

**UPAYA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI MIN 1 BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:
ALMUHASIM
NIM.1522401048

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2019**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan islam secara terminologi, sebagaimana yang diungkapkan oleh Ahmad Tafsir yang dikutip oleh Heri Gunawan dalam bukunya menjelaskan secara sederhana sering dikatakan dengan pendidikan yang berdasarkan islam. Dalam pengertian lain, dikatakan bahwa pendidikan islam proses mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air tegap jasmani, sempurna budi pekertinya, teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya, baik dengan lisan ataupun tulisan.

Pendidikan islam merupakan usaha sadar dan terencana untuk membentuk peserta didik agar memiliki keseimbangan jasmani dan rohani, serta memiliki iman, ilmu, dan amal sekaligus.²

Madrasah sebagai lembaga pendidikan islam dalam bentuk pendidikan formal sudah dikenal sejak abad ke-11 atau 12 M, pendirian madrasah ini telah memperkaya khasanah lembaga pendidikan dilingkungan masyarakat islam. Akan tetapi madrasah memiliki permasalahan yang mendasar terutama dalam merespon perkembangan zaman, madrasah sebagai lembaga pendidikan populis telah mengalami proses modernisasi yang berlangsung secara terus menerus. Dalam idealisme masyarakat visi dan misi keislaman tidak boleh pudar apalagi hilang sama sekali. Sebab madrasah dipandang sebagai lembaga pendidikan yang mencitrakan jadi diri Islam. Oleh karena itu perlakuan

¹ Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto:Stain Prees, 2016), hlm. 2.

² Heri Gunawan, *Pendidikan Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9-

kepada madrasah dan siswanya haruslah berpedoman kepada visi dan misi yang terkait langsung dengan mewujudkan Islam sebagai ajarannya.³

Madrasah dituntut untuk mencetak generasi generasi penerus bangsa yang memiliki kemampuan dibidang akademik, non akademik dan juga memiliki jiwa yang religius terutama dalam ilmu agama salah satunya adalah pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat diturunkan kepada penghulu para nabi dan rasul (yaitu Nabi Muhammad SAW) melalui Malaikat Jibril yang tertulis pada *mushaf*, yang diriwayatkan kepada kita secara *mutawatir*, yang dimulai dengan *Surah Al-Fattihah* dan diakhiri surat *An-Nas* dan membacanya adalah ibadah.⁴

Salah satu cara terpenting untuk mendidik dan membina anak adalah dengan memberinya pendidikan Al-Qur'an sejak masa kanak-kanak, karena pada masa ini adalah masa pembentukan watak yang ideal. Anak-anak pada masa ini mudah menerima apa saja yang dilukiskan. Sebelum menerima lukisan yang negatif, anak perlu didahului diberikan pendidikan Al-Qur'an sejak dini agar nilai-nilai kitab suci Al-Qur'an tertanam dan bersemi di jiwanya kelak. Mendidik anak untuk mengenal Al-Qur'an dapat dilakukan baik oleh orang tua anak tersebut maupun pendidik di madrasah atau madrasah. Mendidik anak untuk mengenal Al-Qur'an merupakan bentuk pemenuhan hak terhadap anak, yaitu hak memelihara anak agar terhindar dari api neraka. Oleh karena itu, tidak mengherankan jika pendidikan Al-Qur'an seharusnya diberikan pada anak di masa kanak-kanak untuk memudahkan anak mengenal, mempelajari, dan memahami isi Al-Qur'an di masa yang akan datang.⁵

³ Amin Haedar, *Spektrum Baru Pendidikan Madrasah*, (Jakarta: Puslibang Pendidikan Agama dan Keagamaan), hlm.2-3

⁴ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at :Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta : AMZAH, 2013), hlm. 2.

⁵Puji Rahayu, *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Rendah Mi Cokroaminoto 03 Bondolharjo Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Purwokerto), hlm. 2.

