

تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل
السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية

2017/2016



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية

بوروروتوو لتوقيد إحدى الشروط للحصول على درجة ستجانا

في التربية

قدمتها

مطرفي

رقم القيد: 1323302037

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية بوروكرتو

2019

إقرار المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة عملية: مطربي، رقم القيد
٢٠٣٧.٢٠٣٣٣.١٣٢٣٣، بعنوان:

تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في
المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانوماس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة
الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول علي درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٠١ يوليو ٢٠١٩

المشرف



دكتوراندوس يسلام الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٠٩.١٩٦٨.٠٣ ١٩٩٤.٠١ ١١.٠٠١

الموافقة

لرسالة الجامعية بعنوان :

تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة

الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

التي كتبها مطربي (رقم القيد: ٢٠٣٧.١٣٢٣٣) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، قد نوقشت في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وافت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتحنة الثانية/كاتبة المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/المشرف



علي مهدي، الماجستير



دكتوراندوس يسلام الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٠٨.١١.٠٠٧

رقم التوظيف: ١٩٦٨.١.٠٩١٩٩٤.٠٣١.٠٠١

المتحن الثالث/المتحن الرئيسي



الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٣.٠٧١٩٩٣.٠٣١.٠٠٥

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور سوويتو الجاه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٠٤٢٤٢٤٢٤.٠٠٢

إقرار المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة عملية: مطرفي، رقم القيد
١٣٢٣٣٠٢٠٣٧، بعنوان:

تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في
المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانوماس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة
الإسلامية الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول علي درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٠١ يوليو ٢٠١٩

المشرف



دكتوراندوس يسلام الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨٠١٠٩ ١٩٩٤٠٣ ١١ ٠٠١

تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في
المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2017/2016

مطرفي

1323302037

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروروتو
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

التجريد

التربية هي إجتهد القصد الذي الموجه في سبيل الوصول الي الغاية. يحتاج عن
الامتحان في قرر الغاية التربية. فلذلك يعمل الامتحان علي العناصر وطريقة العمل حتي
اذا وقع رسب في الغاية فتحصل نظر العناصر والطريقة التي موارد رسب.

الامتحان هو اخذ الحكم بناء علي حاصل المساحة والمعيار. في الامتحان
اجتهادين، يعمل المساحة وضرب الحكم بكافاً المساحة علي المعيار. في برنامج التربية،
عمل التثمين بعد المساحة علي كل عناصر التربية. ومن المتوقع ان يكون الامتحان ردود
فعل للبرنامج وتقديم المعلومات الذي مطلوب للتشغيل البرنامج في المستقبل.

هذا البحث من البحث الكمي بسكاني من صحائف إجابات الطلاب في
الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية
2017/2016.

وحاصل البحث يدل علي صدق السؤال هو صدق. والثبات عن كل بنود
الأسئلة يتبحر في المعيار كفى ومرتفع بتدور بين 0،800. وقدرة المفرفة هي جيد بتدور

بين 0,39. ودرجة المشقة هو المتوسط بتدور بين 0,35. وفعالية صعبة هي جيد/
مشتغل بمعني الاختبارات مختر من 5% الطلاب.

كلمات الأساسية: تحليل بنود الأسئلة وبرنامج ANATES.

الشعار

Bodo ilang kerana sinau

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمة تتم الصالحات وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث
وتهدي هذه الرسالة إلى:

أمي ألفتية وأبي محمد شافعي حفظهما الله اللذان رباني ورحماني منذ صغاري حتي الان.
جزاهما الله أحسن الجزاء. وأم الزوج حكمة المولى وأب الزوج أحمد زبدى زهدى اللذان
رحماني جدا. ثم إلي زوجي محمد حكم الدين سيوطي وإبناني أحمد أرميا ومحمد جرجيس
أرفخشد الأبناء. ثم إلي أخي كبير حافظ وأختي كبيرة طيبة وزوجها شريف هداية الذين
قد توفر الدوافع والعدام. وجعلهم الله من الناجحين في الدنيا والأخرة. امين.

كلمة الشكر و التقدِيم

الحمد لله رب العالمين وعلي أمور الدنيا والدين، اللهم صل علي سيدنا محمد وعلي ال وأصحابه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول علي لقب سرجانا في علوم التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله و هدايته تعالي تحت الموضوع: " تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2016/2017".

في كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتذ والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

1. فضيلة دكتور سوويتو الماجستير، الحاج كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
2. فضيلة سوبرجو الماجستير، كئائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
3. فضيلة علي مهدي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
4. فضيلة دكتوراندوس يسلام الحاج، الماجستير كالمشرف لكتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطي السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. والمشرف في فصل اللغة العربية "ب" المرحلة 2013 للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، جزاه الله أحسن الجزاء.
5. الأساتذ والأساتذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. فضيلة دكتوراندوس دايونو الحاج، الماجستير كرئيس المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس قد أعطاني الإستاذاني لأن أقدم البحث فيها.
٧. الأستاذ محمد حكم الدين سيوطي الماجستير كالمدرس لمادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كبتسين بانيوماس.
٨. سائر الأسرة أمي وأبي و أم الزوج وأب الزوج الأبناء والزوج محمد حكم الدين سيوطي وإبناني أحمد أرمايا ومحمد جرجيس أرفخشذ الأبناء وأخي كبير حافظ وأختي كبيرة طيبة وزوجها شريف هداية الذين قد أعطوني همة لأن أكون ناجحة. أحبهم في الله.
٩. فضيلة مربى المعهد الطاهرية ابي طه علوي الحافظ وجميع الأساتيد والأساتذات الذين قد علموني علوما نافعة مباحة. أقول لكم شكرا جزيلا علي حسن خيركم. جزاكمم الله أحسن.الجزء.
١٠. جميع أصدقاء وصديقات في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بكلية التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١١. وكل من يساعد الكاتبة في أكمال هذا البحث.
- لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزء ويرزقهم طول العمر في التقوى الي الله تعالي ويعطيهم رزقا واسعا وعلمنا نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بورووكرتو، ٠٢ يوليو ٢٠١٩

الكاتبة



مطرفي

١٣٢٣٣٠٢٠٣٧

المحتويات

	المواضع	الصفحة
i	الموضوع	.....
ii	الإقرار بالأصالة	.....
iii	الموافقة	.....
iv	مذكرة المشرف	.....
v	التجريد	.....
vi	الشعار	.....
vii	الإهداء	.....
viii	كلمة الشكر والتقديم	.....
ix	المحتويات	.....
x	قائمة الجدول	.....

الباب الأول : المقدمة

1	أ. خلفية المسألة	.....
3	ب. تعريف المصطلحات	.....
3	ج. صياغة المسألة	.....

- د. أهداف البحث وفوائده 3
هـ. الدراسة السابقة 4
و. تنظيم كتابة البحث 5

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. تقييمات التربية
1. تعريف التقييم التربوية 7
2. اهداف التقييم التربوية 7
3. المبادئ التقييم التربوية 11
4. علامة التقييم التربوية 12
- ب. تعريف المصطلحات
1. تحليل بنود الأسئلة 14
2. الأساس النظري 21

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع من البحث 23
ب. موقع البحث 23
ج. مجتمع البحث 23
د. مصادر البحث 24
هـ. سكان وعينات البحث 24
و. طريقة معاينة البحث 25
ز. طريقة جمع البيانات 25

ح. طريقة تحليل البيانات 26

الباب الرابع : الدراسة عن نتيجة البحث

أ. الصورة العامة عن المدرسة الأندلسي المتوسطة

1. التاريخ عن المدرسة الأندلسي المتوسطة 30
2. الصورة العامة عن المدرسة الأندلسي المتوسطة 32
3. النظرة والبعثة عن المدرسة الأندلسي المتوسطة 34
4. مجموع الأساتيد عن المدرسة الأندلسي المتوسطة .. 35
5. الطلاب عن المدرسة الأندلسي المتوسطة 37
6. المناهج الدراسية عن المدرسة الأندلسي المتوسطة . 38
7. هيكل تنظيمي عن المدرسة الأندلسي المتوسطة ... 39

ب. النتيجة تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة

العربية في الفصل السابع

1. صدق السؤال 41
2. الثبات 42
3. درجة المشقة 42
4. قدرة المفرقة 43
5. فعالية صعبة 44

