

المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية

بورووريجو كلامبوك بانجارنيجاره



رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووركتو
لتوفيه إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

الرسالة الجامعية

قدمتها :

درة حكمة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٠
IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووركتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته
الإسم : دة حكمة
رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٠ :
الدرجة : سرجانا
الكلية : التربية وعلم التدريسية
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثى وحدي، عدا الأقسام المقتسبة من مصادرها.

بوروكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠١٩



درة حكمة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٠

الموافقة

رسالة جامعية بالموضوع :

" المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية

بورورينجو كلامبوك بانجارنيجاره "

التي كتبها دة حكمة (رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٠) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

كاتل المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

الدكتور محمد مطاح، الماجستير

الدكتور صوبور ، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤١١٢٢١٠٠٣١٢١٠٠١

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المتحن الرئيسي

IAIN PURWOKERTO

الدكتور يوسف السلام الحاج، الماجستير

رقم الموظف ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

وفق عليه عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتو الحاج،

رقم الموظف ١٩٧٤٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة " درة
حكمة", رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٠ بالموضوع :
" المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية
بوروكتو كلابوك بانجارنيجارا "

أرى أنّ الرسالة قد كانت كافية لغرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوروكتو، ٢٠ يونيو ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور صوبور، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

KERTO

الشعار

الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة وروح المدرس أهم من المدرس

نفسه

(محمد يونس)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث وتهدف
هذه

الرسالة إلى

أمي مشرفة وأبي كوسون إحسان تاسم حفظهما الله اللذان ربياني ورحماني منذ
صغاري حتى الآن وجزاها الله خير الجزاء



المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية

بورووريجو كلامبوك بانجارنيجاره

درة حكمة

١٥٢٢٤٠٣٠١٠

التجريد

المحاولة لترقية الكفاءة التربوية مهمة لتحسين نوعية التربية وتحتاج المدرس الجيد ويناسب تربويا ولكن الآن كثير من المدرسين ليس لهم الكفاءة التربوية مثلا الملاحظة أن المدرس غير متوافقين بفنّ التربية ولم يفهموا حاجات الطلاب والتعليم الممل يجعل الطلاب لا يتساقون عند عملية التعليم ولذلك ينبغي للمدرسن المحاولة لترقية كفاءتهم لفهم الفكرة التعليمية الجيدة وفهم جميع حاجات الطلاب لفهم الطريقة والإستراتيجيات التي يجب استخدامها عند التعليم وغير ذلك ولذلك أهداف التعلم أن يبلغ كاملا ويرتفع درجة جودة التعليم

نوع هذا البحث بحث ميداني باستخدام طريقة البحث دراسة الحالة أما موضوع هذا البحث فهي مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بورووريجو كلامبوك بانجارنيجاره وجمع البيانات بطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وأما تحليل البيانات من جميع البيانات بتشكيل البيانات.

والنتائج من هذا البحث هو المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بورووريجو كلامبوك بانجارنيجاره لتكون جيدا وكل عناصر الكفاءة التربوية يعمل المحاولة المختلفة لترقية وبما يلي: ١- المحاولة لترقية الفكرة التعليمية بشكل مستقل أو مجموعة, ٢- المحاولة لترقية تخطيط التعليم وتطوير المنهج, ٣- المحاولة لترقية إدارة التعليم بطريق تصنيع وسائل التعليم العملي, ٤- المحاولة لترقية تطوير الطلاب بطريق المجتمع للطلاب لتطوير الملكة بممارسة الأنشطة خارج المناهج الدراسية

كلمات الأساسية: المحاولة, ترقية الكفاءة التربوية, مدرس اللغة العربية

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, الحمد لله على كل حال ونعمة وأشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد ان محمدا عبده ورسوله خير الأنام.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع : " المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بورووريجو كلامبوك بانجارنيجاره " .

