

**PENERAPAN STRATEGI PROBLEM BASED LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI MI ISLAMIAH KARANGPETIR, KECAMATAN TAMBAK,
KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

AGUS ISNAN ABDULLAH

NIM. 1423305048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :
Nama : Agus Isnan Abdullah
NIM : 1423305048
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di MI Islamiyah Karangpetir, Tambak, Banyumas”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,

Saya yang menyatakan,



Agus Isnan Abdullah
NIM. 1423305048



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto

Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

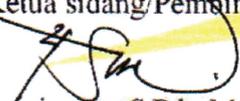
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

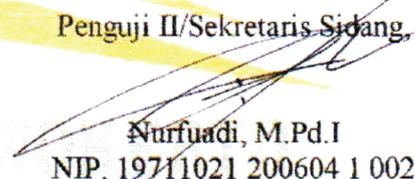
**PENERAPAN STRATEGI PROBLEM BASED LEARNING
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III DI MI ISLAMIYAH
KARANGPETIR KECAMATAN TAMBAK KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh : Agus Isnan Abdullah, NIM : 1423305048, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal 21 Januari 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

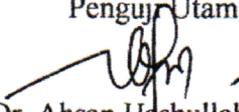
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.
NIP.: 19810322 200501 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Nurfuadi, M.Pd.I
NIP. 19711021 200604 1 002

Penguji Utama,


Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd.
NIP.: 19690510 200901 1 002

Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Agus Isnan Abdullah
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto,
Kepada Yth,
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

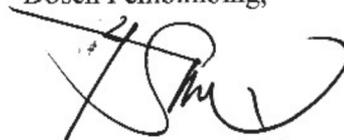
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari :

Nama : Agus Isnan Abdullah
NIM : 1423305048
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di MI Islamiyah Karangpetir, Tambak, Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,



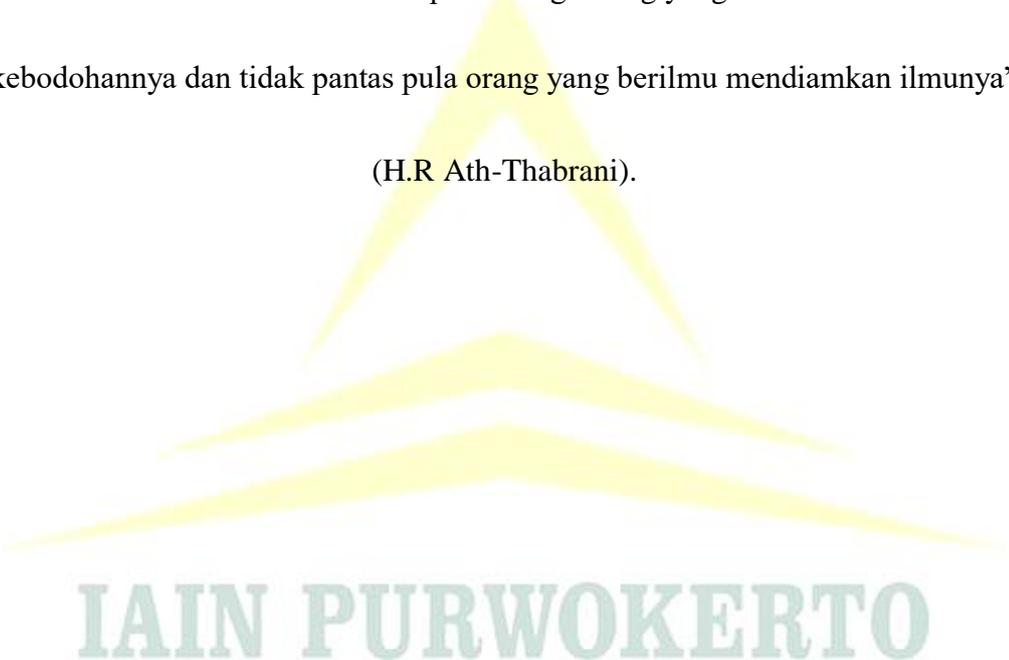
Heru Kurniawan, M.A.
NIP. 19810322200501 1 002

MOTTO

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا يَتَّبِعُ لِلْجَاهِلِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى جَهْلِهِ وَلَا لِلْعَالِمِ أَنْ
يَسْكُنَ عَلَى عِلْمِهِ (رَوَاهُ الطَّبْرَانِيُّ)

Rasulullah SAW bersabda: “Tidak pantas bagi orang yang bodoh itu mendiamkan kebodohnya dan tidak pantas pula orang yang berilmu mendiamkan ilmunya”

(H.R Ath-Thabrani).