Berdasarkan wawancara dengan ibu Hartati selaku guru akidah ahlak dan salah satu pembimbing ekstrakurikuler tahfidz, menjelaskan bahwa di MIN 1 Banyumas ini memiliki kegiatan rutin berupa baca tulis Al-Qur'an yang dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 06:30-07:30, kegiatan tersebut berlaku untuk semua kelas.

Dari uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang upaya madrasah dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an. Adapun judul penelitian ini adalah **Upaya Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di MIN 1 Banyumas**

B. Definisi Konseptual

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini menghindari kesalahpahaman, maka penulis akan menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Upaya Madrasah

Kata upaya menurut kamus besar bahasa indonesia berarti usaha, ikhtiyar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, dan mencari jalan keluar, dsb).⁶ Madrasah adalah lembaga pendidikan dengan tingkat dasar menengah, baik yang mengajarkan ilmu agama islam dan ilmu umum.⁷ Yang dimaksud dengan upaya madrasah dalam penelitian ini adalah suatu pekerjaan yang dilakukan oleh pihak madrasah dengan sungguh-sungguh untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

2. Pengertian Kemampuan

Kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam melakukan sesuatu. Seseorang dikatakan mampu apabila ia tidak melakukan sesuatu yang harus ia lakukan. Menurut Chaplin *ability* (kemampuan, kecakapan, ketangkasan, bakat, kesanggupan) merupakan tenaga (daya kekuatan) untuk melakukan suatu perbuatan. Sedangkan menurut Robbins

⁶ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 995.

⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 19.

kemampuan bisa merupakan kesanggupan bawaan sejak lahir, atau merupakan hasil latihan atau praktek. Adapun menurut Akhmat Sudrajat, *ability* adalah menghubungkan kemampuan dengan kata kecakapan. Setiap individu memiliki kecakapan yang berbeda-beda dalam melakukan suatu tindakan. Kecakapan ini mempengaruhi potensi yang ada dalam diri individu tersebut. Proses pembelajaran yang mengharuskan siswa mengoptimalkan segala kecakapan yang dimiliki.⁸

3. Baca Tulis Al-Qur'an

Membaca merupakan aktivitas awal dalam pendidikan. Tanpa membaca maka seakan tidak mungkin ada pendidikan. Membaca merupakan kewajiban bagi setiap muslim yang berakal (*aqil*) dan dewasa (*balig*). Membaca merupakan jendela untuk melihat hazanah ilmu pengetahuan dan jalan lapang untuk memahami dunia.⁹

Sedangkan menulis, menurut Lado, adalah suatu kegiatan meletakkan (mengatur) simbol-simbol grafis yang menyatakan pemahaman suatu bahasa, sehingga orang lain dapat membaca simbol-simbol grafis itu sebagai bagian penyajian satuan-satuan ekspresi bahasa. Menulis juga dipandang sebagai upaya untuk merekam ucapan manusia menjadi bahasa baru, yaitu bahasa tulisan.¹⁰

Al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan oleh Allah swt. Tuhan semesta alam, kepada rosul dan nabi-nabinya yang terakhir Muhammad Saw. Melalui malaikat jibril untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia sampai akhir zaman. Sebagai kitab suci terahir, Al-Qur'an bagaikan miniatur alam raya yang memuat segala disiplin ilmu

⁸ Sriyanto, <http://ian43.wordpress.com/pengertiankemampuan>, (hari Senin, tanggal 22 April 2017, pukul 09:00).

⁹ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : PT. Lkis Printing Cemerlang, 2009), hlm. 1.

