

طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة وانتشامايا

تشيلووعووك بانيوماس



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية
احد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية بورووكرتوو لتوفية

قدمتها

IAIN PURWOKERTO

أم فاتحة الرحمة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : ام فاتحة الرحمة

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٤٢

درجة : سرجنا

كلية : التربية و العلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورو وكرتو، ٣ يوليو ٢٠١٩



المقررة

ام فاتحة الرحمة

رقم القيد. ١٤٢٣٣٠٢٠٤٢

WOKERTO

الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع:

"طريقة تعليم الأقران في تعليم قواعد الصرفية بمعهد النجاة رانشامايا تشيلووعووك بانيوماس" التي كتبت أم فاتحة الرحمة (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٤) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوو، قد نوقشت في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩ وقررت بأنها قد وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس



محمد سلامت يحي الحاج، م. أ. ج.

رقم الموظف. ١٩٧٢١١٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

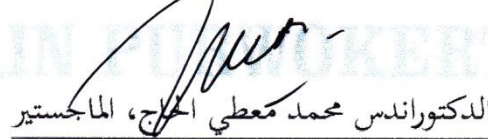
المتحن الأول/ المشرف/ رئيس المجلس



الدكتور محمد مصباح، م. أ. ج.

رقم الموظف. ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

المتحن الرئيس



الدكتور اندس محمد معطي الحاج، الماجستير

رقم الموظف. ١٩٥٧٠٥٢١١٩٨٥٠٣١٠٠٢

عميد الكلية
الدكتور سوبهتوو، م. أ. ج.
رقم الموظف. ٣١٠٠٢



مذكر المشرف

إلى المكرم
عميد كلية التربية و العلوم التدريسية
بورووكرتوو
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد و الإطلاع و التوجيه و التصحيح لرسالة الطالبة " أم فاتحة الرحمة
"، رقم القيد ١٤٢٣٣٠٢٠٤٢ بعنوان:

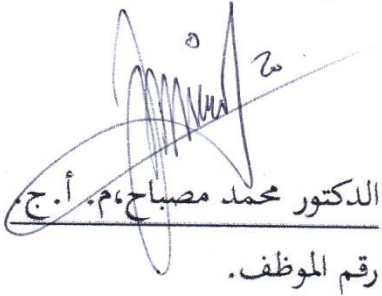
" طريقة تعليم الأقران في تعليم قواعد الصرفية بمعهد النجاة رانشامايا
تشيلووعووك بانيوماس"

ارى ان الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية
لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية و العلوم التدريسية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتوو، ٠٣ يوليو ٢٠١٩

المشرف


الدكتور محمد مصباح، م. أ. ج.
رقم الموظف.

١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

الشعار

"تعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان"



الإهداء

هذه الرسالة أهدى إلى أبي و أمي الذان يدعوان علي على الدوام .أحب اليهما طول عمري .و لا أستطيع أن أجز إليهما، جزا كما الله أحسن الجزاء .اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.



طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة وانتشامايا تشيلووعوك

بانيوماس

ام فاتحة الرحمة

١٤٢٣٣٠٢٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التدريسية

التجريد

تعليم الصرف هي عملية التعليم لتقديم مادة الصرف على المداخل المعينة و اهتمام العوامل مثل سجية الطلاب و أهداف تعليم اللغة و غير ذلك. ان الصرف من علوم العربية كما تقدم ذكره، و هما من قواعدها.

و في تعليم علوم الصرف يتطلب طريقة التعليم الصحيحة ، بحيث يمكن فهم المعرفة المقدمة بشكل جيد. الطريقة هي إجراء لتنفيذ نشاط ، بحيث يتم تشغيل النشاط وفقاً للمراحل المحددة ، وفي النهاية يمكن تحقيق الهدف .

