

مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو



الرسالة الجامعية

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية
بورووكرتو
لاستيفاء إحدى الشروط للحصول علي درجة سرجانا في التربية

إعداد وتقديم:

لطيف فتيان

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٩

الإقرار بالأصالة

الموقع تحته :

الإسم : لطيف فتيان

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢١

درجة : سرجانا

كلية : التربية والعلوم التدريسية

قسم : التعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي و حدي، عدا الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورو وكرتو، ١٤ يونيو ٢٠١٩

WOKERTO



لطيف فتيان

رقم القيد ١٤٢٣٣٠٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

الموافقة

للمرسلة الجامعية بالموضوع:

"مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو"

التي كتبها لطيف فتيان (رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢١) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ٨ يوليو ٢٠١٩ وقررت بأنها
قد وافقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

المتحنة الثانية/ كاتبة المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

أدي روسواتي، الماجستير

إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رقم الموظف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

IAIN PURWOKERTO

المتحن الرئيسي

الدكتور م. مصلح الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١

وفق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج. سوويتو، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

مذكرة المشرف

الى المكرم

عميد كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالب: لطيف فتيان، رقم القيد:
١٤٢٣٣٠٢٠٢١، بالموضوع : "مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بوروكرتو"
أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية لمناقشتها
للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

IAIN PURWOKERTO

بورووكرتو، ١٤ يونيو ٢٠١٩

مشرف البحث



إنجانج برهان الدين بوصف الماحم
رقم الموظف : ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*” (QS. Asy-Syarah: 6)



الإهداء

أهدي هذا البحث إلى أمي التي ولدتني وحفظتني بارك الله تعالى عليها وإلى أبي غفر الله
تعالى عليه، فأسأل اللهم ارحمهما كما ربياني صغيرا واصلح لهما في الدين والدنيا والآخرة،
وأسألك العلاء من الجنة.

إليهم جميعا أهدى هذا الجهد المتواضع



كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الأرض والسموات العلاء، الرحمن على العرش استوى، له ما في السموات وما في الأرض وما بينهما وما تحت الثرى، وان تجهر بالقول فإنه يعلم السر واخفى، الله لا إله إلا هو له الأسماء الحسنى.

والصلاة والسلام على سيد المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الرؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه وأمته إلى يوم الدين.

في هذه الفرصة الجيدة أريد أن أشكر الله تعالى الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى أستطع أن أكمل هذا البحث.

في إكمال هذا البحث رأي الباحث الكثير من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف. فلذلك تقدم الباحث بخالص الشكر لمن يستحق منهم على إعطائهم الاعنایات والإرشادات والنصائح والجهد. توجه البحث كاملة الشكر الوافر الى سعادة:

١- الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد الكلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- الدكتور سوفارجو، الماجستير كنائب عميد كلية التربية وعلومها الأول للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- الدكتور سوبور، الماجستير كنائب عميد كلية التربية وعلومها الثاني للجامعة الإسلامية

الحكومية بورووكرتو.

٤- الدكتور سومبارتي، الماجستير كنائب عميد كلية التربية وعلومها الثالثة للجامعة

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- علي موحدى، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية

بورووكرتو.

- ٦- الدكتور اندوس يوسلام، الماجستير كالمشرف في فصل اللغة العربية "أ".
- ٧- إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير المشرف في كتابة هذه الرسالة الجامعية.
- ٨- الأساتذ والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٩- رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو وهو سودويتو الماجستير.
- ١٠- أأ هداية ، كمدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو.
- ١١- جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٤ بكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١٢- وكل من يساعدني في أكمل هذا البحث، خاصة إلي رزقك نور حمدنة التي ساعد كثيرا بكل إخلاصها
- رحمهم الله بأن الله يجزيهم ويرحمهم ويعلى درجاتهم في الجنة يا رب العالمين
برحمتك يا ارحم الراحمين.

بورووكرتو، ١٤ يونيو ٢٠١٩

المقرر،
IAIN PURWOKERTO


لطف فتيان

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢١

مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو

لطيف فتيان

رقم القيد : ١٤٢٣٣٠٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التجريد

من إحد أهم المهارات اللغوية في الجهود الرامية إلى خلق أجيال المستقبل الذكية والحرجة والإبداعية والثقافات هي مهارة الكلام. و بسبب استطاعة مهارة الكلام، سيكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بذكاء وفقاً للسياق والحالة عند التحدث.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو. نوع هذا البحث هو بحث الميداني الذي جمع البيانات من الميدان يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو. وصفته الكيفي.

