

**EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS III MI MA'ARIF NU 01 PANGEBATAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
NURUL HIDAYAHTUL CHOERIAH
NIM. 1123310023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Nurul Hidayatul Choeriah

NIM : 1123310023

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah Skripsi berjudul “Efektifitas Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III MI Ma’arif NU 01 Pangebatan.” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 17 Desember 2015

Saya yang menyatakan,



Nurul Hidayatul Choeriah

NIM. 1123310023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Purwokerto, 17 Desember 2015
Sdri. Nurul Hidayahatul Choeriah
Lamp. : 3 (Tiga) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Hidayahatul Choeriah
NIM : 1123310023
Judul : Efektifitas Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III MI Ma'arif NU 01 Pangebatan .

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing

Kristiarso, S.Si

NIP. 19691123 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III MI MA'ARIF NU 01
PANGEBATAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudara : Nurul Hidayatul Choeriah, NIM : 1123310023, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, Tanggal : 06 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Kristiarso, S.si

NIP.: 19691123 200003 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Ahsan Habullah, M.Pd.

NIP.: 19690510 200901 1 002

Penguji Utama,

Dr. H. Rohmad, M.Pd.

NIP.: 19661222 199103 1 002

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.

NIP.: 19740228 199903 1 005

**EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III
MI MA'ARIF NU 01 PANGEBATAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nurul Hidayatul Choeriah
Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Pembelajaran IPA sebaiknya tidak hanya difokuskan pada pemberian pembekalan kemampuan yang bersifat teoritis saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa itu senantiasa terkait dengan kehidupan yang ada di lingkungannya. Maka dari itu dibutuhkan kegiatan atau proses pembelajaran yang mengaitkan antara materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa agar pembelajaran tersebut lebih bermakna, karena apa yang dipelajari dapat dirasakan langsung manfaatnya oleh siswa. Jika tidak dikaitkan dan siswa tidak merasakan langsung manfaatnya, maka bisa terjadi kegagalan dalam pembelajaran. Rumusan Masalah dalam Penelitian ini adalah “Bagaimana Efektifitas Penerapan Strategi Active Learning Dalam pembelajaran IPA di Kelas III MI Ma’arif NU 01 Pangebatan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016”?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan penelitian ini digolongkan penelitian deskriptif kualitatif. Metode kualitatif adalah metode suatu analisa yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut kategori untuk mendapatkan kesimpulan yang tepat. Adapun penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, deskripsi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi active learning membuat peserta didik tidak bosan. Dalam kegiatan inti ini penggunaan metode yang dilaksanakan adalah metode ceramah, metode tanya jawab dan metode diskusi.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran IPA, IPA dan Siswa Kelas III

MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

*“Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an
dan mengajarkannya”*

(HR. Bukhari Muslim)



PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi:

Ayahanda tercinta Bapak Rosikin Abu Suja dan ibunda tercinta Ibu Imroatul Azizah yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi dan do'a di setiap langkahku. Untuk suami tercinta Anton Kurniawan yang selalu setia dan memberikan dukungan, bantuan dan semangatnya. Untuk kakak dan adik tersayang yang juga selalu memberikan motivasi dan dukungannya. Untuk teman-teman seperjuangan, bersama kalian hidup terasa lebih indah dan bermakna.

Akan selalu ku kenang setiap detik waktu dan cerita yang telah kita ukir bersama, dan pastinya aku akan merindukan kalian semua.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap *Alhamdulillah rabbil'alamin*, atas berkat rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III MI MA'ARIF NU 01 PANGEBATAN”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1) Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Sebuah nikmat yang luar biasa, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya proses panjang dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada: **IAIN PURWOKERTO**

1. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto
3. Kristiarsi, S.Si dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan memberi masukan selama penyelesaian skripsi ini
4. Munawir, S.Th.I., M.S.I Penasihat Akademik PGMI NR di IAIN Purwokerto.

