**مستخلص البحث**

دوي نور رحمة.2015. تطبيق النظريّة السلوكيّة في برنامج *Arabic Full Time* السنّة الدراسة 2014- 2015(الدراسة الوصفيّة في دورة الأزهار باري كيديري)**. المشرف :** أحمد سعيد الحاج،ب. أد.،م. ا

النظرية السلوكية هي الفكرة الإرتباطة التي تتعلق بالسلوك الناس لشرح الواقع والكشف. وتهتم دور البيئة والتدريب ويتعوّد الشخص على عملية الشيء بغير المؤثر. ويهدف هذه البحث ليعترف كيف تطبيق النظرية السلوكية في برنامج *Arabic Full Time*في مؤسسة الأزهر باري كيديري يعني مدخل السمعي الشفوي وثلاث طرق التعليم هي طريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة الطبعية. وأختر أن أبحث في هذه المؤسسة, لأنّ كثيرا من المتخرجين منها يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية جيّدا, مع أنّ هذه المؤسسة تُبنَي قبل سنة وعدد الطلاب بها كثير. وكثير من مؤسسات التربوية المتقدّمة تُطبِّق النظرية السلوكية كمثل المعهد العصري. وأريد من هذا البحث حال المسألة التي تُوجَّهها مرشخ المدرس اللغة العربية وطلاب قسم اللغة العربية وبعض الطلاب الذي يتعلمونها كيف كانت طريقة ليتقنوا مهارة اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام خاصة.

نوع هذا البحث بحث ميداني بالبيانات المؤخذة من مؤسسة الأزهر باري كيديري. وصفته بحث كيفي يعني البحث عن البيانات الوصفية. ونقطة إرتكازه هي تطبيق النظريّة السلوكيّة في برنامج *Arabic full time* في مؤسسة الأزهر باري كيديري السنّة الدراسة 2014-2015. لنيل البيانات المناسبة أستعمل الطريقة لجمعها منها طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة. وأستعمل في تحليل البيانات التحليل الكيفي بالدراسة الوصفية. وأستعمل في تحليلها منهج ميليس وهوبيرمان:حدف البيانات وعرضها وإستنباطها.

أخلص من هذا البحث أنّ تطبيق النظرية السلوكية جيّد, الذي قد ناسب بالنظرية السلوكية من الناحية المدخل السمعي الشفوي وطرق تعليمها يعني الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة الطبعية. أنظر من طريقة التعليم في برنامج *Arabic Full Time* له ترتيب اربع المهارات يعني الإستماع والكلام والقرأة والكتابة. يعوّد الطلاب لإستماع الكلام باللغة العربية ثم يواصل مع صديقهم بها ومن ناحية مهارة القرأة ويأمر الأستاذ الطلاب لتقديم النصّ المعيّن بقرأته وكذلك من ناحية مهارة الكتابة هم ينشؤون نصّ الخطابة لاستعماله في تقدير المحادثة يعنى التقديم. وفيه تضغط الكلام للرتفاع إعتماد الطلاب على نفسهم وتعويد عندما يتكلمون باللغة العربيّة وهم يفرحون في عملية التعليم ولايشعرون السأم والممل فيها. وهم يستطعون ان يعملوا المادة المملوكة في الأعمال اليوميّة. ولكن في هذا التطبيق مازال نقصان منه نقصان من وسائل التربية او آلة العارضة المهتج و نقصان هذا تطبيق النظرية للمبتدئين لأنهم قليل المفردات المملوكة ولذلك صعب لإتباع عملية التعليم الذي يجب باللغة العربية فيه.

**الكلمات الاساسية:** النظرية السلوكية، اللغة العربية، برنامج *Arabic Full Time* مؤسسة الأزهر باري كيديري