¹⁰ M. Zubad Nurul Yaqin, *Al-Qur'an Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 140.

pengetahuan, serta merupakan sarana penyelesaian segala permasalahan sepanjang hidup manusia.¹¹

Jadi yang dimaksud penulis dalam baca tulis Al-Qur'an adalah suatu kegiatan belajar membaca dan menulis huruf-huruf Al-Qur'an dengan baik dan benar agar siswa atau peserta didik mendapatkan pengetahuan dan keterampilan dasar mengenai membaca dan menulis huruf Al-Qur'an yang dilaksanakan di MIN 1 Banyumas. Berdasarkan wawancara dengan Ibu Hartati selaku guru akidah ahlak dan juga pembina ekstrakurikuler tahfid bawasannya di MIN 1 Banyumas kegiatan baca tulis Al-Qur'an, dalam perekrutnnya ada tes baca tulis Al-Qur'an juga materinya terkait surat-surat pendek dan juga do'a sehari-harai, serta guru-guru yang sudah diberikan arahan sebelum pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yaitu mendatangkan guru dari luar madrasah, salah satunya kegiatan pagi, hafalan surat pendek, menulis huuf-hurif hijaiyah. Kegiatan pagi yakni membaca surat-surat pendek, setelah masuk kelas yakni dilanjutkan dengan setoran satu hari itu 5 (lima) ayat, bagi siswa yang belum melakukan setoran pada waktu pagi akan diberi waktu pada jam pelajaran siang untuk metode hafalan di MIN 1 Banyumas ini menggunakan dua metode yakni metode al khosimi dan juga metode tamziz. Terkait materi yang diberikan untuk kelas rendah yakni kelas 1-3 berupa buku iqro' ataupun yanbua, sedangkan untuk kelas atas yakni kelas 4-5 sudah menggunakan Al-Qur'an¹².

4. MIN 1 Banyumas

Beralamat di Jalan Kaliputih Nomor 14, Kelurahan Purwokerto Wetan, Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas yang sudah memiliki akreditasi A.

¹¹ Inu Kencana Syafiie, *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya 2009), hlm. 1.

¹² Wawancara dengan Ibu Hartati selaku Guru akidah ahlak dan juga pembimbing ekstrakurikuler tahfid pada tanggal 23, Januari 2019 pukul 02:00 WIB.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu: Bagaimana upaya madrasah dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an bagi siswa MIN 1 Banyumas ?

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian :

Adapun dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya madrasah dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an bagi siswa MIN 1 Banyumas kecamatan purwokerto wetan, kabupaten banyumas tahun pelajaran 2018/2019

2. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat teoritis, yaitu :

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna bagi perkembangan ilmu pendidikan umumnya dan ilmu pendidikan Islam khususnya..
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna sebagai data untuk kegiatan penelitian berikutnya.

b. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna bagi :

- 1) Guru, sebagai bahan informasi dan bahan masukan dalam memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca Al-Qur'an.
- 2) Penyelenggara lembaga pendidikan yang terlibat dalam upaya pengembangan lembaga pendidikan Islam.

E. Kajian Pustaka

Setelah penulis melakukan peninjauan dan pengkajian terhadap karya ilmiah yang terdapat pada penelitian terdahulu dijumpai beberapa pembahasan tentang peningkatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, diantaranya:

Hasil penelitian pertama yang penulis jadikan sumber adalah sekripsi karya Hidayatul Hamzah yang berjudul Upaya Guru Baca Tulis Al-Qur'an

Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Dan Tulis Al-Qur'an Siswa Di SD Islam Plus Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap skripsi ini membahas tentang upaya guru baca tulis Al-Qur'an dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an, Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kualitas baca dan tulis Al-Qur'an siswa adalah pertama menambah jam pelajaran menjadi sepuluh jam pelajaran perminggu, kedua menciptakan kondisi dan motivasi yang baik pada waktu pembelajaran BTA, ketiga menggunakan metode yang tepat sesuai dengazn tingkat kemampuan siswa, keempat menerapkan media yang sesuai pada pembelajaran BTA, kelima mencari dan menyediakan materi BTA, keenam menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran BTA¹³ persamanya sama-sama mengkaji tentang BTA, perbedaan skripsi ini dengan peneliti yakni, skripsi ini mengkaji tentang upaya guru BTA untuk meningkatkan kualitas BTA, sedangkan peneliti mengkaji tentang upaya madrasah untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

