

punya sebuah hasrat dan kebutuhan akan sikap diri yang positif yang juga disebut sebagai penghargaan diri (*self-respect, self-worth, self-esteem*).<sup>7</sup>

Motivasi dalam kaitannya dengan membantu meningkatkan kinerja mahasiswa dalam melakukan penyusunan skripsi atau tugas akhir, erat kaitannya dengan *locus of control*. Adapun *locus of control* adalah kemampuan pengendalian diri seseorang dalam menggapai tujuan yang diinginkan. *Locus of control* merupakan salah satu bentuk *generalized expectancy* (harapan umum)<sup>8</sup> dari seseorang, bahwa persepsinya tentang tujuan mereka itu akan tercapai jika dipengaruhi oleh kemampuan diri sendiri, nasib, lingkungan, maupun faktor lainnya.

*Locus of control* dalam kaitannya dengan proposal skripsi ini berguna untuk memberikan kemampuan berfikir positif kepada hasil yang akan dicapai, walaupun dalam kenyataannya setiap hasil atau tujuan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. *Locus of control* dalam pandangan islam tertuang pada surat Al-Baqarah ayat 286 sebagai berikut :

أَخْطَأْنَا أَوْ نَسِينَا إِنْ تَوَخَّضْنَا لَا رَبَّنَا ۖ اٰكْتَسَبْتُمْ مَا وَعَدْتُمْهَا كَسَبْتُمْ مَا لَهَا ۖ وَسُئِمْنَا إِلَّا نَفْسًا اللّٰهُ يُكَلِّفُ لَا عَنَّا وَاعْفُ بِهٖ لَنَا طَاقَةً لَا مَا تُحْمَلُنَا وَلَا رَبَّنَا ۖ قَبْلِنَا مِنَ الَّذِيْنَ عَلَىٰ حِمْلَتِهٖ كَمَا اِصْرًا عَلَيْنَا تَحْمِيْلًا وَلَا رَبَّنَا  
الْكُفْرِيْنَ اَلْقَوْمِ عَلَىٰ فَاَنْصُرْنَا مَوْلَانَا اَنْتَ ۖ وَاَرْحَمْنَا لَنَا وَاغْفِرْ

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani orang-orang

<sup>7</sup> George Boeree C, *GENERAL PSYCHOLOGY Psikologi Kepribadian, Persepsi, Kognisi, Emosi, & Perilaku* (Jogjakarta: PRISMASOPHIE, 2017), Hlm.126-127.

<sup>8</sup> Wowo Sunaryo Kuswana, *BIOPSIKOLOGI Pembelajaran Perilaku* (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm.321.

sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.”<sup>9</sup>

Dari ayat tersebut kita sebagai mahasiswa dihibau untuk senantiasa berfikir positif dan berfikir bahwa semua masalah yang sedang terjadi dapat terselesaikan serta agar diajak bahwa masalah yang terjadi semata-mata menjadi peningkat keimanan dan meningkatkan kualitas diri, dalam ayat ini sangat erat kaitanya dengan peran *internal locus of control* sebagaimana yang telah dijelaskan di atas.

Berdasarkan latar belakang tersebut, Peneliti akan menggunakan subjek penelitian yaitu mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015 yang berjumlah 223 mahasiswa, adapun rincian mahasiswa dakwah yaitu:

1. Bimbingan Konseling Islam A sejumlah 36 mahasiswa
2. Bimbingan Konseling Islam B sejumlah 36 mahasiswa
3. Komunikasi Penyiaran Islam A sejumlah 39 mahasiswa
4. Komunikasi Penyiaran Islam B sejumlah 40 mahasiswa
5. Manajemen Dakwah sejumlah 39 mahasiswa
6. Pengembangan Masyarakat Islam sejumlah 33 mahasiswa

Jumlah mahasiswa yang dijadikan sampel penelitian adalah 20% dari populasi ini merujuk dari pendapat Suharsimi Arikunto yaitu sebesar 44,6 atau dibulatkan menjadi 45 mahasiswa.