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث حول مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو يمكن للباحث يستخلص النتائج: المشكلات اللغوية: المفردات وترتيب الجملة. المشكلات غير لغوية: قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية والعوامل البيئية والاجتماعية.

كلمات الأساسية : مشكلات, مهارة الكلام في اللغة العربية

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	الإقرار بالأصالة
ج	مذكرة المشرف
د	الموافقة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقديم
ط	التجريد
ي	محتويات البحث

الباب الاول : المقدمة

١	أ. خلفية المسألة
٥	ب. تعريف المصطلحات
٧	ج. مشكلات البحث
٧	د. أهداف البحث و فائده
٨	هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية

- أ. مشكلات مهارة كلام اللغة العربية..... ١٦
ب. مهارة الكلام في اللغة العربية..... ٢٨

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٥٨
ب. مكان البحث ووقته ٥٨
ج. مصادر البحث وارتكازه..... ٥٩
د. طريقة جمع البيانات..... ٥٩
هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٦٠

الباب الرابع: تقديم وتحليل البيانات

- أ. وصف عام لمدرسة هارابان بوندا بوروكيرتو المتوسطة..... ٦٢
١- الموقع الجغرافي..... ٦٢
٢- نبذة تاريخية عن إنشاء مدرسة هارابان بوندا لتكنولوجيا
المعلومات..... ٦٢
٣- رؤية و مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هارابان بوندا
بوروكيرتو..... ٦٤
٤- الهيكل التنظيمي ٦٤
٥- وضع المعلمين والطلاب..... ٦٧
٦- المرافق والبنية التحتية..... ٧١
٧- تنمية المواهب والاهتمام في مدرسة المتوسطة هارابان بوندا
بوروكيرتو ٧٢

- ٧٥ ٨- أنشطة الزيادة إضافية (الأنشطة في المسكن).....
- ٧٧ ب. عرض البيانات.....
- ٩١ ج. تحليل البيانات.....

الباب الخامس: الإختتام

- ٩٥ أ. النتيجة.....
- ٩٧ ب. الاقتراحات.....
- ٩٨ ج. كلمة الإختتام.....

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي وجدت في أنواع المجالات في العالم. كلغة الوسيلة الإسلامية، فقد تشترك اللغة العربية أيضاً دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء كنوز الثقافة الوطنية، ووسائل للتغير السياسي الدولي الذي يكشف بشكل متزايد عن دورها اليوم. وظائف تعلم اللغة العربية كلغة الدين والعلوم، فضلاً عن وسيلة للتواصل.¹ والحقيقة هي أن شروط تدريس اللغة العربية المدارس والجامعات في إندونيسيا لا تزال تواجه عقبات أو تحديات مختلفة.

في المدارس، يبدأ إلقاء المواد العربية في المدرسة الابتدائية. يستمر هذا التعليم على المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، حتى على المستوى الجامعية، فضلاً في الجامعات الإسلامي. وهذا يعني أن دروس اللغة العربية مهمة للغاية لمواصلة تعليمها وتعلمها.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى إثراء كنوز الطلاب اللغوية في أقرب وقت جدا. يمكن القول أن هذه اللغة ستحدد اتجاه تطور الطالب. إذا كانت اللغة جيدة، فإن فهم العلوم الأخرى سيكون جيداً أيضاً. وبالتالي، لا داعي للنداهة والسؤال مرة أخرى إذا تم استخدام دروس اللغة العربية كدروس إلزامية في المدارس، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعية.

¹ احمد صاني شمس الدين، الرسالة الجامعة: *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 Man 01 Kota Magelang* (سمارانج: UNNES، ٢٠٠٣)، ص. ٣

يهدف التعلم باللغة العربية في المدارس إلى: (أ) فهم الطلاب للغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، واستخدامها بشكل مناسب ومبدع لأغراض متنوعة واحتياجات وظروف مختلفة؛ (ب) أن يكون لدى الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرة الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي؛ (ج) يكون لدى الطلاب الانضباط في التفكير والتحدث (الكلام والكتابة)؛ (د) يستطيع الطلاب الاستمتاع بالأعمال الأدبية واستخدامها لتطوير الشخصية، وتوسيع آفاق الحياة، وتحسين المعرفة والمهارات اللغوية.