Hasil penelitian kedua yang penulis jadikan sumber adalah skripsi karya Puji Rahayau Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014 penelitian menunjukan bahwa penerapan strategi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Cokroaminoto 03 Bondolharjo Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah dengan menggunakan Strategi *Learning Starts With A Question* (Belajar memulai dengan Sebuah Pertanyaan) digunakan untuk menyampaikan materi : Menenal Ayat-ayat Al-Qur'an Kompetensi Dasar : Membaca huruf Al-Qur'an dan indicator Melafalkan huruf Al-Qur'an melalui kata. Guru meminta siswa membaca materi yang telah dicapai masing-masing siswa, Strategi *Make A Match* digunakan untuk menyampaikan materi dengan standar kompetensi : Menenal Ayat-ayat Al-Qur'an Kompetensi Dasar : Membaca huruf Al-Qur'an dan indicator Melafalkan huruf Al-Qur'an melalui

¹³ Hidayatul Hamzah, *Upaya Guru Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Baca dan Tulis Al-Qur'an Siswa di SD Islam Plus Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap*, (Purwokerto: 2017). hlm 3

kata pada kelas I dan Standar Kompetensi : Membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, Kompetensi Dasar : Membaca huruf Hijaiyah bersambung pada kelas II. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 siswa. *Strategi Modelling The Way* diterapkan untuk menyampaikan materi dengan Standar Kompetensi : Membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, Kompetensi Dasar : Membaca huruf Hijaiah bersambung di kelas II. Dalam kegiatan inti, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf Hijaiah bersambung dan bentuk-bentuknya. dan strategi *Question Student Have*¹⁴. perbedaanya sekripsi ini dengan peneliti terletak pada pembahasan sekripsi ini membahas tentang strategi baca tulis Al-Qur'an yang digunakan di kelas, sedangkan peneliti fokus pada upaya apa yang dilakukan madrasah dalam meningkatkan kemampuan BTA. Sedangkan Persamaan skripsi ini dengan peneliti yakni sama-sama mengkaji tentang baca tulis Al-Qur'an.

Hasil penelitian ketiga yang penulis jadikan sumber adalah sekripsi karya Suparno Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Materi Pokok Mengenal Kalimat Al-Qur'an Melalui Strategi Index Card Match Di Kelas III Semester II SD N 2 Rejasari Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013 Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi index card mach dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an materi pokok mengenal kalimat Al-Qur'an di kelas III semester II SDN 2 Tejasari Kaligondang Purbalingga, bahwa penerapan strategi index card match dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'asn siswa materi pokok mengenal kalimat Al-Qur'an di SDN II Tejasari Kecamatan Kaligondang Purbalinggatahun pelajaran 2012/2013, hal tersebut dapat dibuktikan dengan kenaikan nilai siswa pada kondisi awal nilai rata-rata 55, 66 setelah dilakukannya kegiatan proses perbaikan pembelajaran menghasilkan nilai ratarata 65, 04 pada siklus pertama, pada siklus kedua dapat mencapai nilai

¹⁴ Puji Rahayau, *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014* (Purwokerto: 2014), hlm. 74-75.

rata-rata 72, 66 dengan didapatkan nilai tertinggi 86 dan nilai terendah 50.¹⁵ Perbedaan skripsi ini dengan peneliti yakni skripsi ini menggunakan index card mach dalam meningkatkan kemampun membaca Al-Qur'an, sedangkan peneliti meneliti uapaya madrasah dalam meningkatkan kemampuan BTA, Sedangkan persamaanya sama sama meneliti tengtang baca tulis Al-Qur'an.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi terdiri dari tiga tahapan yaitu:

Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam lima bab, yaitu:

BAB Satu berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, penegasan istilah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB dua yang mengemukakan tentang kajian teori meliputi pertama, , berisi; Peran madrasah dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di MIN 1 Banyumas, kemampuan baca tulis Al-Qur'an, madrasah dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an siswa.

BAB tiga menguraikan tentang metode penelitian yang meliputi : jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB empat berisi penyajian dan analisis data yang berupa penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran umum MIN 1 Banyumas, Penyajian data dan Analisis data.