5. Seluruh dosen dan staf akademik Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan
6. Orang tua yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis
7. Suami tercinta yang senantiasa menemani dan memberi dukungan
8. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk penulis pada khususnya, dan semua pihak pada umumnya.

Purwokerto, 17 Desember 2015

Penulis,

Nurul Hidayahatul Choeriah

NIM. 1123310023

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nurul Hidayahatul Choeriah
2. NIM : 1123310023
3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 2 Juli 1990
4. Alamat Rumah : Desa Pangebatan RT 05 RW 02 Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas
5. Nama Ayah : Rosikin Abu Suja
6. Nama Ibu : Imroatul Azizah

B. Riwayat Pendidikan

1. MI MA'ARIF NU 01 PANGEBATAN (tahun lulus 2002)
2. SMP N 2 KARANGLEWAS (tahun lulus 2005)
3. MA NU DEMAK (tahun lulus 2008)
4. IAIN Purwokerto (tahun masuk 2011)

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 17 Desember 2015

Penulis,

Nurul Hidayahatul Choeriah

NIM. 1123310023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penulisan dan Kegunaan Penulisan	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran IPA di SD/MI	12
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	12
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	14
3. Nilai-nilai Ilmu Pengetahuan Alam.....	15

B. Strategi Active Learning	17
1. Pengertian Strategi Active Learning.....	17
2. Keuntungan Strategi Active Learning	20
3. Kelebihan Strategi Active Learning	21
4. Ciri-ciri Strategi Active Learning.....	22
5. Macam-macam Strategi Active Learning.....	24
C. Efektifitas Penerapan Strategi Active Learning	
1. Pengertian Efektifitas	30
2. Ciri-ciri Efektifitas dalam Pembelajaran	31
3. Indikator Untuk Mengukur Keefektifitasan Penerapan Strategi Active Learning	32
4. Faktor-faktor yang mengurangi keefektifitasan pembelajaran	34
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan keefektifitasan pembelajaran	35



BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Sumber Data	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Objek Penelitian	38
C. Teknik Pengumpulan Data	38
D. Teknik Analisis Data	43

BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISA DATA

A. Penyajian Data	68
B. Keefektifan penerapan strategi ative learning dalam pembelajaran	74
C. Analisis Pembelajaran	78

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju mengakibatkan suatu kurikulum tidak boleh bersifat statis melainkan harus bersifat dinamis atau fleksibel, artinya bisa disesuaikan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan. Sedangkan setiap pembaharuan menimbulkan banyak perubahan, begitu pula sebaliknya perubahan akan menimbulkan pembaharuan.

Masalah belajar merupakan inti dari kegiatan di sekolah, sebab semua usaha di sekolah ditujukan bagi berhasilnya proses belajar bagi setiap siswa yang sedang studi di sekolah tersebut. Oleh karena itu memberikan pelayanan bimbingan di sekolah berarti pula memberikan pelayanan belajar bagi setiap siswa. Pengajaran klasikal atau pengajaran tradisional adalah pengajaran yang diberikan kepada satu kelas bersama-sama, sistem pengajaran klasikal umumnya menitikberatkan persamaan dari pada perbedaan diantara siswa-siswa sekelas. Dalam pengajaran klasikal siswa cenderung bersifat pasif, sedangkan guru cenderung berperan dominan.

Salah satu mata pelajaran di jenjang Sekolah Dasar (SD/MI) yang dapat memberikan manfaat secara langsung adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang gejala-gejala alam semesta, termasuk di muka bumi ini, sehingga terbentuk konsep dan prinsip. IPA adalah bidang studi yang

diajarkan di sekolah mulai tingkat SD/MI dan tingkat selanjutnya. IPA mengkaji gejala-gejala alam semesta yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pembelajaran IPA, siswa akan memperoleh pengetahuan tentang makhluk hidup, benda mati, dan peristiwa alam yang sangat dekat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungannya.