وكذلك لمن يريد ان يدرس اللغة العربية فلا بد لها من الكفاءة التالية: (١) يستطيع الطلاب ان يطور كفاءته التي يناسب بالمعرفة والإحتياجات وغيورهم، وكذلك يستطيع ان يتطور الجائزة على الإنتاج من الأدب او الإنتاج من العلوم اللغوية. (٢) يستطيع المدرس ان يركز هممة كفاءة الطلاب في دراسة بعد الأنشطة اللغوية و المصادر الدراسي. (٣) ان يشتكلا المدرس وسواسع في تقرير المادة اللغوية الأدبية بحسب حاجة بيئة المدرسة و بحسب كفاءات طلابه. (٤) ان يكون الوالدين و المجتمع يشارك في تطبيق البرامج اللغوية و الأدبية في المدرسة (٥) تصنع المدرسة بعض البرامج التعليمية اللغة و الأدبل بحسب حالة الطلاب و بحسب المصادر التعليمية الموجدة. (٦) يسنطع رئيس المنطقة في جهاز الوسائل و المصادر التعليمية اللغوية و الأدبية بحسب حالة و مميزات المنطقة مع التركيز في بعد الأمور المتعلقة بالدولة.^٢

من الأهداف القديمة تعرف أن تعليم اللغة العربية ليس سهلاً كان تفكراً مثل ما كان نار و نتفكر و تطبيقها في التعليم، لم تكن اللغة العربية ناجحاً أو يناسب مع رجاء بعض الناس. لا يزال يعتبر تعلم اللغة العربية غير ناجح أو لم يستحب

^٢(دفعكناس، ٢٠٠٦: ١٢٤-١٢٥).

لتوقعات العديد من الأطراف. من الواضح أنه خلال هذا الوقت كان تعلم اللغة العربية يعتبر فاشلاً.

و من علامات فشل التدريس اللغة، أن تدريس هذا اللغة يركز كثيراً في مزيد من معرفة اللغة أو قواعد اللغة من تدريس المهارات اللغوية (ديندي سوكونو، ١٩٩٥: ٣) في عملية التعلم، يسيطر المعلمون على التعلم أكثر. يعطي المعلمون المزيد من النص في شكل نظرية ومعرفة اللغة بدلاً من إعطاء الأولوية للمهارات اللغوية الشفهية والمكتوبة.

عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة.^٣ من إحد أهم المهارات اللغوية في الجهود الرامية إلى خلق أجيال المستقبل الذكية والحرحة والإبداعية والثقافات هي مهارة الكلام. و بسبب استطاعة مهارة الكلام، سيكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بذكاء وفقاً للسياق والحالة عند التحدث. وستكون مهارة الكلام قادرة أيضاً على تكوين أجيال مستقبلية مبتكرة حتى تتمكن من إنتاج خطاب تواصل، واضح و متماسك وسهل الفهم. وكذلك، ستكون مهارة الكلام قادرة أيضاً على إنتاج أجيال المستقبل لأنها تمتلك القدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر الى الآخرين متماسكة ومنتظمة. في الواقع، ستكون مهارة الكلام قادرة أيضاً على إنجاب أجيال المستقبل المزروعة لأنها معتادة ومدربة على التواصل مع الأطراف الأخرى وفقاً لحالة السياق عند التحدث.^٤

فإن مهارة الكلام بين طلاب المدرسة المتوسطة ليست كما هو متوقع. لا يمكن معدوم هذا الشرط عن عملية تعلم اللغة العربية في المدارس التي تعتبر أنها فشلت في مساعدة الطلاب ذوى مهارة على التفكير والتحدث في الحال. في الواقع،

^٣نورهاد، لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: مالك فريش، ٢٠١١) ص. ٤٧

^٤أنوار ايفيندي، *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Persepektif*، (يوكياكارتا: تيارا واجانا، ٢٠٠٨)، ق.

أن مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة ليس لهم فعالية. الأعراض التي تظهر على سبيل المثال، يجد الطلاب صعوبة في نقل الأفكار والوصايا باستخدام اللغة العربية للمعلم والأصدقاء. و كذلك، فإن الطلاب مترددون أيضًا في التحدث، ويصعب اختيار الكلمات، وليس لهم الهدوء في التحدث.

مهارة الكلام للطلاب التي لا تزال منخفضة بأن يجعل الطلاب من التحدث في مواقف رسمية أو غير رسمية، في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. المؤشرات المستخدمة في قياس مهارة الكلام للطلاب، بما في ذلك طلاقة الكلام، ودقة اختيار الكلمات (الإملاء)، وتركيب الجملة، والمنطق، والاتصال البصري.