واحدة من طرق التعليم الفعالة المستخدمة في تعليم الصرف هي تعليم الأقران . تعليم الأقران هو نشاط تعليمي يقوم به الأصدقاء الذين لديهم نفس العمر تقريباً . مع المعلمين الأقران إعطاء الطلاب الفرصة لتعليم شيء جيد في نفس الوقت ، يصبح المعلم للآخرين . الطلاب الذين يعملون كمعلمين هم الطلاب الذين لديهم مزايا على الطلاب الآخرين . هذا يعني أن المعلم هو طالب أكثر ذكاءً أو يفهم بشكل أفضل موضوع في الموضوع معين من الطلاب الآخرين .

الكلمات الأساسية : طريقة تعليم الأقران و تعليم الصرف

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف
الانبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في
علم التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية ببوروكرتو .أ وتمت الباحثة الرسالة
الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع:

**"طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة رانتشامايا تشيلووعوك
بانيوماس"**

و في كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من مساعدة الاساتيد و الاخوان والاخوات .
ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر والتقدير لمن قد
ساعدوا ,منهم:

١. الدكتور سوويتوو، م.أ.ج.، كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة
الإسلامية الحكومية ببوروكرتو.
٢. الدكتور سوبرجوو، م.أ. كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية ١ بالجامعة
الإسلامية الحكومية ببوروكرتو.
٣. الدكتور صبور ، م.أ ج ، كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية ٢
بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتو.

٤. الدكتور سوميارتي ، م . ا . ج . ، كئائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية ٣
بالجامعة الإسلامية الحكومية ببورووكرتو .
٥. علي محدي كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية ببورووكرتو .
٦. الدكتور محمد مصاح ، م . أ . ج . ، كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية و الذي
أعطيت السهولة في حال المشكلات التي وجدتھا كل الأخطاء . جزك الله أحسن
الجزاء .
٧. جميع الأساتيد والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية ببورووكرتو .
٨. المكرم ك . ه . محمد فضيل حميدي ، كمدبر المعهد النجاة رانتشامايا تشيلووعووك
بانيوماس .
٩. جميع الأساتيد و الأستاذات المعهد النجاة رانتشامايا تشيلووعووك بانيوماس
الذين أعطيت السهولة في مجموع البيانات البحث .
١٠. الطلاب المعهد النجاة رانتشامايا تشيلووعووك بانيوماس بانيوماس الذين أعطيت
السهولة في مجموع البيانات البحث .
١١. الوالدين الذي قد أعطيت حماسة لكتابة الرسالة الجامعية حتى انتهت هذه
الرسالة الجامعية . جزك الله أحسن الجزاء .
١٢. المكرم كياهي اغوس محمد رفقي مصطفى كمرابي الذي قد علمني علوما نافعا و
مباركا . أقول شكرا جزيلا على حسن خير كم . جزك الله أحسن الجزاء
١٣. و لأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٤ بكلية التربية و العلوم
التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببورووكرتو .

١٤. صحابتي المحبوبة جيهان أيثار ممتز لنا و لأولؤ الكريمة و اسمي نور فائزة و بنت

نور حسنة و تري ويدي استوتي.

١٥. كل من يساعد الباحثة في أكمال هذه الرسالة الجامعية.

و أ ورجو الله سبحانه وتعالى التوفيق و أن يهدينا إلى الصراط المستقيم و أن ينفعنا

بكتابة هذه الرسالة انه سميع قريب.

بورو ورتو، ١٩ يوليو ٢٠١٩

الباحثة ء



ام فاتحة الرحمة

رقم القيد. ١٤٢٣٣٠٢٠٤٢

IAIN PURWOKERTO

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	
الإقرار بالأصالة	
الموافقة	
مذكرة المشرف	
الشعار	
الإهداء	
التجريد	
كلمة الشكر و التقديم	
محتويات البحث	
الباب الأول : المقدمة.....	١
أ. خلفية المسألة.....	١
ب. تعريف المصطلحات.....	٦
ج. صياغة المسألة.....	٧
د. أهداف البحث و فوائده.....	٧
هـ. الدراسات السابقة.....	٨
و. تنظيم كتابة البحث.....	١٠
الباب الثاني : طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف.....	١٢
أ. طريقة تعليم الأقران.....	١٢
١. تعريف طريقة تعليم الأقران.....	١٢
٢. الغرض من طريقة تعليم الأقران.....	١٦