---

<sup>9</sup>Al-Qur'an. Surat al-Baqarah ayat 286. Departement Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Jakarta: Toha Putra). Hlm.72

Lebih lanjut Alasan peneliti melakukan penelitian dengan menyasarkan mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015 yaitu, mahasiswa angkatan 2015 adalah mahasiswa yang sedang melakukan proses pembuatan skripsi walaupun ada pula mahasiswa dari angkatan 2016 yang sedang melakukannya. Terlepas dari itu semua alasan mendasar yang melatarbelakngi penelitian ini adalah proses dari pembuatan skripsi memerlukan sejumlah tenaga lebih, baik dari segi keuangan maupun dari segi psikologis. Proses skripsi ini menjadikan mahasiswa dituntut untuk memiliki motivasi lebih agar disetiap proses pengerjaan skripsi tidak membuat mahasiswa patah semangat. Adapun alasan lain dari peneliti untuk melakukan sebuah penelitian adalah peneliti ingin mengetahui sejauhmana peran dari motivasi dan *locus of control* dalam kaitannya dengan proses pembuatan sebuah skripsi di mahasiswa fakultas dakwah, kemudian peneliti juga akan membuktikan sejumlah hipotesis atau asumsi yang dibuat oleh peneliti.

Dengan begitu, jelas alur penelitian yang dilakukan peneliti yaitu apakah motivasi dapat berperan aktif dalam mendukung kinerja Mahasiswa Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dalam kaitannya dengan penyusunan tugas akhir. Alasan peneliti mengambil tema tersebut adalah karena peneliti berasumsi bahwa ada kemungkinan dan kedekatan antara motivasi dan *locus of control* dengan begitu peneliti melakukan sebuah penelitian di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dengan mengambil Judul “Hubungan Antara *Locus of Control* Dengan Motivasi Mengerjakan

Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran judul, maka perlu sekali adanya definisi konseptual dan operasional yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini. Adapun definisi konseptual dan operasional tersebut adalah:

### **1. *Locus of Control***

*Locus of control* adalah cara pandang seseorang terhadap suatu peristiwa apakah dia dapat atau tidak dapat mengendalikan peristiwa yang terjadi padanya.<sup>10</sup> Dalam kaitannya dengan skripsi ini, *locus of control* yang di maksud adalah tentang bagaimana pandangan mahasiswa terkait seberapa tinggi peran keberuntungan, nasib, serta faktor dalam dirinya mengenai hasil yang diperolehnya, yaitu sebuah skripsi yang terselesaikan.

### **2. Motivasi Mahasiswa Mengerjakan Skripsi**

Motivasi adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong keinginan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu guna mencapai suatu tujuan.<sup>11</sup> Dalam kaitannya dengan skripsi ini yaitu memfokuskan pada mahasiswa yang sedang mengerjakan sebuah skripsi, mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi perlu adanya sebuah motivasi

---

<sup>10</sup> Kuni Zakiyah. Pengaruh Locus Of Control Internal Dan Locus Of Control Eksternal Terhadap Kepuasan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pada Pebisnis MLM (Multi Level Marketing) Oriflame di Surabaya Dalam Komunitas M3 Network. *Skripsi*. (Malang: UIN Malang, 2017). Hlm.16.

<sup>11</sup> Nur Ghufron dan Rini Risnawati. *TEORI-TEORI PSIKOLOGI*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017). Hlm.83.



agar supaya dalam pengerjaannya dapat selesai dengan cepat dan tepat waktu. Motivasi menjadi penting adanya karena tanpa adanya motivasi, penggerak dari tercapainya tujuan tidak mungkin bisa terpenuhi.

### **C. Rumusan Masalah**

Penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu apakah ada sebuah hubungan secara berkesinambungan tentang adanya kedua *Locus of Control* tersebut dengan motivasi mahasiswa dalam mengerjakan sebuah tugas akhir.

Berikut beberapa pertanyaan yang terstruktur mengenai hal yang akan dibahas dalam proposal ini, yaitu :

1. Bagaimana tingkat *locus of control* mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto ?
2. Bagaimana tingkat motivasi mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dalam mengerjakan sebuah skripsi ?
3. Apakah terdapat hubungan antara *locus of control* dengan motivasi mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri dalam mengerjakan sebuah skripsi ?

### **D. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui tingkat motivasi pada mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dalam mengerjakan sebuah skripsi.
2. Mengetahui tingkat *locus of control* pada mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Mengetahui hubungan antara *locus of control* dengan motivasi mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015, Institut Agama Islam Negeri dalam mengerjakan sebuah skripsi.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbang data atau informasi dalam perkembangan Ilmu Bimbingan Konseling Islam dalam kaitan dengan pengaruh *locus of control* dengan motivasi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi atau tugas akhir serta dapat menjadi pertimbangan bagi penelitian dalam bidang yang sejenis di masa mendatang.