سوف يكون مهارة الكلام يتم إهماله على المستوى التعليم في المدرسة المتوسطة تأثير على تعلم الكلام في المستوى التالي من التعليم. لذلك يحتاج تعلم الكلام إلى جذب اهتمام جاد من المعلمين، وفي هذه الحالة تعليم المواد العربية.

مهارة الكلام هي أهم الأمور في تعليم اللغة. لذلك يجب تطوير مهارة الكلام في تعلم مهارات اللغة للطلاب في المدرسة. مهارة الكلام مهمة للغاية طلاب في المدارس، لأنها أساس المهارات الأخرى. وكذلك، باستطاعة الطلاب في مهارة الكلام، يستطيع الطلاب نقل أفكارهم ومشاعرهم إلى المعلم وأصدقائهم وغيرهم.

وكذلك الباحث يريد معرفة كيف مشكلات مهارة الكلام في اللغة، لذلك الآن كثير من طلاب، هم يتعلمون اللغة العربية، لكنهم نقصان المهير في مهارة الكلام.

الباحث يهتم لإختيار هذا المكان يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو، لان: الباحث يهتم لخير هذا المكان يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو، لان المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتوهي المدرسة التي تقف أقل من ثلث سنوات، لذلك لا يزال يرود في كل شيء، و خاصة في المحادثة للطلاب. و هناك لا يزال كثير من المشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. و لعله بهذا البحث يستطيع ينال كثير الإرتفاع خاصة في مهارة الكلام.

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث إلى أأ هداية كمدرس لغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو في واحد و عشرون نوفمبر ٢٠١٧، يعن: الطلاب قلة القدرة على التحدث باللغة العربية. و عند طلاب قلة المفردات. و عندما يكون التعلم في الفصل في المحادثة، الطلاب سلبيا لأنهم لم يجيدوا الطلاب جيدا في اللغة العربية إلا طالب واحد طيب من الذكور يتحدث باللغة العربية. والطلاب نقصان نشاطا في الكلام. والطلاب نقصان الحماسة. والطلاب يصلصلون أنفسهم أحيان. و المعلم المادة اللغة العربية هناك واحد فقط، أن يكون يرود ويفتكر كيف يمكن للطلاب هناك يستطيعون ممارسة المحادثة.

استنادا إلى الوصف أعلاه، يهتم الباحث للرفع العنوان "مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو"

IAIN PURWOKERTO

ب- تعريف المصطلحات

كي يكون السهل في فهم المعنى، و أن لا يكون سوء الفهم في هذا الموضوع، فيشرح الباحث المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، هي:

١- المشكلات

المشكلات هي المسائل التي تحدث في شخص، إما بشكل فردي أو مجموعة من الناس. والمشكلات هي شيء الذي، يجعل الصعبة على

الناس في جهودها لتحقيق الشيء. ومن وجودها، مثل الإغراء، والتدخل من الداخل أو من الخارج، والتحديات التي تفرضها حالات الحياة. المتعلمين كل الشخص يتلقى نفوذ شخص أو مجموعة من الناس الذين يقومون بأنشطة تعليمية.^٥

٢- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو قول الكلمات للتعبير ونقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين بثقة للتحدث بشكل طبيعي وبأمانة وصدق ومسؤولية، وعن طريق القضاء على المشاكل النفسية مثل العار والدونية والتوتر ووزن اللسان وغير ذلك.^٦

مهارة الكلمة ما هي المقصود من الباحث في هذه الرسالة هي واحدة من المهارات الأربعة العربية.

٣- المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو هي واحدة من المدارس التي وقفت تحت رعاية مؤسسة "فرماتا هاتي" التي أنشئت منذ عام ٢٠١٥. وتقع المدرسة في السارع فانبجائتان بورووكرتو الشمالية، بورووكرتو الجنوبية، بانيوماس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو هي المدرسة الأهلية وهي تؤكد على المفاصل الإسلامية. السمة المميزة لهذه المدرسة هي تحفظ القرآن.

^٥ سبيفول بحري دجامارا، *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*، (جاكرتا: رينيكاسيتا،

٢٠٠٠)، ص ٥١.

^٦ أنوار ايفيندي، *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Persepektif*، (يوكياكارتا: تيارا واجانا، ٢٠٠٨)، ق.