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan serta doa dari orang-orang yang menyayangi, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan cinta yang tulus penulis mengucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, karena dengan segala kenikmatan yang diberikan, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan naskah skripsi ini.
2. Kedua Orang Tua saya yang senantiasa mendoakan, mendukung dan memberi semangat serta motivasi untuk selalu melangkah maju.
3. Seluruh sanak saudara yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
4. Kontrakan Walingkong beserta segenap penghuninya yang memberikan tempat untuk melepas penat penulis selama di Purwokerto dengan sukacita.
5. Teman-teman seperjuangan yang secara tidak langsung memberi motivasi dan pelipur lara dalam mengarungi kehidupan selama di Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

**PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI MI ISLAMİYAH KARANGPETIR, KECAMATAN TAMBAK,
KABUPATEN BANYUMAS**

**AGUS ISNAN ABDULLAH
NIM. 1423305048**

ABSTRAK

Mengembangkan pola pikir anak merupakan salah satu tugas bagi sebuah lembaga pendidikan yang dilakukan melalui proses belajar mengajar dikelas. Pengembangan pola pikir akan memperluas wawasan siswa yang sangat berguna dalam kegiatan sehari-hari. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan pola pikir anak adalah menggunakan strategi *problem based learning* pada proses pembelajaran, seperti yang diterapkan di MI Islamiyah Karangpetir.

Dengan latar belakang tersebut penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimana Penerapan Strategi *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di MI Islamiyah Karangpetir, Tambak, Banyumas”

Penerapan strategi *problem based learning* di MI Islamiyah Karangpetir merupakan strategi mengajar yang mengarahkan siswa untuk membentuk serta melatih pola pikir dengan cara menanggapi dan memberikan saran penyelesaian dari sebuah permasalahan yang diberikan guru. Permasalahan tersebut diambil dari materi yang sudah dipelajari dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan strategi *problem based learning* MI Islamiyah Karangpetir dapat menciptakan hubungan yang baik antar siswa, mengembangkan jiwa sosial yang ada pada diri anak, melatih kepercayaan diri anak, melatih kerjasama siswa didalam sebuah kelompok diskusi serta mengembangkan pola pikir dan wawasan siswa kelas III MI Islamiyah Karangpetir. Peneliti melakukan penelitian kualitatif di MI Islamiyah Karangpetir dengan subjek penelitian Kepala Madrasah, Guru Kelas dan Siswa kelas III MI Islamiyah Karangpetir. Objek penelitiannya adalah penerapan strategi *problem based learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Islamiyah Karangpetir. Dengan menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang penulis gunakan yaitu Reduksi Data (Data Reduction) dan Penyajian Data (Data Display).

Dengan menggunakan modal tersebut, dalam penyajian dan analisis data didapatkan bahwa dalam Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MI ISLAMİYAH Karangpetir, Kecamatan Tambak, Kabupaten Banyumas dapat dilaksanakan dengan baik, strategi pembelajaran tersebut disesuaikan dengan jenjang pendidikan dan tingkatan berfikir siswa.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran, *problem based learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufik, hidayah, dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di MI Islamiyah Karangpetir, Kecamatan Tambak, Kabupaten Banyumas”**. Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih atas berbagai pengorbanan, motivasi, dan pengarahannya kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Ifada Novikasari, M.S.I., Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat, saran, dalam penyusunan skripsi ini
7. Dr. Heru Kurniawan, M.A., Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya, memberikan saran, serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

8. Segenap dosen, karyawan, serta civitas akademika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Ibu Arqiyatun, S.Ag., selaku Kepala Madrasah, karyawan, Bapak Wahyudi, S.Pd.I., selaku guru kelas III, dan siswa MI Islamiyah Karangpetir yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
10. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini dari awal sampai akhir yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
11. Semua teman-teman yang telah membantu memberikan motivasi terhadap pembuatan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dapat diterima sebagai amal baik disisi Allah yang Maha Pengasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan guna kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca

Purwokerto, 24 Desember 2018

Penulis



Agus Isnain Abdullah
NIM. 1423305048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran.....	15
1. Hakikat Belajar.....	15
2. Pengertian Pembelajaran.....	19

3.	Pengertian Startegi Pembelajaran	24
4.	Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran.....	27
B.	Strategi Pembelajaran <i>problem based learning</i>	29
1.	Pengertian Strategi <i>problem based learning</i>	29
2.	Kelebihan Startegi <i>problem based learning</i>	33
3.	Tahapan Strategi <i>problem based learning</i>	35
4.	Penerapan strategi <i>problem based learning</i>	40
C.	Pembelajaran Bahasa Indonesia	
1.	Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	47
2.	Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	49
3.	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	50
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian.....	77
B.	Lokasi Penelitian.....	77
C.	Subjek dan Objek Penelitian	77
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	78
E.	Teknik Analisis Data.....	80
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A.	Penyajian Data	
1.	Gambaran Umum MI Islamiyah Karangpetir	83
a.	Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Karangpetir.....	83

b.	Kurikulum MI Islamiyah Karangpetir	86
c.	Program Intrakulikuler dan Ekstrakulikuler MI Islamiyah Karangpetir	87
d.	Kondisi Geografis MI Islamiyah Karangpetir.....	88
e.	Visi dan Misi MI Islamiyah Karangpetir	88
f.	Struktur Organisasi MI Islamiyah Karangpetir.....	89
g.	Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MI Islamiyah Karangpetir	90
h.	Fasilitas, Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Karangpetir	91
2.	Penerepan Strategi <i>problem based learning</i> MI Islamiyah Karangpetir	91
	B. Analisis Data	128
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	135
B.	Saran.....	136
C.	Kata Penutup	138

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1
Tahapan Penerapan Strategi *problem based learning* di kelas 41
2. Tabel 2
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas I Semester I 51
3. Tabel 3
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas I Semester II 53
4. Tabel 4
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas II Semester I 55
5. Tabel 5
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas II Semester II 57
6. Tabel 6
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III Semester I 59
7. Tabel 7
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas III Semester II .. 61
8. Tabel 8
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV Semester I ... 63
9. Tabel 9
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV Semester II .. 65
10. Tabel 10
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester I 67

11. Tabel 11

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester II ... 70

12. Tabel 12

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas VI Semester I ... 72

13. Tabel 13

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas VI Semester II.. 74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Hasil Evaluasi Pembelajaran
Lampiran 3	Dokumentasi Hasil Penelitian
Lampiran 4	Surat-surat
Lampiran 5	Sertifikat



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan menjadi salah satu kunci utama maju tidaknya suatu bangsa. Semakin baik kualitas pendidikan di suatu negara maka semakin maju pula bangsa tersebut. Di Indonesia sendiri sudah menerapkan program wajib belajar 9 tahun yang mana setiap anak pada masa sekolah harus mengikuti program pendidikan tersebut. Program tersebut akan dapat terlaksana dengan baik apabila mendapat dukungan dari berbagai elemen dalam masyarakat. Dengan adanya dukungan yang baik dari masyarakat program wajib belajar 9 tahun dapat terlaksana dengan baik. Bukan hanya dukungan saja, pola pikir masyarakat juga harus dirubah bahwasanya Pendidikan merupakan modal utama bagi seorang anak untuk mencapai masa depan yang lebih baik.

Didalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan adalah suatu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan Pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan Pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan¹.

Untuk dapat mencapai tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, maka sekolah berperan sangat penting untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Selain karena kemampuan peserta didik dalam memahami setiap materi yang diberikan, peran seorang guru juga sangat penting untuk dapat mencapai tujuan Pendidikan Nasional tersebut.