Pembelajaran IPA sebaiknya tidak hanya difokuskan pada pemberian pembekalan kemampuan yang bersifat teoritis saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa itu senantiasa terkait dengan kehidupan yang ada di lingkungannya. Maka dari itu dibutuhkan kegiatan atau proses pembelajaran yang mengaitkan antara materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa agar pembelajaran tersebut lebih bermakna, karena apa yang dipelajari dapat dirasakan langsung manfaatnya oleh siswa. Jika tidak dikaitkan dan siswa tidak merasakan langsung manfaatnya, maka bisa terjadi kegagalan dalam pembelajaran.

Tidak dapat dipungkiri bahwa kegiatan pembelajaran akan bermakna bagi peserta didik apabila kegiatan pembelajaran tersebut mengutamakan interaksi dan komunikasi yang baik antara guru dan peserta didiknya, artinya kegiatan pembelajaran yang dilakukan merupakan tempat bagi peserta didik dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, sedangkan tujuan pendidikan yang ingin dicapai dapat terlaksana. Belajar mengajar pada hakikatnya merupakan proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan peserta didik dalam situasi pendidikan (Sugito, 1994:2).

Tolak ukur pembelajaran yang berkualitas adalah perolehan nilai hasil belajar siswa. Semakin tinggi nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa, maka dapat dikatakan semakin tinggi tingkat keberhasilan pembelajaran. Dengan kata lain pembelajaran yang bermutu mampu menghasilkan nilai hasil belajar siswa yang baik. Nilai hasil belajar siswa dapat meningkat apabila dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas siswa memperhatikan pembelajaran, memberikan respon positif terhadap pembelajaran dan aktif dalam menggali informasi tentang materi pembelajaran yang kurang dikuasanya. Untuk mengetahui apakah ada hasil yang diperoleh oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, maka perlu diadakan evaluasi. Evaluasi adalah pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauh mana tingkat perubahan dalam pribadi siswa (Daryanto, 1999:1). Pada dasarnya siswa ditingkat MI cara belajarnya masih bergantung pada guru, siswa menganggap guru sumber belajar segalanya sehingga peran guru menjadi sangat dominan.

Guru secara langsung bertanggung jawab terhadap bagaimana cara meningkatkan prestasi belajar siswanya. Guru harus benar-benar kreatif dalam mengemas dan mendesain proses pembelajaran, sehingga apa yang di sampaikan dapat dipahami oleh peserta didik. Metode pembelajaran yang digunakan guru hendaknya dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan segala nuansanya, demokrasi, penanaman konsep yang diperoleh dari hasil penyelidikan, penyimpulan serta meningkatkan

motivasi siswa dalam belajar, membangkitkan minat dan partisipasi, serta meningkatkan pemahaman materi. Strategi pengembangan pembelajaran aktif lebih mampu meningkatkan keterampilan berfikir para siswa. Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan tidak hanya guru yang berperan active tetapi juga adanya keterlibatan siswa sehingga dalam kegiatan belajar tidak hanya berfokus pada guru sebagai fasilitator.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 01 Pangebatan adalah sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang berlokasi di Desa Pangebatan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. Observasi pendahuluan dilakukan pada tanggal 14 November 2014.

Salah satu model yang dapat digunakan untuk memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar IPA siswa adalah dengan menggunakan strategi Active Learning.

Dalam penelitian ini, kajian diarahkan kepada pengembangan Strategi *Active Learning*. Belajar aktif (*Active Learning*) adalah belajar berfikir tentang materi yang dipelajari, dan melanjutkannya dengan berbagai aktifitas yang mendukung optimalisasi belajar seperti berdiskusi dengan berdebat, mempraktikkan keterampilan-keterampilan, mengajukan pertanyaan, saling mengajar satu sama lain, atau memimpin belajar bagi seluruh kelas. Sedangkan strategi *Active Learning* adalah sebuah strategi yang dirancang untuk membuat peserta didik belajar secara aktif, baik itu

melalui *team building* (pembentukan team) untuk membuat peserta didik aktif sejak dini, *independent learning* (belajar mandiri) untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan perilaku secara aktif dan *review* (pengulangan) untuk membantu agar tidak lupa.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dalam skripsi ini peneliti memilih judul “Efektifitas Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran IPA di Kelas III MI Ma’arif NU 01 Pangebatan Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Definisi Operasional