كتابة هذه الرسالة الجامعية اشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها, منهم:

١- المكرم الدكتور محمد رقيب الماجستير الحاج كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- المكرم الدكتو سوويتو الماجستير الحاج كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- المكرم الدكتور علي موهدي كرئيس قسم التعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- المكرم الدكتور سوهور الماجستير كمشرف في كتابة هذه الرسالة سرجانا والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء جزاكم الله احسن الجزاء

٥- الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦- المكرم الشيخ ساجيدون كرئيس المؤسسة المدرسة العالية الهداية بورووريجو كلامبوك بانجارنيجاره

٧- المكرم الأستاذ باسرون أحمد الحاج كرئيس المدرسة المدرسة العالية الهداية بورووريجو كلامبوك بانجارنيجاره

٨- المكرم الأستاذ محمد أريف و أستاذ حبيّ أبديلة نور أحمد كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بوروويجو كلامبوك بانجارتيجا

٩- لأمي مشرفة وأبي كوسون إحسان ثم إلى أخي كبير شكراً مشكور و أختي لطيفة نعمة و ألفتي حمديّة وزوجه تيجوه فريونو وابن أختي تسبة خير النساء و إتمام الوافي وزينة محرمة وزوجه أزهر فضلي و ابن أخي محمد عزام و محمد غافر الذين قد توفر الدوافع

١٠- فضيلة مرّيّ المعهد الطاهرية ابوي طه علوي الحافظ وجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن خيركم وجزاكم الله أحسن الجزاء

١١- جميع أصدقاء في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٥ بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروويجو

١٢- صديقاني المحبوبة أختي لطيفة وفرحة وفيدي وفيبي وأناستيا نيدا وجميع أصحابي في الحجرة "سلسبلا" وجميع أصحابي في المعهد الطاهرية التي لا تذكر الكتابة كلا منهم

١٣- وكل من يساعد الكاتبة في أكمال هذا البحث.

لعلّ الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم آمين يا مجيب السائلين

بوروويجو، ٢٨ يونيو ٢٠١٩

الباحثة



درة حكمة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٠

المحتويات

الصفحة	المواضع
أ	الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	المواقفة
د	مذكرة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	التجريد
ط	كلمة الشكر والتقديم
ي	المحتويات
ن	قائمة الملاحق
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٤	ب. تعريف المصطلحات
٧	ج. صياغة المسألة
٧	د. أهداف البحث وفوائده
٧	هـ. الدراسات السابقة
٩	و. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني : المحاولة لترقية الكفاءة التربوية و مدرس اللغة العربية

- أ. المحاولة..... ١٠
١. تعريف المحاولة ١٠
- ب. الترقية بالكفاءة التربوية ١٠
١. تعريف الترقية ١٠
٢. تعريف الكفاءة ١٠
٣. أنواع الكفاءة ١٢
٤. أهداف ترقية كفاءة التربوية ١٨
- ت. مدرس اللغة العربية ١٨
١. تعريف المدرس ١٨
٢. واجبات المدرس ٢٠
٣. دور المدرس ٢٢
٤. شروط المدرس ٢٥
٥. أهداف كفاءة المدرس ٢٦
٦. تعريف المدرس اللغة العربية ٢٧
- ث. المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية ٢٨

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٣٢
- ب. مكان البحث ٣٢
- ج. مصدر البيانات ٣٢
- د. طريقة جمع البيانات ٣٣

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية الهداية بوروريجو كلامبوك ٣٦
١. الهوية ٣٦
٢. بناء ٣٨
٣. بيانات على البنية التحتية ٣٨
٤. مقدار الطلاب والمدرسن والموظف (العمالة) ٤٠
٥. بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم ٤٠
٦. حالة المدارس والموظف والطلاب ٤١
٧. التخطيط المستقبلي ٤١
٨. دفتر الموظفين في المدرسة العالية الهداية ٤٢
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٤
١. تطوير المناهج الدراسية ٤٤
٢. أنشطة التعلم التعليمية ٤٥
٣. الجهود لتحسين جودة ٤٦
٤. التواصل مع الطلاب ٤٦
٥. التقدير والتقييم ٤٧
٦. صفحة ملاحظة كفاءة المدرس في تنفيذ التعلم ٤٩
٧. المحاولة المدرس لترقية الكفاءة التربوية ٥٨
٨. محاولة المؤسسات التعليمية أو مدير المدرسة ٥٩

