

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI MTs MA'ARIF NU 1 SUMBANG**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**UMI CAHYANINGRUM  
NIM. 1423301119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN )  
PURWOKERTO  
2019**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI MTs MA'ARIF NU 1 SUMBANG**

Umi Cahyaningrum  
NIM. 1423301119

**ABSTRAK**

Guru mutlak harus mempunyai kompetensi pedagogik karena itu yang akan menentukan sukses tidaknya sebuah proses pembelajaran. Di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang ada empat guru rumpun PAI yang dilihat dari usia kerja lebih dari 14 tahun, kualifikasi pendidikan lebih dari S1, dan selama mengajar memiliki sertifikat pendidikan. Dilihat dari beberapa hal tersebut diharapkan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang ialah baik.

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang, yang diharapkan akan menambah wawasan terkait dengan kompetensi pedagogik.

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah termasuk penelitian kualitatif. Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari empat guru rumpun pendidikan agama Islam dan kepala MTs Ma'arif Nu 1 Sumbang. Dari hasil penelitian tersebut, kemudian data dikumpulkan dan dianalisis, setelah itu data di reduksi, selanjutnya data tersebut disajikan dalam bentuk deskriptif yaitu berupa kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a.

Kesimpulan dalam skripsi ini bahwa guru rumpun pendidikan agama Islam di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang sudah baik. Hal ini berdasarkan analisis data yang dilakukan penulis terhadap guru rumpun pendidikan agama Islam dalam menguasai kompetensi pedagogik yaitu meliputi pemahaman peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan teknologi dan komunikasi, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II    KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN</b>	
<b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Kompetensi Guru .....	12
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik.....	12

2. Macam-macam Kompetensi.....	14
3. Nilai Penting Kompetensi Pedagogik .....	17
4. Indikator Kompetensi Pedagogik .....	19
B. Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam .....	35
1. Konsep Tentang Guru .....	35
2. Pendidikan Agama Islam .....	47
C. Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam .....	49
1. Pemahaman Terhadap Peserta Didik.....	50
2. Perancangan Pembelajaran .....	52
3. Pelaksanaan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis	54
4. Evaluasi Hasil Belajar .....	55
5. Pengembangan Peserta Didik .....	56

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Sumber Data.....	58
C. Metode Pengumpulan Data .....	60
1. Metode Observasi.....	59
2. Metode Wawancara.....	60
3. Metode Dokumentasi .....	62
D. Metode Analisis Data .....	63
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data) .....	64
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data) .....	64

3. <i>Concluding Drawing</i> (Verifikasi Data) .....	65
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Penyajian Data .....	66
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	66
2. Deskripsi Profil Guru Rumpun Pendidikan agama Islam ..	67
3. Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam .....	70
B. Analisis Data .....	92
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	101
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

IAIN PURWOKERTO

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, peran guru tidak dapat diabaikan. Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan yang harus mendapat perhatian sentral.

Guru adalah orang yang memberikan ilmu/kepandaian tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang. Maka untuk menjadi seorang guru harus memiliki keahlian khusus, pengetahuan/kemampuan dan dituntut untuk melaksanakan peran-perannya secara profesional yang dalam tugasnya guru tidak hanya mengajar, melatih tetapi juga mendidik. Untuk dapat melaksanakan perannya guru mempunyai kompetensi sebagai modal dasar dalam mengemban tugas kewajibannya.<sup>1</sup>

Sedangkan menurut Hadari Nawawi sebagaimana dikutip oleh Nurfuadi dalam bukunya yang berjudul “*Profesionalisme Guru*” mengatakan bahwa pengertian guru dapat dilihat dari dua sisi. Pertama secara sempit, guru adalah ia yang berkewajiban mewujudkan program kelas, yakni orang yang kerjanya mengajar dan memberi pelajaran dikelas. Sedangkan secara luas diartikan guru adalah orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut

---

<sup>1</sup> M. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru* (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 118

bertanggungjawab dalam membantu anak-anak dalam mencapai kedewasaan masing-masing.<sup>2</sup>