Efektifitas berasal dari kata efektif yang menurut kamus besar bahasa Indonesia berarti keberhasilan, manjur, atau mujarab. Jadi keefektifan pengajaran mengandung pengertian keberhasilan pengajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar. Efektifitas pembelajaran adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar (Fitriani, 2011: 6).

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa efektifitas pembelajaran adalah suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

Strategi *Active Learning* adalah sebuah strategi yang dirancang untuk membuat peserta didik belajar secara aktif, baik itu melalui *team building* (pembentukan team) untuk membuat peserta didik aktif sejak dini, *independent learning* (belajar mandiri) untuk membantu peserta didik

memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan perilaku secara aktif dan *review* (pengulangan) untuk membantu agar tidak lupa.

Mata pelajaran IPA adalah salah satu mata pelajaran yang di dalamnya memuat kumpulan pengetahuan yang tersusun secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Ilmu pengetahuan alam atau sains (science) diambil dari kata latin *Scientia* yang arti harfiahnya adalah pengetahuan, tetapi kemudian berkembang menjadi khusus Ilmu Pengetahuan Alam atau Sains. IPA atau science (sains) merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan, dan konsep yang terorganisasi secara logis sistematis tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah seperti : pengamatan, penyelidikan, penyusunan hipotesis yang diikuti pengujian gagasan-gagasan (Nasution, 1998:7.5).

Permulaan pengajaran yang efektif merupakan bagian terpenting dalam pengelolaan kelas, karena siswa akan mempelajari sikap, perilaku, dan kebiasaan yang harus mereka terapkan disekolah setiap hari (John, 2014:52)

Permulaan pengajaran yang efektif merupakan bagian terpenting dalam pengelolaan kelas, karena siswa akan mempelajari sikap, perilaku, dan kebiasaan yang harus mereka terapkan disekolah setiap hari (John, 2014:52)

Demi tercapainya keefektifitasan dalam proses pembelajaran maka guru harus dapat menciptakan iklim yang positif di ruang kelas, membuat

siswa merasa disambut dan dihargai, menciptakan suatu perasaan komunitas, dan membangun hubungan yang menyenangkan dengan siswa.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka rumusan permasalahan pada penelitian ini adalah: “ Bagaimana Efektifitas Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran IPA di Kelas III MI Ma’arif NU 01 Pangebatan Tahun Pelajaran 2015/2016”.

D. Tujuan penelitian dan kegunaan penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifitasan strategi active learning dalam pembelajaran IPA di MI Ma’arif NU 01 Pangebatan.

Keefektifitasan dalam penggunaan strategi active learning dalam pembelajaran IPA dapat terlaksanakan dengan baik jika dalam pembelajaran bukan hanya guru saja yang mendominasi tetapi adanya keterlibatan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran. Di katakan efektif jika saat proses belajar mengajar berlangsung unsur yang terkandung dalam pembelajaran aktif itu terlaksana dengan baik.

2. Kegunaan penelitian

Ada dua manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

- a. Manfaat teoritis
 - 1) Mendapatkan pengetahuan tentang cara menilai efektifitas penerapan strategi active learning dalam pembelajaran IPA.
 - 2) Sebagai dasar pemikiran untuk penelitian selanjutnya, baik oleh penulis sendiri maupun peneliti-peneliti lainnya.