الباب الخامس : الاختتام

٦١	أ. الخلاصة
٦٢	ب. الاقتراحات
٦٢	ج. الاختتام



قائمة الجداول

بيانات على البنية التحتية	الجدوال ١
مقدار الطلاب والمدرسن والموظف (العمالة)	الجدوال ٢
بيانات الطالب في السنوات الثلاث الأخيرة	
بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم	الجدوال ٣
دفتر الموظفين في المدرسة العالية الهداية	الجدوال ٤
دفتر الطالب و الطالبة في المدرسة العالية الهداية بوروريجو كلامبوك	الجدوال ٥



الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية المسألة

التربية هي من أهم عناصر لتقدم الأمة لأن التربية هي الوسيلة لإعداد الأجيال الجودة والتربية هي العملية التي توجد فيها عنصر متعلقة كتعلق المتعلم للمدرس.

المدرس هو إحدى من عناصر الذي يدير التعليمية في المؤسسة التعليمية المشترك في عملية التعليم ويجب أن يكون قادرا إدارة صفها وصياغة أهداف التربية من الناحية التشغيلية وإيجاد الموضوع ووضع الأساليب المناسبة لأهداف التربية وتقييم التعليمية والمدرس هو رأس الخبرة في العملية التعليمية يجب أن يكون المدرس ذالكفاءة المختصة الموفقة لمهنته وباستناداً النظام الحكومية رقم ١٤ لعام ٢٠٠٣ ويتألف فيه إختصاص المدرس على أربع كفاءة ، وهي:

١- الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على الإدارة التعليمية للطلاب ومنها فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم التعلمية وتطوير

الطلاب لتحقيق القوة في نفوسهم^١
٢- الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية تعكس على شخصية قوية واستقامة وبالغ وعارف وكالقدرة للطلاب^٢.

^١ اي مولياسا, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (باندونغ : ريماجا راسداكاريا,

٢٠٠٩), ص. ٧٥

^٢ نفس المرجع....., ص. ١١٧

٣- الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على الإتصال والمعايشة مؤثرة مع الطلاب والمدرسن والموظفين وأولياء الطلاب والمجتمعين فيما حوله.^٣

٤- الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي التوكيل على المادة التعليم واسعة ومتعمقة التي تشمل على توكيل مادة المنهج للمواد المدرسة والجوهر العلمي فيه.^٤

وهؤلاء الكفاءة الأربعة متعاقبة في نفس المدرسن ويجب لهم ان يبني الحرفانية تنفيذ واجباته التعليمية فيما يتعلق بهذا المبحث و بحثت الباحثة كفاءة واحدة وهي الكفاءة التربوية.

الكفاءة التربوية هي إحدى من الكفاءة للمدرسن وهذه الكفاءة الخاصة تختلف المدرس بمهنة الأخرى على نجاح حصول التعليم للطلاب^٥. الكفاءة هي قدرة الشخص التي تشمل المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن تحقيقها في العمل الحقيقي الذي يفيد نفسه وغيره. ولذلك الكفاءة يحتاج للمدرس لأن المدرسن الكفاءة سيكونون أقدر على وجود بيئة التعليم الفعالية والممتعة وأقدر في الإدارة فصولهم حتى يكون تعليم الطلاب في المستوى الأمثل

^٣ نفس المرجع....., ص. ١٧٣

^٤ نفس المرجع....., ص. ١٣٥

^٥ أحمد سودراجات, *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*,

أحمد سودراجات. ووردفريس. قوم, ٢٠١٢. Pdf. diakses

٢٥ جانواري ٢٠١٨

^٦ جيجين موسفاه, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (جاكرتا: فرينادا ميديا, ٢٠١١), ص.

