

**PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ NASRULLOH
KAMPUNG SRI RAHAYU KARANGKLESEM
KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

Oleh:

**ACHMAD CHOERUL UMAMI
NIM: 1522402048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Achmad Choerul Umami

NIM : 1522402048

Jenjang : S1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : PAI

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Pembelajaran Al-qur’an Di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan di daftar pustaka.

Purwokerto, 27 Juni 2019

Saya yang menyatakan,



Achmad Choerul Umami
Nim. 1522402048

IAIN PURW



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

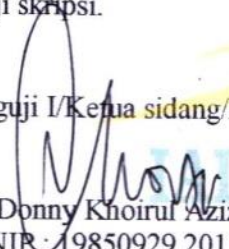
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ NASRULLOH KAMPUNG SRI
RAHAYU KARANGKLESEM KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN
KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Achmad Choerul Umami, NIM : 1522402048, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal, 17 Juli 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

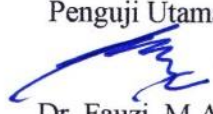
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I
NIP.: 19850929 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Muh. Hanif, M.Ag., M.A.
NIP.: 19730605 200801 1 017

Penguji Utama,


Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Dekan,


Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP.: 19710124/199903 1 002



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 27 Juni 2019

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Achmad Choerul Umami
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara :

Nama : Achmad Choerul Umami
NIM : 1522402048
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pembelajaran Al-Qur'an Di Tpq Nasrulloh Kampung Sri Rahayu
Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten
Banyumas

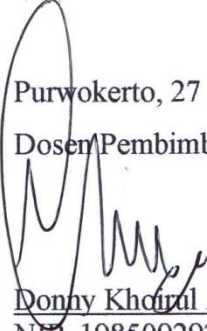
Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Demikian atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 27 Juni 2019

Dosen Pembimbing,


Donny Khoirul Aziz, M. Pd.I

NIP. 198509292011011010

NIP. 198509292011011010

**PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ NASRULLOH
KAMPUNG SRI RAHAYU KARANGKLESEM
KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN
KABUPATEN BANYUMAS**

Oleh:

Achmad Choerul Umami
NIM. 1522402048

ABSTRAK

Belajar Al-Qur'an menjadi kewajiban setiap umat Islam, belajar Al-Qur'an disini artinya yaitu mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar yang disertai dengan hukum tajwidnya. Sebagai orang tua sudah seharusnya turut memperhatikan perkembangan agama anak-anaknya.karena perkembangan agama pada anak sangat ditentukan oleh pendidikan dan pengalaman yang dilaluinya. Salah satu cara terpenting mendidik dan membina anak adalah dengan memberinya pendidikan Al-qur'an.

Permasalahan yang akan diteliti dan dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Al-Qur'an bagi anak jalanan di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Purwokerto Selatan? Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) yang bersifat deskriptif-kualitatif. Pihak yang menjadi subyek penelitian adalah kepala, ustaz/ustazah, dan santri (anak jalanan) TPQ Nasrulloh, sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah Pembelajaran Al-Qur'an bagi anak jalanan di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Purwokerto Selatan. Untuk pengumpulan data, teknik yang digunakan ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan dalam menganalisis data digunakan pendekatan analisis Miles and Huberman yang meliputi pereduksian data, penyajian data hingga verifikasi dan penyimpulan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu dilaksanakan setiap hari kecuali hari jumat, pukul 16.00 WIB sampai selesai. Pembelajaran dilaksanakan secara klasikal atau bersama-sama dalam satu ruangan, terdapat 44 santri, 12 diantaranya santri merupakan anak jalanan. Dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Iqra', Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan 3 tahapan yaitu: pembukaan, ustadz mengucapkan salam, bersama-sama membaca *Al-Fatihah*, doa sehari-hari dan suratan pendek bersama-sama. Kedua, kegiatan inti. Ustadz bersama para santri menyiapkan buku materi yang akan digunakan untuk pembelajaran Iqra' dan santri mengumpulkan kartu prestasi kepada ustadz. Kemudian bergantian atau individual membaca halaman iqra' dengan dipanggil satu per satu dan mmebaca disimak oleh ustadz,. Ketiga, penutup. ustadz menutup pembelajaran secara bersama-sama dengan melafadzkan doa kedua untuk kedua orang tua, doa keselamatan dunia akhirat, dan doa kifaratul majelis, kemudian ustadz mengucapkan salam dan bersalaman dengan para santri.

Kata Kunci: Pembelajaran Al-Qur'an, Taman Pendidikan Al-Qur'an

MOTTO

Hidup adalah menunggu waktu sholat, selalu mendahulukan kepentingan kepada Allah SWT , karena Allah dulu, Allah lagi, Allah terus



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua penulis Bapak Tarko Al Hadi Nursito dan (almh) Ibu Nasidem yang telah membesarkan, mendidik, dan mendoakan, penulis dengan penuh kasih sayang. Terkhusus kepada ibunda tercinta (Almh) Ibu Nasidem yang telah berjuang keras demi penulis bisa kuliah dan akhirnya bisa sampai tahap ini. Namun Allah SWT berkehendak lain, semoga beliau bisa bangga disana melihat penulis sudah sampai jauh ini.
2. Kakak-kakak penulis, Priyadi, Priyani, Priyatin, Sidik Nurcahyadi, dan Siti Nurcholifah yang dengan luar biasa mendukung penulis agar dapat melanjutkan kuliah sepeninggal Ibunda tercinta.
3. Risna Fridiasti, sahabat dan teman yang paling dekat, serta calon pendamping hidup, yang setiap hari ikut berjuang bersama mengerjakan skripsi ini, dan selalu menyemangati, mendoakan dan mendukung demi kelancaran penulis dalam menyusun skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin. Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Pembelajaran Al-qur'an Di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Kelurahan Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas*”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada *Nabiyuna* Muhammad SAW yang telah mengubah zaman *Jahiliyah* menjadi zaman yang penuh cahaya dengan adanya *Din al-Islam*.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi, baik dalam segi material maupun moral. Oleh karena itu dengan ketulusan hati, izinkanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Suwito, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, S. Ag. M. A. Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Subur, M. Ag. Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag. Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Dr. M. Slamet Yahya, M. Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Sony Susandra, M. Pd. I., Selaku Penasehat Akademik PAI-B angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Donny Khoirul Aziz, M. Pd.I, Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