##### **2. Manfaat Praktis**

Dengan hasil penelitian ini menjadikan bahan pertimbangan bagi saya dan teman-teman semua agar dapat melihat secara menyeluruh ketika menilai seseorang agar tidak terjadi kekecewaan dan ketidakseimbangan antara sebuah kenyataan dan ekspektasi semata. Dengan begitu kita sebagai mahasiswa akan dapat melihat secara keseluruhan apa saja yang menjadi peningkat mutu mahasiswa dalam mengerjakan sebuah skripsi atau mengerjakan sebuah tugas didalam sebuah perkuliahan.

#### **F. Literatur Review**

*Literatur Review* adalah uraian tentang teori, temuan, dan bahan penelitian lainnya yang diperoleh dari bahan acuan untuk dijadikan landasan kegiatan penelitian untuk menyusun kerangka pemikiran yang jelas dari perumusan masalah yang diteliti. Setelah peneliti melakukan beberapa kajian

mengenai beberapa sumber penelitian orang lain, berupa jurnal, skripsi maupun jurnal internasional tidak terdapat penelitian yang sama dengan penelitian yang saya ajukan, namun perlu di garis bawahi, ada beberapa jurnal, skripsi yang hampir sama dengan penelitian yang saya kerja namun berbeda dalam segi pembahasan, objek, serta metode-metode yang digunakan, adapun penelitian tersebut meliputi :

**Pertama** yaitu skripsi dari Carti “Hubungan *Locus Of Control* Dengan Motivasi Konselor Dalam Memberikan Layanan Konseling Perorangan Di SMP Negeri Se-Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013” jurusan bimbingan dan konseling fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Penyusunan skripsi berdasarkan atas penelitian kuantitatif deskriptif korelasional yang dilakukan dalam suatu prosedur terstruktur dan terencana. Skripsi yang dimuat oleh Carti ini memiliki sebuah hasil yaitu, dalam penelitian ini diperoleh hasil *locus of control* konselor termasuk dalam kategori sedang, namun cenderung mengarah ke *internal*. Sedangkan motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan termasuk dalam kategori tinggi. Sementara itu, hubungan *locus of control* dengan motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan, itu artinya semakin tinggi *locus of control* konselor, maka semakin tinggi pula motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif korelasional dengan populasi seluruh konselor di SMP Negeri se-Kabupaten Brebes.

Teknik sampling yang digunakan yakni *cluster proportionate random sampling* dengan sampel sebesar 52 konselor. Metode pengumpulan datanya menggunakan skala psikologi berupa skala *locus of control* dengan 50 item pernyataan dan skala motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan dengan 82 item pernyataan. *Instrument* tersebut sudah diuji cobakan untuk digunakan dalam penelitian. Adapun analisis data yang digunakan yakni *pearson product moment* dan persentase deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *locus of control* dengan motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan, semakin tinggi *locus of control* konselor semakin tinggi pula motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan. Simpulan dari penelitian ini yakni terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *locus of control* dengan motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan. Oleh karena itu, diharapkan bagi konselor untuk tetap meningkatkan *locus of control*-nya dengan cara menghargai segala upaya dan usaha yang sudah dilakukannya dalam menjalankan konseling, karena dengan begitu motivasi konselor dalam memberikan layanan konseling perorangan tetap tinggi.<sup>12</sup>

Berdasarkan *Literatur* di atas, dapat diketahui bahwa terdapat beberapa aspek perbedaan yang mengindikasikan penelitian saya berbeda dari penelitian yang dilakukan oleh saudari Carti yaitu dari segi tujuan penelitian, objek yang diteliti serta analisis yang akan digunakan dalam penelitian.

---

<sup>12</sup> Carti. Hubungan *Locus Of Control* Dengan Motivasi Konselor Dalam Memberikan Layanan Konseling Perorangan Di SMP Negeri Se-Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013. *Skripsi*. (Semarang: UNNES, 2013). Hlm viii.

**Kedua** yaitu skripsi dari Agustina Kartika Dewi dengan judul “Pengaruh *Locus of control* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014” Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014.

Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dan penelitian kausal komparatif. Penelitian ini menggunakan populasi dari siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 46 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner dan dokumentasi. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMA Negeri 1 Seyegan. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linieritas dan uji multikolinearitas. Uji hipotesis terdiri dari regresi sederhana, regresi ganda, sumbangan relatif, dan sumbangan efektif. Berdasarkan hasil penelitian ini, sebagian siswa belum memiliki motivasi untuk mencari soal-soal akuntansi dan mencoba menyelesaikan soal-soal tersebut, sehingga diharapkan bagi guru sering memberikan latihan soal atau tugas mengenai materi yang telah diberikan agar siswa merasa terbiasa dalam menyelesaikan berbagai macam soal-soal akuntansi. Selain itu perlu diadakan kuis atau evaluasi secara tertulis agar siswa terdorong untuk lebih giat belajar dan terbiasa untuk menyelesaikan soal sebagai upaya persiapan dalam menghadapi kuis atau evaluasi tersebut.

Berdasarkan penelitian di atas dapat dipahami bahwa, penelitian yang dilakukan saudara Agustina dengan saya merupakan penelitian yang berbeda atau tidak sama. Perbedaan yang terdapat dalam penelitian tersebut yaitu dari segi metodenya. Penelitian ini bersifat *ex post facto* dan penelitian kausal komparatif sedangkan penelitian yang saya lakukan bersifat kuantitatif korelasional, dari situ sudah terdapat pembeda yang sangat signifikan. Kemudian dari segi analisis datanya, saudara Agustina menggunakan uji prasyarat analisis meliputi teknik uji linearitas, uji multikolienaritas, kemudian uji hipotesis meliputi analisis regresi sederhana, regresi berganda, sedangkan saya menggunakan analisis deskriptif, analisis inferensial dan juga uji normalitas.

**Ketiga** yaitu skripsi dari Kuni Zakiyah yang berjudul “Pengaruh *Locus of Control Internal* dan *Locus of Control Eksternal* Terhadap Kepuasan Kerja Pada Pebisnis MLM (*Multi Level Marketing*) Oriflame di Surabaya Dalam Komunitas M3 Network”. Penelitian ini terinspirasi oleh pengalaman pribadi dari saudara Kuni. Bisnis MLM yang digeluti adalah Oriflame. Bisnis ini diminati oleh banyak kalangan karena biayanya yang relatif murah dan banyak keuntungan yang bisa didapatkan mulai dari keuntungan dari penjualan produknya, gaji perbulannya dan *cash award*. Namun banyak dari mereka yang hanya menginginkan hadiah ataupun uang tanpa bekerja atau menjalankan bisnisnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Tingkat kepuasan kerja.
2. Tingkat *locus of control internal* dan tingkat *locus of control eksternal*.

3. Hubungan *locus of control internal* dan *locus of control eksternal* dengan kepuasan kerja pebisnis MLM Oriflame.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah *member* Oriflame di Surabaya dalam komunitas M3 Network sebanyak 50 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :

1. Tingkat kepuasan kerja berada pada kategori sedang dengan persentase 68% sebanyak 34 orang.
2. Tingkat *locus of control internal* berada pada kategori sedang dengan persentase 76% sebanyak 38 orang dan tingkat *locus of control eksternal* berada pada kategori sedang dengan persentase 58% sebanyak 29 orang.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara *locus of control internal* dengan kepuasan kerja member.<sup>13</sup>

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, perbedaan yang terdapat didalam penelitian yang dilakukan saudari Kuni dengan saya yaitu, dari segi subjek yang digunakan, serta variabel terikat. Mengenai variabel terikat yang digunakan, saya menggunakan motivasi sebagai variabel terikatnya, sedangkan penelitian ini menggunakan kepuasan pelanggan sebagai variabel terikatnya.

## G. Kajian Teoritis

### 1. *Locus of Control*

Elemen utama dari teori Rotter, adalah konsep *locus of control*, ada ekspektasi umum di mana tindakan individu sendiri akan menyebabkan

---

<sup>13</sup> Kuni Zakiyah. Pengaruh *Locus Of Control Internal* Dan *Locus Of Control Exsternal* Terhadap Kepuasan Kerja Pada Pebisnis MLM (*Multi Level Marketing*) Oriflame Di Surabaya Dalam Komunitas M3 Network. *Skripsi*. (Malang: UIN Malang, 2017). Hlm.xx

munculnya hasil akhir yang diinginkan atau terdapat keyakinan bahwa hal di luar diri seperti kesempatan atau kekuatan lain menentukan apakah hasil akhir yang diinginkan akan terjadi.<sup>14</sup> Rotter percaya bahwa individu memiliki disposisi yang stabil, selain peran penting dari situasi, dalam menentukan perilakunya. *locus of control* sendiri memiliki 2 macam kategori yaitu *internal locus of control* dan *external locus of control*.