وحرفانية المدرس بيان بإتقان الكفاءة التي تحتاج في إنتهاء العمل ولما كان القدر شرطاً للمدرس فليس كل واحد يستطيع ليكون مدرساً.^٧

المدرس هو أهم العنصر في نظام التربية لأنه أول من يهتم به عندما يتكلم عن المدرس ويمكن كذلك أن يقرب عن نجاح الطلاب وخاصة في تعليم ومؤثر على حصول التربية الجودة.

ولذلك تعمل كل الإصلاح لأعطاء الأشتراك المغزي بغير تبوّع من المدرس الجودة والمهني.^٨

بنسبة المدرس لمادّة اللغة العربية و يجب لهم الكفاءة التربوية حين عملية التعليم في الفصل وإنّ هذه الكفاءة التربوية تستخدم في سبيل الوصول لغرض التعليم لأن اللغة العربي ليس لها المادّة فقط بل كذلك اللغة الوطنية أو الدولية حتى يكون المدرسان.

من خلال المقابلة التي قامت بها الباحثة مع أستاذ محمد فؤاد اريف, LC مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بوروريجو كلامبوك في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠١٨^٩ أن تعليم اللغة العربية لم تؤثر للطلاب فيها وبعض الطلاب يصعبون أن يفهم درس اللغة العربية لكن يجعل المدرس ليرغب الطلاب بمادة اللغة العربية ومدرس اللغة العربية يجب أن يكون لديه كفاءة خاصة في تعليم اللغة العربية وإحدى الأشياء التي تؤثر على الكفاءة اللغة العربية هي خلفية التعليمية التي تم أخذها و من الناحية المثالية مدرس اللغة العربية هو يخرج من تعليم اللغة العربية لأن المعرفة ليست في اللغة العربية فقط ولكن حول التعليم أيضا ومن بينها أساليب التعليم والاستراتيجيات ووسائل الإعلام ويخطط الدروس والعديد من مكونات المناهج التي تعلمها المدرس ولكن في مدرسة

^٧ موح راقيب, نور فوادي, *Kepribadian Guru*, (بوروريجو: STAIN Press ٢٠٠٩), ص. ١١٩
^٨ اي مولياسا, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (باندونغ : ريماجا راسدا كاريا,

٢٠٠٩), ص. ٥

^٩ المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بوروريجو كلامبوك التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠١٨

الهداية هناك مدرس اللغة العربية ليس من قسم تعليم اللغة العربية ولذلك فإن الباحثة النظري لمعرفة كيفية المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بورويريجو كلامبوك يملك المحاولة لترقية الكفاءة التربوية وبما يلي: محاولة المدرس بطريق مستقل أو فردي ومجموعة بتخطيط التعليم وتطوير المنهج وتصنيع وسائل التعليم العمليّ وبطريق المجتمع للطلاب لتطوير الملكة بممارسة الأنشطة خارج المناهج الدراسية ومحاولة المؤسسات التعليمية أو مدير المدرسة يعني يعقد مؤتمر عمل (ورشة عمل) ويعقد ترفيع المدرس ويعقد اجتماعات المدرسة ولم يوجد البحث قبله.

ب- تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة لهذا البحث وللحذر عن سوء الفهم المحتواه وأريد أن أوضح بعض المصطلحات الآتية:

١- تعريف الكفاءة التربوية

وكلمة الكفاءة competence في اللغة الإنجليزية تعني المهارة والقدرة والصلاحية (Echols dan Shadily, ١٩٩٠:١٣٢) وهي عند مهيمين مجموعة من أنشطة الذكاء -intelligence- ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحاً وكفاً لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة.

أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المدرس من إنجاز مهامه التعليمية بإتقان وفعالية.