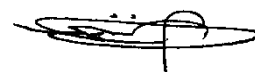
9. Bapak Haji Rosidi, pengasuh TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu yang telah memberi kesempatan dan segala motivasi kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
10. Ibu Siti Masyitoh, ustadzah TPQ Nasrulloh yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
11. Kepada segenap ustadz dan ustadzah TPQ Nasrulloh, atas kerja sama dan dukungannya kepada penulis untuk bisa menyusun skripsi ini.
12. Segenap santri biasa dan santri yang merupakan anak jalanan TPQ Nasrulloh yang sudah membantu penulis dalam penyusunan skripsi
13. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan penulis di kelas PAI B angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan segala perhatian, keceriaan, motivasi, dukungan dan nasihat yang telah kalian berikan kepada penulis sehingga bisa terus semangat dalam berjuang bersama-sama.
14. Sahabat-sahabat saya terkhusus , Abdul Basit, Imam Aminudin, Turmisto, Tuminah, Hani Mislina, Ade Abrin, Nikmat Hidayatuloh, Ulul Fahmi. Yang telah memberikan inspirasi sehingga penulis lebih semangat dalam menyusun skripsi ini.
15. Keluarga DPM (Duta Purwokerto Mengabdi), yang turut memberikan doa, semangat, motivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali doa semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan balasan yang sebaik-baiknya.

Penulis menyadari tak ada gading yang tak retak begitu pula dengan skripsi yang telah disusun oleh penulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. *Aamiin.*

Purwokerto, 27 Juni 2019

Penulis



Achmad Choerul Umami
NIM. 1522402048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian.....	3
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan.....	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Al-Qur'an	10
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an.....	10
2. Dasar Pembelajaran Al-Qur'an	16
3. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an	17
4. Komponen Pembelajaran Al-Qur'an	18
5. Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	23
6. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Al-Qur'an	26
B. Taman Pendidikan Al-Qur'an	28
1. Pengertian Taman Pendidikan Al-Qur'an.....	28
2. Dasar keberadaan Taman Pendidikan Al-Qur'an	30
3. fungsi dan tujuan Taman Pendidikan Al-Qur'an.....	31

4. Peranan Taman Pendidikan Al-Qur'an	32
5. Target, Sistem dan Metode Taman Pendidikan Al-Qur'an	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	35
B. Setting Penelitian.....	36
C. Subjek dan Obyek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik analisis data	42
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN (Pembelajaran Al-Qur'an Di Tpq Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan)	
A. Profil TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rayu.....	45
B. Pembelajaran Al-Qur'an Di Tpq Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan.....	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah firman Allah sekaligus mukjizat agung yang diturunkan kepada Nabi yang paling agung melalui malaikat Jibril. Dengan membaca dan menghayati Al-Qur'an, disamping menuai pahala ibadah, dapat juga membangkitkan perasaan manusia agar merasakan keindahan yang terhampar di alam jagad raya ini, yang diciptakan oleh Allah SWT, Dengan membungkus serta mendesain secara detail segala sesuatu yang ada.

Keaslian keberadaan Al-Qur'an, baik dari sisi esensi bacaanya ataupun kebenarannya cara membacanya mulai dari awal pertama kali diturunkan hingga kapanpun pastikan tetap terjaga. Allah SWT menjamin tentang keaslian kebenaran Al-Qur'an. Penyelewengan atau perubahan terhadap Al-Qur'an, baik dari segi isi atau bacaan pasti akan ditampakan oleh Allah melalui para penghafal Al-Qur'an dan orang-orang yang senantiasa *istiqomah* mempelajari Al-Qur'an.

Sebagai agama yang haq, Islam memberikan penekanan lebih terhadap belajar dan segala hal yang berkaitan dengannya. Secara tegas ayat pertama sebagai bukti dimulainya risalah Islam, menegaskan untuk *Iqra'* yang artinya membaca. Membaca merupakan salah satu media untuk melakukan proses pembelajaran yang paling efektif. Kerena dengan membaca akan menambah pengetahuan, khususnya terhadap hal-hal yang belum diketahui oleh manusia. Dengan demikian, setiap proses pembacaan baik pemebacaan terhadap realitas alam atau nas dan teks keilmuan merupakan bagian dari proses pembelajaran.

Belajar Al-Qur'an menjadi kewajiban setiap umat Islam, belajar Al-Qur'an disini artinya yaitu mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar yang disertai dengan hukum tajwidnya. Dalam membaca Al-Qur'an tidak boleh tergesa-gesa. Karena Allah dan Rasulnya menyukai orang muslim yang pandai membaca Al-Qur'an. Bila Al-Qur'an dibaca dengan baik dan benar, maka akan memberi pengaruh terhadap jiwa orang yang mendengarnya dan supaya pendengar dapat meresapi isi kandungan Al-Qur'an.

Sebagai orang tua sudah seharusnya turut memperhatikan perkembangan agama anak-anaknya. Karena perkembangan agama pada anak sangat ditentukan oleh pendidikan dan pengalaman yang dilaluinya. Anak adalah amanah yang dititipkan Allah kepada kedua orang tua, anak pada dasarnya harus memperoleh perawatan, perlindungan serta perhatian yang cukup dari kedua orang tua, karena kepribadiannya ketika dewasa atau keshalehan akan sangat bergantung kepada pendidikan masa kecilnya terutama yang diperoleh dari kedua orang tua dan keluarganya. Karena disanalah anak akan membangun fondasi bagi tegaknya kepribadian yang sempurna, sebab pendidikan yang diperolehnya pada masa kecil akan jauh lebih membekas dalam membentuk kepribadiannya daripada pendidikan yang diperoleh ketika anak telah dewasa.¹

Salah satu cara terpenting mendidik dan membina anak adalah dengan memberinya pendidikan Al-qur'an, karena pada masa ini adalah masa pembentukan watak ideal. Anak-anak pada masa ini mudah menerima apa yang dilukiskan, sebelum menerima lukisan yang negatif anak perlu didahului dengan pendidikan Al-qur'an. Dalam memberikan pendidikan Al-Qur'an para orang tua dapat menitipkan anak-anak mereka pada suatu lembaga pendidikan non formal yang khusus untuk mengajarkan Al-qur'an yaitu yang biasa disebut dengan Taman Pendidikan Al-Qur'an atau sering disingkat dengan TPQ.