Dengan melihat betapa pentingnya peran seorang guru dalam proses belajar mengajar disekolah, maka sudah sewajarnya guru harus mampu mengerahkan segala kemampuan yang dimilikinya untuk dapat mengajar secara professional, efektif dan efisien. Salah satunya adalah seorang guru harus mampu menentukan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa mampu memahami materi pelajaran yang disampaikan dengan baik, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu system pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum

¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm:1

pembelajaran. Sedangkan menurut Dick dan Carey, strategi pembelajaran menjelaskan komponen-komponen umum dari seperangkat bahan pembelajaran dan prosedur-prosedur yang akan digunakan bersama bahan-bahan tersebut untuk menghasilkan hasil belajar tertentu pada siswa².

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning*. Strategi pembelajaran berbasis masalah ini lebih memusatkan proses kegiatan belajar mengajar kepada siswa dengan menyelesaikan suatu permasalahan sebagai pokok pembelajaran. Strategi pembelajaran berbasis masalah sangat baik diterapkan dalam pembelajaran karena strategi pembelajaran berbasis masalah menuntut siswa secara aktif untuk dapat berfikir kreatif dalam menyelesaikan suatu persoalan yang sedang dihadapi. Dengan demikian maka akan mengembangkan cara berfikir anak menjadi lebih kritis dan kreatif, yang mana cara berfikir seperti ini sangat penting untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

MI Islamiyah Karangpetir merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan strategi *problem based learning*. Beliau adalah bapak Wahyudi S.Pd.I yang merupakan guru kelas III di MI Islamiyah Karangpetir yang telah menerapkan strategi *problem based learning* pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Kelas yang mempunyai siswa berjumlah 24 anak dengan perbandingan 12 anak laki-laki dan 12 anak perempuan.

² Putu Suka Arsa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2015), hal: 3-5

Menurut beliau, *problem based learning* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang cocok diterapkan pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Di dalam proses pembelajaran, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang mana masing masing kelompok akan ditugaskan untuk mencari dan memecahkan masalah yang nantinya akan diberikan. Pembagian kelompok pun tidak boleh berat sebelah, artinya setiap kelompok mempunyai komposisi yang sama dari segi intelektual. Dengan demikian, siswa yang sudah memahami pokok permasalahan diharapkan dapat memberikan pengetahuannya kepada teman satu kelompok. Setelah pembagian kelompok, guru akan memberikan sebuah permasalahan kepada siswa yang kemudian siswa diminta untuk berdiskusi mencari proses pemecahan masalah tersebut bersama teman satu kelompoknya. Setelah saling berdiskusi, guru meminta masing-masing kelompok untuk menyampaikan proses pemecahan masalah. Setelah semua kelompok menyampaikan pendapat mengenai masalah tersebut, maka langkah selanjutnya adalah menyimpulkan dan memilih proses pemecahan masalah dengan cara terbaik³.

Dengan menggunakan strategi *problem based learning* siswa akan menjadi lebih semangat mengikuti proses pembelajaran, hal ini karena dalam strategi *problem based learning* siswa akan terlibat secara aktif untuk berfikir dalam pembelajaran. Dengan demikian, siswa akan lebih memahami materi pelajaran yang diberikan guru. Dengan penerapan

³ Wawancara dengan Bapak Wahyudi, tanggal 23 Juli 2018 di Banyumas

strategi *problem based learning* akan sangat berpengaruh pada proses dan pola pikir siswa. Pola pikir siswa akan menjadi kritis yang nantinya akan sangat berpengaruh pada proses pembelajaran di mata pelajaran yang lain. Hal ini karena siswa selalu dituntut untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru menggunakan cara mereka sendiri, inilah yang akan mengembangkan pola berfikir siswa. Dengan menggunakan strategi *problem based learning*, siswa tidak akan mudah jenuh mengikuti setiap pembelajaran di sekolah, sehingga proses belajar mengajar akan menjadi lebih efektif. Bukan hanya itu saja, siswa juga dilatih untuk mengungkapkan pendapat menggunakan bahasa yang baik dan benar, baik itu kepada teman sebaya atau kepada guru. Hal ini tentu akan meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dan juga meningkatkan rasa percaya diri di dalam diri siswa.