والتعريف المختار للكفاءة في رأي الباحث هو: أنها مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف يتسلح بها التلميذ لمواجهة مجموعة من الوضعيات والعوائق والمشاكل التي تستوجب إيجاد الحلول الناجعة لها بشكل ملائم وفعال. ويظهر لنا من مجموعة من التعاريف للكفاية أنها تنبني على عناصر أساسية يمكن حصرها في:

- أ- القدرات والمهارات
- ب- الإنجاز أو الأداء
- ج- الوضعية أو المشكل
- د- حل الوضعية بشكل فعال وصائب
- هـ- تقويم الكفاية بطريقة موضوعية

أن كل من تخرج من مدرسة من المدارس لا بد أن يملك كفاءة معينة أو
المواصلة الدراسة^{١١}

عند المعجم الكبير اللغة الإندونيسية هي الكفاءة السلطة (السلطة) لتحديد
(ما صياغة شيء) والقدرة على إتقان قواعد اللغة المجردة والداخلية. ١١
الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في
تفكير و شخص المحترف حين أن التربوية في القاموس الإندونيسي مساوية للكلمة
التربوية التي تعني تربويا. ١٢ الكفاءة التربوية هي قدرة المدرسن على إنشاء مجموعة
متنوعة من بيئة التعليم والخبرات في إدارة الطلاب الذين يستوفون المنهج الدراسي^{١٣}.

١- مدرس اللغة العربية

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصل مادة (ع ل م) و
علمت له علامة و بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها و علم فلانا الشيء تعليما :

^{١١} أوريل بحر الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة, (UIN MALIKI Press)

الطبعة الأولى : فبراير ٢٠١٠ م. ص. ٥٣-٥١

^{١١} Tim Penyusun Kamus, Kamus Besar Bahasa Indonesia , (جاكرتا : بالي

فوستاكا, ٢٠٠٧) ص. ٥٨٤

^{١٢} شيفول ساكالا, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*,

(باندونغ: ألفايتا, ٢٠١١), ص. ٨٤١

^{١٣} نورفوادي, *Profesionalisme Guru*, (بوروكيرتو: STAIN Press, ٢٠١٢), ص. ٧٦

جعله يتعلمه فالمعلم في اللغة : من يتخذ مهنة التليم و من له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.

والمدرس في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط القلي أو الحركي أو كلاهما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن يمر به في خبراته السابقة.^{١٤}

المدرسون عند قاموس الإندونيسي الكبير هم الأشخاص الذين يعلمون وظائفهم (أعينهم المهنية ومهنتهم) والمدرس لديه هامة مهمة وهي تطوير المعرفة وتحسين المجتمع.^{١٥}

إستناداً إلى القانون و شرح المعلمون والمحاضرون ما يلي:

المدرسان هما محترفان لديهما المهمة الرئيسية في تعليم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوية.^{١٦}

حين أن مدرس اللغة العربية وهو مدرس يقوم بتدريس مادة اللغة العربية لطلابه في المدارس.

٢- تعليم اللغة العربية

التعليم من كلمة "تعلم" معناها طريقة الفعالية أو طريقة التعليم أو جميع طريقة التعليم ورأي العلماء التربية التعليم هو العملية الأغراض ونقل المعرفة من المدرس للطلاب.^{١٧}

^{١٤} نفس المرجع, ص. ٣

^{١٥} موحاماد يونوس, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*, (جاكرتا: PT

هيداكاريا اكوع), ص. ٥٩

^{١٦} ناناغ هناقية و جوجو سوهانا, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (باندونغ: ريفيكا اديتاما,

٢٠٠٩), ص. ١٧٦

معنى اللغة اللغوى لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي : "اللغة اصلها لغى أو لغوي والهاء عوض وجمعها لغا ولغات" و قيل في تفسير اللغوى : أي الكلام الباطل الذي غير فائدة فيه وقال الرسول: "من مس الحصا فقد لغا ومن لغا فلاجمة له", اما مفهوم اللغة الإصطلاحى فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة الا أنها جميعا لا تربط بالمعنى اللغوى الا في جانب واحد وهو انها كلام كما أن التعريفات الإصطلاحية كلها تصور جانبا أو أكثر من وظيفة اللغة.^{١٨}

