

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية

بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩



رسالة جامعية

مقدمة إلى كلية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو أحد

الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التعليم اللغة العربية

إعداد:

مايورزقي أحفظ

رقم القيد : ١٥٢٢٤٠٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

الباب الأول

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية
بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

أ. خلفية المسألة

اللغة هي آلة إتصال شخص مع شخص آخر و تكون وسيلة موصلات بين مجتمع الأمة واحدة و أمة أخرى. اللغة هي واحد من العوامل هام التي يمكن أن يقوى العلاقة و يخلق التفاهم بين الأمم. لذلك، تعليم اللغة العربية أجنبية مهمة جدا. كي يستطيع أن يواصل مع الغريب. واحد منهم هي لغة العربية.^١ لأن اللغة العربية هي لغة العلم، مثل العلوم الدينية أو العلوم الآخر. اللغة العربية أيضا واحد من اللغة الرسمية في مجالس عالمي. كثرة العلوم الدينية إما الحديث، الفقه، التوحيد مكتوبة باللغة العربية.^٢ دور اللغة كآلة ليوصل المعلومات في عملية الإتصال. من خلال اللغة، يمكن الإنسان ينال المعلومات.

الأنشطة لا يمكن التي يقوم بها البشر عن وظيفة اللغة، وفي هذه الحالة، تتمتع اللغة بوظائف لا تقدر بثمن. بعض وظائف اللغة في حياة الإنسان تشمل: (١) اللغة كوسيلة للتفكير، (٢) اللغة كوسيلة للترويح، (٣) اللغة كإرتباط بين المجموعات، (٤) اللغة كوسيط للتواصل بين المجموعات، (٥) اللغة

^١ أسب هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج : رماجا روسدا كاريا، (٢٠١١)، ص. ٢٣-٢٤.

^٢ أحمد مهدي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya* (يوجياكرتا: تيرس، (٢٠٠٩)، ص. ١-٣.

خاطئة رمز ديني واحد، (٦) اللغة باعتبارها الداعم الرئيسي للمعرفة (٧) اللغة كأداة موحدة، (٨) اللغة هي أداة سياسية.^٣

في كثير من الأحيان في تعليم اللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، يتحدث العربية، فهم النحو شرف بفعالية، بحيث لا يتم تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، إحدى طرق التغلب على هذا تشمل تعليم اللغة العربية بأكبر قدر ممكن من الفعالية.

يعد تعليم نفسه بمثابة خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. عند إعداد خطوات الجهود لتحقيق أهداف واضحة ونجاحات قابلة للقياس، يكون الهدف هو تنفيذ الإستراتيجية.^٤

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. وهي وسيلة لفهم النصوص الشرعية، والاستنباط الصحيح من النصوص، و تعليم اللغة العربية واجب على المسلمين لفهم القرآن الكريم و السنة النبوية، ولا بد من دراسته العلوم المربطة باللغة العربية مثل: علم نحو و البلاغة، و القواعد و الإعراب، و علم البيان و الأدب.^٥

مدرسة المتوسطة هي مستوى من التعليم الأساسي الرسمي في إندونيسيا بعد الانتهاء من المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها. يتم تنفيذ هذه المدرسة في غضون الثالث سنوات، بدءاً من الصفوف من السابع حتى التاسع. يُطلب من الفصل التاسع إجراء الاختبار الوطني الذي يؤثر على تخرج الطلاب أو غيابهم. يمكن لخريجي المدارس المتوسطة الاستمرار في مستويات أعلى من التعليم، أي التعليم

^٣ أسب هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجا روسدا كاريا، (٢٠٠٩)، ص. ٢٢.

^٤ ونا سنجيا، *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (جاكرتا: كنجانا، (٢٠٠٨)، ص. ١٢٦.

^٥ دوي حميده، *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١١)، ص. ٥١-٥٢.

الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية أو ما يعادلها. تتراوح أعمار المدارس الإعدادية بين ١٣-١٥ سنة. هذه المدرسة إلزامية لكل مواطن تتراوح أعمارهم بين ٧-١٥ سنة في إندونيسيا، لذلك يغطي التعليم الإلزامي لمدة التاسع سنوات التعليم الأساسي، أي المدرسة الابتدائية الستة سنوات والمدرسة الإعدادية (أو ما يعادلها) لمدة ٣ السنة.

المدرسة المتوسطة هي مدرسة إسلامية خاصة يديرها (التربية والتعليم) الإرشاد الإسلامية بورووكرتو تحت رعاية الكمبيوتر (مدير الفرع) الإرشاد الإسلامي بورووكرتو. على هذا المستوى، فإن التدريس الذي يتم في هذه المدرسة الإعدادية مصمم على إقامة برنامج تعليم إسلامي متفوق يعتمد على روح قتال عالية.

هذه المدرسة تأسست لتعليم الطلاب ليصبحوا جيلاً من روابي يتمتع بالأخلاق وهو أخلاقي ونشط وخلاق، وهذه المدرسة هي إحدى المدارس المفضلة في بورووكرتو التي تأسست عام ١٩٧٧ وتقع في الشارع جاتي ويناعون زقاق. أرجونا، رقم ستة. بورووكرتو الشرقية. بانيوماس، جافا الوسطى، إندونيسيا.

ب. تعريف المصطلحات IAIN PURWOKERTO

تعريف المصطلحات مقصوده للحصول على الصورة الواضحة حتى لا يحدث خطأ في الفهم، لذلك أريد أن أوضح بعض المصطلحات الآتية:

١. التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. يعتمد تعليم الجودة على تحفيز الطلاب وإبداع المعلم.

المتعلمون الذين لديهم دافع كبير مدعوم من قبل المدرسين القادرين على تسهيل التحفيز سيقودون إلى نجاح تحقيق أهداف التعليم. لتثقيف بالمواد هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس بعض المواد السلوكية بأنشطة تعليم جيدة.^٦ وبعبارة أخرى، يعتبر التعليم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعليم مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليم جيدة، بحيث يساعد على تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن وتعد واحدة من أدوات التواصل الدولي. لذلك، تعليم اللغة العربية هو ضرورة للجميع، وخاصة المسلمين. تتكون اللغة العربية من عدة فروع للمعرفة، منها: نحو، صرف، بلاغة، المثولة، المفردات وغيرها. إن نظام تعليم اللغة العربية المثالي إلى جانب القدرة على توصيل الطلاب لإتقان فروع المعرفة، قادر أيضاً على توصيل

الطلاب إلى مهارة اللغة، بما في ذلك:^٧

أ) مهارة الاستماع

ب) مهارة التحدث

ج) مهارة القراءة

^٦ أسب هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج : ريماجا روسدا كاريا،

٢٠٠٩)، ص. ٣٢.

^٧ أحمد مهتدي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*

(يوجياكرتا : تيرس، ٢٠٠٩)، ص. ٥.

د) مهارة الكتابة

٣. مدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس

مدرسة المتوسطة الإرشاد هي مدرسة إسلامية خاصة يديرها (التربية والتعليم) الإرشاد الإسلامية بورووكرتو تحت رعاية الكمبيوتر الإرشاد الإسلامية بورووكرتو. أما بالنسبة للمرافق الرئيسة في تعليم مدرسة الشرق الأوسط الإسلامية في بورووكرتو فهي مثالية القدوة، التعليم، بحيث يتم إنشاء بيئة مواتية، لأن كل الطلاب يعيشون في مهجع مع أنشطة مثيرة للإعجاب وتحتوى على التعليم.

يطبق التعليم في هذه المدرسة منهجًا متكاملًا مع القيم الإسلامية ومبتكرًا ومفتوحًا. المنهج هو مزيج من المناهج الدراسية الوطنية ومناهج الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس. يتم تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام التعليم النشط والتعليم عن طريق العمل والتعليم الكمي ونهج التدريس الكمي. من خلال هذا النموذج، من المتوقع أن تكون قادرة على إنتاج مواد عالية الامتصاص.