١٨.....	٣. تقنيات لاختيار طريقة تعليم الأقران
١٩.....	٤. مبادئ طريقة تعليم الأقران
٢٣	٥. خطوات طريقة تعليم الأقران
٢٤.....	ب. تعليم الصرف
٢٤.....	١. تعريف تعليم
٢٥	٢. تعريف الصرف
٤١	٣. تعليم الصرف
٤٣.....	ج. طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف
٤٥.....	الباب الثالث : طريقة البحث
٤٥.....	أ. نوع البحث
٤٦.....	ب. موقع البحث
٤٧.....	ج. مصادر بيانات البحث
٥٦.....	د. تقنيات تحليل البيانات
٥٩.....	الباب الرابع : الدراسة عن نتيجة البحث
٥٩.....	أ. صورة عامة عن معهد النجاة رانشامايا تشيلوونكووك بانيوماس
٦٨.....	ب. تعليم الصرف بمعهد النجاة رانشامايا
	الباب الخامس : الإختتام
	أ. النتيجة
	ب. الاقتراحات
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق
	قائمة سيرة الذاتية

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نافذة العالم وأداة الفتح (مفتاح) العلم. يقال إنها نافذة العالم لأن المعرفة المختلفة و ١٠٠١ حضارات موجودة ويتم إنشاؤها لأنها تحدث. اللغة العربية هي لغة موحدة لمسلمي العالم. اللغة العربية لها دورة مهمة جدا بالنسبة للمسلمين . اللغة العربية لها وظيفة خاصة من اللغات الأخرى ، ليس فقط اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية الجودة لأولئك الذين يعرفون ويستكشفون اللغة العربية، لكن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن . كما هو مذكور في Q.S. يوسف:٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

و اللغة العربية هي لغة دولية حيث تستخدم العديد من مصادر الأدب العربي في اللغة العربية ، لا يدرسها إندونيسيا فقط باعتبارها لغة دينية ، ولكن يتم تعلم اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث ، وكذلك النصوص العربية أو الأدبية باللغة العربية.^١ لتكون قادرة على فهم محتوى القرآن ، والحديث ، والكتب باللغة العربية ، يجب أن تدرس وتتقن علم اللغة العربية ، ومنها علم النحو والصرف.

و في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة العربية خاصةً النحو والصرف في مختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. واحد منهم في المدرسة الداخلية. يُعتبر كل من النحو

^١ و منى, Metodologi Bahasa Arab (جوجاكرتا : sukses offset , ٢٠١١) ص: ١

والصرف أهم موقع عند مقارنتهما بالعلوم العربية الأخرى ، لذا يصبح هذا العلم أول العلم تدريسه في الأصل في المدارس الداخلية الإسلامية قبل تدريس العلوم العربية الأخرى.

العلاقة بين علم النحو والصرف لا يمكن وضعها في منظور .مثل أم و أب تحتاج الرافعات وتكمل بعضها البعض كما يقول بعض العلماء:

الصَّرْفُ أُمُّ الْعُلُومِ وَ النَّحْوُ أَبُوهَا.^٢

(أمه من العلم) ، هو المصطلح الذي قدمه العلماء لعلم صرف لأن هذا العلم يهدف إلى معرفة شكل الجمل وظروفها وتغيراتها في أشكال مختلفة لإنتاج المعنى المطلوب . والذي يستخدم أساسًا كوسيط لفهم القرآن والحديث.

و في كتاب قواعد الصرفية أوضح أن علم صرف هو العلم الذي يناقش حالة تغيير الجمل من شكل إلى آخر من خلال النظر في المعنى المطلوب .الهدف من علم الصرف هو حفظ الشفوي من الأخطاء ، والحفاظ على قواعد اللغة العربية والادخار من إنتاج المعاني والمعاني الخاطئة.