ج- صياغة المسألة

من خلفية البحث المذكورة و ترمز الباحثة مسألة البحث هو "كيف المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بوروريجو كلامبوك؟"

د- أهداف البحث وفوائده

الهدف من هذا البحث لمعرفة وتصوير عن كيف المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بوروريجو كلامبوك. و فوائد هذا البحث هي:

١- للحصول على معلومات عملية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الهداية بوروريجو كلامبوك.

٢- لزيادة العلوم للباحثة خاصة في تعليم اللغة العربية
٣- يزيد المراجع في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٥- الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث وتقدم الباحثة بعض البحوث المتعلقة يبحثها منها:

^{١٧} حمد محمد أنصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*,

(تولونج اجونج: تيراس, ٢٠٠٩), ص. ٥٠.

^{١٨} نورهادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها, (مالانق: UIN MALIKI Press,

٢٠١١), ص. ٣-٤

الرسالة الجامعية لأن رفيقة (٢٠١٥) بالموضوع " الكفاءة التربوية من معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية احسان الباجي في كيدوع بانتيغ و منطقة بانيوماس " نتائج هذه الدراسة أن الكفاءات التربوية من المعلمين والوفاء المؤشرات وذلك لأن المعلمين لديهم المؤهلات الأكاديمية المناسبة مع مهنيه وقد أجريت تشابه الباحث من قبل الباحثين والذين درسوا كل من الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية بينما كانت الفروق في هذه الدراسة على المحاولة المدرس لترقية كفاءة التربية والموقع ومستوى مدرسته.

الرسالة الجامعية لمحمد يونس (٢٠٠٤) رسالتك بالموضوع " المحاولة مدرس اللغة العربية في تحسين تعليم قواعد في المادة العربية " والتي ناقشت المحاولة التي بذلها مدرس اللغة العربية للطلاب في المدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة ١ كيمرانجين وأما عن أوجه التشابه فكل الإختيار التي بذلها مدرس اللغة العربية حين أن الفارق يؤكد على مادة قواعد أثناء البحث في اللغة باللغة العربية.

الرسالة الجامعية لأوكتارين سيتيوواتي (٢٠١٢) بالموضوع " الكفاءة التربوية المدرس في قرية المحمدية كيدوع وولوخ لوري باتراكراجا في بانيوماس " هذه الرسالة دراسة الكفاءة التربوية وخاصة بالنسبة للمدرس وهذا يختلف عن البحث الذي أجراه البحث لأن ما يقوم به الباحثة هو الكفاءة التربوية للمدرس في دروس اللغة العربية من نفس جانب البحث المتعلق بالكفاءة التربوية.

و- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعة و تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول المقدمة ويتكون من خلفية البحث وتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث و فوائده والدراسة السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري و يحتوى على : المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي يتألف من نوع البحث ومكانه ومصادر البحث وطريقة جمع بياناته تحليل بياناته.

الباب الرابع يتكون من الصورة العامة عن المدرسة وعرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الاختتام يتكون من النتيجة والاقتراحات وكلمة الاختتام.



الباب الخامس

أ- الخلاصة

إستنادًا على الأبحاث والمناقشة التي قامت الباحثة أن المحاولة لترقية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية بطريق مستقل أو فردي ومجموعة وبما يلي:
بتخطيط التعليم

- ١- إتقان خصائص الطلاب
 - ٢- إتقان نظرية التعليم ومبادئ التعليم التربوي
 - ٣- تطوير المنهج الدراسية
 - ٤- أنشطة التعليم التربوي (لتطوير الملكة بممارسة الأنشطة خارج المنهج الدراسية)
 - ٥- تطوير الطلاب المحتملين (تطوير التعليم خارج الفصل هو نشاط خارج المنهج الدراسي مثل تعليم الجورمية والمحادثة العربية)
 - ٦- التواصل مع الطلاب بجيدا
 - ٧- التقييم والتقييم
- ومحاولة المؤسسات التعليمية أو مدير المدرسة يعني :

