

**STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI KELAS RENDAH MI COKROAMINOTO 04 BONDOLHARJO
KECAMATAN PUNGGELAN KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Guna Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Strata Satu (S-1)
Dalam Disiplin Ilmu Pendidikan Islam

Oleh :

**SANGIDAH
NIM. 102334123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SANGIDAH

NIM : 102334123

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul: **“STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR’AN DI KELAS RENDAH MI COKROAMINOTO 04 BONDOLHARJO KECAMATAN PUNGCELAN KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** penulisan skripsi adalah benar-benar hasil penelitian/pengkajian mendalam terhadap suatu pokok masalah yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen pembimbing dan berdasarkan metodologi karya ilmiah yang berlaku di STAIN Purwokerto.

Dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

IAIN PURWOKERTO Purwokerto, Juni 2013

Sangidah
NIM. 102334123

NOTA PEMBIMBING

M. Misbah, M.Ag.
Dosen STAIN Purwokerto

Hal : Pegajuan Skripsi
Sdri. **Sangidah**
Lamp. : 5 (lima) ekseplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Sangidah
NIM : 102334123
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI KELAS RENDAH MI COKROAMINOTO 04
BONDOLHARJO KECAMATAN PUNGCELAN
KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan.

Atas perhatian bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Purwokerto, Juni 2013
Pembimbing,

M. Misbah, M.Ag.
NIP: 19741116 200312 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU
MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM

Jl. A.Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636533

PENGESAHAN

Skripsi saudara : Sangidah
NIM : 102334123
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAIS
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013

Telah dimunaqosyahkan oleh dewan munaqosyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto pada tanggal :

.....

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam menyelesaikan studi program Sarjana Strata 1 (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Purwokerto,

Dewan Sidang Munaqosyah,

Ketua,

Sekretaris,

NIP:

NIP:

Pembimbing,

IAIN PURWOKERTO

M. Misbah, M.Ag.

NIP: 19741116 200312 1 001

Penguji I,

Penguji II,

NIP:

NIP:

Mengetahui,
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.

NIP: 19670815 199203 1 003

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ①

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ②

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم ⑤

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan; Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah; Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam; Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Al 'Alaq : 1-5)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan tulus kepada :

- **Suami Tercinta**
- **Anak-Anakku tersayang**
- **Teman-teman seperjuangan**



IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

Judul : Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Rendah
MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan
Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013
Nama : Sangidah
NIM : 102334123

Penelitian ini dilatar belakangi dari potensi dari sebuah lembaga pendidikan yang di dalamnya juga mengajarkan baca tulis Al-Qur'an di kelas rendah, lembaga tersebut adalah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Penulis tertarik untuk mengkaji mengenai strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTA) di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Dari informasi yang diperoleh menunjukkan bahwa pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara menunjukkan hasil yang baik. Di mana siswa kelas III telah dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal inilah yang menjadikan alasan mengapa peneliti ingin melakukan penelitian mengenai strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Melihat kondisi di atas, penulis tertarik untuk meneliti mengenai bagaimana strategi pembelajaran yang dilaksanakan di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara khususnya pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai strategi pembelajaran baca dan tulis Al-Qur'an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Pengumpulan datanya dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari pembahasan sebagaimana di atas, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang dilaksanakan di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara adalah dengan menggunakan strategi pelafalan, membaca dan menulis. Sedangkan strategi menulis dengan memberikan petunjuk bahwa dalam menulis huruf hijaiyah dimulai dari tepi kanan, untuk menulis huruf alif dimulai dari atas ke bawah, begitu seterusnya sampai lengkap semua huruf hijaiyah diajarkan cara penulisannya. Strategi pembelajaran langsung ini digunakan oleh guru dengan meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik (siswa) menjadi lebih aktif sejak awal melalui aktifitas-aktifitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Strategi pembelajaran ini merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, kreatif dan tidak bosan sehingga kegiatan belajar mengajar dapat lebih efektif.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Baca Tulis Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah senantiasa kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, oleh karena kehendak-Nya jualah, kita masih diberi kekuatan, kesehatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tanpa halangan walaupun masih sangat jauh dari sempurna.

Dalam penyajian tentunya masih banyak sekali terdapat kekeliruan dan kesalahan baik cara penulisan maupun referensi yang kurang. Untuk itu penulis sangat mengharapkan bantuan dari semua pihak untuk dapat memberikan masukan dan saran yang konstruktif.

Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini, banyak pihak yang turut berpartisipasi, baik berupa materi maupun imateri sehingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu perkenankanlah pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang penulis hormati :

1. Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
3. Bapak. Drs. Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
6. Ibu Sumiarti, M.Ag, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Bapak M. Misbah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran dengan penuh kesabaran sehingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Bapak, Ibu Dosen, karyawan dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT. Melimpahkan berkah dan hidayah-Nya atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mohon saran dari segenap pembaca yang budiman, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Mei 2013

Penulis,

Sangidah
NIM. 102334123

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN	ii
HALAMANNOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II : STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL- QUR'AN DI MADRASAH IBTIDAIYAH	14
A. Strategi Pembelajaran	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran	17
3. Pentingnya Strategi dalam Pembelajaran	19

4. Manfaat Penggunaan Strategi Pembelajaran	23
B. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	25
1. Pengertian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	25
2. Prinsip dan tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur'an	32
C. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Baca tulis Al- Qur'an	35
BAB III : METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Sumber Data	39
C. Teknik Pengumpulan Data	40
D. Teknik Analisis Data	42
BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	44
B. Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo	63
C. Analisis Data	72
BAB V : PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

NOTA PEMBIMBING

Lamp : Pengajuan Proposal Skripsi
Hal : **Proposal Skripsi**
a.n. Sangidah

Purwokerto, Agustus 2012
Kepada :
Yth. Bapak Ketua STAIN Purwokerto
Di.
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan proposal skripsi saudara :

Nama : Sangidah
NIM : 102334123
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an
Di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 04
Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten
Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012 / 2013

Dengan ini saya mohon proposal skripsi saudara tersebut di atas dapat diseminarkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO Pembimbing

NIP. _____

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRASLITERASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Metodologi Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	17
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI MADRASAH IBTIDAIYAH	
A. Strategi Pembelajaran	19

1. Pengertian Strategi Pembelajaran	19
2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an	22
3. Pentingnya Strategi dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an ..	25
4. Manfaat Penggunaan Strategi Pembelajaran	29
B. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	31
1. Pengertian Baca Tulis Al-Qur'an	31
2. Prinsip dan Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	38
C. Strategi dan Pendekatan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	
B. Subjek dan Objek Penelitian	
C. Teknik Pengumpulan Data	
D. Teknik Analisis Data	
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo	
B. Penerapan Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo	
C. Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo	
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab Allah yang diturunkan ke dunia yang harus diyakini oleh setiap orang mukmin. Beriman kepada kitab Allah adalah salah satu rukun iman yang ketiga. Beriman kepada Al-Qur'an harus dibuktikan dengan mempelajarinya dan mengajarkannya kepada orang lain.

Allah SWT menurunkan Al-Qur'an untuk diimani, dipelajari, dibaca, direnungkan, dan dijadikan sebagai hukum. Berobat dengannya dari berbagai penyakit dan kotoran hati, hingga hikmah lain yang dikehendaki oleh Allah dalam menurunkannya.

Al Qur'an adalah kitab suci yang sempurna, serta berfungsi sebagai pelajaran bagi manusia, pedoman hidup bagi setiap muslim, petunjuk bagi orang yang bertakwa. Allah berfirman :

IAI يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى
وَرَحْمَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ {يونس: 57}

Artinya : *Hai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Rabb-Mu dan penyembuh bagi penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Q.S. Yunus: 57)*¹

Ayat di atas menjelaskan bahwa Al Qur'an diturunkan sebagai pedoman/pelajaran, menjadi obat serta petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang

¹ Soenarjo, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Solo: Qomari Prima Publisher, 2007), hlm. 326.

beriman. Oleh karena itu, setiap muslim wajib mempelajari Al-Qur'an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai sumber utama dalam Islam, Al-Qur'an memiliki posisi istimewa bagi kaum Muslimin baik dalam struktur keimanan (teologis) maupun dalam rumusan kehidupan (sosial) mereka. Secara teologis, ini berkaitan dengan hakikat Al-Qur'an itu sendiri yang merupakan *kalam Allah* (wahyu) yang disampaikan kepada manusia melalui Nabi-Nya, Muhammad SAW, sebagai pedoman dan petunjuk (*hudan*) dalam mengarungi kehidupan ini. Implikasinya, secara sosiologis, Al-Qur'an menjadi sumber nilai, norma, hukum, paradigma dan inspirasi bagi seorang Muslim dalam mengkonstruksi bangunan hidup dan kehidupannya, kapanpun dan dimanapun sebagai wujud sifat Al-Qur'an yang *rahmatan li al-'alamin*.²