Guru harus mampu memaknai pembelajaran serta menjadikan pembelajaran sebagai ajang pembentukan kompetensi guru dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik. Untuk kepentingan tersebut dengan memperhatikan kajian Pullias dan Young, Manan, serta Yolani dan Winstein dapat diidentifikasi sedikitnya 19 peran guru sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatih, penasihat, inovator, metode dan teladan pribadi, peneliti, pendorong, kreativitas, pembangkit pandangan, pekerja rutin, evakuator, pengawal dan sebagai kulminator.<sup>3</sup>

Guru yang profesional harus memiliki dan menguasai empat kompetensi guru. Dalam Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, empat kompetensi tersebut yaitu, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan profesional. Apabila guru sudah memiliki kompetensi tersebut, pendidikan akan berjalan dengan baik dan ideal.

Kompetensi guru merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya serta tanggungjawab dan layak. Guru yang berkompoten akan lebih mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa akan lebih optimal.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 54.

<sup>3</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 37.

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2002), hlm. 36.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa: Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik sebagaimana yang dimaksud pada Permenag Nomor 16 tahun 2010 Pasal 16 ayat (2) meliputi:

- a. Pemahaman karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- b. Penguasaan teori dan prinsip belajar pendidikan agama.
- c. Pengembangan kurikulum pendidikan agama.
- d. Penyelenggaraan kegiatan pengembangan pendidikan agama.
- e. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan agama.
- f. Pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki dalam bidang pendidikan agama.
- g. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.
- h. Penyelenggaraan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar pendidikan agama.
- i. Pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran pendidikan agama.



- j. Tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama.

Guru mutlak harus mempunyai kompetensi pedagogik karena itu yang akan menentukan sukses tidaknya sebuah proses pembelajaran. Tidak bisa dibayangkan seandainya ada seorang guru yang tidak mempunyai kompetensi pedagogik pasti proses pembelajaran serta hasil pembelajaran tidak akan maksimal.

Untuk itu guru seharusnya memiliki pemahaman-pemahaman yang lebih tentang proses belajar mengajar. Guru sebagai pengajar berkewajiban mendidik agar peserta didik memiliki kecerdasan. Sebagai pendidik disamping memberikan pengetahuan dan mendidik para peserta didik, ia masih memberikan pendidikan yang lain. Oleh karena itu, kemampuan dan kecakapan sangat dituntut bagi seorang guru karena inilah modal dasar bagi seorang guru dalam melakukan tugasnya.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang, alasan penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang karena ada empat guru rumpun PAI yang dilihat dari usia kerja lebih dari 14 tahun, kualifikasi pendidikan lebih dari S1, dan memiliki sertifikat pendidikan.<sup>5</sup> Dilihat dari lama usia mengajar serta memiliki sertifikat pendidikan seharusnya guru rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang memiliki kompetensi pedagogik yang baik.

---

<sup>5</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang, Rabu, 21 maret 2018

Berangkat dari permasalahan-permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 1 Sumbang”**.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan memudahkan pengeertian judul yang dimaksud dalam skripsi ini, serta menghindari kesalahpahaman terhadap penafsiran, maka penulis memberikan batasan pada beberapa istilah yang mendukung judul skripsi ini, antara lain :

### **1. Kompetensi Pedagogik**

Yang dimaksud kompetensi pedagogik dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi: Pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Indikator kompetensi pedagogik tersebut berdasarkan Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat (3) butir a.<sup>6</sup>

### **2. Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam**

Guru rumpun PAI adalah guru di MTs Ma’arif NU 1 Sumbang yang mengampu mata pelajaran Akidah akhlak, Al-qur’an Hadits, Fikih dan SKI

Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam disini Guru rumpun PAI adalah guru di MTs Ma’arif NU 1 Sumbang yang mengampu mata pelajaran

---

<sup>6</sup> E. Mulyasa, *Standar akompetensi dan Sertifikasi Guru....*, hlm. 75

Akidah akhlak (Emi Puji Putranti, S.Pd.I), Al-qur'an Hadits (Khusnul Khotimah, S.Ag.,M.Pd.I), Fiqih (Daryanto, S.Pd.I) dan Sejarah Kebudayaan Islam (Taufik Nurhidayat, S.Pd.I).