بناء على بيان الموضوع هذا البحث هو العمل لمعرفة مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاريان بوندا بورووكرتو.

ج- مشكلات البحث

من مشكلات المذكورة يلقي الباحث الأسئلة كما يلي:

كيف مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاريان بوندا بورووكرتو.

د- أهداف البحث و فوائده

١- أهداف البحث

المهدف من هذا البحث هو لمعرفة مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاريان بوندا بورووكرتو.

٢- فوائد البحث

أ) فوائد النظرية

المتوقع من خلال نتائج هذا البحث أن تقدم مدخلات أو معلومات (مراجع) واعتبارات مادية في عملية التدريس وأنشطة التعلم، خاصة لتنمية المهارة الكلام في دروس اللغة العربية لتحسين جودة التعليم.

ب) فوائد عملية

(١) للمدارس، من خلال هذا البحث يمكن أن توفر المعلومات ذات صلة معرفة مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو.

(٢) للمدرسين، المتوقع من هذا البحث يستطيع يأخذ المعرفة مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو.

(٣) للباحث، من هذا البحث المتوقع يستطيع زيادة الخبرة والمعرفة والقدرة و مهارات البحث ومعرفة أعمق لمعرفة مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو.

(٤) للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، يُؤمل من خلال هذا البحث زيادة المعرفة وخاصة للطلاب تعليم اللغة العربية وأيضاً كمنز مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

IAIN PURWOKERTO

هـ - الدراسات السابقة

عنوان البحث هو مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو ، أما بعض البحوث المتعلقة بالعنوان هذا البحث منها:

- ١- الرسالة الجامعية لإنا منورة بالموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكتابة الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بوكياكرتا ١ "

يوكياكرتا (٢٠٠٩) في البحث لإنا منورة يوجد خلاف في مشكلات تعليم مهارة الكتابة.

في تعلم الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية يوكياكرتا ١، يواجه الطلاب مشكلات تتضمن مشكلات لغوية وغير لغوية.

(أ) تشمل المشاكل اللغوية ما يلي:

- ١) أقل التعرف على شكل أو كتابة الحروف العربية
- ٢) صعوبات في التوتير أو ربط الحروف العربية
- ٣) يواجه الطلاب صعوبة في الكتابة أو الكتابة العربية بالإملاء

(ب) المشكلة غير اللغوية هي

١) مشاكل الطلاب:

- (أ) خلفية تعليم الطالب غير المتجانسة
- (ب) الافتقار إلى الحافز لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية

يوكياكرتا ١

- (ج) عدم الاهتمام بطلاب المدرسة الثانوية الحكومية

يوكياكرتا ١

- (د) قلة سعادة الطالب عند أخذ دروس اللغة العربية أو

الكتاب

(٢) مشاكل المعلم:

- (أ) عدم المعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب
- (ب) أقل قدرة على تطوير تقنيات أو طرق العرض
- (ج) إدارة الصف التي لا تفضي
- (د) المعلم غير قادر على استخدام اللغة العربية عند التدريس
- (هـ) المعلم أقل وضوحًا في تقديم مادة الدرس

(٣) عدم وجود مرافق داعمة مثل المختبرات اللغوية.

(٤) قلة انتباه أولياء أمور الطلاب في أنشطة تعلم الطلاب في المنزل.

٢- الرسالة الجامعية لكوكوم قمرية بالموضوع " مشكلات تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن ب المدرسة الثانوية الحكومية ماكووهارجو الثانية الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣ " يوكياكرتا (٢٠١٣) يبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة. في البحث لكوكوم قمرية يوجد خلاف في مشكلات تعليم مهارة القراءة.

المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب هي مشكلات لغوية ومنهجية واجتماعية. المشكلات اللغوية مثل الطلاب الذين لم يجيدوا التحدث باللغة العربية بطلاقة حتى الآن، ولا يزالون يواجهون الكثير من الأخطاء في قراءتها. في حين أن المشكلات المنهجية مثل الأهداف لم تتحقق، المادة عالية جداً، ووقت محدود، وتعلم إعلامي محدود، وطرق رتيبة، ومعرفة غير متجانسة جداً للغة العربية ، وفي تطبيق الأساليب وتقديم مواد المعلم، لا يتطابق المعلمون في التدريس مع مجالاتهم وتعلم الموارد التي لم يتم تعظيمها، وعدم توفر مختبرات اللغة. والمشكلة الاجتماعية هي عدم وجود لغوية.