٤. السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

في القاموس الإندونيسي، السنة الدراسية هي مستوى فترة تعليم الطلاب، فترة التعليم في سنة معينة. في حين أن الباحثين يعني بحلول ٢٠١٨-٢٠١٩ السنة الدراسية هو مستوى تعليم الطلاب في ٢٠١٨-٢٠١٩.

ولذا، حصول من التأكيد على الشروط المذكورة في اقتراح الأطروحة بعنوان، "تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس ريجنسي هي طريقة منظمة لمعلمي اللغة العربية لفصل السابع" في تقديم المواد للطلاب حتى الطلاب من الحصول على فهم

وغرض تعليم اللغة العربية يمكن أن ينجح في مؤسسة تعليم رسمية من المستوى الأول تحت رعاية (مدير الفرع) الإرشاد الإسلامية بورووكرتو، في الشارع جاتي ويناعون زقاق. أرجونا، رقم ٦ بورووكرتو الشرقية. بانيوماس، جافا الوسطى، إندونيسيا.

نتيجة من المقابلة في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠١٨، في مدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس.^٨ خاصة في موضوعات اللغة العربية، كان مزيد من التركيز على المفردات وتطبيق الصيغ البسيطة التي تم إعدادها من قبل مدرس اللغة العربية ثم تسليمها للطلاب خلال دروس اللغة العربية.

وهكذا، يهتم الباحثون بمحاولة القيام بمزيد العنوان "كيف تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩؟

ج. صياغة المسألة

١. كيف يتم خطوات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية

٢٠١٨-٢٠١٩؟

٢. كيف يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩؟

٣. كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩؟

^٨ الوثيقة في التاريخ ٥ أكتوبر في السنة ٢٠١٨.

د. هدف البحث و فوائده

١. هدف البحث

الغرض من هذا البحث هو:

- أ) الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم.
- ب) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين الثقافة واللغة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم نظرة ثاقبة في التنوع الثقافي.
- ج) القدرة على التواصل باللغة العربية الشفوية والمكتوبة والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.^٩

٢. فوائد البحث

فوائد البحث المتوقعة من قبل الباحثين هي:

- أ) توفير معلومات حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس.
- ب) القدرة على معرفة الدروس ذات الصلة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس.
- ج) يمكن تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي عملية مراجعة وقراءة المواد المكتبية مثل الكتب أو المستندات، ودراسة وتقييم الإجراءات ونتائج البحث المماثلة التي قام بها

^٩ أسب هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندينج، رماجا روسداكريا،

أشخاص آخرون، ودراسة تقارير الرصد ونتائج المسح ونتائج التحليل حول المشاكل المتعلقة بموضوع المشكلة المراد فحصها.^{١٠}

١. الرسالة الجامعية ختميمة (٢٠٢٣.٢٢.٢٣.٠٨) طالبة تخصص في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بعنوان "أساليب تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة شيلاجف، كاسوغحان ٢ YA BAKII". نتائج هذه الدراسة هي طرق تعليم اللغة العربية. وقد أجريت الباحثين قبل الباحثين، الذي قام بفحص تعليم اللغة العربية من قبل المعلم للطلاب خلال عملية التعليم. أما الاختلاف هو أن الباحثين يبدون الفرق مع هذا البحث، الذي يركز بشكل أكبر على أسلوب التعليم بشكل مباشر ويفحص مدى فعالية الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، خاصة لطلبة المدرسة المتوسطة ٢ YA BAKII.

٢. الرسالة الجامعية رانتي نور عريضة (٢٠٧٦.٠٢.٢٣.١١) طالبة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بعنوان "إستراتيجية لتعليم اللغة العربية في مدرسة كرويا ٢ الثانوية" نتائج هذه الدراسة هي أنواع مختلفة من استراتيجيات التعليم العربية. المعادلة هي أن الباحثين يحاولون توفير الراحة في عملية تعلم اللغة العربية. بينما الفرق هو أن الباحثين يطبقون المهارات في استراتيجيات التعلم العربية حتى يتمكن الطلاب المتأخرون من تعليم اللغة العربية بشكل جيد ولا يشعرون بالإشباع أثناء الدروس العربية.