Berbicara TPQ, di daerah Purwokerto Selatan tepatnya di sebelah utara taman kota Andhang Pangrenan ada sebuah TPQ bernama TPQ Nasrulloh. Dalam pelaksanaan pembelajarannya sekilas TPQ ini seperti TPQ pada umumnya, namun yang membedakan TPQ ini dengan TPQ yang lainnya di Purwokerto yaitu santri-santri yang mengikuti pembelajaran disana. Santri-santri di TPQ Nasrulloh ini ada beberapa anak yang dianggap sebagai anak jalanan oleh masyarakat sekitar, karena kegiatan dari anak-anak tersebut seringkali mengamen di jalanan dan mengemis seperti layaknya seorang anak jalanan. Namun demikian anak-anak tersebut mau belajar Al-Qur'an, tidak seperti anak jalanan pada umumnya yang cenderung tidak memperdulikan masalah agama.

¹ Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. (Yogyakarta:Teras, 2010), hlm. 67

Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat judul dalam penelitian ini adalah “Pembelajaran Al-qur’an Di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas”.

B. Fokus Kajian

Untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan judul skripsi, maka penulis mendefinisikan istilah-istilah penting terlebih dahulu :

1. Pembelajaran Al-qur’an

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Belajar memiliki pengertian berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu yang belum dimiliki sebelumnya, sehingga dengan belajar manusia menjadi tahu, memahami dan mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu. Pembelajaran berdasarkan makna leksikal dapat berarti proses, cara, perbuatan mempelajari. Perbedaan esensial dengan pengajaran adalah pada tindak ajar. Pada pengajaran guru mengajar, peserta didik belajar, sementara pada pembelajaran guru mengajar diartikan sebagai upaya guru mengorganisir lingkungan terjadinya pembelajaran. Guru menyediakan fasilitas bagi peserta didik untuk mempelajarinya pembelajaran berpusat pada peserta didik.²

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar.³

Menurut Jamaludin Dkk pembelajaran adalah usaha untuk mencapai tujuan berupa kemampuan tertentu sehingga yang belajar memperoleh kemampuannya.⁴

Dari berbagai uraian tentang pengertian pembelajaran tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses untuk memperoleh ilmu bagi individu. Dalam hal ini guru berperan penting dalam mengorganisir dan memfasilitasi guna mencapai keterampilan dari ilmu tersebut.

² jurnal

³ Sudarsono, *Kmaus Konseling*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 1997), hlm.187

⁴ Jamaludin Dkk, *Pembelajaran Prespektif Islam*, (Bnadung:PT REMMAJA ROSDA KARYA, 2015), hlm.30

Al-qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada hamba dan utusan-Nya yaitu Nabi Muhammad SAW sebagai peemberi kabar Gembira dan sebagai peringatan sekaligus petunjuk bagi orang-orang yang bertaqwa yang disampaikan secara mutawatir. Al-qur'an disini adalah yang dijumpai sekarang dalam *Mushaf Usmani* mulai dari surah Al-Fatihah sampai surah An-Nas, bukan kalam yang masih berada pada Tuhan dan bukan berada di *Lawh Al-Mhfud*.⁵ Disamping itu Al-Qur'an merupakan sarana yang paling utama untuk bermunajat kepada Allah baik membaca, mempelajari, mengajarkannya serta mendengarkannya. Kesemuanya itu ibadah bagi setiap orang yang mengamalkannya.

Menurut Qurish Shihab, mempelajari Al-Qur'an adalah kewajiban. Dengan demikian belajar membaca Al-Qur'an adalah wajib bagi setiap muslim. Ahmad Munir dan Sudarsono berpendapat bahwa apabila seseorang berkeinginan kuat untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan sebaik-baiknya, maka perlu penguasaan huruf, harakat, kalimat serta ayat-ayat yang disebut : muraah al huruf wa al harakat dan muraah al kalimah wa al ayah. Maka dari itu belajar tadwid perlu mendapatkan perhatian khusus, agar dalam membaca Al-Qur'an dapat terlaksana dengan baik dan benar perlu diberikan sejak usia dini, sehingga pada saat dewasa penguasaan membaca Al-Qur'an sudah memenuhi kaidah-kaidah yang ditentukan. Untuk mendapatkan tingkat ketelitian tersebut perlu latihan-latihan secara berkesinambungan dan sungguh-sungguh, baik secara sendirian maupun kelompok. Disamping itu, diperlukan pula adanya kesopanan di dalam membaca Al-Qur'an yang meliputi adab membaca dan mendengarkan.⁶

Jadi yang dimaksud pembelajaran Al-Qur'an adalah pembelajaran yang ditekankan pada upaya memahami informasi, tetapi ada tahap melelehkan lambing-lambang dan mengadakan pembiasaan dalam melafadzkan serta cara menuliskannya.