*Internal locus of control* merupakan percaya bahwa hasil atau penguatan yang diterima merupakan perilaku atau usaha sendiri, sedangkan *Exsternal locus of Control* merupakan percaya bahwa hasil atau penguatan yang diterima tergantung dari orang lain sebagai keberuntungan.<sup>15</sup>

## 2. Motivasi Mahasiswa mengerjakan skripsi

Kuliah di sebuah perguruan tinggi memang memerlukan waktu yang tidak singkat, maka dari itu mahasiswa dituntut untuk selalu semangat pantang menyerah untuk menjalani proses pendidikan, termasuk juga menghilangkan rasa kemalasan, kebosanan, dan sikap acuh terhadap masa depannya sendiri. Semua proses yang dilakukan oleh seorang mahasiswa ini pada intinya didukung atau dipicu oleh sebuah dorongan yang disebut motivasi. Konsep motivasi sendiri dicetuskan oleh Abraham Maslow<sup>16</sup> meliputi kebutuhan-kebutuhan dasar manusia yang

---

<sup>14</sup> Howard S.Friedman dan Miriam W. Schustack. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern*. Terj. Franssiska Dian Ikarini dkk., (Jakarta: Erlangga, 2008). Hlm. 275.

<sup>15</sup> Wowo Sunaryo Kuswana. *BIOPSIKOLOGI Pembelajaran Perilaku*. (Bandung: ALFABETA, 2014). Hlm. 321.

<sup>16</sup> Nur Ghufro dan Rini Risnawati, *TEORI-TEORI PSIKOLOGI*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017). Hlm.83.



biasa dikenal dengan hierarki kebutuhan maslow yang meliputi kebutuhan fisiologi, kebutuhan rasa aman, kebutuhan akan rasa cinta dan kasih sayang, kebutuhan akan penghargaan, kebutuhan aktualisasi diri.<sup>17</sup>

Adapun definisi dari ke-lima hirarki maslow sebagai berikut:

1. kebutuhan fisiologis

Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi untuk dapat tetap hidup.

2. Kebutuhan rasa aman

Kebutuhan yang mana setelah kebutuhan fisiologis terpenuhi maka perhatian dapat diarahkan kepada kebutuhan akan keselamatan dan rasa aman terhadap ancaman yang ada.

3. Kebutuhan akan rasa cinta dan kasih sayang

Kebutuhan ini tentang kebutuhan akan adanya hubungan antarmanusia, kebutuhan cinta dan kasih pada tingkat ini melalui hubungan antar personal ataupun tingkat sosial.

4. Kebutuhan penghargaan

Kebutuhan ini mengacu kepada pengakuan terhadap dirinya misalnya pekerjaannya, hasil kerjanya dll.

5. Kebutuhan aktualisasi diri

Kebutuhan ini berorientasi kepada keinginan pemenuhan dirinya, sehingga kebutuhan ini dijadikan yang teratas didalam hirarki Maslow

---

<sup>17</sup> Howard S.Friedman dan Miriam W. Schustack. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern*, Terj. Franssiska Dian Ikarini dkk., (Jakarta: Erlangga, 2008), Hlm. 354.

Kaitannya dengan seorang mahasiswa, sebuah skripsi adalah bentuk dari aktualisasi diri yang paling tinggi, di karenakan skripsi adalah ujian terakhir yang harus diselesaikan oleh seorang mahasiswa. Aktualisasi diri merupakan proses bawaan di mana orang cenderung untuk tumbuh secara spiritual dan menyadari potensinya, hanya sedikit orang yang berhasil dalam mengaktualisasikan diri sepenuhnya,<sup>18</sup> definisi seperti ini sama halnya dengan motivasi yang mana mendorong kearah yang ingin dituju.

#### H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penelitian dan pemahaman terhadap proposal ini, dengan ini saya membuat sistematika kepenulisan dengan sebaik mungkin, berikut adalah sistematika yang saya buat :

**Bab I**, penulis membahas mengenai beberapa hal antara lain latar belakang masalah, pokok masalah, tujuan dan penelitian, manfaat penelitian, *literatur review*, dan sistematika penulisan.