- ١- عقد مؤتمر عمل (ورشة عمل)
- ٢- عقد ترفيع المدرس
- ٣- عقد اجتماعات المدرسة

بعد المحاولة من المدرس ومدير المدرسة أن الطلاب يملك الغيرة لتعلم اللغة العربية يثبط يتبع كثير الطلاب أنشطة خارج المنهج لذلك يجب للمدرس وجميع أطراف وأن يملك المحاولة لترقية الكفاءة التربوية سواء من المدرس أو المؤسسة أو غيرهما المدرسة لأن المحاولة من المدرسن أو المؤسسات وغيرهم يؤثر بعضهم بعض

ب- الاقتراحه

من ملخص تعطى الكتابة الإقتراحات منها:

- ١- ينبغي للمدرسة أن تزيد و تجدد معرفتها ومهارتها وكفاءتها الذي يتعلق بتطوير المجتمع والتكنولوجيا وطبيعة الطالب وينبغي أن تفهم على كل التطوير والتغيير والتجديد في عنصر التربية
- ٢- ينبغي لمدير المدرسة أن يقد برنامجا لتحسين الكفاءة التربوية لمدرس أو طالب بما في ذلك عقد ندوة أو تدريب يتحدث اللغة العربية ثم التعود لتحدث باللغة العربية كل يوم أو في يوم محدد
- ٣- ينبغي للمدرس أن يكون جميع الطلاب نشطا في التعلم ليهدف تحسين القدرة المعرفة والحركية لتطوير بصريها ودور المدرس في الفصل ليس معظم جدا وتركيز أنشطة التعلم على الطلاب لأجل الطلاب ينبط الأفراد الذين الشجاعة وتمهيدية
- ٤- ينبغي للطلاب أن يجتهد في تعلم اللغة العربية اما في الفصل أو في البيت مثل تعليم الطالب قبل بداية التعلم ليكون الطالب ماهرا في مادته

ج- الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي قد أعطى نعاما كثيرة حتى نهيته هذه الرسالة العلمية ولو كانت أكثر خطايا. الصلاة والسلام دائمين متلازمين على حبيبنا ونبيينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلامات إلى النور. مازلت هناك نواقظ كثيرة فيرجو إلى المدخلات والإنتطقادة والإقتراحات. لعل هذه الرسالة مفيدة للكاتبه وخاصة للقائرين عامة

المراجع

- أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير (بيروت: لبنان، ١٩٨٧)
- أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط١ (الرياض: داراشييا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)
- احمد ورسان منور ومحمد فيروز، المعجم المعجم الممتورانديسيا-عرب، (سوراباي ٢٠٠٧، Pustaka Progresif)
- اللغة العربية. المعجم الوسيط. (القاهرة: دارالتجوير، ١٩٨٩)
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (UIN MALIKI Press) الطبعة الأولى : فبراير (٢٠١٠) م
- اودين شيفودين ساوود، *Pengembangan Profesi Guru*، (باندوع : الفاييتا، ٢٠١١)
- أي مولياسا، *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*، (باندوع : ريماجا راسدا كاريا، ٢٠٠٩)
- أي مولياسا، *Menjadi Guru Profesional Meniptakan Pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan*، (باندوع : ريماجا راسدا كاريا، ٢٠١١)
- ايماس كورنياسيه و بيرلين ساني، *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum*، (كاتا فينا: ٢٠١٣)
- أحمد سودراجات، *Aspek Dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*
- أحمد سودراجات. ووردفريس. قوم، ٢٠١٢. Pdf. Diakses
- ٢٥ جانواري ٢٠١٨
- جييجين موسفاه، *Peningkatan Kompetensi Guru*، (جاكارتا: فرينادا ميديا، ٢٠١١)
- حمد محنت أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*، (تولونج أكونج: تيراس، ٢٠٠٩)
- موح راقيب، نور فوادي، *Kepribadian Guru*، (بورو وكرتو: STAIN Press ٢٠٠٩)

