

تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام  
بالمعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال

**IAIN PURWOKERTO**

الرسالة الجامعية

لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لتوفية إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا

قدمتها

أم كلثوم

رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

أن اللغة العربية هي لغة من لغة الدولية وقد استعملها مليون من الناس وكانت إحدى لغات مستخدمة في الأمم المتحدة. وكذلك لغة العربية لها منزلة عالية وألة الفهم الذي ليثبت في النفس كافة ولنيل السعادة في الدنيا والأخرة. من أجل هذا، فيجب على كل مسلمين ان يتعلموا اللغة العربية ويعلموا ويعتمدوا عليه لمعرفة العلوم من أنواع نواحي الحياة المرء الذي يتعلم اللغة العربية سيشعر في قلبه مكانا عاليا لان اللغة العربية التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وهي اللغة الوحيدة في عالم الاسلام ولغة القرآن كما في القرآن الكريم: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" <sup>١</sup>.

كما قال جلال الدين في حاشية الصاوي على تفسير الجلالين في تفسير ذلك الآية:

والمعنى أن القرآن نزل بلغة العرب، فليس فيه شيء غير عربي. فإن قلت: قد ورد فيه شيء غير عربي، كسجيل ومشكاة واستبرق وغير ذلك. أجيب: بأن هذا مما توافقت فيه اللغات، والمراد أن تركيبه وأساليبه عربية، وإن ورد فيه غير عربي، فهو على أسلوب العرب، وعلى أسلوب غيرهم، وإنما كان عربيا، لأن تلك اللغة أفصح اللغات، ولأنها لغة أهل الجنة <sup>٢</sup>.

ولذلك اللغة العربية هي لغة إهتمام لجميع المسلمين الذين يريدون أن يتكلموا بها والذين

يريدون أن يدخلوا في الجنة. ومعلوم إن الذين يستطيعون أن يقرأوا ويعلموا ويفهموا ثم يعملوا

<sup>١</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢.

<sup>٢</sup> جلال الدين السيوطي، حاشية الصاوي على تفسير الجلالين، جاوى الشرقية: بدون مطبعة، بدون سنة،

القرآن والسنة كما هما مسطور بلغة العربية. ولذلك هم الذين يتقون (يمثلون أوامر الله ويمتثلون نواهيه). ويدخلون الجنة بتقواهم على ربهم.

"واللغة وسيلة من وسائل الإتصال يعنى أداة للتعبير عن رغبة موجودة في قلب من للأخرين. ومصطفى الغلاييني يقول: أن اللغة هي الكلمة أو اللفظ الذي يستعمل به الجميع للتعبير عن النية أو الإرادة بهم".<sup>١</sup>

أن اللغة هي من أحد الأشياء الذي مهم جدا في حيات الإنسان، وهي رمز للصوت الذي يستعمل به مجتمع معين للتوصل والمعايشة وفي الوقت الحاضر يحس من أن تكون اللغة مهمة جدا لاداة الإتصال. ولذلك تشارك اللغويين وحتى جميع الخبراء في مجال نظرية وممارسة اللغة يدركون أن جميع التفاعلات يعنى جميع المعشرات وجميع أنواع المعاملة في المجتمع سوف تصاب بالشلل في غياب اللغة.

IAIN PURWOKERTO

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جميع الدروس العربية، سمارنج: الشفاء، ١٩٩٢، صفحة: ١٣.

إحدى العناصر الهامة في اللغة العربية هي بيئة لغوية التي تدعم استخدام اللغة حتى تمكن استخدامها وممارستها في تلك البيئة وبالتالي يمكن أن يصبح متعلم اللغة ماهرا ويتقن في لغته لأنه يعتاد بممارستها في تلك البيئة. وعلى سبيل المثال عند تدريس الكلام باستعداد يومي مع استراتيجية المناسبة يعني محاورة يومية التي تمكن أن تصل إلى الأهداف المرجوة ثم تكون الطلاب والطالبات قادرين على الكلام بفصيح نطقهم.