٣- الرسالة الجامعية لتري فوجي لستاري بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية المكرمة كرانج جاتي سامفانج جيلاجاف " بورووكرتو (٢٠١٦) يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية. في البحث لفوجي لستاري يوجد خلاف في مشكلات تعليم اللغة العربية. في جمع الرسالة الجامعية السابقة هناك المعادلة و هي يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية.

تنقسم المشكلات التي تحدث عند قراءة وكتابة اللغة العربية على الصعيد العالمي إلى قسمين، هما اللغوي واللغوي، في حين أن التفاصيل هي كما يلي:

(أ) القراءة

(١) اللغويات، بما في ذلك: نظام الصوت، عند قراءة الطلاب لا يمكن في نفس الوقت فهم كل كلمة / قراءة، والطلاب لا يفهمون في التمييز بين الحروف الهجائية

(٢) غير اللغويات، بما في ذلك: البيئة الأسرية، والبيئة الاجتماعية، والبيئة المدرسية، والاهتمامات والدوافع

(ب) الكتابة

(١) اللغويات، بما في ذلك: نوع الكتابة والمفردات وكتابات الأئمة الذين يواجهون صعوبة في التمييز بين طول فترة القراءة القصيرة، ولا يفهم الطلاب كيفية ترتيب حروف الهجائية، ولا يعتاد الطلاب على الكتابة باستخدام اللغة العربية.

(٢) غير اللغويات، بما في ذلك: البيئة الأسرية، والبيئة الاجتماعية، والبيئة المدرسية، والاهتمامات والدوافع.

وكذلك إلى الطريقة التي يتبعها المعلم في التدريس من خلال الأساليب ، فإن الحلول الإعلامية الأخرى التي يقترحها المعلم والمدرسة هي أن الطلاب يذهبون إلى مدرسة داخلية أو يمكنهم تعلم القرآن في المنزل (حديقة القرآن التعليمية).

من بعض الرسائل الجامعية هناك المعادلة في موضوع بحثه التي يبحث عن مشكلات تعليم اللغة. ولكن هناك اختلاف في تلك الرسالة الجامعية أن الباحث يؤكدون مشكلات مهارة الكلام للطلاب.

و- تنظيم كتابة البحث

على سبيل الإجمالي، هذه الرسالة الجامعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول وقسم المحتويات والقسم الأخير.

القسم الأول يتكوّن من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكرة المرشد و صفحة الشعار والتّجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والقسم الثاني أو قسم المحتويات، يتكوّن المواضيع من الباب الأول إلى الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحث تنظيم كتابة هذا البحث، وهو كما يلي:

الباب الأول هي المقدمة ويتكون من خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة وفرضيات البحث وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني هي الأساس النظري وفيه من مهارة الكلام.

الباب الثالث هي طريقة البحث، ويتكوّن من نوع البحث، ومكان البحث ووقته، ومصادر البيانات، وموضوع البحث، ومتغير البحث ومؤشّره، وجمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هي الدراسة من مهارة الكلام. هي عرض بيانات البحث وتحليلها.

الباب الخامس هي الختام. وكان فيه الخلاصة والإفترحات.
وفي قسم الأخير البحث فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة
الباحث.

ز- الإطار البحث

صفحة العنوان الرسالة الجامعية

الإقرار بالأصالة

الموافقة

مذكرة المرشد

الشعار

والتجريد

وكلمة الشكر والتقديم

ومحتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ- خلفية البحث

ب- التعريف عن المصطلحات

ج- مشكلات البحث

د- أهداف البحث وفوائده

هـ- الدراسة السابقة

و- فرضيات البحث

ز- طريقة البحث

ح- تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: الأسس النظري

أ- مشكلات الكلام اللغة العربية

١- تعريف المشكلات

٢- انواع المشكلات

ب- مهارة الكلام اللغة العربية

١- تعريف مهارة الكلام

٢- أهداف مهارة الكلام

٣- فوائد مهارة الكلام

٤- طرق تعليم مهارة الكلام

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث

ب- مكان البحث ووقته

ج- مصادر البيانات

د- مجتمع البحث و عينته

هـ- المتغير البحث ومؤشراتها

و- جمع بيانات البحث

ز- طريقة تحليل البيانات البحث

الباب الرابع: الدراسة من نتيجة البحث وهي عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس: الختام

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

والملاحق

وقائمة السيرة الحياة الباحث

الباب الخامس

الإختتام

أ- نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث حول مشكلات مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو يمكن للباحث يستخلاص النتائج كما يلي:

١- المشكلات اللغوية

المشكلات المتعلقة بالمشاكل اللغوية التي يعاني منها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو، بما في ذلك:

أ) المفردات، يجد الطلاب صعوبة في الإجابة على الأسئلة باستخدام المفردات العربية المناسبة

ب) ترتيب الجملة، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في صناعة الجمل المثالية دون النظر إلى الكتاب المدرسي منها.

