

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINDURAJA
KALIGONDANG PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh :

Eka Agustina

NIM. 082331047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EKA AGUSTINA
NIM : 082331047
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah merupakan hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 8 November 2012

EKA AGUSTINA
NIM. 082331047

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Eka Agustina
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Purwokerto, 8 November 2012
Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Eka Agustina
NIM : 082331047
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PAI
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINDURAJA KALIGONDANG PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,

Drs.Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINDURAJA
KALIGONDANG PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang disusun oleh saudari **Eka Agustina NIM. 082331047** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto telah diujikan pada tanggal **30 Desember 2012** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi.**

Purwokerto, 30 Desember 2012

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Nasrudin, M. Ag.

NIP. 19700205 199803 1 001

Alief Budiyo, M. Pd.

NIP. 19790217 200912 1 003

Pembimbing,

Drs. Yuslam, M. Pd

NIP. 19680109 199403 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. Subur, M. Ag.

NIP. 19670307 199303 1 005

Drs. Wahyu Budi Mulyono

NIP. 19680228 199303 1 002

Mengesahkan/Menyetujui
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag.

NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Al-Insyira:6).

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًى أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ

غَلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan (At-Tahrim:6).

(CV Diponegoro, Semarang: 2001)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT dan sholawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah hadir melekat di hati :

- ❖ Yang terhormat dan tercinta Bapakku dan Ibuku, yang senantiasa mencurahkan segala pengorbanan, kasih sayang, doa dan dukungan dalam segala hal termasuk penyusunan skripsi ini.
- ❖ Adiku tersayang Evita Dwi Yuliana yang selalu memberikan semangat dalam belajar.
- ❖ Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu memberi senyuman dan saling memberi semangat serta doa dalam penulisan skripsi kami masing-masing,
- ❖ Teman-teman seperjuangan PAI 2 angkatan 2008 STAIN Purwokerto yang selalu saya sayangi, kenangan manis bersama kalian tidak akan pernah saya lupakan.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen STAIN Purwokerto, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan.
- ❖ Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 2 SINDURAJA KALIGONDANG PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

EKA AGUSTINA

082331047

**Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Upaya guru untuk meningkatkan prestasi belajar memiliki peran yang vital. Karena peran guru tidak dapat digantikan oleh media maupun teknologi yang kini berkembang pesat. Proses kegiatan belajar ini juga dipengaruhi oleh situasi dan kondisi yang ada di sekitarnya. Peserta didik akan memiliki hasil belajar yang lebih baik apabila ada yang merangsang adanya kegiatan proses belajar. Kegiatan belajar ini tidak dengan mudah dapat mengubah peserta didik, tetapi perlu adanya upaya dan kesadaran akan kebutuhan pengetahuan dan wawasan, sehingga prestasi belajar dapat meningkat. Sehingga guru harus memiliki upaya untuk meningkatkan prestasi belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis penelitian Deskriptif Kualitatif. Sumber data-data berasal dari sumber primer dan sekunder dan dikumpulkan dengan menggunakan metode Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan menggunakan pendekatan berfikir deduktif dan induktif.

Dari hasil analisis yang dilakukan penulis, bahwa Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012 meliputi: pengorganisasian materi, variasi penggunaan metode pembelajaran, pembiasaan membaca al-qur'an sebelum kegiatan belajar, penilaian, ekstrakurikuler.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita harapkan syafa'atnya di hari kemudian.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikaan bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. Rohmad M. Pd., Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto
3. Drs. H. Anshori, M.Ag., Pembantu Ketua II STAIN Purwokerto
4. Dr. Abdul Basit, M.Ag., Pembantu Ketua III STAIN Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi PAI STAIN Purwokerto
8. Drs. H. Sunhaji, M.Ag., Penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun Akademik 2008
9. Drs. Yuslam, M.Pd Dosen Pembimbing yang penuh kesabaran memberi bimbingan dan arahan.
10. Segenap dosen, karyawan, dan karyawan di lingkungan STAIN Purwokerto