و في تعليم علوم الصرف يتطلب طريقة التعليم الصحيحة ، بحيث يمكن فهم المعرفة المقدمة بشكل جيد. الطريقة هي إجراء لتنفيذ نشاط ، بحيث يتم تشغيل النشاط وفقاً للمراحل المحددة ، وفي النهاية يمكن تحقيق الهدف .

^٢مخترم بشرى, *sorof praktis : metode krapyak* , (جوجاكرتا: منارا كودوس, ٢٠٠٣)

الآن, كثير من أنواع طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم التي تهدف لخلق جو التعليم الفعال والمفيد والساعد للمعلمين والطلاب . سيعزز جو التعليم المساعدة ويقوي الحافز للمعلم على بذل كل الجهود في دورهم كمصممين ومديرين ومقيمين للنتائج ومدير الطلاب في عملية التعليم . أما بالنسبة للطلاب ، فإن خلق جو تعليم لطيف سيعزز حافز التعليم حتى يمكن للطلاب أن يكونوا إيجابيين ونشيطين في تلقي التعلم . مع جو لطيف ، يتركز انتباه جميع الطلاب وتركيزهم على عملية التعليم . بحيث يمكن أن يخلق جوًا من التعلم الجاد ولكنه مريح.^٣

واحدة من طرق التعليم الفعالة المستخدمة في تعليم الصرف هي تعليم الأقران . تعليم الأقران هو نشاط تعليمي يقوم به الأصدقاء الذين لديهم نفس العمر تقريبًا . مع المعلمين الأقران إعطاء الطلاب الفرصة لتعليم شيء جيد في نفس الوقت ، يصبح المعلم للآخرين^٤ . الطلاب الذين يعملون كمعلمين هم الطلاب الذين لديهم مزايا على الطلاب الآخرين . هذا يعني أن المعلم هو طالب أكثر ذكاءً أو يفهم بشكل أفضل موضوع في الموضوع معين من الطلاب الآخرين . يمكن أن يكون المعلم أيضًا طالبًا في مهمة سابقة للعثور على المعلومات والعثور عليها كمواد للتعلم في عيون بعض الطلاب ، بحيث يمكن للطلاب أن يتصرفوا كمعلمين لزملائه عندما يتم

^٣ يووفي نساء فيبريانتني, " Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode " , (Edunomic, volume ٢ No.٢, ٢٠١٤) , "Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar ص: ٨٠

^٤ ادي إرماواتي, محمد يوسف هداية, حسب الله خير اسهار , Penerapan Strategi Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kit Eksperimen Fisika . ص: ٦٧

التدريس وأنشطة التعلم .لذلك ، يمكن لجميع الطلاب أن يصبحوا مدرسين لأصدقائهم ، أن الطلاب يفهمون موضوع في الموضوع معين. °

و في تعليم علم الصرف نفسه هو مطلوب بشدة على التمكن من كل النظرية والممارسة .في حين أن معظم المؤسسات التعليمية الموجودة اليوم ، وخاصة في المعهد التي تهتم أكثر ، تتقن النظرية فقط. كثير طريقة التعليم المستخدمة هي حفظ القواعد والأمثلة فقط . لذلك عند تطبيقه على موضع مختلف عن المثال ، يجد العديد من الطلاب صعوبة في تطبيق هذه القواعد.

إن علم الصرف نفسه يهدف إلى إنقاذ الشفوي من الأخطاء ، والحفاظ على قواعد اللغة العربية والادخار من إنتاج معاني ومعاني خاطئة .لذلك هذه الطريقة مناسبة جدا في تعلم الصرف.