ج. المباحث التحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة

العربية في الفصل السابع

1. صدق السؤال 44
2. الثبات 46
3. درجة المشقة 47

49 4. قدرة المفرقة

50 5. فعالية صعبة

الباب الخامس : الإختتام

53 أ. النتيجة

53 ب. المدخلات

54 ت. كلمة الإختتام

قائمة الجداول

المعيار علي الفهرس درجة المشقة	: الجدول الاول
المعيار علي الفهرس قدرة المفرقة	: الجدول الثاني
المعيار علي الفهرس الثبات	: الجدول الثالث
النتيجة تحليل صدق السؤال	: الجدول الرابع
النتيجة تحليل ثبات السؤال	: الجدول الخامس
النتيجة تحليل درجة المشقة السؤال	: الجدول السادس
النتيجة تحليل قدرة المفرقة السؤال	: الجدول السابع
النتيجة تحليل فعالية صعوبة	: الجدول الثامن
صدق السؤال	: الجدول التاسع
درجة المشقة	: الجدول العاشر
قدرة المفرقة	: الجدول الحادي عشر
فعالية صعوبة	: الجدول الثاني عشر

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية هي اجتهاد القصد الذي الموجه في سبيل الوصول الي الغاية. يحتاج عن الامتحان في تقرير الغاية التربوية. فلذلك يعمل الامتحان علي العناصر وطريقة العمل حتي اذا وقع رسب في الغاية فتحصل نظر العناصر والطريقة التي موارد رسب.¹

الامتحان هو احد الحكم بناء علي حاصل المساحة والمعيار. في الامتحان اجتهادين، يعمل المساحة وضرب الحكم بكافاً المساحة علي المعيار. في برنامج التربية، عمل الثمين بعد المساحة علي كل عناصر التربية. ومن المتوقع ان يكون الامتحان ردود فعل للبرنامج وتقديم المعلومات الذي مطلوب للتشغيل البرنامج في المستقبل.²

شكل الخط التقريبية، الأداة التي يستخدم في الامتحان قسمان. يعني التجربة وغير التجربة.³ التجربة هي احدى الأداة ليحصل علي معلومات العددي او الأداة أن يعمل المساحة التي حاصلها تستخدم كما الواحد من التراجيح في الامتحان. ومعني الآخر يعني التجريبية تشكل الأداة التقدير او الطريقة التقدير منهجي الصحيح. جدير بثقة وبموضوعية لقرر استعداد والنشاط وطبقة المعرفة الطلاب عن المواد التعليمية، يعني الواجب او المسألة التي ينتهي بالطلاب او فرقة

¹ بورونتو, *Evaluasi Hasil Belajar* (يوكياكرتا: بوستاكا بلاجار, 2014), ص 1

² بورونتو, *Evaluasi Hasil Belajar* ص 2

³ سوهرسيمي أريكونتو , *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (جاكرتا: بومي أكسارا, 2008), ص 39

الطلاب.⁴ التي بينت بأن المعيار الجيد يعني اذا التجربة التي تملك معيار التجربة الجيدة، يعني الصدق والثبات والمألوف.⁵

السؤال الواحد من صناعة الامتحان حاصل الدرس أهمية دور لقياس الانجاز الدرس الطلاب. وخطوات رتب التجربة مثل: تشكل تصميم الذي يتكون من النطاق، نسبة من العناصر المواد الفرعية، نوع المعرفة او جوانب العمليات العقلية. ترتيب الأسئلة،⁶ ضبط النتيجة،⁷ تحليل تجريبي علي نتائج الامتحان. فصار تحليل بنود الأسئلة الخطوة المهمة للمدرس في قرر كيفية الأسئلة تستخدم جيدة.

من المقابلة الأولى مع احدى المدرس في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس يعني أستاذ محمد حكم الدين سيوطي الماجستير. قال الأستاذ، السؤال في الامتحان النهائي بمادة اللغة العربية الممتحن يألف بمدرس اللغة العربية. سوي ذلك بأن الطلاب الآن ينظر عن جانب المعرفي منخفض، نظر عن الإعادة او السؤال. حتى يحتاج عن الامتحان في النشاط التعلم، الواحد منهم يعني تحليل بنود الأسئلة من حيث صدق السؤال والثبات ودرجة المشقة وقدرة المفرقة وفعالية صعبة.

بخلفية المسألة العلمي التي دفعتني ليوجد تحقيق الميدني، فلذلك لتحصل معلومات أصلية، أعمل التحقيق بالموضوع "تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2017/2016".