11. Khadisi, S.Pd.I Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sinduraja
12. Rokingah, A.Ma sebagai guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 2 Sinduraja yang telah membantu jalannya penelitian.
13. Kepada yang tercinta Ayah dan Ibu, yang senantiasa memberikan do'a restu, nasihat, serta tidak henti-hentinya mencurahkan kasih sayang baik moril, spiritual, materil, serta air mata keridhoan yang tiada mampu penulis ungkapkan
14. Teman-teman satu angkatan tahun 2008, Prodi PAI 2 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, *thanks for all*
15. Kepada seluruh keluarga besar Zakia kost, Bapak, Ibu Kost, isna, ida, bety, zizah, titi, murni, ana, dewi yang setiap saat memberi kebahagiaan, do'a dan motivasi dalam hidup teruslah berjuang di jalan Alloh, semoga semua cita dan cinta kalian tercapai
16. Kakak-kakak Racana Sunan Kalijaga Purwokerto
17. Sahabat-sahabati PMII Komisariat Walisongo Purwokerto
18. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas bantuan yang diberikan. Selain itu, penulis hanya dapat berdo'a kepada Allah SWT, semoga amal baiknya diterima sebagai amal shaleh dan mendapatkan balasan yang setimpal dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Purwokerto, 8 November 2012
Penulis

Eka Agustina
NIM. 082331047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Tinjauan Pustaka	12
F. Metode Penelitian.....	13
G. Metode Pengumpulan Data.....	14
H. Analisis Data	16
I. Sistematika Penulisan	17