٣. الرسالة الجامعية أحمد شليمي (٢٠١٦) طالبة تخصص في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بعنوان "تعليم مواد اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، جامعة بيرزيت كيدول بوروكرتو الغربية بانيوماس، في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧". نتائج هذه الدراسة هي تعليم اللغة العربية من

^{١٠} ونا سنجيا، *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (جاكرتا:

كنجانا)، ص. ٢٠٥.

خلال عدة مناهج. تتمثل معادلة المؤلف في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة متنوعة من الطرق التي يقدمها المعلمون للطلاب. أما الفروق هو أن الباحثين يفضلون طريقة تعلم اللغة العربية من خلال المهارات.

و. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية المستخدمة للحصول على بيانات لأغراض ومزايا معينة.^{١١} سيتم شرح التالي فيما يتعلق بنمط البحث، وتقنيات جمع البيانات وغيرها ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك:

١. منهج البحث

في منهج البحث، والنهج الكمية المعروفة والمقاربات النوعية ومزيج من كليهما. البحث الذي أجراه الباحثون هنا هو البحث النوعي. النهج الذي اتبعه الباحثون هو استخدام نهج التعليم النشط. نهج التعليم النشط هو التعليم الذي يؤكد على نشاط الطلاب لتجربة أنفسهم لممارسة، للقيام بأنشطة بحيث تكون جيدة في التفكير والعاطفة ومهاراتهم التعليم وممارسة (يتطلب المشاركين للمشاركة في عملية التعليم).

٢. نوع البحث

نوع البحث الذي اختاره الباحثون هو البحث الميداني. يستخدم هذا البحث الميداني البحث النوعي. هذا البحث هو الدراسة توكيد أكثر على جمع البيانات النوعية (و ليس رقمية) و استخدام التحليل في شرحها.^{١٢}

^{١١} سوجيونو، *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (باندنج:

ألفابتا ٢٠١٦)، ص. ٧.

^{١٢} سوجيونو، *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (باندونج:

ألفابتا، ٢٠١٠)، ص. ٩.

٣. كائن البحث

وكان الهدف من هذه الدراسة هو "تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩".

٤. طريقة جمع البيانات

طرق استخراج البيانات التي تستخدمها الباحثة، المقابلات والملاحظة والوثائق. بالنسبة للباحثين النوعيين، يمكن فهم هذه الظاهرة بشكل جيد، إذا كان التفاعل مع هذا الموضوع من خلال المقابلة المتعمقة والملاحظة على الخلفية، حيث تحدث هذه الظاهرة، بالإضافة إلى استكمال بيانات الوثائق المطلوبة.^{١٣}

أ) طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي جمع البيانات من خلال الكتابة بالإنظام. سوتسونو هادي يعبر أنّ الملاحظة هي العملية المركّبة التي تتركّب التي تتركّب من كل عملية الأحيائية والنفسية. هناك شيئا مهسان يعني طريقة الملاحظة والذاكرة.

IAIN PURWOKERTO
ب) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر وتحدث بين المتحدث والمحاور بهدف الحصول على المعلومات مباشرة من المصادر.

^{١٣} سوجيونو، *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D* (باندونج: ألفا

بتا، ٢٠١٠)، ص. ١٣٧-١٤٦.

ج) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة التي تبين الواقعة المكتوبة التي قد مضت. الوثيقة تتضمن من الكتابة والصورة أو مؤلفات شخص. الكتابة مثل الكتابة اليومية والتاريخ الحياة والقصة والنظام والسياسة، والنورة مثل الصورة كتش وغيرها. ومؤلفات شخص مثل المؤلفات في الفن كالصورة والأفلام وغيرها.