المهارة المهمة المتعلقة باللغة العربية التي بها الطلاب والطالبات ماهرون ويتحدثون بها وهي مهارة كلامية بالبيئة اللغوية. وعلى هذا الأساس، فاللغة لديه وظيفة مهمة منها للمحادثة لأن تُعْلَنَ في التعبير عن نفسه ولأداة للتكامل الإجتماعي والتكيف التي عقدت فضلا عن أداة للرقابة الإجتماعية.

وكما نحن نعلم ان للغة نافذة العالم وهو المفتاح للعلوم. ويقال: أن نافذة العالم لمجموعة متنوعة من العلوم والحضارة مخترع هناك. والذي تم إنشاؤه بسبب النطقية بها. وجميع اللغات في العالم والواقع بنفس الوظيفة، وكذلك اللغة العربية. واللغة العربية هي اللغة التي أوسع وأغنى ما ينطوي عليه ووُصِفَ بالتفصيل وفي التعارض أبلغ وأوسع جدا. واللغة العربية هي اللغة المستخدمة على نطاق واسع في مصادر مختلفة من الأدب. وهي اللغة من أكبر المجموعات في العالم في درجة الثالثة وغير ذلك أيضا يذكر كثيرا عند مكتبات كبيرة في جميع مجالات العلوم.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>أزهار أرشاد، المنهج العلم لتعليم اللغة العربية، بوكياكرتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠١٨، صفحة: ٧.

واللغة العربية لديها موقف خاص بالمقارنة مع اللغات الأخرى. وأهمية هذا الموقف في باقى الأيام يطلع إلى الأعلى. ونظرا للعوامل التالية :

١. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. واللغة العربية هي المفتاح للمسلمين لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح. لأن المبادئ الأولى الرئيسية للمسلمين هو القرآن والحديث كلاهما باللغة العربية. ويُنزّل القرآن على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية. ويذكر في القرآن كما تقدم. وبفهم القرآن المرء المسلم يعرف أوامر الله ويعرف نواهيهِ وأحكام الشريعة الذي يكون فيه.

٢. الوضع الإقتصادي للعالم العربي في الإستراتيجية أصبح العالم العربي على نمو إقتصادي سريعا نسبيا وعندهم الافاضل في شكل ثروة النفط ونتيجة التعدين ويساهم النفط كبيرة بما يكفى للإقتصادى والسياسة يعطى الأهمية لموقف الخبير الإقتصادى والسياسي. وأن اللغة مساهمة كبيرة للسكان القوم فيه.

٣. عدد كبيرة من المتكلمين بالعربية يتم إستعمال اللغة العربية في درجة الأولى في البلدان العربية على أثنان وعشرون بلدة. ويجعل لها في درجة الثانية على معظم البلدان الإسلامية. وهذا يعنى أن سُبُع البلدان في العالم يجعل لغتهم باللغة العربية ويجعلها الأولى على غيرها. وكان معظم المجتمع اى القبائل في البلدان الإسلامية العرقية إستعدادها لتقبّل اللغة العربية. لأنها ذات الصلة جدا للدين في المجتمع الذين فيها. وتعلم اللغة العربية ينبغى أن تُدرس على مستوى الخاص وقتًا ومكانًا محددين.

وتعلم اللغة العربية كما انها لغة أجنبية تتطلب بالتأكيد عملية طويلة وتدريبية. ولذلك، من أجل الحصول على النتائج التي ظلت على الهدف. والعديد من المؤسسات مثل المدارس والمعهد الإسلامي الذين تنفذون على نظام التنمية اللغة العربية المتنوعة. وعموما ان إجادة اللغة العربية والمهارة فيها ينقسم إلى أربعة أقسام: منها مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. والغرض الأول من مهارة الإستماع هو ليكون الطلاب قادرين على فهم مضمون المحادثات واصطياد الدروس بالنشاط وتنحتم أساسها. ° ومهارة القراءة تهدف الى الحصول على الرسالة التي نقلها بواسطة كاتب الكلمات أو خطبة. وأما بالنسبة مهارة الكتابة أصبحت الكتابة وسيلة للتعبير عن الأفكار والشعور أوكل شيء يفكره شخص أو يشعر به. وفي هذه الأطروحة الباحثة تركز البحوث على جوانب تطبيق بيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام يهدف ذلك أن الطلاب قادرين على التواصل شفويا مع جيدة ومعقولة.