كما في المثال:

IAIN PURWOKERTO

الأخطاء القواعدية

الرقم	الخطأ	الصواب
١	إلى مكة	إلى مكة
٢	للصلاة	للصلاة
٣	سيصلي	ستصلي (للمخاطبة)

أعمل طبيباً	أعمل طبيب	٤
ثماني ساعات	ثماني ساعة	٥
تحب عملك	يجب عملك	٦

الأخطاء الأصواتية

الصواب	الخطأ	الرقم
لماذا أنت مسافر إلى مكة؟	لمادا أنت مسافر إلى مكة؟	١
أعمل في شركة	أعمل في سرقة	٢
أعمل ثماني ساعات	أعمل سمانى ساعات	٣
صديقي أحمد طالب	صديكي أحمد طالب	٤

IAIN PURWOKERTO الأخطاء التعبيرية

الصواب	الخطأ	النمرة
أين تصلي	أين أنت صلاة	١
ماذا تعمل أنت؟	أنت تعمل ماذا؟	٢
كم ساعة تعمل؟	تعمل ساعة كم؟	٣

أحب عملي	أحب عمل أنا	٤
----------	-------------	---

٢- المشكلات غير لغوية

المشكلات التي لا تتعلق باللغة التي يعاني منها طلاب مدرسة ثانوية هارابان بوندا بوروكيرتو لتكنولوجيا المعلومات (المتكاملة الإسلامية)، بما في ذلك:

أ) قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، عند سؤالهم عما إذا كانوا يحبون اللغة العربية أم لا، هناك العديد من الطلاب الذين يقولون أنهم لا يحبونها

ب) العوامل البيئية والاجتماعية، يتعلم الطلاب اللغة العربية فقط في المؤسسات الرسمية ومعظمهم الخريجين من المدارس الابتدائية، وليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المعاهد الإسلامية.

ب- اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هارابان بوندا بوروكيرتو، اسمح للباحث بنقل الأفكار إلى:

١- رئيس المدرسة، لتقليل المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب من أنفسهم ومن الأطراف الخارجية، يجب أن تكون المدرسة قادرة على توفير التسهيلات التي تدعم التعلم المستمر للغة العربية مثل مختبرات اللغة والسياسات المتعلقة بوقت التعلم. يجب على مدير المدرسة أيضاً الانتباه إلى أنشطة التعلم والتحكم فيها، والتشجيع لمعلمي اللغة العربية والطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية وأن ينتبهوا مرة أخرى إذا كان هناك طلاب لم يجيدوا قراءة الرسائل العربية، حتى يتمكنوا من إنتاج خريجين إسلاميين متميزين.

٢- المعلم قادرًا على إثارة دوافع تعلم الطلاب من خلال الاهتمام والتوجيه، والتوبيخ، والانضباط، والرحمة في التعلم بحيث يتم تأسيس علاقات متناغمة بين الطلاب والمعلمين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق أساليب التعلم التي يمكن أن تحسن الدافع تعلم الطلاب.

٣- الطلاب الصف الثامن أ أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية وأن يشاركوا بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية. لا تمتنع عن الاستمرار في تعلم اللغة العربية ، بل يمكنك القيام بذلك. أحب اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة كتابنا، القرآن والحديث، لغة رسولوه، ولغة السماء.

٤- للباحثين المقبلين، من المتوقع أن يتمكن الباحثون من دراسة كيفية التغلب على المشكلات الحالية المتمثلة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارات الكلام، والحماس للعمل على الأطروحة بحيث يمكن أن تتطور معارفهم وتكون مفيدة لكثير من الناس.

ج- كلمة الإختتام

الحمد لله على كل ما قدمه الله من بركاته وهباته، حتى يتمكن الباحث من إنهاء هذا البحث بسلاسة رغم وجود العديد من الصعوبات والمشكلات، لكن الحمد لله كل ما يمكن تمريره. يدرك الباحث أنه عند كتابة هذا البحث بعيداً عن الكمال، كل هذا بسبب محدودية القدرة والخبرة التي يتمتع بها الباحث، وبالتالي، النقد والاقتراحات والمدخلات الجيدة التي يتوقعها الباحث في التحسينات المستقبلية.