BAB II GURU DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA

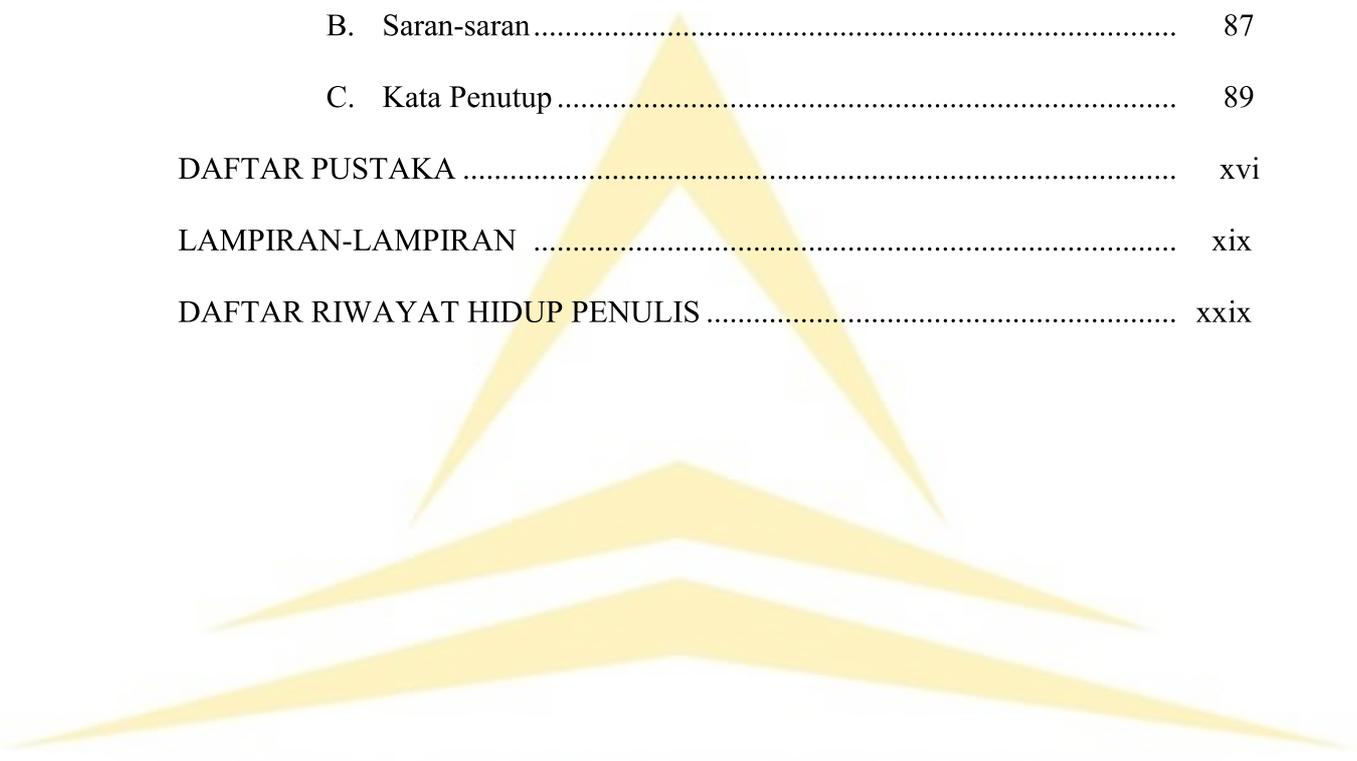
ISLAM

A. Guru	19
1. Pengertian Guru.....	19
2. Syarat Guru.....	20
3. Tugas Guru	22
4. Peran Guru.....	24
B. Prestasi Belajar.....	30
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	30
2. Ciri-ciri Anak yang Berprestasi.....	32
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	38
C. Upaya Guru dan Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	41
1. Peningkatan Aktifitas Pembelajaran	41
2. Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran	56
3. Peningkatan Kualitas Guru.....	58

BAB III GAMBARAN UMUM SD NEGERI 2 SINDURAJA

A. Sejarah Berdirinya	59
B. Letak Geografi	60
C. Visi, Misi dan Tujuan Pembelajaran.....	60
D. Struktur Organisasi Tahun 2011/2012.	61
E. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	63
F. Sarana dan Prasarana.....	65

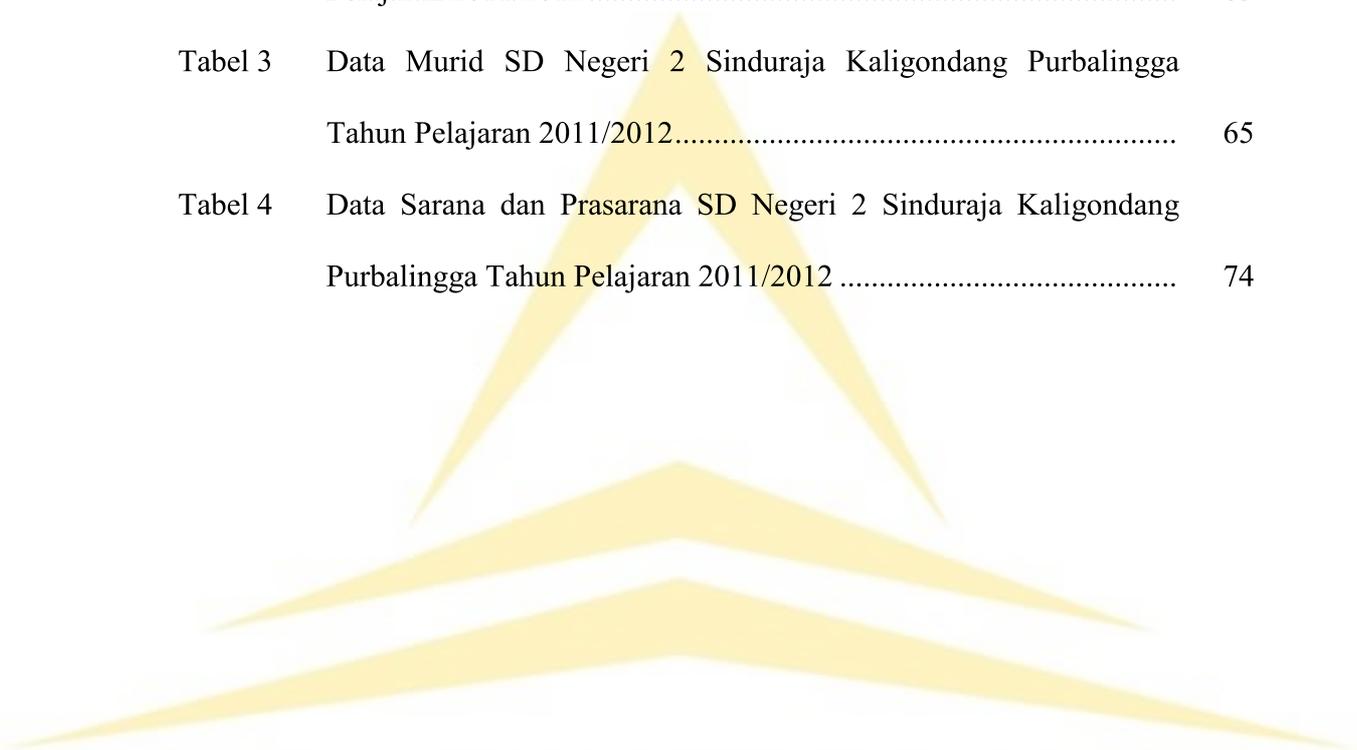
BAB IV	PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
	A. Penyajian Data	67
	B. Analisis Data	80
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	86
	B. Saran-saran	87
	C. Kata Penutup	89
DAFTAR PUSTAKA		xvi
LAMPIRAN-LAMPIRAN		xix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS		xxix