ويوجد العديد من العوامل الذي يمكن أن تدعم قدرة شخص أن يتكلم باللغة العربية ويمكن التنمية: الأول ان يتسلط على المفردات، الثاني الشجاعة أن يقول قولاً ولو كان خطأً، الثالث أصدقاء أو بيئة اللغة. وقد كان بيئة اللغة يستعين جدا في نجاح الكلام ولأن الكلام يحتاج الى الاصدقاء والمخاطب كما يذكر في مقدمة العربية للناشئين جزء ٢ و جزء ٣: "أن تعلم اللغة سوف تقدم اذا فعلت بالتكرار المستمر وتمارس في المحادثة بين معلم مع طلابه وكذلك من الطلاب مع اصدقائه. وغير مباشرة سوف تشكل بيئة اللغوية جيدة. وسوف تعد

° أحمد عزا، المنهج في علم اللغة العربية، باندونج: هومانبيورا، ٢٠١١، صفحة: ٣٤.

المكان البيئة الجيدة والخصبة للغة مع الإحتياج الى وقت الذي يكفى فيه".<sup>٦</sup> "ولكن الأهم من تلك البيئة أن يكون الإستعداد والإلتزام على شخص دائما أن يستعمل اللغة ولونفسه".<sup>٧</sup> وتعلم اللغات الأجنبية في البيئة التي لا يستعملُ باللغة المذكورة في الحياة اليومية غالبا تجد مجموعةً متنوعةً من القيود والحواجز. ولذلك التطبيق لتكييف اللغة العربية مهم جدا في الحياة للغة العامية اليوم، سواء كان النطاق الصغيرةً والواسعةً. وعلى هذا الحال داعمةً جدا للتنمية مهارة كلام المرء للغة العربية. وقوم بيهافوريوس (Behavioris) ينظر إلى أن اللغة هي عادةً التي سهل للمراقبة فيها ويتقن بسهولة. واللغة تكون جزأً من السلوك البشري وشكلت وتتأثر بالبيئة المحيطة بها. ويمكن أن تكون البيئة بيئة طبيعية. مثل الأطفال الذين يكتسبون اللغة من امهم في بيئتهم.

وفي هذه الحالة العناصر أن معظم الحريات الاساسية في البيئة هي من كل الوالدين والمعلمين والمدرسين او إخوانه وأصدقائه. ووسائل الاعلام للمعلومات سواء كان الإستماع (Audio) او المنظور اليه (Audio Visual). وهذه البيئة قدتكون بشكل بيئة التعليم كما بيئة الطلاب الأجانب الذي يتعلم باللغة الهدف. والغالب في اللغة مرئية في شكل المنهج الدراسي وجميع العناصر التالية لها. وهي المدرس والكتاب ومنهاج التعلم وغرفة الفصل وأعمال التعليم والتدريس سواء كان في الفصل او خارجه. والبيئة التي بطبيعة حال مكان الطلاب في الحصول على اللغة التي تعلمها اى يثرها. إذا كان يقيم في مكان اللغة اوالبلد الذى يتعلم فيه و<sup>٨</sup> يعيش

<sup>٦</sup> إسماعيل سينا و أقاربه، العربية للناشئين، وزارة المعارف مملكة العربية، ١٩٨٣.  
<sup>٧</sup> شجاعى، إبتكار لتعليم اللغة العربية، سارنج: والي سوعوا فراس، ٢٠٠٨، صفحة: ٧٢.

ويتفاعل مع المجتمع باللغة المحلية. ولكنها بيئة اللغوية تصنيفها هامة جدًا فإنه سيؤثر على قدرة اكتساب اللغة في الطلاب.