ز. مصادر البيانات

البيانات التي جمعها الباحث هي بيانات أدبية، والتي تأتي من نصوص الكتب، بالإضافة إلى مصادر البيانات الأخرى. مصادر البيانات التي يحصل عليها الباحثون ، وهي:

أ) مصادر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأساسي هو مصادر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلي في شكل مقابلات أو آراء من أفراد أو مجموعات حتى نتائج مشاهدات كائن أو حدث أو نتائج اختبار. لذا يحتاج الباحثون إلى جمع البيانات عن طريق الإجابة على أسئلة البحث (طريق المسح) أو البحث عن الأجسام (طريق المراقبة).

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات البحثية التي يتم الحصول عليها من خلال وسائل الإعلام الوسيطة أو بشكل غير مباشر في شكل كتب أو سجلات أو أدلة موجودة أو محفوظات سواء تم نشرها أو عدم نشرها علناً.

لذا يحتاج الباحثون إلى البيانات عن طريق زيارة المكتبة أو مركز الدراسة أو مركز الأرشيف أو قراءة الكثير من الكتب المتعلقة بأبحاثهم.^{١٤}

ح. تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه الرسالة الجامعة، تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي:

الباب الأول المقدمة ويتكون من خلفية المسألة وتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث و فوائده والدراسة السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري. يحتوي على: إختيار تعليم اللغة العربية، أهداف وفؤده تعليم اللغة العربية، أساسية تعليم اللغة العربية، طريقة تعليم اللغة العربية، وسيلة تعليم اللغة العربية، مهارة تعليم اللغة العربية، الموضوع اللغة العربية، تقييمتعليم اللغة العربية، و العوامل عراقيل والعوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي يتألف من نوع البحث ومكانه ومصادر البحث وطريقة جمع بياناته وطريقة تحليل بياناته.

الباب الرابع يتكون من الصورة العامة من المدرسة وعرض البيانات وتحليلها، التاريخ و التنمية، الرؤية و المهمة و الأهداف المدرسة، هيكل المناهج الدراسية، حالة المدرسة و الموظف و طلاب في المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية

^{١٤}سوجيونو، *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D* (باندونج: ألفا

بورووكرتو بانيوماس، المرافق و البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإرشاد
الإسلامية بورووكرتو بانيوماس.

الباب الخامس الإختتام يتكون من النتيجة والإقتراحات وكلمة الإختتام.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي نالت الباحثة من خلال المقابلة، الملاحظة، الوثيقة و بناء على تحليل البيانات أن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. وهكذا، يخلص الكاتب كما يلي:

١. طريقة تستخدم في هذه المدرسة يعني طريقة قواعد و الترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة السماعية الشفهية، طريقة الإتصالية، طريقة الإنتقائية، طريقة المحدث، طريقة الإملاء، طريقة الإنشاء، طريقة المحفوظة او الحفظ، طريقة القواعد، طريقة فيسيكولوجيكال، طريقة رقابة اللغة، طريقة البوي و المحفوظات، طريقة جوكنات، طريقة مزدوج اللغة، طريقة سيتواسيونال، طريقة فونيتيك، طريقة Scientific Approach و طريقة الترجمة.

٢. وسيلة تستخدم في هذه المدرسة يعني وسيلة السمعية, وسيلة البصرية, وسيلة

السمعية و البصرية, وسيلة التعليمية القواعد, وسيلة التعليمية الإستماع, وسيلة

التعليمية الكلام, وسيلة التعليمية القراءة, وسيلة التعليمية الكتابة,

ب. الاقتراحات

من خلال هذه الأطروحة يختتم المؤلف بعض الإقتراحات للأطراف المتعلقة

بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية

بورووكرتو بانيوماس في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ كما يلي:

١. رئيس المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو بانيوماس

أ. قم دائمًا بالتحسين والإضافة إلى الأنشطة كدعم لتعليم اللغة العربية

والذي يتضمن مجموعة متنوعة من المهارات في تعليم اللغة العربية.

IAIN PURWOKERTO

ب. قم دائمًا بتحسين مهنة معلم اللغة العربية من خلال أنواع مختلفة من

التدريب سواء في الفصل أو خارج الفصل.

ج. الحفاظ على وضع وحالة البيئة المدرسية وحسنها، آمنين، نظيفين، أيقين،

جميلين بحيث يشعر الطلاب في المنزل للدراسة.

٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية برووكرتو بانوماس

أ. توفير التعليم الذي يمكن أن يجذب انتباه الطلاب في دروس اللغة العربية.

ب. تطبيق الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في عملية تعليم نشطة ومبتكرة

وممتعة بحيث يهتم الطلاب بتعليم اللغة العربية وتقليل تشبع الطلاب.

ج. تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية وإعطاء انطباع جيد بأن اللغة العربية

ليست درسًا يجب الخوف منه وتجنبه.

د. خلق تعليمي بعيد عن التوتر بحيث يمكن للطلاب تلقي الدروس التي يتم

تقديمها بشكل جيد دون أي شعور بالتوتر.

٣. المسؤول العربية عن المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية برووكرتو

IAIN PURWOKERTO
أ. قم دائمًا بتحسين تقييم إثنان الطلاب للغة العربية

ب. تعظيم وسائل التعليم الموجودة خارج الفصل

ج. تحفيز الطلاب دائمًا على أن يكونوا نشيطين ومبدعين في التواصل باللغة

العربية.

٤ . لطلاب في مدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو

أ. يتم متابعة أنشطة تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في المدرسة جيدًا دائمًا

ب. تحسين تعليم اللغة العربية من خلال الاستفادة من المرافق والبنية التحتية التي

توفرها المدرسة

ج. تعتمد على التواصل بنشاط اللغة العربية داخل وخارج الفصول الدراسية

د. خذ وقتك للدراسة جيدًا في المدرسة وفي المنزل بحماسة



IAIN PURWOKERTO

ج. الاختتام

الحمد لله و شكر الله الذي قد أعطى النعمة و الرحمة للباحثة، حتى يتمكن
الباحثة تتم هذه الرسالة الجامعة. تشعر الباحثة انه لا يزال هناك كثير من النقص
في هذه الرسالة الجامعة، تطلب العفو من يقرأها.

وترجو الباحثة هذه الرسالة الجامعة أن تكون مفيدة لجميع القراءة بشكل
عام وللباحثة على الخصوص. آمين.

الباحثة

IAIN PURWOKERTO
مايو رزقي أحفظ

رقم القيد. ١٥٢٢٤٠٣٠٢٧

المراجع

هرماوان، أسب. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: رماجا
روسداكاريا.

مهتدي، أحمد أنصار. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*.
يوجياكرتا: تيرس.

وأمونا. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوجياكرتا: تيرس.

سوجيونو. ٢٠١٥. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
باندونج: ألفابتا.

سانجايا، وينا. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
جاكرتا: كنجانا.

فؤد، أحمد أيفندي. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. علم المنهج تعليم اللغة
العربية. مالنج: ميسكات.

غونتور، هندري تاريغان. ١٩٩٠. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. باندونج: أعكسا.

عينن، محمد و محمد طاهر و إمام أنصاري. ٢٠٠٦. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.
مالنج: ميسكات.

الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩.

سومنترسيه. *SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Menuju Sekolah Unggulan*. سورابايا:

ج ف فستك مدي غوروا.

صبري، محمد سوتكنو. ٢٠١٣. *Belajar dan Pembelajaran*. لمبوك: خالستيك.

يوسف، تيار و سيفول أنوار. ١٩٥٥. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.

جاكرتا: رجا غرافندو فرسادا.

حديه، ديدي. ١٩٩٦. *Pelajaran Bahasa Arab*. سمارع: ج ف طه فترا.

بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالنج: م مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

نواوي، هدري. ١٩٨٥. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. جاكرتا: غنغ أغع.

سوجانا، ننا و إبراهيم. ١٩٨٩. *Penelitian dan Pendidikan*. باندونج: سينار بروا.

أرشاد، أزهار. ٢٠٠٧. *Media Pengajaran*. جاكرتا: رجا غرافندو.

حميدة، دوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدرس الإسلامية من الطراز العالمي. مالنج: مطبعة

جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

سنحجي. ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar Metode dan Aplikasi*.

بوروكرتو: Stain Purwokerto Press.