Fenomena yang terjadi di masyarakat kita, terutama di rumah-rumah keluarga muslim semakin sepi dari bacaan ayat-ayat suci Al-Qur'an. Hal ini disebabkan terdesak dengan munculnya berbagai produk sains dan teknologi serta deras arus budaya asing yang semakin menggeser minat untuk belajar membaca Al-Qur'an sehingga banyak anggota keluarga tidak bisa membaca Al-Qur'an. Akhirnya kebiasaan membaca Al-Qur'an ini sudah mulai langka. Yang ada adalah suara-suara radio, TV, Tape recorder, karaoke, dan lain-lain.

Keadaan seperti ini adalah keadaan yang sangat memprihatinkan. Belum lagi masalah akhlak, akidah dan pelaksanaan ibadahnya, yang semakin hari semakin jauh dari tuntunan Rasulullah SAW. Maka sangat diperlukan kerjasama dari semua pihak untuk mengatasinya. Yaitu mengembalikan kebiasaan membaca Al-Qur'an di

² Muhammad Ali Ash-Shaabuuniy, *Studi Ilmu Al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hal. 15.

rumah kaum muslimin dan membekali kaum muslimin dengan nilai-nilai Islam, sehingga bisa hidup secara Islami demi kebahagiaan dunia dan akhirat.

Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan, ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ia ketika berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.

Sebagaimana dalam al-Qur'an surat Ali Imron ayat 37, dijelaskan sebagai berikut:

فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا
زَكَرِيَّا كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِنْدَهَا رِزْقًا
قَالَ يَمْرُؤُا أَنَّى لَكَ هَذَا قَالَتْ هُوَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَرْزُقُ مَنْ
يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ

Artinya : “Maka Tuhannya menerimanya (sebagai nazar) dengan penerimaan yang baik, dan mendidiknya dengan pendidikan yang baik dan Allah menjadikan Zakariya pemeliharanya. Setiap Zakariya masuk untuk menemui Maryam di mihrab, ia dapati makanan di sisinya. Zakariya berkata: "Hai Maryam dari mana kamu memperoleh (makanan) ini?" Maryam menjawab: "Makanan itu dari sisi Allah". Sesungguhnya Allah memberi rezeki kepada siapa yang dikehendaki-Nya tanpa hisab”. (Q. S. Ali Imron : 37).³

³ Depag RI, *Alquran dan Terjemah*, (Semarang: Toha Putra, 1989), hal. 81.

Pendidikan sebagai usaha membentuk pribadi manusia yang melalui proses yang panjang, dengan hasil yang tidak diketahui dengan segera, berbeda dengan membentuk benda materi yang dapat dilakukan sesuai dengan keinginan pembuatnya.⁴

Pendidikan merupakan proses mendidik, membina, mengendalikan, mengawasi, memengaruhi, dan mentransmisikan ilmu pengetahuan yang dilaksanakan oleh para pendidik kepada anak didik untuk membebaskan kebodohan, meningkatkan pengetahuan, dan membentuk kepribadian yang lebih baik dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.⁵

Sedangkan pendidikan menurut Arifin diartikan sebagai latihan mental, moral, dan fisik yang bisa menghasilkan manusia berbudaya tinggi maka pendidikan berarti menumbuhkan personalitas (kepribadian) serta menanamkan rasa tanggung jawab.⁶

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan akhir dari proses pendidikan adalah terbentuknya insan kamil yaitu manusia yang menyelaraskan kebutuhan hidupnya, yaitu kebutuhan jasmani dan rohani, maupun kehidupan dunia dan akhirat dan adanya keseimbangan pelaksanaannya.

Dalam setiap pengajaran seorang guru membutuhkan keahlian tersendiri, keahlian tersebut adalah keahlian menggunakan strategi dalam pembelajaran. Strategi belajar mengajar merupakan pola-pola umum kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa yang diwujudkan dalam kegiatan belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sehingga dapat dipahami bahwa belajar mengajar merupakan aktivitas yang bernilai edukatif. Nilai edukatif ini akan mewarnai seluruh interaksi yang terjadi antara guru dan siswa dan akan tercapai bila kegiatan belajar

⁴ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, (Bandung : Pustaka Setia 1998), hal. 17.