Nilai rapor merupakan salah satu tolak ukur suatu pembelajaran. Semakin tinggi nilai rapor, maka dapat diasumsikan bahwa proses pembelajaran sudah dapat dikatakan berhasil. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas dengan nilai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Untuk kelas yang diampu oleh bapak Wahyudi S.Pd.I, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memperoleh rata-rata kelas sebesar 75,30 dari KKM 60⁴. Terlihat bahwa rentang yang cukup jauh antara nilai KKM dengan perolehan rata-rata kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengindikasikan bahwa proses

⁴ Wawancara dengan Bapak Wahyudi, tanggal 23 Juli 2018 di Banyumas

pembelajaran dengan strategi *problem based learning* berjalan dengan baik atau dapat dikatakan berhasil.

Dari latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah. Maka penelitian ini terangkai dalam judul “Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MI ISLAMIYAH Karangpetir, Kecamatan Tambak, Kabupaten Banyumas”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MI ISLAMIYAH Karangpetir, Kecamatan Tambak, Kabupaten Banyumas”

C. Definisi Operasional

Judul yang dipilih dalam penelitian ini adalah “Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MI ISLAMIYAH Karangpetir, Kecamatan Tambak, Kabupaten Banyumas”. Untuk menghindari kesalahan pemahaman judul diatas, maka peneliti akan tegaskan pengertian-pengertian yang terdapat dalam judul di atas:

1. Strategi Problem Based Learning

Pengajaran berdasarkan masalah merupakan pendekatan yang efektif untuk pengajaran proses berfikir tingkat tinggi. Pembelajaran ini

membantu siswa untuk memproses informasi yang sudah jadi dalam benaknya dan menyusun pengetahuan mereka sendiri tentang dunia sosial dan sekitarnya. Pembelajaran ini cocok untuk mengembangkan pengetahuan dasar maupun kompleks⁵. Strategi pembelajaran *problem based learning* didasarkan premis bahwa situasi masalah yang mengundang pertanyaan dan belum terdefinisikan secara jelas akan membangkitkan rasa ingin tahu siswa dan kemudian diharapkan mereka terlibat dalam inkuiri⁶. Pada model pembelajaran berdasarkan masalah, kelompok-kelompok kecil siswa bekerjasama memecahkan suatu masalah yang telah disepakati oleh siswa dan guru. Ketika guru sedang menerapkan model pembelajaran tersebut, seringkali siswa menggunakan macam-macam ketrampilan, prosedur pemecahan masalah dan berfikir kritis. Guru menciptakan suasana kelas yang fleksibel dan berorientasi pada upaya penyelidikan oleh siswa⁷. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi *problem based learning* merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada anak didik dengan menggunakan suatu permasalahan sebagai pokok pembelajaran.

2. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan

⁵ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresi, (Jakarta: Kencana, 2009), hal: 92

⁶ Rusmono, Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal: 74-80

⁷ Trianto, Mendesain...hal: 92

sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Dari makna ini jelas terlihat bahwa pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya⁸. Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional dan bahasa resmi di Indonesia. Bahasa nasional adalah bahasa yang menjadi bahasa standar di negara multilingual karena perkembangan sejarah, kesepakatan bangsa, atau ketepatan perundang-undangan. Sebagai bahasa nasional, bahasa Indonesia tidak mengikat pemakainya untuk sesuai dengan kaidah dasar. Bahasa Indonesia digunakan secara nonresmi, santai, dan bebas. Dalam pergaulan dan perhubungan antar warga yang dipentingkan adalah makna yang disampaikan. Pemakai bahasa Indonesia dalam konteks bahasa nasional dapat dengan bebas menggunakan ujarannya baik lisan, tulis, maupun kinesik. Adapun bahasa resmi adalah bahasa yang digunakan dalam komunikasi resmi seperti dalam perundang-undangan dan surat-menyurat dinas⁹.