من ملاحظة الباحثة مع أستاذة مرأة الصالحة ، فإن معرفة تعليم الصرف في المعهد النجاة هي واحدة من الموضوعات التي يجب أن يتبعها جميع الطلاب من فصل الإستادحتى إبتداء الثالث . تعليم الصرف هو مطلوب بشدة أن هناك إتقان كل من النظرية والممارسة .ولكن يجب أن تكون قادراً على تطبيقها لفهم النصوص العربية . ولذلك يحصل الصرف على جزء كبير من المناهج التعليمية في معهد النجاة رانتشامايا . لكن الطلاب يميلون إلى الصعوبة في تطبيق القواعد التي يتلقونها في الصف .لأنه عندما يكون هناك في الفصل الدراسي العديد من الطلاب الذين يتحدثون عن أشياء

° يووفي نساء فيبيرياتني, " Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode "

"Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar ... ص: ٨٠

خارج المواد مع أصدقائهم أثناء النشاط .وهناك أيضا الطلاب الذين يشعرون بالملل عندما يعطي الأستاذ مادة الصرف.^٦

لتحسين التحفيز التعليم لدى الطلاب ، يستخدم المعلم طريقة تعليم الأقران. أي واحد من زملائه سيكون معلما لصديقه آخر. وهذا يجعل الطلاب الذين سيصبحون مدرسين مطالبين بمعرفة المواد التي يتم تدريسها لأصدقائهم. من خلال عقد هذه الطريقة التعليمية للأقران ، يصبح فضول الطلاب أكبر.

و من الملاحظة التي أدلى بها المعلم تجاه الطلاب في تعليم الصرف، تصبح نتائج تعليم الطلاب أكثر تحسنا بعد استخدام طريقة تعليم الأقران مقارنة قبل باستخدام طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة رانشامايا. ويتجلى ذلك في توثيق نتائج تعليم الطلاب في تعليم الصرف في الإختبارات اليومية للطلاب المعهد النجاة رانشامايا.

هذا هو ما يكمن وراء الباحثين لاختبار طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة رانشامايا تشيلووعوك بانيوماس.

IAIN PURWOKERTO

^٦ ملاحظة في يوم السبت التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٧

ب. تعريف المصطلحات

للحصول على الصورة الواضحة لهذا البحث وللحذر عن سوء الفهم المحتواه ، أريد أن أوضح بعض المصطلحات الآتية :

١. طريقة تعليم الأقران

طريقة هي خطة شاملة على تقديم المادة المنظمة بشكل المدخل المعين. و تعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع مصادر التعليم في بيئة. فالمقصود فيه عملية تعلم بين معلم و متعلم التي دور المتعلم أكثر من المعلم. وطريقة التعليم الأقران (*peer tutoring*) هو هناك الطالب يعلم طالب أخرى. فالمقصود عن طريقة التعليم الأقران انه عملية تعلم الذي احد طالب يعلم طالب أخرى ، وفيه لا بد طالب كالمعلم أحسن في كفاءة المادة او الدرس عن طالب كالمتعلم.^٧

٢. الصرف

الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^٨ و الصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، و معرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول

^٧ فطرينا إيكما وولانداري، تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا، (بوروكرتوا : الجامعة الإسلامية الحكومية .

٢٠١٧) ص.٤

^٨ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (صيدا - بيروت: المكتبة العصرية. ٢٠٠٣) ص. ١٠

التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.

٣. معهد النجاة رانشامايا جيلوونكووك بانيومس

معهد النجاة هي واحد من المعاهد الذي يدرس حول العلوم الدينية التي لا تزال تستخدم الكتب الصفراء (الكتب العربية) حيث تعلم ذلك ثم طلاب المطلوبة لتكون قادرة على قراءة وفهم القواعد في قراءة الكتاب العربي. لذلك في معهد النجاة يدرس أيضا علم القواعد العربية، مثل نحو و صرف. الذي كل نشاط التعليم باستخدام طريقة التعليم الأقران.

من تعريف المصطلحات السابق ، طريقة تعليم الصرف في معهد النجاة رانشامايا يستخدم طريقة تعليم الأقران. هناك الطالب يعلم طالب الأخرى.

ج. صياغة المسألة

ترمز الباحثة عن السؤال في هذا البحث، وهي "كيف طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة رانشامايا تشيلوونكووك بانيوماس".