2. TPQ Nasrulloh

Taman Pendidikan Al-qur'an atau TPQ adalah lembaga pendidikan islam tingkat dasar di luar sekolah. Pesertanya umumnya ditujukan pada anak-

⁵ Hefniy Rozak, *Kepemimpinan Pendidikan Al-qur'an*, (Yogyakarta:Teras, 2014), hlm.9

⁶ jurnal

anak usia SD, atau SMP. TPQ ini fungsinya sebagai pengajaran dasar pelaksanaan ibadah dalam agama Islam, oleh sebab itu bersifat alamiah. Materi yang diajarkan adalah membaca Al-qur'an, doa-doa sehari-hari, hafalan surat pendek, dan praktik ibadah yang baik.⁷

TPQ Nasrulloh adalah lembaga pendidikan non formal yang terletak di perkampungan kumuh ditengah perkoaan bernama Kampung Rahayu, kelurahan Karanglesem, Kecamatan Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas. Tepatnya di Jl.Sri Rahayu, depan taman kota Andhang Pangrenan Kampung Sri Rahayu adalah berawal dari sebuah nama jalan yang dulu dikenal dengan kampung Dayak, sebuah lingkungan dengan mayoritas penyandang sosial, lingkungan disebelah selatan taman kota andhang pangrenan (dulu terminal purwokerto) dimana awalnya pada tahun 80an adalah areal persawahan dan pasar, awalnya disekitar pasar ada beberapa orang jalanan mendirikan gubug-gubung sebgai tempat tinggal mereka, seiring berjalannya waktu, beberapa gubug kemudian menjadi puluhan gubug, yang didirikan oleh orang yang sama-sama memiliki permasalahan sosial.

Dimping awalnya lingkungan sawah yang memang kondisi tanahnya lebih rendah dari yang lain, juga merupakan satu-satunya jalan pembuangan/aliran seluruh limbah terminal, baik limbah tinja maupun limbah sampah dan sisa makanan dari seluruh warung-warung terminal. Dimana limbah itu semua mengakibatkan kondisi lingkungan yang kurang sehat, aroma yang tak sedap, warna air yang hitam dan tercampur limbah oli juga. Masyarakat di sana walupun berada diwilayah perkotaan namun berbagai keterbatasan masyarakat yang belum memiliki tempat tinggal sendiri, hidup dnegan rumah gubug masih dengan status kontrak.

Keterbatasan inilah yang membuat generasi mereka terlantar, remaja dan anak-anak yang menjadi anak jalanan, ada yang putus sekolah kurang perhatian bahkan ada eksploitasi orang tua terhadap anaknya, yang mengakibatkan anak

⁷ Jasa Ungguh Muliawan, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Depok:PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2015), hlm.302

menjadi anak jalanan, kurangnya perhatian orang tua terhadap Pendidikan anak, baik Pendidikan umum maupun Pendidikan agama.

Untuk itu tokoh masyarakat yang tinggal dekat pemukiman tersebut mendirikan Yayasan yang bernama Yayasan Kampung Sri Rahayu, untuk membina masyarakat disana agar dapat membina kehidupan mereka dengan baik serta memberikan Pendidikan khususnya Pendidikan agama kepada generasi mereka dengan mengizinkan generasi mereka ikut menuntut ilmu di mushola yang dibangun di dekat pemukiman kumuh mereka. Lembaga pendidikan yang dibangun adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an yang bernama TPQ Nasrulloh, yang mana TPQ telah Memiliki santri dari beberapa kelompok anak jalan yang tinggal di sekitar Kampung Sri Rahayu, dari mulai anak SD hingga anak SMP. Disini diajarkan tentang membaca Al-qur'an, hafalan doa, praktek ibadah dll.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Al-qur'an Di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Kelurahan Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Dalam setiap penelitian tentunya memiliki tujuan yang jelas sehingga apa yang dicapai dapat memberikan sumbangan bagi ilmu yang bersangkutan. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan Pembelajaran Al-qur'an di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Kelurahan Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk semua pihak yang berkompeten baik dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Manfaat penelitian ini bersifat teoritis dan praktis, berikut penjabarannya:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Menambah khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan
- 2) Memperluas wawasan tentang pembelajaran Al-qur'an bagi peneliti

b. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis yang dapat diambil dari penelitian ini, yaitu :

- 1) Bagi Lembaga Pendidikan (TPQ) : masukan bagi TPQ Nasrulloh agar lebih meningkatkan kegiatan pembelajaran Al-qur'an dengan metode yang menarik bagi para santri khususnya mereka yang merupakan anak jalanan agar mereka memiliki semangat untuk belajar dan beribadah.
- 2) Bagi Masyarakat : Mampu meningkatkan kesadaran masyarakat untuk membangun dan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pendidikan anak.
- 3) Bagi Pendidik : peningkatan pengetahuan dan motivasi bagi para pendidik agar lebih bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengajarkan Al-qur'an pada santrinya

E. Kajian Pustaka

Pada penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan skripsi ini.

Skripsi yang ditulis oleh Fitri Handayani. Peranan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Anak Jalanan Di Rumah Singgah *Charity Of Children Education*. Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaannya. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran. Perbedaannya yaitu penulis meneliti di lembaga pendidikan non formal TPQ, sedangkan mba fitri meneliti pada yayasan.⁸

Skripsi yang ditulis oleh Solikhul Khasan. Problematika Pembelajaran Al-qur'an Di TPQ Darussalam Desa Wonoharjo Kecamatan Rowokele Kebumen. Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaannya. Persamaannya yaitu sama-samameneliti tentang pembelajaran Al-qur'an. Perbedaannya adalah

⁸ Fitri Handayani, *Peranan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Anak Jalanan Di Rumah Singgah Charity Of Children Education*. Skripsi (Jakarta:UIN Syarif Hidayatulloh, 2015)

peneliti hanya meneliti tentang Pembelajaran Al-qur'an sedangkan mba solikhul meliti tentang Problematika Pembelajaran Al-qur'an.⁹

Skripsi yang ditulis oleh Rahmi Mustikasari. Minat Belajar Anak Jalanan (Studi Kasus Anak Jalanan Di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan Yogyakarta Terhadap Sekolah Formal). Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaannya. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran. Perbedaannya peneliti meneliti pada TPQ sedangkan Rahmi meneliti pada Pondok Pesantren.¹⁰

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman: Halaman Judul, pernyataan keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Halaman Moto, Abstrak, Kata pengantar, Daftar Isi, dan Daftar Gambar.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I dan BAB V .