, (جاكارتا : بالي فوستاكا, *Tim Penyusun Kamus, Kamus Besar Bahasa Indonesia*
(٢٠٠٧)

شيفول بحري جامرة, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, (جاكارتا: رينيك
جيفتا, ٢٠٠٠)

شيفول ساكالا, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*,
(باندوع: ألفايتا, ٢٠١١)

نورفوادي, *Profesionalisme Guru*, (بوروكيرتو: STAIN Press, ٢٠١٢)

ناسرول هس, *Profesi dan Etika Keguruan*, (أسواجا فريسيندو: ٢٠١٢)
ريفليك إندونيسيا, *Undang-undang Guru dan Dosen*, (يوكياكارتا: فوستاكا فيلاجار,
٢٠١٢)

موحاماد يونس, *Pokok-Pokok Pendidikan Dan Pengajaran*, (جاكارتا: PT
هيداكاريا اكوع)

محفظة جميع حقوق. القاموس المنجد (لبنان: دار المشروق, ٢٠٠٨)
ناناع هناقية و جوجو سوهانا, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (باندوع: ريفيكا
اديتاما, ٢٠٠٩)

مارتينيس ياسمين, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (جاكارتا: ريفيرينسي
(GP Press Group) ٢٠١٣), ص. ٧

مسعد محمد زياد, التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم الثانوي, (القاهرة: دار
الصحة النشر والتوزيع, ٢٠٠٩), ص. ٢٠١ وحسن شحاتة ومحبات أو عبدة, المعلمون والمتعلمون
: أما طهم وسلوكهم وأدوارهم, ط ١, (القاهرة: مطبته دار العربية للكتاب, ١٩٩٤)
هانافية و جوجو سوهانا, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (باندوع: ريفيكا أديتاما,
٢٠١٢)

سودارمان دانيم, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (ألفايتا: باندوع, ٢٠١٣)
سوكيونو, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan*
R&D, (باندونج: ألفايتا ٢٠١٥)

وويناسانجايا, *Kurikulum dan Pengembangan Teori dan Praktik Pengembangan*

(Satuan Pendidikan(KTSP), جاكارتا: كينجانا, ٢٠١٠)

وي جاميس فوفام و أيفا أيل باكير, *Teknik Mengajar Secara Sistematis terj. Amirul*

Hadi (جاكارتا: فيتي رينيكاجيفتا, ٢٠٠١)

[Https: www.almaany.com](https://www.almaany.com)

[www. KBBI. Com](http://www.KBBI.Com) بقتبس في التاريخ ١٥ مايو سنة ٢٠١٧ الساعة. ١٣.٥٢ .

Makalah Pendidikan Agama islam, Wahyono Saputro.blogspot.com يقتبس في

التاريخ ١٠ يولي ٢٠١٧ الساعة ١٢.٣٥



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : درة حكمة

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠١٠ :
المكان وتاريخ الميلاد : بانجارنيجاره، ١٧ أكتوبر ١٩٩٥ م
الجنس : أنثى
إسم الأب : كوسون إحسان
إسم الأم : مشرفة
العنوان : قرية بورواسابا، مانديراجا، بانجرنيجاره، جاوى
الوسطى
الرقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٨٤٩٧٠٧ :
البريد الإلكتروني : durrotunhikmah.٩٥@gmail.com :

ب. سيرة الدراسية

التربية الرسمية:

١. المدرسة الابتدائية الهداية بورواسابا
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوكاتيغا
٣. المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا

التربية غير رسمية:

١. المعهد نور شافعي، فوروريجو كلامبوك
٢. المعهد الطاهرية بوروكرتو

IAIN PURWOKERTO