⁴ إيسميت باسوكي و هارينتو, *Asesmen Pembelajaran* (باندونج : PT. رماجا روسداكرايا, 2014). ص.22

⁵ م أينين, تيم, *Evaluasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab* (مالنج : ميشكات, 2006), ص 94

⁶ واين نور كتنشانا و ب.ب.ن. سومارتانا, *Evaluasi Pendidikan*, (سورابايا: اوساها ناسيونال. 1986). ص. 55

⁷ واين نور كتنشانا و ب.ب.ن. سومارتانا, *Evaluasi Pendidikan.....* ص.56

ب. تعريف المصطلحات

كي يكون سهلا في فهم المعني والتعريف وأن لا يكون سوء الفهم في هذا الموضوع, فتشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث, هي:

1. تحليل بنود الأسئلة

التحليل هو الإجراءات التي تبعا لنظام خاص, يعطي الاخبار بينود الأسئلة المرتب. ولكن, في تحليل البنود, البنود ينظر عن معيارها ويختار البنود الجيدة. البنود الجيدة هي المعيار يعدل كخاص المعيار البنود الجيدة.⁸

المعيار بنود الأسئلة, هم: درجة المشقة وقدرة المفرقة وفعالية صعبة والثبات.

2. الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع

في هذا البحث, الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع يعني الامتحان لدرس اللغة العربية التي تشكل في وقت الواحد في آخير المستوى في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس.

ج. صياغة المسألة

من خلفية المسألة المذكورة, رمزت الباحثة المسألة تحت السؤال: "كيف كانت تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2017/2016".

د. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

من توضيح المصطلحات الذي قد تبين قبله, فأهدف البحث هي:

⁸ بوروانتو, *Evaluasi Hasil Belajar.....* ص.97

أ) لوصف جودة البنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2017/2016"

2. فوائد البحث

أ. ليعطي المدخول في علوم التربية الخاص في مجال الامتحان التربية.
ب. يكون المنبع الباحث الآخر ليعمل البحث المساواة بهذا البحث او يستمرّ البحث بصورة عامة ومكثّف وعميق.

هـ. الدراسات السابقة

وجد رسالة سرجانا التي يتعلّق بهذا التحقيق، يعني :
رسالة سرجانا من أخت إيلي سورياني سوكتيو بالموضوع: "تحليل بنود الأسئلة في المستوى الوتر لدرس اللغة العربيّة في المدرسة نموذجية بورووكرتو المتوسطة الإسلاميّة السنة الدراسيّة 2008/2007" الخلاصة عن التحقيق يعني المدرسة نموذجية بورووكرتو المتوسطة الإسلاميّة يملك المعيار السؤال جيّدا لدرس اللغة العربيّة بقراس صدق الأسئلة المستوى حصلت من علاقة متبادلة بين الامتحان المستوى الوتر و معدّل القيمة الامتحان اليوميّة.

رسالة سرجانا من اخت أنيسة المفيدة، بالموضوع "تحليل تقويم الاختيارا المضاعف بمادة اللغة العربية في الامتحان النهائي المستوى الوتر *MINS LPM* *NU* فرع البانيوماس السنة 2004/2003 (المدرسة معاريف نهضة العلماء المتوسطة الإسلاميّة 01 أجبيارانج). في البحث صدق السؤال في كل بنود الأسئلة مقياس. فكذلك يكون المخصصة كيفية السؤال.

وجد المساواة والإختلاف في الرسالة سرجان بالبحث. المساواة يعني بحثون عن تحليل بنود الأسئلة، ولكنّ الباحثة يعمل البحث في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس اي الواحد السؤال لم يتم دراسة السؤال الإختبار والأسئلة يألف بمدرس اللغة العربية دون عن الحكومة.

و. تنظيم كتابة البحث

علي سبيل الإجماليّ، تنقسم الرسالة الجامعيّة الي ثلاثة أجزاء، وهي: الجزء الأول والجزء المحتويات والجزء الأخير.

الجزء الأول يتكون من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالأصلية و صفحة الموافقة و صفحة المذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشّعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكوّن المواضيع من الباب الأول إلى الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحثة تنظيم كتابة البحث، وهو كما يالي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسئلة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وهدف البحث وفوائده والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث، وهي: تقويم التربية، تحليل بنود الأسئلة.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث. وهذا الباب يتكون علي نوع البحث ومكان البحث ووقتها ومجتمع البحث وعيئته ومتغيّر البحث ومؤشرته وجمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من نتيجة البحث. وهي عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقترحات.