¹⁵ Suparno, *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Materi Pokok Mengenal Kalimat Al-Qur'an Melalui Strategi Index Card Match Di Kelas III Semester II SD N 2 Rejasari Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Purwokerto: 2013). hlm 3.

BAB lima adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan simpulan, saran-saran, yang merupakan rangkaian dari keseluruhan dari hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang didalamnya disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan tentang kualitas baca tulis Al-Qur'an siswa MIN 1 Banyumas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya-upaya guru BTA dalam meningkatkan baca dan tulis Al-Qur'an siswa sebagai berikut:

Madrasah mendatangkan guru dari pihak luar supaya memeberikan arahan kepada guru-guru di MIN 1 Banyumas guna menambah pengetahuan dari setiap guru-guru yang ada terutama dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sehingga mereka mampu memeberikiakan arahan kepada pesera didik ketika berada dalam kelas.

Madrasah mendatangkan guru pendamping dari luar madrasah guna membantu proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dalam hal ini pihak madrasah mendatangkan guru-guru bantu terutama dalam bidang religius yakni baca tulis Al-Qur'an dengan tujuan proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MIN 1 Banyumas berjalan dengan lancar dan tujun dari pembelajaran itupun tercapai.

Madrasah mengadakan pertemuan rutin satu minggu sekali guna membahas program baca tulis Al-Qur'an, ngaji bersama, serta melakukan evaluasi terhadap program yang sudah berjalan.

Kegiatan ini rutin dilakukan oleh semua guru baik itu kelas bawah ataupun kelas atas karena dalam kegiatan ini dibahas terakait proses pembelajaran yang berlangsung selama satu minggu di MIN 1 Banyumas dan juga ada kegiatan ngaji barenga serta kegiatan evaluasi pembelajaran selama satu minggu. dengan adanya kegiatan rutin ini diharapkan kegiatan baca tulis Al-Qur'an ini berjalan secara maksimal, serta guru mampu mengetahui kemampuan perkembangan peserta didik dengan seksama setiap satu minggu sekali.

B. Saran-Saran

1. Kepada Kepala Madrasah
 - a. Bimbinglah dan beri motivasi guru-guru/tenaga pendidik serta tenaga kependidikan dengan semangat kekeluargaan dan melalui pendekatan emosional.
 - b. Antara komite madrasah, pengurus, wali murid dan guru-guru serta tokoh masyarakat haruslah ada kerjasama yang solid untuk menemukan ide-ide atau gagasan yang baru dalam pembelajaran/pendidikan.
 - c. Selalu memberikan motivasi belajar kepada para siswa agar selalu terjaga semangatnya dalam belajar di madrasah, dilingkungan sekitar ataupun rumah.
2. Kepada guru pendamping Baca tulis Al-Qur'an
 - a. Diharapkan guru-guru Baca tulis Al-Qur'an dapat meningkatkan kinerjanya serta kompetensinya sebagai seorang guru yang profesional.
 - b. Guru sebaiknya dapat menggunakan metode dan media yang inovatif dalam pembelajaran dan mengusahakan agar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

C. Kata Penutup

Terucap *Alhamdulillah* segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, para sahabat dan para pengikutnya. Semoga kita termasuk golongan orang-orang yang diberikan syafaatnya kelak di *yaumul akhir*. Selanjutnya penulis ucapkan terimakasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini. Terutama dosen pembimbing skripsi ini yaitu bapak H.A.Sangid, B.Ed, M.A. yang telah membimbing penulis hingga penutup hasil karya ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Tetapi terlepas dari banyaknya kekurangan dalam skripsi ini, semoga skripsi ini dapat

bermanfaat bagi pembaca, dan khususnya bagi penulis sendiri dalam dunia pendidikan.