⁵ Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 22.

⁶ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2009), hal. 7.

mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Disamping itu guru dengan penuh kesadaran merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatu untuk kepentingan pengajaran.

Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien.⁷

Berbicara masalah strategi penulis tertarik untuk menggali potensi dari sebuah lembaga pendidikan yang di dalamnya juga mengajarkan baca tulis Al-Qur'an di kelas rendah, lembaga tersebut adalah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Penulis tertarik untuk mengkaji mengenai strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTA) di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Dari informasi yang diperoleh menunjukkan bahwa pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara menunjukkan hasil yang baik. Di mana siswa kelas III telah dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal inilah yang menjadikan alasan mengapa peneliti ingin melakukan penelitian mengenai strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

Melihat kondisi di atas, penulis tertarik untuk meneliti mengenai bagaimana strategi pembelajaran yang dilaksanakan di MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara khususnya pada pembelajaran baca

⁷ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 2-3.

tulis Al-Qur'an, sehingga penulis memberikan judul penelitian ini "Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013".

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap konsep yang akan penulis lakukan dalam penelitian dan untuk mempermudah alur berpikir, maka perlu di pahami beberapa kerangka teoritik dan istilah sebagai berikut :

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran berasal dari dua suku kata yaitu "strategi" dan "pembelajaran", startegi dapat diartikan sebagai cara, metode, atau proses dalam mencapai sesuatu maksud (ilmu siasat, akal (tipu muslihat) untuk mencapai sesuatu tujuan atau maksud). Sedangkan pembelajaran adalah proses, cara, menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.⁸

Pembelajaran berasal dari kata "belajar" yang dapat diartikan sebagai modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman.⁹ Rupert C. Lodge mengemukakan makna belajar secara luas bahwa seluruh proses hidup dan kehidupan manusia itu adalah proses belajar, segala pengalaman dalam hidupnya (kehidupan manusia) memberikan pendidikan baginya.¹⁰

Proses pendidikan dapat dikerjakan dimana saja dan kapan saja, salah satu penyelenggara pendidikan (secara formal) sebagai proses belajar adalah

⁸ Tri Rama K, 2000, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar) hal 19.

⁹ Oemar Hamalik, *Prose Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 27.

¹⁰ Zuhairini, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Depag RI dan Bumi Aksara 1995), hal. 10.

sekolah, dimana didalam sekolah tercipta suasana lain yang lebih terprogram dan terarah secara terencana baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan ataupun sikap (moralitas).

Belajar berarti semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi/materi pelajaran, belajar dapat diartikan pula sebagai latihan.¹¹ Proses belajar dapat diartikan sebagai tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif dan psikomotor yang terjadi dalam diri siswa. Perubahan tersebut bersifat positif dalam arti berorientasi kearah yang lebih maju dari pada keadaan sebelumnya.¹²

Jadi dapat disimpulkan bahwa seseorang dikatakan telah belajar sesuatu kalau padanya terjadi perubahan tertentu, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa dan sebagainya. Akan tetapi tidak semua perubahan dapat dikatakan sebagai belajar, segala yang terjadinya perubahan pada bayi terjadi terutama bukan karena belajar, misalkan bayi yang tadinya tidak dapat tengkurap sehingga menjadi dapat tengkurap, yang tadinya tidak dapat duduk kemudian bisa duduk, yang tadinya tidak dapat merangkak dan jalan kemudian dapat merangkak dan jalan. Hal tersebut bukanlah hasil dari belajar melainkan adalah tingkat kematangan (perubahan-perubahan yang terjadi disebabkan karena kematangan).

Adapun strategi pembelajaran yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah strategi atau yang digunakan dalam pembelajaran baca dan tulis Al-

¹¹ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008) hal. 89.

¹² Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, hal, 113.

Qur'an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

2. Baca dan Tulis Al-Qur'an

Hasbi Ash-Shiddieqy memberikan pengertian, bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad yang ditilawatkan dengan lisan lagi mutawatir penulisannya.¹³

Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) adalah bagian yang integral dan saling terkait antar mata pelajaran dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah (MI), dengan arahan untuk memahami, menumbuhkan kemampuan peserta didik (siswa) dalam memahami arti yang ada di dalam Al-Qur'an dan yang terkandung dalam al- Hadits.

3. MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara

MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara merupakan lembaga pendidikan setingkat sekolah dasar yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, dan penyelenggaraannya mengedepankan atau bercirikan Islam.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara yang merupakan lembaga pendidikan yang berada atau berdomisili di Desa Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara, lembaga pendidikan ini dipilih sebagai tempat penelitian dalam penelitian ini.

¹³ Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hal. 24.

C. Rumusan Masalah

Dari uraian pada latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yang akan dikaji adalah : “Bagaimana strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai strategi pembelajaran baca dan tulis Al-Qur’an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

Sedangkan manfaat dari dilaksanakannya penelitian yang penulis laksanakan ini antara lain :

1. Secara teoritis

Penelitian ini memberikan gambaran mengenai bagaimana strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur’an (BTA) dilaksanakan yang berfungsi sebagai acuan pada penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai sumbangan hasil penelitian tentang strategi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an (BTA).

- b. Bagi penulis sendiri, penelitian ini adalah sebagai wujud kepedulian terhadap dunia pendidikan, sehingga bisa dijadikan referensi bagi peneliti-peneliti yang dilakukan lebih lanjut.

E. Telaah Pustaka

Tabrani Rusyan dkk, mengatakan bahwa secara keseluruhan strategi belajar mengajar diklasifikasikan menjadi delapan antara lain adalah : Konsep dasar strategi belajar mengajar, Sasaran kegiatan belajar mengajar, Belajar mengajar sebagai suatu system, Hakekat proses belajar, *Entering behavior* siswa, Pola-pola belajar siswa, Memilih sistem belajar, dan Pengorganisasian kelompok belajar.¹⁴

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara tertentu yang digunakan untuk mencapai hasil pembelajaran tertentu dalam kondisi tertentu. Strategi pembelajaran ini diperlukan upaya-upaya untuk memilih, menetapkan dan mengembangkan bagaimana agar kondisi yang ada tersebut dapat diberikan metode yang tepat sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien, karena itu dalam metode ini diperlukan perencanaan yang matang untuk menata strategi organisasi isinya, Strategi penyampaianya, dan strategi pengelolaannya.

Strategi secara luas mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Di hubungkan dengan belajar mengajar. Strategi bisa diartikan sebagai pola-pola

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2002), hlm.9.

umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi adalah cara atau siasat yang disusun oleh pengajar untuk menyampaikan bahan atau materi pelajaran demi mencapai tujuan yang diharapkan agar menimbulkan pengaruh didalam diri peserta didik. Oleh karena itu, dalam penerapan metode pembelajaran, peran guru sangat dominan dalam pembentukan karakter siswa.

Penelitian ini terinspirasi dari penelitian yang dilaksanakan oleh saudara Hanif Furochman, yang mengkaji mengenai metode bermain, dengan judul penelitian yaitu: “*Metode Bermain dalam Pendidikan Agama Islam untuk Anak*”.¹⁶ Dan penelitian lainnya yang dilaksanakan oleh saudari Luhayati yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di MI Muhammadiyah Sumampir Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011*”.¹⁷

Adapun fokus kajian dari penelitian saudara Hanif Furochman adalah mengenai bagaimana penggunaan metode bermain dalam pendidikan agama Islam, dan hasil dari penggunaan metode bermain tersebut dalam proses belajar mengajar. Fokus kajian dari penelitian saudari Luhayati adalah meneliti tentang strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah secara umum. Sedangkan penelitian yang penulis laksanakan fokus kajiannya adalah bagaimana

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar*, hlm. 5.

¹⁶ Hanif Furochman, *Metode Bermain dalam Pendidikan Agama Islam untuk Anak*, Skripsi, STAIN Purwokerto, 2006.

¹⁷ Luhayati, *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di MI Muhammadiyah Sumampir Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi, DMS IAIN Walisongo di STAIN Purwokerto, 2011.

penggunaan strategi pembelajaran dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, serta manfaat serta hasil dari penggunaan metode pembelajaran dalam proses belajar baca tulis Al-Qur'an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam penyusunan maka penulis memberikan sistematika penyusunan skripsi sebagai berikut :

Bagian awal, terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, dan daftar isi.

Pada bagian isi terdiri dari bab I sampai dengan bab V, dimana bab I adalah pendahuluan dan berisi tentang latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika peulisan.