والحصول على لغة ثانية يتطلب إتقان المعرفة اللغوية (Competence) وظهور اللغة (Performance). وأهلية على جومسكى (Chomsky ١٩٦٠) يحتوى على تمثيل عقلي لقواعد اللغة التي تشكل النحوى المدخلة في المتكلمين والمستمعين. وأهلية يتضمن إختصاص إنتاج اللغة والتفاهم. وهي عملية لإتقان المعارف اللغوية. وظهوراللغة (Performance) يشير إلى قدرة المتعلم في الفهم وتوليد الكلام الفعلى في نشاط الإتصالات. وفي ظهوراللغة بالتأكيد على مشاركة المعرفة أو قواعد اللغات المحكية. وذلك السبب إكتساب اللغة دائما ينطوى على المعرفة باللغات وظهورها اللغات.<sup>٩</sup>

وكما نحن نعلم أن عملية تعليمية في اللغة يُعرفُ باكتساب اللغة (Language Acquisition)، وتعلم اللغة (Language Learning)، وإكتساب اللغة هي العملية لإتقان لغة ثانية بطبيعة الحال عن طريق العقل الباطن بالتحدث مباشرة مع من يستعمل اللغة المذكورة وتعلم هو العملية لإتقان اللغة الخاصة على قواعده وهي بالشعور لنتيجة من تعليم الأساتذ أو نتيجة للدراسة بشكل مستقل.<sup>١٠</sup>

وتحليل الكلام فيما سبق يبين أن أهمية إنشاء بيئة اللغوية في الجهود الرامية إلى تطوير المهارة على التحدث باللغة العربية للطلاب في مجموعة متنوعة من المؤسسات التعليمية. و اشار الى اهمية انشاء بيئة اللغة. والمعهد الاسلام الإحسان أحد من المعهد السلفي كان جديدا في دوكوه وارو تيغال، فيه الطلاب يتكلمون باللغة العربية كل الساعة والمكان بينهم وبين المؤسس الذي هو متخرج من مكة المكرمة وهم يتعلمون قواعد اللغة العربية في مدارسهم. فلذلك اختارت

<sup>٩</sup> عريف الدين، روح المعلم، جاكارتا: راجا جرافندوا جاكارتا، ٢٠١٠، صفحة: ١١٥ - ١١٦.

<sup>١٠</sup> أحمد فؤد أفيندي، المنهج لتعليم اللغة العربية، مالانج: مشكات، ٢٠١٢، صفحة: ١٦٤.



الباحثة مجال البحوث حول موضوع تطبيق بيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال.

ومن المقابلة التي اقامتها الباحثة مع أستاذة ربيعة في التاريخ من ٢٤ إلى ٢٦ مارس ٢٠١٧ فيها عُلِّمَتْ ان الطلاب والطالبات في معهد الإسلامي الإحسان هم يتكلمون باللغة العربية ولو قليلا لأنهم ينقصون في حفظ المفردات ولكنهم يخافون بالتعزير إما يضرب بالمضرب أو على قراءة الحزب أو راتب الحداد أمام بيت المشرف تماما وهم يجابون أن يتكلموا باللغة العربية كل الساعة والمكان لأن يكونوا الطلاب والطالبات فهما و استطاعا بالنطق اللغة العربية جيدا. أما إذا كان الطلاب والطالبات جديدا يعطى ثلاثة أشهر ليحافظ المفردات.

وبيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال يستصميم بتلك الكيفية وفعالية يعنى الأنشطة في الكلام مع اللغات تبدوا في الأنشطة كما في المحاضرة ودورة العلمية والمحدثه وغير ذلك. وعلى وقف المجلس التنفيذي أن برنامج بيئة اللغة في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال فعالة جدًا وهذا يبدو في بيانات الإنجاز التلميذ في حالة سباق الوطنية والمحلية المختلفة. وكثير من الطلاب من الرجال والنساء الذين يمكن ان يواصلوا دراستهم خرج البلاد بالاعتماد على ما بإجادة اللغة بينهم. فكذلك الباحثة ان يجعل تطبيق بيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال موقع البحث. وأنجذب يدرس أكثر من ذلك المتعلقة بكيفية تطوير اللغة بمهارة الناطقة بالعربية من خلال التحدث الأنشطة في بيئة اللغة.

## ب. تعريف المصطلحات

لنتناول صورةً فكرية الظاهرة في موضوع البحث. فإن صاحب البلاغ قد احتاج الى توفير تقييد الحد وفي تفسير الاصطلاح القائمة فيها.