BAB I Berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Oprasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

BAB II Berisi Landasan Teori yaitu akan dipaparkan tentang teori-teori yang akan menjadi dasar penelitian ini terutama teori tentang Pembelajaran Al-qur'an Bagi Anak Jalana di TPQ Nasrulloh Kampung Rahayu Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas

BAB III Metode Penelitian meliputi: Jenis Penelitian, Tempat dan analisis Data.

BAB IV Pembahasan Hasil Penelitian meliputi: gambaran umum mengenai penelitian seperti sejarah berdiri, visi dan misi, letak dan lokasi

⁹Solikhun Hasan, *Problematika Pembelajaran Al-qur'an Di TPQ Darussalam Desa Wonoharjo Kecamatan Rowokele Kebumen*. Skripsi (Kebumen:IAIN Purwokerto, 2017)

¹⁰ Rahmi Mustikasari, *Minat Belajar Anak Jalanan Studi Kasus Anak Jalanan Di Pondok Pesantren Muhammadiyah Ahmad Dahlan Yogyakarta Terhadap Sekolah Formal*. Skripsi (Yogyakarta:Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008)

geografis serta wilayah operasional. Bagian kedua meliputi analisis data, berupa analisis data dari pembelajaran Al-qur'an bagi anak jalanan.

BAB V Penutup, yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian terhadap pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh kampung sri rahayu karangklesem , maka dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari kecuali hari Jum'at pukul 16.00 WIB sampai pukul 1715 WIB. Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Iqra' yaitu suatu metode belajar Al-Qur'an yang menekankan untuk membaca.

Dalam proses pembelajaran Al-qur'an TPQ Nasrulloh menggunakan metode Iqra', yaitu metode belajar Al-Qur'an yang menekankan pada membaca. TPQ Nasrulloh dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan buku panduan Iqra' yang terdiri dari enam jilid yang mana masing-masing jilid terdapat evaluasi. Dari semua anak jalanan yang masih aktif itu memiliki jilid bacaan yang berbeda-beda. Dalam pelasaan pembelajaranya anak-anak ini juga memiliki prestasi dari kartu prestasi yang bebeda-beda. Kemudian evaluasi yang digunakan oleh para ustadz di TPQ Nasrulloh ini mengacu pada evaluasi yang ada pada buku panduan Iqra'.

Pembelajaran Al-Qur'an dilakukan dengan tiga tahap, pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Pembukaan, guru mengucapkan salam dan santri menjawab, kemudian guru mengulang hafalan suratan pendek dan doa sehari-hari untuk menghidupkan konsentrasi santri. Kegiatan inti, santri seacra bersama-sama mengumpulkan kartu prestasi dan menggu dipanggil guru, sembari menunggu santri belajar membaca dengan temannya. Penutup, santri bersama-sama dengan guru membaca doa untuk kedua orang tua, doa keselamatan dunia dan akhirat, dan doa kifaratul majelis.

Dalam melakukan evaluasi TPQ Nasrulloh menggunakan cara evaluasi yang ada di buku panduan Iqra', yang pada setiap jilidnya berbeda-beda cara evaluasinya.

B. Saran

Setiap sesuatu tentunya tidak ada yang sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik-Nya, termasuk usaha yang dilakukan oleh TPQ Nasrullohi dalam Pembelajaran Al-Qur'an kepada para santri-santrinya. Untuk itu, perlu kiranya penulis menyampaikan beberapa saran demi kemajuan dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan, yaitu:

1. Bagi Ustadz dan Ustadzah

Selalu bersungguh-sungguh, bersabar, dan dapat istiqamah dalam mendidik para santri khususnya dalam mengajarkan Al-Qur'an kepada mereka termasuk pada anak-anak jalanan. Selain itu ustadz dan ustadzah agar dapat lebih meningkatkan pengawasan kepada santri baik dilingkungan TPQ maupun di rumah.

2. Bagi Santri

Materi yang diperoleh dalam pembelajaran di TPQ Nasrulloh seyogyanya dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, bukan sebagai pengetahuan semata dan juga sebagai santri yang baik sudah seharusnya mendengarkan dan menjalankan nasihat yang disampaikan oleh ustaz/ustazah.

3. Bagi Pembaca

Bagi para pembaca yang ingin meneliti lebih lanjut tentang Pembelajaran Al-Qur'an bagi anak jalanan sebaiknya tidak hanya sekedar termotivasi untuk melaksanakan penelitian semata, tetapi juga diniatkan untuk turut membantu mengubah dan memperbaiki kualitas hidup mereka, yakni dengan cara menjadi teman bagi mereka, menjadi pendengar yang baik di setiap keluhan mereka, dan menjadi motivator yang handal di saat mereka membutuhkan nasihat, saran, ataupun motivasi hidup. Dengan cara ini, penelitian yang dilakukan tidak hanya bermanfaat bagi peneliti saja, tetapi juga dapat memberikan kesan yang baik bagi pihak yang diteliti dan mudah-mudahan dapat memberikan manfaat bagi para anak jalanan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Nashih Ulwan. 1999. *Pendidikan Anak dalam Islam II*, Terj. Jamaludin Miri. Jakarta: Pustaka Amani
- Ahmad Tanzeh. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- As'ad Humam. 1995. *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan; Membaca, menulis, memahami al-Qur'an*. Yogyakarta: Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM.
- Bagong Suyanto. 2013. *Masalah Sosial Anak*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GRUP
- Dawud Al-Aththar. 1994. *Ilmu Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Hidayah
- Deddy Mulyana. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: CV. Penerbit J.ART. Anggota IKAPI, t.t.
- Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haris Herdiansyah. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu sosial*, Jakarta: Salemba Humanika
- Hartanto. 2018. *Teori Belajar dan Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an*. Purwokerto: STAIN PRESS
- Hefniy Rozak. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan Al-qur'an*. Yogyakarta: Teras
- Jamaludin Dkk. 2015. *Pembelajaran Prespektif Islam*. Bnadung: PT REMMAJA ROSDA KARYA