Bab II membahas mengenai landasan teori yang berisi tentang pengertian Baca tulis Al-Qur'an, dasar dan tujuan pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an, kurikulum pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an, pengertian strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran, dan manfaat strategi pembelajaran.

Bab III membahas tentang metode penelitian di dlamnya berisi antara lain jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis.

Bab IV adalah pembahasan hasil penelitian, di dalamnya membahas mengenai gambaran umum tempat penelitian berisi tentang sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. penerapan strategi pembelajaran dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara, faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Pada bab V adalah bagian akhir dari isi skripsi yang merupakan penutup dari skripsi ini, di dalamnya berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

Bagian akhir dai skripsi ini berisi antara lain daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biodata penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pengumpulan data dan analisis data yang diuraikan di atas, dan untuk menjawab atas rumusan masalah yang diajukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang dilaksanakan di kelas rendah MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara adalah dengan menggunakan strategi pelafalan, strategi membaca, dan strategi menulis. Sedangkan strategi menulisnya dengan memberikan petunjuk bahwa dalam menulis huruf hijaiyah dimulai dari tepi kanan, untuk menulis huruf alif dimulai dari atas ke bawah, begitu seterusnya sampai lengkap semua huruf hijaiyah diajarkan cara penulisannya. Strategi pembelajaran langsung ini digunakan oleh guru dengan meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik (siswa) menjadi lebih aktif sejak awal melalui aktifitas-aktifitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Strategi pembelajaran ini merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, kreatif dan tidak bosan sehingga kegiatan belajar mengajar dapat lebih efektif.

B. Saran-Saran

Berkaitan dengan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an ini, berikut disampaikan saran-saran yang diharapkan dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya.

1. Saran Kepada Guru

Untuk menghindarkan kebosanan siswa dalam proses belajar mengajar, guru hendaknya menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang bervariasi.

2. Saran Kepada Siswa

Siswa diharapkan untuk terus dan terus belajar Al-Qur'an karena belajar Al-Qur'an sangat penting sekali dalam kehidupan mereka sebagai makhluk Allah SWT, yang berpedoman dan berkitab suci Al-Qur'an.

3. Saran Kepada Pihak Sekolah

Di masa mendatang MI Cokroaminoto 04 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara ini diharapkan agar berusaha semaksimal mungkin untuk menyediakan sarana pendidikan yang memadai khususnya dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Purwokerto, Mei 2013

Penulis,

Sangidah
NIM : 102334123

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, (2009) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi, (1990) *Dasar-Dasar Evakuasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara.
- Ash-Shaabuuniy, Muhammad Ali, (2008) *Studi Ilmu Al-Qur'an*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ash Siddiqy, M. Hasbi, (1992) *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an\Tafsir*, Jakarta : PT. Bulan Bintang.
- DEPDIKBUD, (1995) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- DEPDIKNAS, (2002) *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono, (2006) *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, (2006) *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Furochman, Hanif, (2006) *Metode Bermain dalam Pendidikan Agama Islam untuk Anak*, Skripsi, STAIN Purwokerto.
- Hadi, Amirul, (2001) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno, (2001) *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar, (2008) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J, dan Moedjiono, (2008) *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khaeruddin dan Mahfud Junaedi, (2007) *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Yogyakarta: Pilar Media.
- Luhayati, (2011) *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MI Muhammadiyah Sumampir Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi, DMS IAIN Walisongo di STAIN Purwokerto.
- Moleong, Lexy J., (2008) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Mu'min, M. Ch., (1991) *Petunjuk Praktis Mengelola TK Al-Qur'an*, Jakarta : Fikahati Abeska.

- Poerwadarminta, WJS, (1985) *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Rama K., Tri, (2000) *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar.
- Sanjaya, Wina, (2011) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Salahudin, Anas, (2011) *Filsafat Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Soenarjo, (1989) *Alquran dan Terjemah*, Semarang: Toha Putra.
- Sugiyono, (2008) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibin, (2002) *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, Akhmad, (2004) *Mendidik Anak Membaca, Menulis Dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani.
- Thoha, Chabib, dkk, (1999) *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uhbiyati, Nur, (1998) *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, Bandung : Pustaka Setia.
- Uno, Hamzah B., (2008) *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wena, Made, (2009) *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S, (2007) *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia.
- Zuhairini, dkk, (1995) *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Depag RI dan Bumi Aksara.