- b. Manfaat praktis

Bagi guru:

- a) Meningkatnya profesionalisme guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- b) Meningkatnya keterampilan guru dalam penggunaan berbagai strategi mengajar.
- c) Membantu menemukan solusi dalam mengatasi kegagalan pembelajaran.
- d) Memperoleh gambaran tentang dampak penggunaan strategi active learning terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa.
- e) Memotivasi diri untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan salah satu hal terpenting dalam penyusunan skripsi ini, dengan kajian pustaka ini, kita dapat meneladani, mencermati, menelaah, mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada berhubungan dengan penulisan kita untuk mengetahui apa yang ada dan apa

yang belum ada. Selain itu kajian pustaka juga memaparkan hasil penulisan terdahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mengambil beberapa buku dan judul skripsi yang sekiranya bisa menjadi bahan acuan dan referensi. Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka yaitu :

1. Penelitian yang di tulis oleh Sutriyatmi dalam Penggunaan Strategi *Active Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas I SD Negeri 1 Somagede tahun pelajaran 2011/2012. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *Active Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas I SD Negeri 1 Somagede tahun pelajaran 2011/2012.
2. Penerapan Strategi *Active Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *Active Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Kembaran Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013.

E. Sistematik Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas terhadap skripsi ini, maka penulis kemukakan secara garis besar yang akan di jelaskan bahwa

sistematika terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar singkatan, daftar lampiran.

Pada bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang memuat pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam BAB I sampai BAB V.

Pada BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penulisan dan kegunaan penulisan, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II berisis landasan teori yang berkaitan dengan metode pembelajaran IPA, pada bab ini penulis membagi menjadi tiga sub bab pembahasan yang masing-masing sub memiliki pembahasan sendiri. Sub pertama membahas tentang metode pembelajaran yang meliputi pengertian strategi pembelajaran, kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran, kedudukan strategi dalam kegiatan belajar mengajar. Sub bab kedua membahas tentang mata pelajaran IPA, yang meliputi tujuan pembelajaran IPA di SD/MI dan sub ke tiga membahas tentang Efektivitas penerapan Strategi Active Learning.

BAB III mencakup metode penulisan yang didalamnya memuat jenis penulisan, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV menjelaskan tentang penyajian dan analisa data yang meliputi pelaksanaan pembelajaran IPA kelas III di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas dan mendeskripsikan Strategi pembelajaran IPA kelas III di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas, dan menguraikan hasil penulisan atau analisis, serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan.

BAB V adalah penutup. Pada bab ini akan di sajikan kesimpulan, saran-saran dan kata penutup yang merupakan rangkaian dari seluruh hasil penulisan secara singkat.

Bagian ketiga merupakan bagian terakhir, yang di dalamnya akan di sertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung, dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian dalam pembelajaran mengenai penerapan strategi active learning dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan dan telah dibahas dalam penyajian data maka dapat ditarik kesimpulan: Tahap perencanaan adalah membuat RPP, menyiapkan langkah-langkah pembelajaran, menyiapkan media yang berkaitan, membuat instrument evaluasi dan mempersiapkan kelas. Tahap pelaksanaan terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup Evaluasi melalui tahap penilaian untuk mengukur sejauh mana siswa mampu menyerap materi, dalam pelaksanaan evaluasi melalui tahap penilaian guru mengacu pada indikator pencapaian pembelajaran untuk membuat instrument pertanyaan dan guru menggunakan tes berupa tes tertulis dan tes lisan.