- Jasa Ungguh Muliawan. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Depok:PT RAJA GRAFINDO PERSADA
- John W. Creswell. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Juwariyah. 2010. *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta:Teras
- Kadar M.Yusuf. 2014. *Studi Al-Qur'an*. Jakarta:BumiAksara
- Karwonodan Heni Mularsih. 2007. *Belajardan Pembelajaran SertaPemanfaatan Sumber Belajar*. Depok:Raja Grafindo Persada
- Lexy J. Moleong. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mohammad Kasiram. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, Yogyakarta: UIN-Maliki Press
- Mohammad Soehadha. 2012. *Metode Penelitian Sosial Kualitatif Untuk Studi Agama*, Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga
- Moleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Muhammad Amin Suma. 2014. *Ulumul Qur'an*. Jakarta:Rajawali Press
- Muhammad Nashirudin. 2007. *Shahih Sunan at-Tirmidzi*. Jakarta: Pustaka Azzam Anggota IKAPI DKI
- Suroto Suruju. 2001. *Metde Praktis Mengajar Attanzil*. Pamekasan: lembaga TK-TP AlQur'an Mambaul Ulum Bata-Bata.
- Sunandar Danim. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung:CV.PUSTAKA SETIA
- Sudarsono. 1997. *Kamaus Konseling*. Jakarta:PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Suhanji. 2013. *Pembelajaran TematikIntregatif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*.Purwokerto:STAIN PRESS

Sumadi Suryabata. 1983. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Press

Sutrisno Hadi. 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andy

Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung:Remaja Rosdakarya

Tohirin. 2005. *Psikologi Pemebelajaran Pendidikan Agama Islam*.Jakarta:PT RAJAGRAFINDO PERSADA

Zamakhsyari Dhofier. 1983. *Tradisi Pesantren*. akarta: LP3ES



IAIN PURWOKERTO



GAMBAR 1. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh



GAMBAR 2. Sebelum pelaksanaan Pembelajaran di Mulai santri berdoa bersama-sama



GAMBAR 3. Ustadz menjelaskan perihal kesulitan santri saat pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an



GAMBAR 4. Kegiatan bersih-bersih TPQ sekaligus mewancarai anak-anak jalanan



GAMBAR 5. Santri berbaris sesuai jilidnya masing-masing

IAIN PURWOKERTO



GAMBAR 6. Santri yang belum dipanggil, berlatih membaca sendiri atau dengan temannya

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1 : Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis
2. Sarana dan Prasarana Pembelajaran Al-Qur'an
3. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh Kampung Sri Rahayu
 - a. Jumlah santri
 - b. Materi Pembelajaran
4. Proses pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an



IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

A. PEDOMAN WAWANCARA USTADZ/DZAH

1. Apa Tujuan Diadakan Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Di Tpq Nasrulloh Kmapung Sri Rahayu?
2. Kapan waktu pembelajaran Al-Qur'an Di Tpq Nasrulloh Kmapung Sri Rahayu?
3. Bagaimana gambaran umum atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al-qur'an Di Tpq Nasrulloh Kmapung Sri Rahyu?
4. Apa alasan digunakannya metode Iqra' dalam pemebelajaran Al-Qur'an?
5. Apakah materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang ada dalam buku Iqra'?
6. Apa alasan digunakannya buku Iqra' dalam pembelajaran Al-Qur'an?
7. Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran Al-ur'an di TPQ Nasrulloh?
8. Apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Al-Qur'an?

B. PEDOMAN WAWANCARA PENGASUH TPQ

1. Apa tujuan dilaksanakannya pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh ini?
2. Sejak kapan pembelajaran Al-Qur'am dimulai?
3. Apa alsan digunakan buku panduan Iqra' dalam pembelajaran Al-Qur'an di Di Tpq Nasrulloh Kmapung Sri Rahyu?
4. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an d Di Tpq Nasrulloh Kmapung Sri Rahyu?
5. Kapan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di Di Tpq Nasrulloh Kmapung Sri Rahyu?

6. Bagaimanakan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran di Tpq Nasrulloh?

C. PEDOMAN WAWANCARA SANTRI

1. Apakah adek mengetahui tujuan diadakannya kegiatan pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh ?
2. Kapan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh?
3. Bagaimana cara guru mengajar?
4. Apa saja materi yang diajarkan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nasrulloh ?
5. Apakah dalam proses pembelajaran Al-Qur'an tersebut mudah dipahami adek?
6. Apakah adek aktif mengikuti pembelajaran Al-Qur'an ini?
7. Apakah pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan buku Iqra' memudahkan adek dalam belajar?



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah Singkat Berdirinya tpq Nasrulloh
2. Keadaan ustadz dan ustadzah
3. Sarana dan prasarana
4. Foto-foto kegiatan pembelajaran Al-Qur'an



Lampiran 4 : Field Note Observasi

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Obaservasi 1

Judul : Observasi Letak Geografis Serta Sarana Prasaranatpq Nasrulloh

Tempat: Rumah Bapak Haji Rosidi

Tanggal: 18 April 2019

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Nasrulloh adalah sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Yayasan Sri Rahayu. Yayasan tersebut bergerak di bidang sosial kemasyarakatan. TPQ Nasrulloh ini merupakan sebuah lembaga pendidikan agama dan pembinaan dengan sebagian santri adalah anak-anak jalanan dan termarginalkan. TPQ Nasrulloh berdiri pada tahun 2001 dan didirikan oleh Bapak Haji Rosidi. TPQ Nasrulloh terselenggara atas keperihatinan dan kebutuhan masyarakat khususnya wilayah Kampung Sri Rahayu Kelurahan Karang Klesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas tepatnya di sebelah selatan Taman Kota Andhang Pangrenan Purwokerto.