Purwokerto, 18 Juni 2019

Penulis,

ALMUHASIM
NIM.152240104



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid Khon. 2013. *Praktikum Qira'at :Keanean Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta : AMZAH
- Abdul Madjid & Muhaimin. 1993. *Pemikiran Pendiidkan Islam (Kajian Filosofis dan Kerangka Operasionalnya)* Bandung: Trigenda Karya
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Amirul Hadi & Haryono.1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur.2013. *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*. Jogyakarta: DIVA Press
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djago Tarigan, H.G Tarigan.1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Djamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Enjang Burhanudin Yusuf & Muhmmad Sholeh.2017. *Modul Baca Tulis Al-Qur'an dan Pengetahuan dan Pengamalan Ibadah*. Purwokerto: Ma'hadal jami'ah IAIN Purwokerto.
- Fathonii, Abdurrahman. 2006. *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Gunawan , Heri. 2014. *Pendidikan Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hamzah, Hidayatul. 2017. *Upaya Guru Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Baca dan Tulis Al-Qur'an Siswa di SD Islam Plus Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap*. Purwokerto.
- Hayati, Nurul.2009. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Sisiwa Kelas 5 Semester 2 SLB/C YPALB Karanganyar Tahun 2008/2009*.USMS.

- Herdiansyah , Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Inu Kencana Syafie. 2009. *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Juwariyah. 2010. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Teras.
- Lilis Fauziah dan Andi Setiawan. 2013. *Kebenaran Al-Qur'an Dan Hadis*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Manna Khalil Al-Qattan. 2006. *Studi Ilmu Qur'an*. Bogor: PT Pustaka Litera Antar Musa.
- Moh. Roqib. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : PT. Lkis Printing Cemerlang.
- Moh, Arif, *Manajemen Madrasah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Islam* Vol 8 No. 2 Desember 2013, hlm 5
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Zubad Nurul Yaqin. 2009. *Al-Qur'an Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: UIN-Malang Press.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press.
- Nursalim. 2018. *Ilmu Pendidikan*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Observasi pada tanggal 15 dan 30 April 2019, di kelas 1 Ali Bin Abi Tholib.
- Rahayu , Puji. 2014. *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Rendah MI Cokroaminoto 03 Bondolharjo Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran*. Purwokerto.
- Rahmat, Abdul. 2016. *Manajemen Humas Sekolah*. Yogyakarta. Media Akademik.
- Rahmi, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rochmawati, Ida. 2012. *Optimalisasi Peran Madrasah Dalam Pengembangan Sistem Nilai Masyarakat Jurnal Pedagogig*, vol. 1 No. 2
- Sallis, Edward. 2010. *Total Quality Management*. Yogyakarta: IRCiSoD

Sriyanto, <http://ian43.wordpress.com/pengertiankemampuan>. hari senin, Tanggal 22 April 2017 puku 09:00

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumiarti.2006. *Ilmu Pendidikan*, Purwokerto:Stain Press.

Suparno. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Materi Pokok Mengenal Kalimat Al-Qur'an Melalui Strategi Index Card Match Di Kelas III Semester II SD N 2 Rejasari Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013*. Purwokerto.

Sukrdjo & Ukim Komarudin.2009. *Ladahan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta, PT Radja Grafindo Persada.

Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raaja Grafindo Persada.

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

Vera Sardina, *Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi Sebuah Upaya Membangun Ketrampilan Menulis Kreatif Mahasiswa*. Jurnal Pemikiran Islam, vol.40 no.2

Wahidatul Maghfiroh.2006. *Penerapan Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur'an dengan Metode Qiriati di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Kemlagi Mojokerto*. UIN Malang

Wawancara denagn Ibu Hartati selaku guru akidah ahlak dan juga pembimbing ekstrakurikuler tahfid pada tanggal 23 Januari 2019 pukul 02:00 WIB.

Wawancara dengan Bapak Dian selaku guru ulumul Qur'an dan juaga ketua qiro'ati di MIN 1 Banyumas, pada hari selasa 18 April 2019, pukul 08.00 WIB.'

Wawancara dengan Bapak Saridin selaku kepala sekolah pada hari rabu tanggal 28, Mei 2019 pukul 11.30 WIB.

Zazin, Nur. 2011. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*. Yogyakarta :Ar-Ruzz Media.