**Bab II**, penulis akan membahas mengenai landasan teoritis. Pada bab ini menguraikan penjelasan tentang teoritis yang meliputi pembahasan kajian pustaka dan kajian teoritik yang berkaitan dengan *locus of control* dan juga motivasi mahasiswa mengerjakan skripsi.

**Bab III**, penulis akan membahas mengenai metodologi penelitian. Pada bab ini berisikan tentang setting penelitian yakni Jenis penelitian, tempat

---

<sup>18</sup> Howard S.Friedman dan Miriam W. Schustack. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern*, Terj. Franssiska Dian Ikarini dkk., (Jakarta: Erlangga, 2008), Hlm.349.

dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, metode dan pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

**Bab IV**, penulis akan membahas mengenai analisis data. Pada bab ini membahas temuan penelitian dan menganalisis data konfirmasi temuan dengan teori.

**Bab V**, Bab ini merupakan bab terakhir dalam penulisan penelitian yang nantinya akan memuat kesimpulan dan saran.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Pada uji analisis deskriptif pada variabel *locus of control* mendapatkan sebuah hasil yang mana item variabel yang digunakan dalam penelitian sebanyak 16 item pertanyaan. Kemudian hasil persentase tingkat *locus of control* pada mahasiswa dakwah angkatan 2015 meliputi 5 mahasiswa berkategori rendah dengan jumlah persentase 11,1%, 34 mahasiswa berkategori sedang dengan jumlah persentase 75,6% dan 6 mahasiswa berkategori tinggi dengan jumlah persentase 13,3% . dari data tersebut dapat kita simpulkan bahwa tingkat *locus of control* mahasiswa dakwah angkatan 2015 termasuk kedalam tingkatan yang sedang, dikarenakan dari 45 responden, 34 mahasiswa termasuk kedalam tingkat sedang.

Hasil Analisis deskriptif dari motivasi didapatkan hasil bahwa terdapat 5 mahasiswa dengan prosesntasi 11.1% dengan kategori rendah, 33 mahasiswa dengan prosesntasi 73,3% dengan kategori sedang dan 7 mahasiswa dengan persentase 15,6% dengan kategori tinggi. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa tingkat motivasi mahasiswa fakultas dakwah angkatan 2015 yang sedang menyusun skripsi adalah di taraf tingkat sedang.

Kemudian dari uji *person product moment* mendapatkan sebuah hasil bahwa nilai signifikansi variabel *locus of control* dan juga motivasi sebesar 0,000 yang berarti antara *locus of control* dan juga motivasi mempunyai sebuah korelasi atau saling terhubung satu sama lain. Kemudian hasil data uji

*pearson product moment* mendapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,645. Angka tersebut jika dimasukkan ke dalam pengelompokan koefisien korelasi termasuk kedalam atau ketinggian yang kuat.

Untuk memperkuat *uji person product moment* maka diujikan lagi dengan uji regresi linear sederhana yang mendapatkan hasil nilai signifikansi dari tabel *coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Trust (X) berpengaruh terhadap variabel partisipan (Y). Kemudian kita dapat menyimpulkan hasil uji regresi linear sederhana dari nilai t hitung sebesar  $5,536 > t$  tabel 2,017, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (X) berpengaruh terhadap variabel partisipan (Y).

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan kesimpulan pertama, peneliti memberikan saran kepada mahasiswa dakwah angkatan 2015 ataupun adik kelas yang membaca skripsi ini untuk senantiasa berfikiran positif dalam setiap menggapai cita-citanya, serta untuk mencapai itu semua perlu adanya usaha lebih terkait dari dalam diri sendiri.
2. Berdasarkan kesimpulan kedua, peneliti memberikan saran kepada mahasiswa dakwah angkatan 2015 untuk senantiasa memperkuat motivasi pada diri sendiri. Ini bertujuan untuk memicu semangat agar menyegerakan hajat yang sedang diinginkan.

3. Kemudian bagi peneliti, disarankan untuk dapat digunakan untuk sumber data penelitian dan pengembangan penelitian yang sedang dilaksanakan.