Dari pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia adalah usaha dari seorang pendidik untuk mengajarkan aspek-aspek Bahasa Indonesia agar siswa mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

⁸Trianto, Mendesain...hal: 17

⁹ Isah Cahyani, Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2012), hal: 47

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi problem based learning dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MI Islamiyah Karangpetir, kecamatan Tambak, kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini ada dua yaitu

a. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan di bidang pendidikan khususnya dengan menerapkan strategi pembelajaran problem based learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III

b. Manfaat Teoritis

1) Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan pemahaman terhadap suatu bidang ilmu tertentu khususnya Bahasa Indonesia, serta membuat siswa berfikir kreatif dan melatih kerjasama siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi kelompok, sehingga siswa lebih aktif dan senang dalam mengikuti pembelajaran.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dan evaluasi pemikiran bagi para pendidik untuk senantiasa membina dan meningkatkan kualitas pembelajaran terutama guru mata pelajaran Bahasa Indonesia

3) Bagi Sekolah

Sebagai acuan atau bahan masukan untuk memperbaiki pembelajaran disekolah sehingga meningkatkan prestasi dan mutu pendidikan sekolah.

4) Bagi Peneliti

untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan strategi *problem based learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MI Islamiyah Karangpetir, Kecamatan Tambak, Kabupaten Banyumas

5) Bagi Institusi

Sebagai sumbangan penulis dalam rangka menambah khasanah pustaka IAIN Purwokerto

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka diperlukan untuk mencari teori-teori, konsep-konsep yang dapat dijadikan landasan teori penelitian yang akan dilakukan. Dalam penulisan skripsi ini penulis terlebih dahulu mengkaji dan mempelajari beberapa skripsi yang dapat dijadikan bahan acuan dan referensi, diantaranya sebagai berikut.

Skripsi dari saudari Dewi Maria Ulfah yang berjudul “Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Materi Pemasalahan Sosial Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Mi Bahrul Ulum Batu”. Hasil dari penelitian tersebut adalah dengan penerapan metode *problem solving* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Perbedaan dengan skripsi yang penulis buat adalah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan penelitian diatas pada mata pelajaran IPS. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian dimana subjek penelitian dari sumber rujukan adalah siswa kelas IV di MI Bahrul Ulum Batu, sedangkan subjek penelitian penulis adalah siswa kelas III MI Islamiyah Karangpetir.

Skripsi dari saudari Febriyanti Gita Prastantya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Tambakaji 05 Kota Semarang”. Hasil dari penelitian tersebut adalah dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan media audio visual meningkatkan kualitas pembelajaran. Perbedaan dengan skripsi yang penulis buat adalah pada subjek penelitian dimana subjek

penelitian dari sumber rujukan adalah siswa kelas IV SDN Tambakaji 05 Kota Semarang, sedangkan subjek penelitian penulis adalah siswa kelas III MI Islamiyah Karangpetir. Perbedaan lainnya adalah fokus penelitian dari sumber rujukan adalah model pembelajaran *problem based learning* dengan media audio visual, sedangkan fokus penelitian penulis adalah penerapan strategi *problem based learning*.

Skripsi dari saudari Haryanti yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi belajar siswa kelas VII Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 2 Jatiyoso Tahun Ajaran 2009/2010”. Hasil dari penelitian tersebut adalah dengan penerapan model pembelajaran *problem solving* meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Perbedaan dengan skripsi yang penulis buat adalah pada jenjang pendidikan pada tingkat sekolah dasar, sedangkan penelitian pada sumber rujukan adalah jenjang sekolah menengah pertama. Perbedaan lainnya adalah pada subjek penelitian dimana subjek penelitian pada sumber rujukan adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Jatiyoso, sedangkan subjek penelitian penulis adalah siswa kelas III MI Islamiyah Karangpetir.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan penelitian ini, secara garis besar penulis membagi menjadi lima bab. Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Moto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran.

BAB I Membahas tentang pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, hal ini diperlukan untuk mengetahui sesuatu yang mendasari pemilihan tema. Rumusan masalah diperlukan untuk mengetahui permasalahan yang diteliti dengan rinci. Tujuan penelitian, untuk mengetahui tujuan yang hendak dicapai. Kegunaan penelitian, diperlukan untuk mengetahui sasaran yang diharapkan dapat menggunakan hasil studi ini. Ruang lingkup pembahasan, diperlukan agar permasalahan yang dibahas tidak keluar dari tema. Penegasan judul, diperlukan agar judul dapat dipahami secara baik dan benar. Sistematika pembahasan, diperlukan agar lebih mudah dalam menyusun maupun memahami isi penelitian ini.