### 3. Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Nu 1 Sumbang

Merupakan suatu lembaga yang menyelenggarakan aktifitas pendidikan formal yang berciri khas agama islam setaraf dengan (SMP) yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama. MTs Ma'arif Nu 1 Sumbang berlokasi di Desa Banteran Rt 02 Rw 02 Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu "Bagaimana Kompetensi pedagogik Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang ?"

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru Di rumpun Pendidikan Agama Islam di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang dalam melaksanakan pendidikan kepada peserta didiknya.

## 2. Manfaat penelitian

### a. Manfaat teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dimanfaatkan sebagai berikut :

- 1) Memberikan informasi dan referensi kepada pihak yang berkaitan dan masyarakat luas, dengan harapan akan berdampak positif dalam menerapkan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru dalam mendidik peserta didiknya.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan pada lembaga pendidikan Islam dalam menerapkan kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam.

### b. Manfaat praktis

- 1) Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi umpan balik dalam rangka menerapkan kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam dalam proses pembelajarannya.
- 2) Bagi penulis, sangat berguna untuk memperluas pengetahuan dalam kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam, agar nantinya bisa menerapkan saat menjadi guru rumpun pendidikan agama Islam.
- 3) Bagi pembaca umumnya, dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan tentang kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam dan sebagai bahan kajian mahasiswa atau pihak lain yang ingin mengadakan penelitian yang lebih mendalam terhadap objek yang sama.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung arti pentingnya penelitian itu dilakukan serta untuk melacak teori-teori dan konsep yang ada. Artinya, apakah objek penelitian ini sudah atau belum ada yang meneliti. Hal ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian jelas arahnya serta bagi peneliti akan membantu dalam penelitian ini. Karena itu diperlukan adanya penggunaan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang sudah dirumuskan oleh peneliti. Adapun yang menjadi bahan tinjauan skripsi ini adalah:

1. Skripsi Singgih Yulianto yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015” penelitian ini sama-sama meneliti tentang kompetensi pedagogik akan tetapi perbedaannya. Skripsi Singgih Yulianto meneliti indikator, pemahaman wawasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik. hal ini berbeda dengan penelitian penulis yang indikatornya adalah pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki. Selain itu dari tingkatan sekolahnya Singgih Yulianto meneliti guru di SMK sedangkan skripsi penulis meneliti guru MTs.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Singgih Yulianto, *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*. (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015),

2. Skripsi Laras Anis Munjiati yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Di MI Ma’arif NU 01 Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga”. Peneliti ini sama-sama meneliti tentang kompetensi pedagogik akan tetapi ada perbedaan dengan skripsi yang penulis tulis yaitu skripsi Laras Anis Munjiati indikatornya: memahami karakteristik peserta didik, menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran, mengembangkan kurikulum, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, mengembangkan potensi peserta didik, berkomunikasi secara efektif, empatik dan santu, dan menyelenggarakan evaluasi dan penilaian. Selain itu dari tingkatan sekolahnya Laras Anis Munjiati meneliti guru di MI sedangkan skripsi penulis meneliti guru MTs.<sup>8</sup>
3. Skripsi Lina Handayani yang berjudul “ Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-qur’an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Di kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi ini sama-sama membahas mengenai kompetensi pedagogik, akan tetapi terdapat perbedaan dalam indikator, antara lain : menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, akhlak, spiritual, sosial, budaya, emosional dan intelektual. Menguasai teori belajar dan prinsip –prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun.

---

<sup>8</sup> Laras Anis Munjiati *Kompetensi Pedagogik Guru Di MI Ma’arif NU 01 Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018).

Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, pemanfaatan hasil penelitian dan evaluasi PAI untuk kepentingan pembelajaran.<sup>9</sup>

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun skripsi ini secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi dan halaman daftar lampiran.