### **C. Kata penutup**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kesehatan serta ridya-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa penulis hanyalah manusia biasa yang tidak lepas dari kata salah dan kekhilafan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak atas skripsi yang telah dibuat oleh penulis.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, adik-adik tingkat, maupun orang yang membaca skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa menunjukan jalan yang terbaik bagi langkah kita kedepannya, karena dengan ridha-Nya kita semua dapat menikmati hidup yang indah ini.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Isbandi Rukminto. 1994. *Psikologi, Pekerjaan Sosial, Dan Ilmu Kesejahteraan Sosial Dasar-Dasar Pemikiran*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Prihartanta, Yata. 2015. Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, Vol.1, No 83 Tahun 2015. Aceh: UIN Ar-raniry.
- Al-Qur'an. Surat al-Baqarah ayat 286. Departement Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Toha Putra.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek edisi revisi II*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Anisa, Fiqih Rindra. 2016. Hubungan Antara Internal *Locus Of Control* Dengan Kecenderungan Perilaku Korupsi Pada Karyawan, *Skripsi*. Malang: UMM.
- Asra, Abuzar. 2014. Puguh Bodro Irawan dan Agus Purwoto, Metode Penelitian Survei, Bogor: IN MEDIA.
- Ayudiati, Soraya Eka. 2010. Analisis Pengaruh *Locus Of Control* Terhadap Kinerja Dengan Etika Kerja Islam Sebagai Variabel *Moderating* (Studi Pada Karyawan Tetap Bank Jateng Semarang). *Skripsi*. Semarang: UNDIP.
- Azwar, Saifuddin. 2003. Sikap Manusia Terori dan Pengukurannya, Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- C, George Boeree. 20017. *GENERAL PSYCHOLOGY Psikologi Kepribadian, Persepsi, Kognisi, Emosi, & Perilaku*, Jogjakarta: PRISMASOPHIE.
- Carti, 2013. Hubungan *Locus Of Control* Dengan Motivasi Konselor Dalam Memberikan Layanan Konseling Perorangan Di SMP Negeri Se-Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2012/2013. *Skripsi*. Semarang: UNNES.
- Dewi, Agustina Kartika. 2014. Pengaruh *Locus of Control* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Feist, Jess. dkk. 2017. *Teori Kepribadian Edisi 8 Jilid 2*, Terj.Hadwita Dewi Pertiwi, Jakarta: Salemba Humanika.

- Friedman, Howard S. dan Schustack, Miriam W. 2008. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern*. Terj. Franssiska Dian Ikarini dkk., Jakarta: Erlangga.
- Goble, Frank G. 1987. *Mahzab Ketiga (Psikologi Humanistik Abraham Maslow)*, Terj. Supratinya, Yogyakarta: Kanisius.
- Ghufron, Nur dan Risnawati, Rini. 2017. *TEORI-TEORI PSIKOLOGI*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Bandung: Bumi Aksara.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi V. Di akses pada Tanggal 14 Desember 2018 pukul 20:39.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2014. *BIOPSIKOLOGI Pembelajaran Perilaku* Bandung: Alfabeta.
- Lynn, Wilcox. 2006. *PERSONALITY PSYCHOTHERAPY* Jogjakarta: IRCiSoD.
- Matondang, Zulkifli 2009. Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian, Jurnal Tabularasa Pps Unimed Vol.6 No.1, Medan: Universitas Negeri Medan.
- Pinasti, Woro. 2011. Pengaruh *Self Efficacy*, *Locus Of Control* Dan Faktor Demografis Terhadap Kematangan Karir Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah.
- Purwanto. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prihartanta, Widayata. 2015. Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, Vol. 1, No 83 Tahun 2015. Aceh: UIN Ar-raniry.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kuanlitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharmini, Arikunto. 2009. *Menejemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta,2009), Hlm 247.
- Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, Hidayati. 2011. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta.



- Thoifah, I'anut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Malang: Madani.
- Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, Hidayati. 2011. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta.
- Umar,Husein. 2013. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: RajaGrafindo.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU No.12 Tahun 2012, Pasal 1 Ayat 9. Di akses pada Tanggal 14 Desember 2018 pukul 20:55.
- Zakiah, Kuni. 2017. Pengaruh Locus Of Control Internal Dan Locus Of Control Eksternal Terhadap Kepuasan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pada Pebisnis MLM (Multi Level Marketing) Oriflame di Surabaya Dalam Komunitas M3 Network. *Skripsi*. Malang: UIN Malang.



IAIN PURWOKERTO