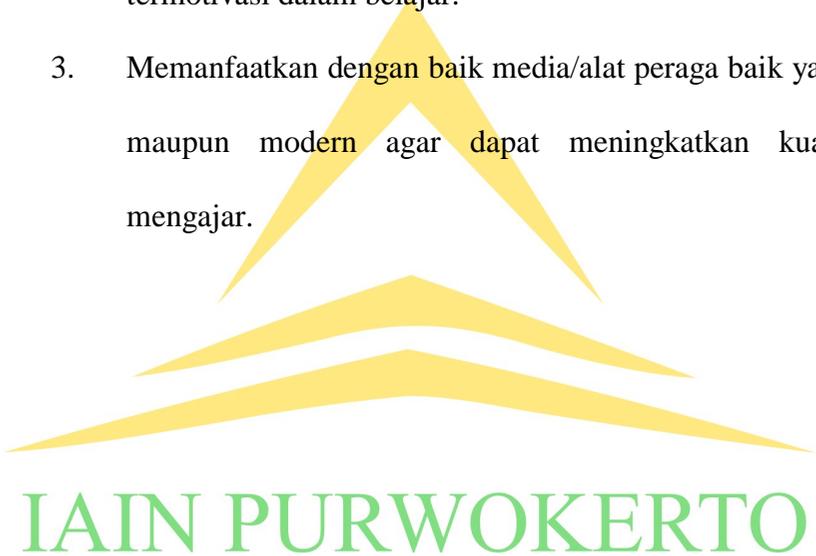
Dalam kegiatan inti ini penggunaan strategi active learning telah dilaksanakan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan adanya penggunaan strategi yang dilaksanakan adalah berupa metode ceramah, metode tanya jawab dan metode diskusi. Selain adanya penggunaan strategi pembelajaran tersebut Ibu Supriyati selaku guru kelas III juga menggunakan media gambar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan inti ini telah melibatkan partisipasi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga implementasi strategi active learning telah efektif.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas dalam pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan peneliti memberi beberapa masukan atau saran kepada guru MI Ma'arif NU 01 Pangebatan:

1. Meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan strategi pembelajaran IPA ketika menyampaikan materi kepada siswa.
2. Memperbanyak variasi metode agar siswa tidak merasa bosan dan termotivasi dalam belajar.
3. Memanfaatkan dengan baik media/alat peraga baik yang tradisional maupun modern agar dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar.



IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

A. Hasil Wawancara dengan Kepala MI Ma'arif NU 01 Pangebatan

Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

Sumber : Ahadiyah Nurul Qomari,S.Pd.I

Hari/Tanggal : 19 Agustus 2015

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan Ibu menjabat sebagai Kepala di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan ?	Sejak 2015 sekarang saya sudah 11 tahun menjadi Kepala MI Ma'arif NU 01 Pangebatan.
2.	Apakah Ibu mengetahui sejarah singkat MI Ma'arif NU 01 Pangebatan ?	MI Ma'arif NU 01 Pangebatan berdiri pada tahun 1983. Tapi saya kurang tahu persis bagaimana awal ceritanya. Yang saya tahu, MI Ma'arif NU 01 Pangebatan di dirikan oleh tokoh0tokoh masyarakat desa pangebatan
4.	Berapakah jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MI Ma'arif NU 01	Adapun mengenai keterangan tenaga pendidik serta kependidikan di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas: lulusan S1 sejumlah

	Pangebтан ?	7 orang, dan lulusan SMA sejumlah 1 orang.
5.	Berapakah jumlah siswa di MI Ma'arif NU 01 Pangebтан pada tahun pelajaran 2015/2016 ?	Jumlah untuk tahun 2015/2016 adalah 141 siswa.
6.	Kurikulum apa yang dipakai di MI Ma'arif NU 01 Pangebтан untuk tahun pelajaran 2015/2016 ?	Kurikulum yang dipakai pada yaitu menggunakan KTSP .
7.	Bagaimana kebijakan – kebijakan Bapak selaku Kepala MI Ma'arif NU 01 Pangebтан terhadap metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran terutama IPA	Untuk kebijakan menggunakan metode dalam pembelajaran saya serahkan sepenuhnya pada guru yang bersangkutan karena beliau-beliau lebih pahanm dan tahu metode apa yang pas digunakan untuk mengajar.
8	Bagaimana upaya sekolah untuk	Untuk fasilitas gedung seperti laboratorium kami masih belum punya tempatnya tapi

menunjang penerapan metode pembelajaran terutama metode pembelajaran IPA?	untuk fasilitas isi dari lab seperti torso, gambar-gambar berkaitan dengan IPA kami sudah punya.
---	--



B. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III MI Ma'arif NU 01 Pangebatan