### ١. تطبيق

التطبيق هو طريقة وكيفية وتصنيع الاصابة وتركيب ومنفعة. مقصود الباحثة من اصطلاح التطبيق في هذا البحث يعني تصنيع الاصابة الذي يستعمل الأستاذ او المدرس لدفع التدريس بإستراتيجية في المعهد.

### ٢. البيئة اللغوية

"ولفظ البيئة يؤخذ من لغة العربية بمعنى الدائرة. وعلى عالم فورناما : أن الدائرة (Environment) هي تشمل كافة الشروط في هذا العالم و في أن طريقة معينة يمكن أن تؤثر في سلوكنا والتنمية والنسيجية أو الحياة العملية (Life Process)".<sup>١١</sup>

وعلى تنلين : أن الدائرة يشمل أساس بيئة المكان او بيئة المادية (حالة المناخ يعني الإقليم. وحالة الأرض وحالة العالم وغير ذلك) والثقافة (التراث الثقافي الخاص واللغة والفن والعلوم والفلسفة والدينية وغير ذلك). وكذلك الحياة مع المجموعات أو البيئة الإجتماعية والهيئة الإجتماعية (العيال وزمرة اللعبية والقرية والإجتماعية وغير ذلك).<sup>١٢</sup>

لغوية يعني حول اللغة من مصدر لفظ اللغة إذن، المقصود بالبيئة اللغوية في هذه الاطروحة يعني الرسالة هي البيئة التي ينوع بأنشطة الناطقة باللغة العربية. وأما المقصود من

<sup>١١</sup> عالم فورناما، روح العالم للتربية، باندونج : راماجا رشداكريا، ٢٠٠٠، صفحة: ٢٨.

<sup>١٢</sup> محمد زباد نور اليقين، القرآن لوسائل التعليم اللغة العربية، مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩، صفحة: ١٠.

هذا البحث هو أن يعرف تطبيق بيئة اللغوية العربية لتنمية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال.

### ٣. التنمية في مهارة الكلام

وعلى القاموس الكبير للغة الإندونيسية "أن التنمية هو عمليةٌ وكيفيةٌ لوضع نشر شيء كعمل تجاري مما يجعل شيئاً أكثر نمواً".<sup>١٣</sup> أما التنمية فنوعين أحدهم نمو الجسم ونمو العقل. والذي يريد في هذا البحث هو نمو العقل لتفهم وإستخدام الكلام عند أحوال الناس على غيرهم. "وأن مفهوم التنمية هو المشروع في تنمية شيء الذي فيه وبغية تحسين نوعية أكثر تقدماً. ومهارة الكلام هو قدرة هذه العبارة تبدو صياغتها أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار ورأي ورغبة أو شعور بالحديث الشركاء."<sup>١٤</sup> إذن، أن المقصود بتطبيق مهارة الكلام هنا هو العملية وكيفية جعل القدرة على الكشف عن الكلام أو أن تعرب عن عقل واحدٍ باللغة العربية على المخاطب لأحسن فيما قبلها.

### ج. صياغة المسألة

استناداً الى وصف المسائل المذكورة الباحثة يمكن ان تأخذ هذه الصفة المشكلة وهي كيف تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال؟

<sup>١٣</sup> القاموس الكبير للغة الإندونيسية ، ٢٠٠٢ ، صفحة: ٥٨٩ .

<sup>١٤</sup> أجيف هارماوان، المنهج العلم لتعليم اللغة العربية، باندونج : راماجا رشدا كريا، ٢٠١١ ، صفحة: ١٣٥ .

## د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث، وهي :

ويهدف هذا البحث الى وصف تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي الإحسانِ دوكونه وارو تيغال.

٢. فوائد البحث :

(١) زيادة البصيرة للمؤلف في حول تطبيق بيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي الإحسانِ دوكونه وارو تيغال المنافع في البحث.

(٢) زيادة البصيرة للمؤلف في حول التنمية لمهارة كلام الطلاب البيئة اللغوية بالمعهد الإسلامي الإحسانِ دوكونه وارو تيغال.