BAB II Membahas tentang telaah pustaka berisi pengertian atau definisi konsep, aspek, dimensi, komponen, bentuk serta gejala dari konsep, yang nantinya akan dijadikan indikator dari konsep tersebut, faktor-faktor yang mempengaruhi, dan sebagainya.

BAB III Membahas mengenai Metode Penelitian yang didalamnya meliputi metode kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini. Lokasi penelitian, hal ini diperlukan untuk mengetahui dan mengenal objek yang dipilih dalam penelitian. Sumber data, hal ini diperlukan untuk mengetahui sumber-sumber yang dimanfaatkan untuk memperoleh data. Teknik pengumpulan data, hal ini diperlukan untuk mengetahui teknik dan model-model yang digunakan dalam pengumpulan data. Teknik analisis data, membahas tentang laporan hasil penelitian, yang mencakup tentang paparan data.

BAB IV Membahas tentang gambaran umum MI Islamiyah Karangpetir Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas, penyajian data dan analisis data mengenai penerapan strategi *problem based learning* di MI Islamiyah Karangpetir Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas.

BAB V Membahas tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan diperlukan untuk mengetahui hasil studi secara rinci. Saran diperlukan sebagai sumbangsih peneliti terhadap obyek studi ini.

Bagian akhir skripsi yang akan dibuat ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup.

Demikian gambaran sistematika penulisan skripsi yang akan peneliti susun guna untuk memudahkan para pembaca dalam menyimak dan memahami apa yang ada dalam skripsi penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data dan Analisa mengenai penerapan strategi *problem based learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Islamiyah Karangpetir Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas dapat peneliti simpulkan bahwa penerapan strategi *problem based learning* di MI Islamiyah Karangpetir merupakan strategi pembelajaran yang mengutamakan pola pikir siswa untuk dapat menyelesaikan suatu persoalan yang diberikan oleh guru yang diambil dari materi pelajaran dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Siswa dituntut untuk dapat menyampaikan pendapat yang ada pada dirinya kepada teman pada saat proses diskusi berlangsung, baik itu dalam sebuah kelompok ataupun hanya dengan teman sebangku.

Penerapan strategi *problem based learning* dapat menciptakan hubungan yang baik antar siswa, mengembangkan jiwa sosial yang ada pada diri anak, melatih kepercayaan diri anak, melatih kerjasama siswa didalam sebuah kelompok diskusi serta mengembangkan pola pikir dan wawasan siswa. Penerapan strategi *problem based learning* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Karangpetir disesuaikan dengan kemampuan berfikir siswa yang belum bisa berfikir secara rumit dan kompleks, sehingga dalam proses pelaksanaannya siswa dapat dengan mudah menerima materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

B. Saran

Saran-saran yang peneliti berikan hanyalah sumbangan pemikiran penulis yang telah melaksanakan penelitian di MI Islamiyah Karangpetir dengan harapan dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut.

1. Kepala Madrasah

Peneliti mengharapkan kegiatan pembelajaran selalu diperhatikan dan diarahkan menuju kegiatan pembelajaran yang berkualitas, efektif serta efisien, mengingat kepala madrasah merupakan penggerak utama yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar di lingkungan MI Islamiyah. Pembelajaran yang sudah menggunakan strategi pembelajaran yang baik serta efektif dalam penyampaian materi hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan bagi semua guru untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Dengan demikian diharapkan akan tercipta suasana belajar yang baik serta menyenangkan bagi siswa.