Adapun sarana-sarana pembelajaran yang ada, yaitu:

1. Bangku ustaz : 1 buah
2. Papan tulis : 2 buah (besar dan kecil)
3. Almari : 1 buah
4. Sound system : 1 set
5. Al-Qur'an : 17 buah
6. Buku Iqra' : 12 buah
7. Buku Iqra' dan Juz 'Amma : 24 buah
8. Tempat sampah : 2 buah

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Obaservasi 2
Judul : Pengumpulan Data
Tempat : Rumah Bapak Haji Rosidi
Tanggal : 18 April 2019

Peneliti menemui pengasuh TPQ yaitu bapak Rosidi untuk meminta data terkait struktur organisasi TPQ Nasrulloh, data guru, serta data santri, dsb. Setelah peneliti mendapat data-data tersebut, peneliti juga meminta data terkait jadwal pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Nsrulloh.



IAIN PURWOKERTO

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Obaservasi 3
Judul : Proses Pembelajaran
Informan : Ibu Masyitoh
Tempat : TPQ Nasrulloh
Tanggal : 20 April 2019

Pada hari Senin, 22 Mei 2019, peneliti melakukan obeservasi terhadap proses pembelajaran di TPQ Nasrulloh . guru yang mengajar pada saat itu Ibu Masyitoh. Peneliti melakukan pengamatan setelah mendapat ijin dari Bapak Rosidi.

Observasi yang pertama dilaksanakan pada hari senin, tanggal 22 April . pembelajaran dimulai pukul 16.00 WIB terdapat 20 santri yang hadir, 4 santri yang merupakan anak jalanan dan sisanya santri yang biasa . rincian kegiatan belajar pada hari ini adalah pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca surat *Al-Fatihah* dan doa sebelum belajar, surat *Al-Lahab* dan *Al-Ikhlash* secara klasikal atau bersama-sama. Kemudian santri mengumpulkan kartu prestasi kedepan di meja ustadz.

Materi pada hari itu adalah sesuai dengan masing-masing santri sampai halaman mana membacanya. Setelah selesai meBaca ustadz memanggil satupersatu sesuai urutan kartu yang dikumpulkan. Untuk santri yang dipanggil oleh ustadz langsung maju kedepan untuk membaca di simak oleh ustadz, sedangkan siswa yang menunggu giliran dipanggil diharapkan menyiapkan halaman yang kana dibaca dan utntuk berlatih membaca sendiri atau latihan meminta teman yang lainnya untuk menyimak.

Cara mengajar atau menimak ustadz menerangkan pokok bahasan, setelah itu santri aktif membaca sendiri, membacanya diawali dengan ta'awudz. Mengenai judul-judul, ustadz langsung memberi contoh bacaannya, jadi santri tidak perlu banyak penjelasan. Salah satu santri ada yang maju membaca jilid 4 halaman 13, pada halaman tersebut diatas ada pokok bahasan mengenai cara membaca mim sukun atau mati (م), yaitu $m = م \dots lam = لم$ guru langsung

menjelaskan dan memberi contoh bacaannya dan santri menirukan. Kemudian ustadz menanya “*apakah sudah paham?*” jika sudah paham santri lanjut membaca baris berikutnya. Jika santri membaca dengan baik dan benar ustadz memberikan riwerd berupa sanjungan *ya...benar...bagus...dsb*. Pada baris ke 7 ada bacaan santri membacanya salah ‘*adziimu* kemudian ustadz tidak langsung membenarkan akan tetapi dengan isyarat kata-kata *eee...* kemudian santri mengulangnya sampai benar.



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 5 : Field Note Wawancara

FIELD NOTE WAWANCARA

Tanggal : 22 maret 2019

Waktu : 19.30 WIB - Selesai

Tempat : Rumah Bapak Haji Rosidi

Informan : Bapak Haji Rosidi

Sore itu peneliti berangkat sendirian menuju TPQ Nasrulloh, peneliti berniat untuk mengetahui tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dan meminta ijin penelitian. Sampai di madrasah peneliti langsung menuju kantor guru.

Peneliti : "Assalamu'alaikum pak"

Bapak H. Rosidi : "Wa'alaikumsalam", *monggo pinarak mas* (silahkan masuk dan duduk)

Peneliti : *Nggeh pak, matur suwun*

Bapak H. Rosidi : Dari mana dan ada keperluan apa mas ?

Peneliti : Nama saya Umam pak, dari mahasiswa IAIN Purwokerto jurusan PAI. Saya ingin meminta ijin penelitian di TPQ Nasrulloh ini pak

Bapak H. Rosidi: Ooh... Nggeh mas, kira-kira yang mau diteliti apa mas ?

Peneliti : Pembelajaran m Al-Qur'an pak, disini untuk pembelajaran Al-Qur'annya bagaimana ya pak ?

Bapak H. Rosidi : Disini pembelajaran Al-Qur'an ya seperti TPQ lainnya, ada BTA itu. ada pembelajaran membaca dengan buku iqro' itu mas.

Peneliti : Iya pak, yang saya tau di TPQ lain untuk pembelajaran Al-Qur'an itu hanya BTA. Berarti disini dalam pembejalarannya itu menggunakan buku iqro' ya pak ?

Bapak H. Rosidi : Iya mas, benar

Peneliti : Apakah ada alasan mengapa digunakannya buku iqro' pak ?

Bapak H. Rosidi : Karena buku iqro^o merupakan salah satu buku yang praktis dan cepat untuk belajar membaca Al-Qur^oan, buku ini juga mudah didapatnya di toko-toko terdekat mbak.

Peneliti : Apa yang melatar belakangi diadakannya pembelajaran iqro^o ini pak ?

Bapak H. Rosidi : Dalam pembelajaran keseharian khususnya pelajaran Agama mengalami problem, misalnya siswa belum bisa membaca Al-Qur^oan dengan lancar, baik dan benar. Maka dari itu madrasah mengadakan pembelajaran membaca Al-Qur'an ini mbak

Peneliti : Iya pak, kalau begitu saya meneliti tentang pembelajaran Al-Qur^oan itu pak.