(٣) وتقديم المعلومات الأولية لطلاب الذين يريدون تعلم اللغة العربية.

(٤) ولأن يكون محاضرةً للطلاب الجامعي في الجامعة الإسلامية الحكومية في المنطقة برووكتو عمومًا وخاصة بإرادة كلية التربية والعلوم للمعلمين في مركز تعليم اللغة العربية.

(٥) لزيادة إضافة مكتبة المفردات في الجامعة الإسلامية الحكومية برووكتو.

(٦) لأن يكون مبادئ البحث التالية على التحقيق الأوسع والأعمق.

## هـ. الدراسات السابقة

المقصود بإستعراض الأدبيات يهدف الى طرح نظريات التي تتعلق بالمسئلة المبحوث. وفيما يتعلق باستعراض للمؤلفات سيكون الأساس المنطقي في هذا البحث. وفي هذا البحث يعنى التحقيق. أما الباحثة يشير الى أعمال الباحثين السابقين الذى لها صلة بالمواضيع التي سوف تكون شاملة، وهي على النحو التالى :

١. الأطروحة يعنى الرسالة لأي مولد عرفة العقبة في الموضوع يعنى العنوان. دور مجلس الأمناء من البيئة اللغوية في تحسين مهارات الكلام لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في مهجع لطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية (STAIN) برووكترو.<sup>١٥</sup> ونتائج البحث اى التحقيق هو أن دور المجلس الأمناء في البيئة اللغوية له المسؤول مهم جدا في طلاقته. وتعزيز الكفاء الطلاب الناطقين في مهارات الكلام. والبحث لأختى اي مولد عرفة العقبة هذا التركيز على دور المستشار اى مؤسس البيئة اللغوية لزيادة مهارات كلام الطلاب. وأما البحث لهذا الباحثة في التركيز على الجهود الرامية الى تطوير الكلام عن طريقة بيئة اللغوية.

---

<sup>١٥</sup> أي مولد عرفة العقبة، دور مجلس الأمناء من بيئة اللغوية في تحسين مهارات الكلام لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في مهجع لطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية برووكترو ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية برووكترو، ٢٠١٠، الرسالة.

٢. الأطروحة يعنى الرسالة لوحدة الأمة "استجابة الطالب الى البيئة العربية تحسين مهارات المحادثة فى المعهد الإسلامى دار القراء كاووعانتن جيلاجف سنة ٢٠١٠".<sup>١٦</sup> مع نتائج البحث أن بيئة اللغة التى فى المعهد الإسلامى دار القراء كاووعانتن جيلاجف حصلت على استجابة جيدة من الطلاب. وهذا البحث اى التحقيق لاخى وحدة الامة التركيز على كيفية استجابة الطلاب للبيئة اللغوية. وأما الباحثة تركز على استفادة بيئة اللغة فى تنمية مهارات الكلام باللغة العربية على الطلاب.

٣. الأطروحة يعنى الرسالة لأختي نيتا فيلانى عن دار اللغة العربية فى ترقية مهارة الكلام للطلاب بالمدرسة العالية الدينية فى المعهد الحكمة الثانية بندا سرامفوج برابس. حاصل الفحص لأختي نيتا فيلانى أن الدار البيئة اللغوية لها أثر فى ترقية مهارة الكلام للطلاب.<sup>١٧</sup>

٤. الأطروحة يعنى الرسالة فى العنوان "فعالية لبيئة اللغوية على تحسين حرص التعلم على اللغة العربية للطلاب (KMI) المعهد الاسلامى ابن القيم سنة ٢٠١٠".<sup>١٨</sup> والبحث التحقيق

<sup>١٦</sup> وحدة الأمة، استجابة الطالب الى بيئة العربية تحسين مهارات المحادثة فى المعهد الاسلامى دار القراء كاووعانتن جيلاجف سنة ٢٠١٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٠، الرسالة.

<sup>١٧</sup> نيتا فيلانى، دار اللغة العربية فى ترقية مهارة الكلام للطلاب بالمدرسة العالية الدينية فى المعهد الحكمة الثانية بندا سرامفوج برابس، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠١٧.