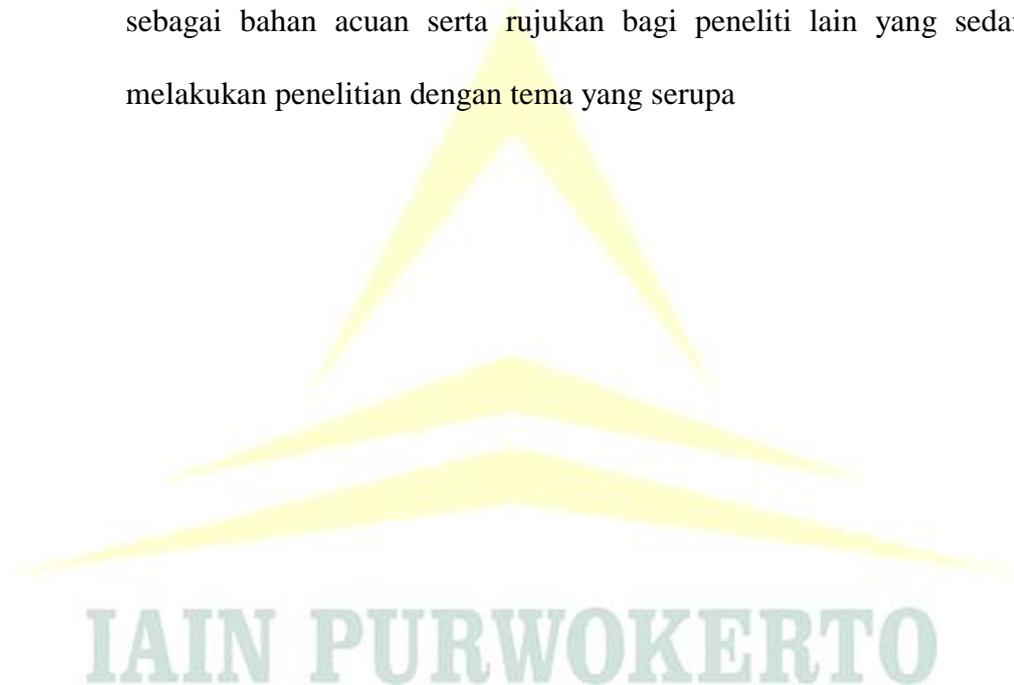
2. Guru Kelas III

Peneliti mengharapkan strategi pembelajaran *problem based learning* yang telah berhasil diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tetap dipertahankan dan ditingkatkan serta diperluas lagi untuk mata pelajaran lainnya. Hal ini diperlukan untuk melatih pola pikir anak dan untuk mengeluarkan segala potensi yang terdapat dalam diri anak. Peneliti berharap guru kelas III dapat bertukar pengalaman

dengan guru lain mengenai penerapan strategi *problem based learning* yang berhasil diterapkan sehingga penerapan strategi pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan dengan merata terutama untuk kelas tinggi yang umumnya siswa sudah dapat berfikir secara kompleks.

3. Pembaca

Peneliti berharap dengan adanya skripsi ini dapat menambah wawasan serta pengetahuan bagi para pembaca, serta dapat digunakan sebagai bahan acuan serta rujukan bagi peneliti lain yang sedang melakukan penelitian dengan tema yang serupa



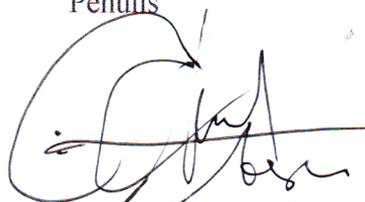
C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu.

Dengan penuh kesadaran penulis menyatakan skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih banyak kesalahan serta kekurangan baik berupa tatacara penulisan maupun konten atau isi yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis sebagai acuan dan tolak ukur untuk menuju ke arah yang lebih baik lagi. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi mengenai pemikiran dalam dunia Pendidikan dan memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan memberikan manfaat secara umum untuk lingkungan sekitar.

Purwokerto, 24 Desember 2018

Penulis



Agus Isnain Abdullah
NIM.1423305048

DAFTAR PUSTAKA

- Bakhtiar Amsal, 2016, *Filsafat Ilmu*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Cahyani Isah, 2012, *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Hartono Rudi, 2013, *Ragam Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Herdiansyah Haris, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Karwono, 2017, Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Grafindo Persada.
- Lexy J. Moleong, 2006, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ma'mur Asmani Jamal, 2016, *Tips Efektif Cooperative Learning*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurfuadi, 2012, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto; STAIN press
- Rusman, 2013, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusmono, 2014, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya Wina, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Suka Arsa I Putu, 2015, *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Media Akademi.

Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta:
Kencana Prenada Media.

Wena Made, 2013, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta Timur:
PT Bumi Aksara.

Zainal Arifin, 2011, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung:
PT Remaja Rosdakarya.