د. أهداف البحث و فوائده

من البحث الذي سيقوم به الباحثة لديها الأهداف والفوائد التالية:

١. هدف البحث

لمعرفة فعالية طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف في المعهد النجاة رانشامايا

تشيلوونكووك

٢. فوائد البحث

- أ. زيادة المعرفة والخبرة من المؤلف عن طريقة تعليم الأقران
- ب. كمواود معلومات عملية للمعلمين في اختيار وتطبيق طريقة تعليم الصحيحة بحيث يمكن تنفيذ التعليم وفقا للتوقعات.
- ج. اعتبارًا للمعلمين في الجهود التعليمية ، خاصةً تلك المتعلقة لطريقة التعليم الأقران.
- د. أن يكون مرجعا لطلاب كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوو.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي جزء من البيانات او النظريات المتعلقة بالباحث. واما الدراسات السابقة التي تتعلق بعنوان الباحثة هي:

الرسالة الجامعية لفطرينا إيكيا وولانداري بالموضوع " تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا" من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و علم التدريس , الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوا. هذه الرسالة الجامعة تبحث عن نتيجة تعليم اللغة العربية يستعملون طريقة التعليم الأقران احسن من لا يستعملون

طريقة التعليم الأقران لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا.^٩

الرسالة الجامعية لسيتي إستعانة المنورة بالموضوع " طريقة التعليم الصرف في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية في مؤسسة المعهد الإسلامي دار الأبرار وتوماس ببوروانكارا بورووكرتوا" من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوا. هذه الرسالة الجامعة تبحث عن طريقة التعليم الصرف في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية في مؤسسة المعهد الإسلامي دار الأبرار وتوماس ببوروانكارا بورووكرتوا يستخدم طريقة التعليم القياسية والإستقرائية والجمعية و النحو والترجمة.^{١٠}

الرسالة الجامعية لأم هاني بالموضوع " طريقة تعليم النحو والصرف بمعهد التبيان بولاك ساري بانتارساري تشيلاتشاب" من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و علم التدريس , الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتوا. هذه الرسالة الجامعة تبحث عن طريقة تعليم النحو والصرف بمعهد التبيان بولاك ساري بانتارساري تشيلاتشاب يستخدم طريقة *sorogan* طريقة *Bandongan* طريقة القواعد و الترجمة و طريقة القياسية و طريقة الإستقرائية.^{١١}

^٩ فطرينا إيك وولانداري، تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا، (بورووكرتوا : الجامعة الإسلامية الحكومية . ٢٠١٧) ص. ٥٧

^{١٠} سيتى إستعانة المنورة، طريقة التعليم الصرف في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية في مؤسسة المعهد الإسلامي دار الأبرار وتوماس ببوروانكارا بورووكرتوا، (بورووكرتوا : الجامعة الإسلامية الحكومية . ٢٠١٤) ص. ٢١-٢٧

^{١١} أم هاني، طريقة تعليم النحو والصرف بمعهد التبيان بولاك ساري بانتارساري تشيلاتشاب، (بورووكرتوا : الجامعة الإسلامية الحكومية . ٢٠١٧) ص. ١٣٩

الفرق بين تلك البحوث وهذا البحث هي من ناحية موضوع البحث. بحث فطرينا إيكيا وولانداري عن تأثير طريقة التعليم الأقران و بحث سيتي إستعانة المنورة عن طريقة التعليم الصرف و بحث أم هاني عن طريقة تعليم النحو والصرف. أما الباحثة ستبحث عن طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف. إن الفرق العام بين الباحثة مع الباحثين السابقين هو من حيث أماكن البحث المختلفة بين الباحثة و الباحثة الأخر. والمساوي الباحثة مع الباحثين السابقة بمناقشة طريقة التعليم.

و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث فتؤلفه الباحثة بتركيب نظامي. لذلك، تقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء ستوضح كل قسم بشرح واضح، وهي كما تلي :

الجزء الأول يتكون من صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر وللتقديم و صفحة محتويات البحث. أهم الجزء يتكون من رؤوس المسألة التي تتكون من خمسة أبواب، وهو كما يلي :

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث، الباب الثاني ينقسم إلى موضوعين. الموضوع الأول يتكون من طريقة التعليم الأقران، والأخر يتكون عن نظريات التعويد.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث منها نوع البحث و موقع البحث و مصادر بيانات البحث وتقنيات تحليل البحث.