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة

الحياة الباحثة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتيجة

يستند بحصول البحث والمباحثة التحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2017/2016 فالخلاصته يعني:

جودة الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2017/2016 للمراجعة عن التحليل التي تتكون من الصدق والثبات ودرجة المشقة وقدرة المفرقة وفعالية صعوبة هم جيد، كما العالمي، صدق السؤال هو صدق. والثبات عن كل بنود الأسئلة يتبحر في المعيار كفي ومرتفع بتدور بين 0,800. وقدرة المفرقة هي جيد بتدور بين 0,39. ودرجة المشقة هو المتوسط بتدور بين 0,35. وفعالية صعوبة هي جيد/ مشتغل بمعني الاختبارات مختر من 5% الطلاب.

ب. المدخلات

في بعد تحليل الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس السنة الدراسية 2017/2016، فكذاك توصل الكاتبة الي رئيس المدرسة بأن النتيجة تحليل يستخدم الاعتبارات في السياسات أن يحدد جودة الأسئلة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله بمساعدة الله تعالى، قد انتهت كتابة البحث والبحث بعيد عن الكمال مع الخائب والخطيئة. فكذا، رجوت عن الانتقاد والنصيحة عن الأطراف الاخر علي الكمال والمتغير البحث ومحاوله البحث في المستقبل. الي جمع الأطراف الذي يساعد الكاتبة في الكتابة البحث, اقول لكم شكرا كثيرا والله احسن الجزاء.

المراجع

أحمد ورضان منور و محمد فيروز. 2007. *Kamus AL-MUNAWWIR*.

INDONESIA-ARAB Terlengkap. (سورابايا: بوستكا

بروكريسييف)

أريكونتو، سوهرسيمي. 2008. *Pendidikan Dasar-dasar Evaluasi*.

(جاكرتا: بومي أكسارا)

ازوار، سيف الدين. 1996. *Tes Prestasi*. (يوكياكرتا: بوستكا بلاجر)

أزور، سيف الدين. 2010. *RELIABILITAS DAN*

VALIDITAS. (يوكياكرتا: بوستكا بلاجر)

أنيسة المفيدة، بالموضوع "تحليل تقويم الاختيار المضاعف بمادة اللغة العربية في الامتحان

النهائي المستوي الوتر *MINS LPM NU* فرع البانيوماس السنة

2004/2003 (المدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية 01

أجيارانج)

إيسميت باسوكي و هارينتو. 2014. *Asesmen Pembelajaran*.

(باندونج: رماجا روزدا كريا)

إيلي سوريانتي سوكتو بالموضوع: "تحليل بنود الأسئلة في المستوى الوتر لدرس اللغة

العربية في المدرسة نموذجية بوروكتو المتوسطة الإسلامية السنة الدراسية

2008/2007

باهرون، حسن. 1980. *المجموعات عصرية*. (سورابايا: دارا السقاف)

- بورتو. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar* (يوکياکرتا: بوستاکا بلاجار)
- زين العارفين. 2013. *Evaluasi Pembelajaran* (باندونج: ب.ت: رماجا روسداکريا)
- س. مرکونو. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan* (جاکرتا: رينیکا جيفتا)
- سوکندرروميدي. 2004. *METODOLOGI PENELITIAN: PETUNJUK PRAKTIS UNTUK PENELITI PEMULA* (يوکياکرتا: کاجه مادا)
- عبد الله، صادق. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Apalikasi* (سمارانج: بوستاکا رزقي بوترا).
- عبد الله، معروف. 2015. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF (Untuk: Ekonomi, Manajemen, Komunikasi, dan Ilmu Sosial lainnya)* (يوکياکرتا: أسواجا پريسئیندو)
- عبد الحميد. 2014. *Penilaian Autentik Proses Hasil Belajar* (باندونج: رماجا روسداکريا)
- عطاء نیلا عمليا و أني ويدايانتي، *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indoesia, Vol.X, No.1, 2012*
- م أينين، تيم. 2006. *Evaluasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab* (مالنج: ميشکات)

م. حبيب طه. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan* (جاكرتا: راجا كرافيندو برسادا).

محمد الكلاي، اسعد. 1997. قاموس اندونسي-عربي. (جاكرتا: بولن بينتائج)
نانا سودجانا. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*

(باندونج : PT. رماجا روسداكريا)

همزة، عالي. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (جاكرتا:

ب.ت راجا كرافيندو برسادا)

وايان نور كنتشانا و ب.ب.ن. سومارتانا. 1986. *Evaluasi Pendidikan*,

(سورابايا: اوساها ناسيونال)

الوثائق المدرسة الأندلسي المتوسطة كباسين بانيوماس في التاريخ 25 من ابريل 2017
حجر، إبن. - *KAMUS PENELITIAN INDONESIA-ARAB*.

ARAB.