Sumber : Supriyati, S.Pd.I

Jabatan : Wali Kelas III

Hari/Tanggal : 19 Agustus 2015

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama bapak mengajar mata pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan	Sejak awal saya mengajar karena dari awal saya mengajar di MI Ma'arif NU 01 Pangebatan saya sudah langsung mengajar sebagai guru kelas.
2.	Persiapan apa sajakah yang Ibu lakukan sebelum mengajar mata pelajaran IPA	Membuat RPP dan menyiapkan media terkait materi yang akan disampaikan, menyiapkan kelas atau ruangan belajar mengajar agar nyaman dipakai, dan jika menggunakan metode-metode tertentu dua sampai tiga hari sebelumnya saya sudah merancanganya.
3.	Apakah Ibu selalu membuat RPP sebelum mengajar ?	Saya selalu membuat RPP dengan tujuan agar pembelajaran bisa terarah.

4.	Metode apa sajakah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas terutama mata pelajaran IPA	Untuk semester 1 banyak praktek dan banyak metode yang digunakan tapi untuk semester 1 hanya beberapa saja melihat faktor-faktor pemilihan metode dan yaa,, sekarang semester 1 paling sering ceramah, Tanya jawab, diskusi, tugas dan bila memungkinkan biasanya ada demonstrasi, dan eksperimen.
5.	Bagaimanakah proses penerapan metode pembelajaran IPA ?	Prosesnya bisa diikuti mba bila pembelajaran dimulai nanti, jadi mba bisa menyimpulkan sendiri prosesnya. Secara umum prosesnya ada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian
6.	Adakah kendala yang ibu temui saat menggunakan metode pembelajaran IPA?	Pasti ada mba,,terutama kami belum punya lab IPA jadi kami memanfaatkan peralatan dan bahan ajar yang ada serta memanfaatkan yang ada di lingkungan sekolah. Dari siswa sendiri kalau hanya satu metode seperti ceramah saja juga sangat membosankan dan biasanya mereka

		<p>mengantuk atau bahkan mereka asik bercanda dengan temannya.</p>
7.	<p>Apakah ada evaluasi pada setiap selesai pembelajaran IPA?</p>	<p>Saya usahakan selalu ada dimana instrument pertanyaan sudah ada di RPP nanti prakteknya saya kembangkan sesuai materi dan saya sering menggunakan tes tertulis, tes lisan untuk mengetahui sejauh mana anak-anak menyerap materi yang saya sampaikan dan seberapa efektivitas metode yang saya gunakan tiap pembelajaran.</p>
8.	<p>Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang ibu gunakan ?</p>	<p>Untuk itu sejauh ini kelihatanya mereka senang terutama ketika menggunakan metode tanya jawab dan jika tersedia media pembelajaran.</p>

C. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas III MI Ma'arif NU 01 Pangebatan

Sumber : Ari Ferdiyansyah

Hari/Tanggal : 19 Agustus 2015

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian suka dengan mata pelajaran IPA?	Senang bu guru,,apalagi kalau ada gambar-gambarnya.
2.	Menurut kalian apakah pembelajaran IPA itu sulit?	kadang sulit,
3.	Menurut kalian bagaimana dengan metode/cara guru mengajar mata pelajaran IPA?	Baik tapi kalau Cuma ceramah buat ngantuk buu guru,,
4.	Kesulitan apa yang kalian hadapi ketika mata pelajaran IPA	Kalau pada berisik itu sulit ,jadi gak konsen sama susah mudengnya
5.	Pembelajaran IPA yang seperti apa yang kalian inginkan?	yang ada gambar atau film nya bu guru, trus belajar diluar kelas bu guru

FOTO KEGIATAN



Guru sedang melakukan metode ceramah.



Peserta didik sedang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

FOTO KEGIATAN



Siswa sedang menyimak keterangan yang disampaikan oleh guru.



Tanya jawab antara guru dan siswa saat pelajaran berlangsung.