<sup>١٨</sup> بنت معسرة، فعالية لبيئة اللغوية على تحسين حرص التعلم على اللغة العربية للطلاب فى المعهد الاسلامى ابن القيم سنة ٢٠١٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية بوكياكرتو، ٢٠١٠، الرسالة.

لأختي بنت معصرة هذا مناقشة تطبيق الأنشطة لبيئة اللغوية. و فعالية تطبيق بيئة اللغوية على تحسين حرص التعلم على اللغة العربية للطلاب.

٥. الأطروحة يعنى الرسالة فى العنوان "فعالية لبيئة اللغوية على تحسين حرص التعلم على اللغة

العربية للطلاب (KMI) المعهد الاسلامى ابن القيم سنة ٢٠١٠."١٩. والبحث التحقيق

لأختي بنت معصرة هذا مناقشة تطبيق الأنشطة لبيئة اللغوية. و فعالية تطبيق بيئة اللغوية على تحسين حرص التعلم على اللغة العربية للطلاب.

وأما الباحثة يركز فى جهد استفادة البيئة اللغوية فى تنمية مهارة الكلام.

## و. تنظيم كتابة البحث

ولتسهيل القراء فى فهم هذا البحث ومعرفة ما فيه من البحوث. نظمته الباحثة على خمسة

أبواب وهي:

الباب الأول يحتوى على مقدمة تتضمن على خلفية المسألة و تعريف المصطلحات و

صياغة المسألة و هدف البحث وفوائده و الدراسات السابقة و تنظيم كتابة البحث.

والباب الثانى يشكل على أساس النظري يحتوى على تعريف بيئة اللغوية و أهدافها

وأنواعها وشروطها وخطواتها و تعريف تنمية مهارة الكلام و أهدافها وأساسها وتكنيكها

وطباقتها.

والباب الثالث هو طريقة البحث التي يحتوى على طريقة البحث و نوع البحث و مكان البحث و مصادر البحث وارتكازه و تيكنيك جمع البيانات و تيكنيك تحليل البيانات و تجارب صحة البيانات.

والباب الرابع يحتوى على صورة عامة لمعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال و الموقع الجغرافي و تاريخ الإقامة وتوسيعها و حالة المدرس والطلاب و الوسيلة واللوازم التمهيدية و الموائد وتحليل البيانات على تنمية مهارة الكلام على طريقة بيئة اللغة في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال.

والباب الخامس يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات و كلمة الإختتام



## الباب الخامس

### الإختتام

بناء على نتائج البحث وتحويل البيانات الذى تقدمت الباحثة فى الأبواب السابقة تستطيع الباحثة ان تستنبط بأن البيئة اللغوية لها دور مهم على كفاءة الطلاب والطالبات فى المهرة اللغوية خاصة على مهرة الكلام. والبيئة اللغوية تكون مهمة لأنها تعطى الدوافع والحماسة لدى الطلاب. والأنشطة والنشاطات فى المعهد الإسلامى الإحسان لها مميزة لتأثير إيجابي فى تعليم اللغة.

#### أ. نتائج البحث

بعد تحليل الباحثة المعلومات فى الباب الرابع فحصلت الباحثة بنتائج البحث كما يلي:

١. الأنشطة و النشاطات اللغوية فى المعهد الإسلامى الإحسان دوكوه وارو تيغال كثيرة

ومنها:

(أ) حفظ المفردات

(ب) المحادثة اليومية

(ج) الدراسة لقواعد اللغة العربية فى الفصل

(د) الخطابة المنبرية

## ب. الإقتراحات

مؤسسا على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة فتوصى الباحثة الأمور الآتية:

١. رجي الباحثة من جميع الرجال المسؤولين بالنظام اللغوية ان يقوم بأعمالهم بكل مسؤولية تامة.

٢. رجي الباحثة من جميع الرجال المسؤولين بالنظام اللغوية ان يكونوا قدوة حسنة لجميع الطلاب والطالبات في ممارسة المهارة اللغوية خاصة في مهارة الكلام.

٣. رجي الباحثة من جميع الرجال المسؤولين بالنظام اللغوية ان يهتموا إهتماماً بالغاً في ممارسة اللغة العربية لأن ينبهوا مخالف النظام اللغوي.