الباب الرابع يتكون من عرض البيانات وهو صورة عامة عن معهد النجاة رانشامايا تشيلوونكووك بانيوماس. وعرض البيانات وتحليل البيانات يتكون من طريقة تعليم الأقران بمعهد النجاة رانشامايا تشيلوونكووك بانيوماس.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات. والجزء الأخير يتكون من المصادر والمراجع والحققات وسيرة الحياة.



باب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

من خلال ما شرحة الباحثة في الفصول السابقة حول طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة ، فإن الاستنتاجات التي يمكن للباحثة نقلها هي كما يلي:

١. طريقة تعليم الأقران هي التوجيه أو المساعدة المقدمة لأشخاص الآخرين من نفس العمر. يعتبر التعليم الجماعي مع الأقران التعليمية أحد ميزات التعليم القائم على الكفاءة ، من خلال أنشطة التفاعل والتواصل ، يصبح الطلاب التعلم النشط ، ويصبحون فعالين. يمكن ربط التعاون في مجموعات مع تعليم الأقران بالقيم بحيث يكون التعاون أكثر كثافة ويمكن للطلاب تحقيق كفاءاتهم.

٢. تعليم الصرف هي عملية التعليم لتقدم مادة الصرف على المداخل المعينة و اهتمام العوامل مثل سجية الطلاب و أهداف تعليم اللغة و غير ذلك. ان الصرف من علوم العربية كما تقدم ذكره، و هما من قواعدها.

٣. واحدة من طرق التعليم الفعالة المستخدمة معهد النجاة في تعليم الصرف هي تعليم الأقران. تعليم الأقران هو نشاط تعليمي يقوم به الأصدقاء الذين لديهم نفس العمر تقريبًا. مع المعلمين الأقران إعطاء الطلاب الفرصة لتعليم شيء جيد في نفس الوقت ، يصبح المعلم للآخرين . الطلاب الذين يعملون كمعلمين هم الطلاب الذين لديهم مزايا على الطلاب الآخرين .

ب. الإقتراحات

بعد حللت الباحثة عن طريقة تعليم الأقران في تعليم الصرف بمعهد النجاة رانتشامايا تشيلووعووك بانيوماس " تريد الباحثة أن تعطي الإقتراحات .وهي كما تلى:

١. ينبغي الطلاب تعلم علم الصرف جيدا.
٢. ينبغي الطلاب يحفظ عن التصريف مرارا.
٣. ينبغي لطلاب فصل الثاني أن يهتموا الدروس الذى يعلمها الأستاذ خص وصا في درس الصرف اهتماما كثيرا لأن هذا العلم من علوم الذى يصير رأسا لفهم كل



IAIN PURWOKERTO

قائمة المصادر و المراجع

ابو احمدي و ويدوودوو سوبري يوونوو، *Psikologi Belajar* ، (جاكرتا : PT. Rineka Cipta ،
(٢٠٠٤)

إتشيب هيرماوان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندونج: Rosda Karya . ٢٠١٣)

أحمد مهتدي أنصار. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (جوووكجاكرتا:
(٢٠٠٩. Teras

احمد تنزيح. *Metode Penelitian Praktis*. (جوووكجاكرتا: Teras . ٢٠١١)

ادي إرمواقي، محمد يوسف هداية، حسب الله خير اسهار ، *Penerapan Strategi Pembelajaran Tutor*
Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kit Eksperimen Fisika

إسماعيل، *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*، (سامارانج: Rasail Media
(٢٠٠٨، Group

القران الكريم، سورة المائدة : ٢

ام زلفي. *Metodologi Peneitian Sosial*. (جوووكجاكرتا: Cahaya Ilmu . ٢٠١١)

أم هاني، طريقة تعليم النحو والصرف بمعهد التبيان بولك ساري بانتاريساري تشيلاتشاب، (بورووكرتوا : الجامعة
الإسلامية الحكومية . ٢٠١٧)

امام غوناوان. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. (جاكرتا: Bumi Aksara).