Bagian utama memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 (lima) bab, antara lain :

BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan atau kajian teori yang pertama berkaitan dengan kompetensi pedagogik yang meliputi: pengertian kompetensi pedagogik dan indikator kompetensi pedagogik. Kedua yaitu guru rumpun Pendidikan Agama Islam yang berisi konsep tentang guru yang didalamnya meliputi: pengertian guru, kedudukan guru, tugas dan peran guru serta syarat-syarat guru. Kemudian tentang Pendidikan Agama Islam yang didalamnya meliputi: pengertian

---

<sup>9</sup> Lina Handayani , *Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Di kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015).

Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Islam dan Rumpun Pendidikan Agama Islam

BAB III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi penyajian data tentang kompetensi pedagogik guru rumpun Pendidikan Agama Islam di MTs Ma'arif NU 1 Sumbang.

BAB V adalah penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup



IAIN PURWOKERTO



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang pada tanggal 01 Oktober 2018 s/d 29 Noveber 2018 mengenai “Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang” maka penulis mengambil kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang telah sesuai dengan standar kompetensi pedagogik menurut Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 ayat 3 butir (a). Kompetensi guru tersebut meliputi:

1. Guru telah mampu memahami tingkat kecerdasan, kreativitas, cacat fisik, perkembangan kognitif.
2. Guru telah mampu merancang pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Fiqih dan SKI. Perancangan pembelajaran dengan menyusun identifikasi kebutuhan, identifikasi kompetensi, dan penyusunan program pembelajaran
3. Guru telah menerapkan pembelajaran yang mendidik. Pelaksanaan pembelajaran yang mencakup tiga hal yaitu pre tes, proses pembelajaran yang didalamnya ada penggunaan metode, dan post tes
4. Guru telah menerapkan evaluasi hasil belajar melalui ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester.

5. Guru telaah mengupayakan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dalam bidang keagamaan meliputi penguatan akhlak, ibadah, baca tulis Al-Qur'an dan pengenalan sejarah kebudayaan Islam.

## **B. Saran-saran**

Agar kompetensi pedagogik semakin meningkan Selama proses penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, untuk tetap membina dan mengembangkan kualitas kompetensi pedagogik guru rumpun pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang agar suatu tujuan dalam proses pembelajaran dapat tercapai, dan terus memberikan motivasi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Sumbang.
2. Bagi guru, khususnya guru rumpun pendidikan agama Islam untuk lebih meningkatkan kompetensi pedagogiknya terutama dalam proses belajar mengajar untuk lebih bervariasi lagi dalam menggunakan strategi pembelajaran dan teknologi informasi dan komunikasi di sekolah.
3. Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif lagi dalam pembelajaran dan meningkatkan konsentrasi belajar agar materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik di dalam ingatan. Sebagai peserta didik harus menghormati seorang guru karena guru adalah orang tua di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alm, Buchari. 2010. *Guru Profesional, Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin Mohammad, Barnawi. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asmani Jamal Ma'mur. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Powerbook
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka cipta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herdiansyah Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Jarnawi. 2011. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad Asep, Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga Group.
- Majid, Abdul & Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press
- Payong R Marselus. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Probelematika, dan Implementasinya*. Jakarta: Indeks
- Putra Nusa, Lisnawati. 2010. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rasyidin, Waini. 2014. *Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Roqib, M. & Nurfuadi. 2009. *kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: PT LkiS Printing Cemerlang.
- Roqib, Moh. 2011. *kepribadian guru*. Purwokerto: STAIN Press
- Sabulloh, Uyoh. 2011. *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprianto Triyono, Marno. 2008. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Anggota Ikapi.
- Tafsir, Ahmad. 2008. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Pengantar Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno Hamzah B. 2012. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman Moh Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahjosumidjo. 2002. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Handayani, Lina. 2015. *Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Di Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: IAIN Press
- Munjiati, Laras Anis. 2018. *Kompetensi Pedagogik Guru Di MI Ma'arif NU 01 Sokanegara Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto: IAIN Press.
- Yulianto, Singgih. 2015. *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Afama Islam Di SMK Negeri 1 Punggelan Kabupaten Banjarnegara*. Purwokerto: IAIN Press