ومع ذلك، يأمل الباحث أن توفر هذا البحث الإلهام والفوائد والأدوات العلمية للكتاب بشكل خاص وللقرءاء عمومًا. لجميع الذين ساعدوا في إعداد هذا البحث، أعرب الباحث عن جزيل الشكر، وخاصةً لأستاذ إنجانج برهان

الدين يوسف الماجستير، المشريف، باعتباره مرشدًا يوجه دائمًا ويوجه ويكرس الأفكار والطاقة والوقت، حتى يتمكن الباحث من إكمال الأنشطة بالترتيب كتابة هذا البحث بشكل صحيح. فقط إلى الله سبحانه وتعالى حمد الباحث أن جميع الأطراف دون تسمية، تلقى ردا جيدا ويستحق. أخيرًا، مع التواضع الذي يطالب بالحماية والبركة من الله سبحانه وتعالى، يأمل الباحث أن تقدم هذا البحث فوائده وتصبح مرجعًا للأدب العلمي للقراء، وتعتبر عملاً جيدًا، ولعل الله سبحانه وتعالى دائماً يبارك بركاته لنا جميعاً. أمين أمين يا رب العالمين.



المراجع

شمس الدين، أحمد صابني. الرسالة الجامعة: *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 Man 01 Kota Magelang* (سمارانج: UNNES. ٢٠٠٣)

(دفلدكناس، ٢٠٠٦: ١٢٤-١٢٥).

نورهاد. *لتعليم المهارات اللغوية، مالانج: مالك فريش. ٢٠١١.*

ايفيندي، انوار. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Persepektif*. يوكياكارتا: تيارا واجانا. ٢٠٠٨.

دجامارا، سيفول بهري. *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*. جاكرتا: رينيك سييتا. ٢٠٠٠.

كريسويل، جون و. *Research Design*. يوكياكارتا: فوستاكا فلاجار. ٢٠١٢.

هيرماوان، أجييف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: ف ت. رماجا روسداكاريا. ٢٠١١.

مولانا، أحمد. *Kamus Ilmiah Populer*. يوكياكارتا: أبسولوت. ٢٠٠٨.

كارتونو، كارتيني. *Kamus Lengkap Psikologi*. جاكارتا: ف ت. راجا

كرافيندوفرسادا. ١٩٩٣.

وامونا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكارتا: تيراس.

٢٠١١.

نورجامال، داينج. *Terampil Berbahasa*. باندونج: ج ف. ألفا بيتا. ٢٠١١.

أيفيندي، أحمد فوآد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالانج:

ميشكات مالانج. ٢٠٠٥.

إبراهيم، عبد العليم. *المواجه الفني لمدرس اللغة العربية*.

تاريكان، هينري كونتور. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*

Berbahasa. باندونج: أنجكاسا. ٢٠١٥.

العزیز، فرقان. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. باندونج: ف ت.

رماجا روسداكاريا. ٢٠٠٠.

الناقفة، محمود كامل. *تعليم اللغة العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥.

مدكر، أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. بيليوجرافة. ٢٠٠٦.

نصيرات، صالح محمد. *طرق تدريس العربية*. القاهرة: دار الشروق للنشر و التوزيع.

٢٠٠٦.

طعيمة، رشدي أحمد. *المهارة اللغوية*. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٤.

واسيد، إسكاندار و دادانج سونيندار. *Strategi Pembelajaran Bahasa*.
باندونج: رماجا روسداكاريا. ٢٠٠٨.

المصطفى، سيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Inovatif*. مالانج: أن-
ملك فريش. ٢٠١٧.

ذوالحنان. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. جاكارتا: ف
ت. راجا كرافيندو فرسادا. ٢٠١٥.

الدين، مصباح وإقبال حسن. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*.
جاكارتا: ف ت. بومي أكسارا. ٢٠١٤.

الدين، شمس وفيسمايا. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. باندونج:
ف ت. رماجا روسداكاريا. ٢٠٠٦.

سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*.
باندونج: ألفايتا.

توثيقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا بورووكرتو.

سودويتو الماجستير، مقابلة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا
بورووكرتو.

المقابلة بأهدايات كمدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
هاربان بوندا بورووكرتو

الملاحظة الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة هاربان بوندا
بورووكرتو