امير الهدي و هاربيونوو. *Metode Penelitian Pendidikan*. (باندونج: Pustaka Pelajar . ٢٠٠٥).

آنيتا لي هديتي، *Cooperative Learning* ، (جاكرتا : Grasindo ، ٢٠٠٤)

حريص هيرديانشة. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. (جاكرتا: Salemba
(٢٠١٤. Humaka

- زين العرفين. *Penelitian Pendidikan*. (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya. ٢٠١٢).
- سامينانتوو، PTK، (سامارانج: Rasail Media Group، ٢٠١٠)
- سوكيونوو. *Metode Penelitian Pendidikan*. (باندونج: Alfabeta. ٢٠١٦)
- سوهارسيمي اريكونتوروو. *Manajemen Penelitian*. (جاكرتا: Rineka Cipta. ٢٠٠٥).
- سوتريسنو هادي. *Manajemen Research*. (جوو كجاكرتا: Andi Offset. ٢٠٠٠).
- سوهارسيمي اريكونتوروو، *Pengelolaan Kelas dan Siswa*، (جاكرتا: Rajawali، ٢٠٠٢)
- سوهارسيمي اريكونتوروو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكرتا: رينيكا تشيفتا. ٢٠٠٢)
- سيتي إستعانة المنورة، طريقة التعليم الصرف في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية في مؤسسة المعهد الإسلامي دار الأبرار وتوماس بوروبانكارا بورو وكرتوا، (بورو وكرتوا: الجامعة الإسلامية الحكومية . ٢٠١٤)
- صالح سالم القاخري. *تصريف الأفعال والمصادر والمشتقات*. (بدون مدينة الناشر و الناشر. ١٩٩٦).
- عبد الرحمن فطني. *Metode Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. (جاكرتا: PT Rineka Cipta).
- عباس حسن. *النحو الوافي*. (مصر: دار المعارف. غير السنة).
- علي رضا. *المرجع في اللغة العربية نحوها و صرفها*. (دون المدينة الطبع. دار الفكر. غير السنة).
- علي زين العابدين. *Strategi Pembelajaran Saraf Pada Santri Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Kembaran Banyumas*. (بورو وكرتوا: الجامعة الإسلامية الحكومية . ٢٠١٤)
- فطرينا إيكيا وولانداري، تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورينانجا، (بورو وكرتوا: الجامعة الإسلامية الحكومية . ٢٠١٧)
- قووني سيميوان، *Pendekatan Ketrampilan Proses*، (جاكرتا: PT Gramedia، ٢٠٠٠).

- ليكسي ج. موولونج. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (باندونج: Remaja Rosdakarya. ٢٠٠٢)
- محمد عنين. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. مالانج: CV. Bintang Sejahtera. (٢٠١٦).
- مخترم بشرى. *sorof praktis : metode krapyak*, (جوجاكرتا: منارا كودوس, ٢٠٠٣)
- ملاحظة في يوم السبت التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٧
- ملاحظة مع الحج محمد فضيل حميدي، في يوم السبت التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٧
- ملاحظة مع أستاذة امرأة الصالحة، في يوم السبت التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٧
- مسليخة، *Strategi Pembelajaran di Taman Kanak – kanak*. (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠٠١)
- مصطفى الغلايني. *جامع الدروس العربية*. (صيدا - بيروت: المكتبة العصرية. ٢٠٠٣)
- مولياني سومانثري و جوهر برمانا، *Strategi Belajar Mengajar*, (باندونج: C.V Maulana, ٢٠٠١)
- ميلفين سليمن، *Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*، ١٠١، ترجم Sarjuli dan Azfat Ammar، (جاكرتا: Yakpendis, ٢٠٠١).
- و منى، *Metodologi Bahasa Arab*. (جوجاكرتا: sukses offset. ٢٠١١)
- يووني نساء فيريانتي، " *Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk* "، (٢٠١٤، No. ٢، volume ٢)، *Melatih Siswa Mengajar* (Edunomic, volume ٢ No. ٢, ٢٠١٤).