٤. رجي الباحثة لمدير اللغة ان يمارس على زملائه و أصدقائه في كل الأنشطة اللغوية داخل البيئة اللغوية في أيامهم حتى لا يخلف أحد وتكون البيئة اللغوية حسنة جيدة.

## ج. كلمة الإختتام

الحمد لله عالم السر والنجوى وكاشف الضر والبلوى الذى خلق فسوى وأخرج المرعى  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الهدى ولا حول ولا قوة إلا بالله.  
أما بعد. ويشعر الباحثة على ان فى هذه الكتابة مافيهها نقصان وخطأ. وترجوا على القراء ان  
يعطى النقد والإقتراحات لمساعدة على صحة هذه الرسالة الجامعة. أشكر شكرا جزيلا على  
جميع أساتذنا وأساتذاتنا والمدرسين والأصدقاء وغيره وخاصة إلى من ينصروني لإختتام هذه  
البيانات كما ترى.

## قائمة المصادر و المراجع

- أرشاد، أ. ٢٠١٠. المنهج العلم لتعليم اللغة العربية. يوكياكرتا: فوستاكا فلاجار.
- أرشاد، أ. ٢٠١٨. المبادئ لتفهم اللغة العربية. يوكياكرتا: فوستاكا فلاجار.
- أفيندي، أ. ف. ٢٠١٢. المنهج لتعليم اللغة العربية. مالنج: مشكات.
- باهرون، ح. أ. ٢٠١٣. كلمات الأسماء اليومية. بانقيل باسوروان: مطبع الدلو.
- باهرون، ح. أ. ٢٠١٣. كلمات الأفعال اليومية. بانقيل باسوروان: مطبع الدلو.
- باهرون، ح. أ. بدون سنة. المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الأول. بانقيل باسوروان: دار السقاف.
- باهرون، ح. أ. بدون سنة. المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الثاني. بانقيل باسوروان: دار السقاف.
- باهرون، ح. أ. بدون سنة. مجموعات عصرية. بانقيل باسوروان: دار السقاف.
- بشرى، أ. و عبد الفتاح، م. ١٩٩٩. القاموس البشرى. يوكياكرتا: فوستاكا فراجراسيف.
- بشرى، م. ٢٠١٢. الصرف الواصح. يوكياكرتا: فوترا منارا.
- سوجانا، ن. وإبراهيم. ٢٠٠١. المنهج البحث فى التربية. باندونج: سينار بارو أالجيسيندوا.

سوكماداناتا، ن. ش. ٢٠١٢. المنهج البحث في التربية. باندونج: راماجا رشدا كريا.

السيوطي، ج. بدون سنة. حاشية الصاوي على تفسير الجلالين. جاوى الشرقية: بدون مطبعة.

صبرى بك، ع. ف. وعمر بك، ع. بدون سنة. القراءة الرشيدة الجزء الأول. مصرى: دار المعارف.

صبرى بك، ع. ف. وعمر بك، ع. بدون سنة. القراءة الرشيدة الجزء الثالث. مصرى: دار المعارف.

صبرى بك، ع. ف. وعمر بك، ع. بدون سنة. القراءة الرشيدة الجزء الثاني. مصرى: دار المعارف.

العارفين، ز. ٢٠١٠. طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية. باندونج : هيفا فراس.

فوزي وغيره. ٢٠١٨. كيفية كتابة الإقتراحه. بورووكرتو: التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

هارماوان، أ. و مصطفى ع. ٢٠١٨. المنهج البحث اللغة العربية. باندونج: راماجا رشدا كريا.

هارماوان، أجيف. ٢٠١١. المنهج العلم لتعليم اللغة العربية. باندونج: راماجا رشدا كريا.

وافي، ع. ع. و. ١٩٩٧. علم اللغة. مصرى: نفضة مصر.

وامونا. ٢٠١١. المنهج العلم لتعليم اللغة العربية. تيراس: يوكيا كرتا.

يعقوب، أ. ب. بدون سنة. موسوعة النحو والصرف والأعراب. سارنج رمانجا: المكتبة الأنوارية.