Bapak H. Rosidi : Iya mbak, silahkan. Untuk waktunya kapan saja silahkan.

Peneliti : Terimakasih pak,.. Untuk surat penelitiannya menyusul *nggeh*



IAIN PURWOKERTO

FIELD NOTE WAWANCARA

Tanggal : 25 maret 2019
Waktu : 16.30 WIB - Selesai
Tempat : TPQ Nasrulloh
Informan : Ibu Masyitoh

Pada sore ini kebetulan Ibu Masyitoh sedang nyantai di TPQ setelah mengajar . Peneliti langsung meminta ijin dengan Ibu Masyitoh untuk di wawancara.

Peneliti : *Assalamu`alaikum, bu...*

Ibu Masyitoh: *Wa`alaikumsalam*

Peneliti : Maaf bu, mengganggu waktunya sebentar saya ingin wawancara dengan Ibu mengenai pembelajaran Al-Qur`an di TPQ ini.

Ibu Masyitoh: Iya mas silahkan, apa yang perlu ditanyakan ?

Peneliti : Sejak kapan pembelajaran Al-Qur`an ini diadakan bu ?

Ibu Masyitoh: Kira – kira sejak tahun 2001 mas.

Peneliti : Apa tujuan dilaksanakannya pembelajaran Al-Qur`an ini bu ?

Ibu Masyitoh: Yaaa... tujuannya untuk meningkatkan SDM, untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur`an anak dengan baik dan benar, mendidik adalah melatih kedisiplinan, dan mencetak siswa untuk berbudi luhur, berakhlakul karimah.

Peneliti : Alasan dari dipilihnya buku iqro` digunakan dalam pembelajaran ini apa bu?

Ibu Masyitoh: Dalam pembelajaran Al-Qur'an kan banyak metode ya mas, naah... disini cari yang mudah dan praktis maka menggunakan buku iqro` itu. Selain itu metode buku iqro` sebagai salah satu pegangan atau sumber belajar dalam pembelajaran membaca al-Qur`an . Dalam buku iqro` ini urutan pembelajarannya sistematis dari jilid 1 sampai jilid 6. Buku iqro` sering digunakan di TPA.

Peneliti : Oooh... *nggeh* bu. Dalam proses pembelajaran menggunakan buku iqro" ini apa ada metode tersendiri, jika ada metode apa saja yang digunakan ?

Ibu Masyitoh: Seperti biasa atau seperti metode pembelajaran lainnya bu, menggunakan metode pngajaran langsung, kemudian metode pengulangan itu juga, dan lain sebagainya.

Peneliti : *Nggeh* bu.... *Cekap sementen riyen nggeh pak. Mangke kinten-kinten enten sing kirang kula tangklet kalian Ibu malih.*

Ibu Masyitoh: Iya mas, sekiranya ada yang kurang bisa ke sini kapan aja, kalau ada yang mau ditanyakan atau ada data yang kurang bisa tanyakan lagi.

Peneliti : *Nggeh* bu, *maturnuwun sanget*

Ibu Masyitoh : Iya mas,..



IAIN PURWOKERTO

FIELD NOTE WAWANCARA

Tanggal : 2 April 2019

Waktu : 18.30 Wib - Selesai

Tempat : Mushola Nasrulloh

Informan : Retno (Santri)

Setelah selesai sholat maghrib peneliti menemui salah satu santri, mereka sedang berbincang-bincang kemudian peneliti memanggilnya untuk wawancara.

Peneliti : *Assalamu'alaikum dek...*

Retno: *Wa'alaikumsalam mas..*

Peneliti : Maaf ya dek, mas ganggu waktu kamu sebentar.

Retno: Iya mas, ada apa mbak ?

Peneliti : Mas mau tanya-tanya mengenai pembelajaran Al-Qur'an. Naah... di sini ada pembelajaran Al-Qur'an kan ?

Retno : Iya mas, ada pembelajarannya menggunakan buku Iqro'

Peneliti : Pembelajaran itu di TPQ ini dilaksanakan pada hari apa dan jam berapa dek?

Retno: hari senin selasa rabu kamis sabtu mas, sehabisa asar...

Peneliti : Apakah adek tau apa tujuan diadakan pembelajaran Al-Qur'an ini ?

Retno: Ya mungkin agar siswa-siswanya bisa membaca Al-Qur'an dengan baik mas

Peneliti : Bagaimana cara Ibu Masyitoh mengajar pada waktu pembelajaran Al-Qur'an ?

Retno: Seperti pembelajaran kalau sore itu mas, awalnya bu itoh mengucapkan salam kemudian membaca doa-doa terus maju membaca di simak satu-satu, kemudian penutupan dengan doa, mengucapkan salam terus salaman

Peneliti : Apa saja materi yang diajarkan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ?

Retno : Ya materinya sesuai halaman yang kita baca mas..

Peneliti : Apakah adek aktif dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an ini?

Retno: Ya aktif donk mas..

Peneliti : Apakah pembelajaran Al-Qur'an menggunakan buku iqro' dapat mempermudah adek dalam belajar membaca Al-Qur'an ?

Retno: Iya InsyaAllah mas..

Peneliti : Ya sudah, terimakasih ya dek. Mas pamit dulu

Retno : Iya mas, sama-sama



Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

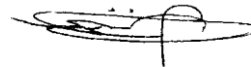
1. Nama Lengkap : ACHMAD CHOERUL UMAMI
2. Nim : 1522402048
3. Tempat/Tgl Lahir : BANYUMAS/30 MEI 1994
4. Alamat Rumah : KARANG PUCUNG RT 03/RW 06
5. Nama Ayah : TARKO AL HADI NURSITO
6. Nama Ibu : NASIDEM
7. Nama Istri : -
8. Nama Anak : -

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
 - a. SD/MI, Tahun Lulus : 2007
 - b. SMP/MTS, Tahun Lulus : 2010
 - c. SMA/MA, Tahun Lulus : 2013
 - d. S1, Tahun Masuk : 2015

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto 19 Juli 2019



Achmad Choerul Umami