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

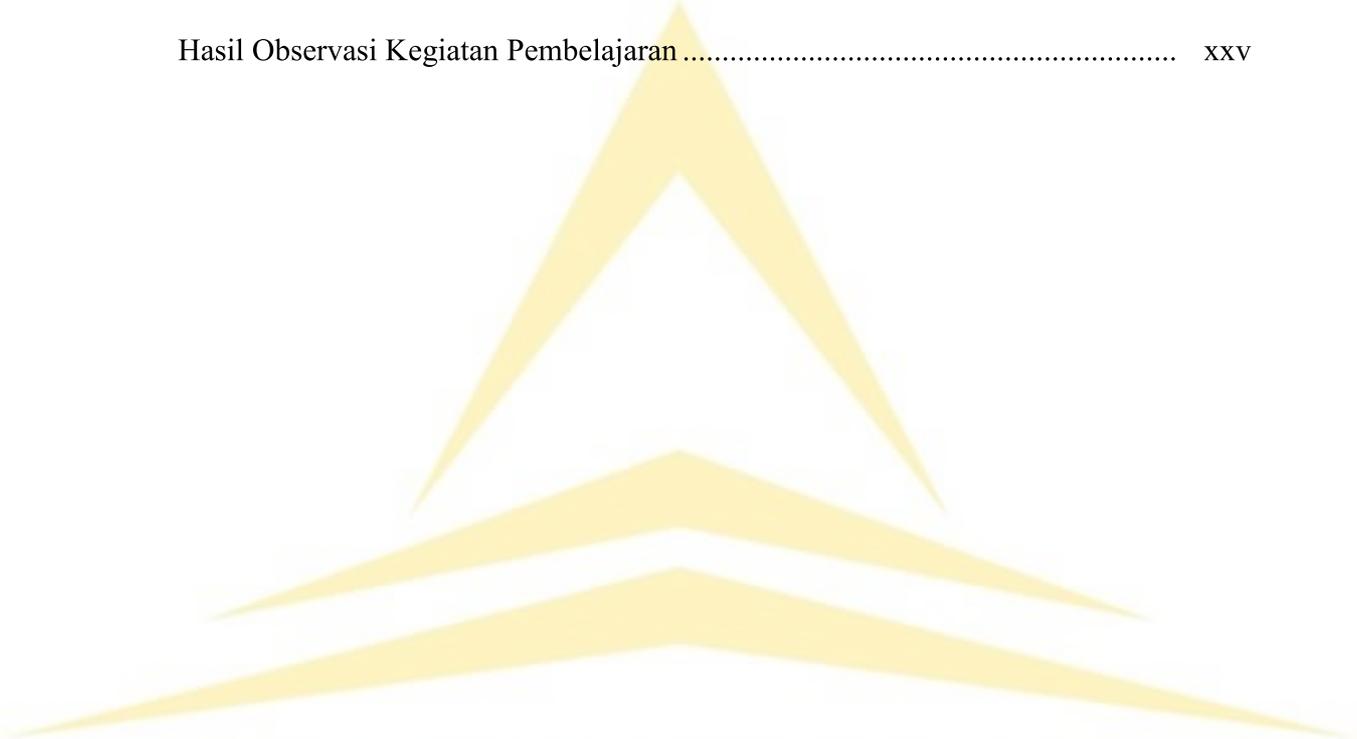
Tabel 1	Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa.....	34
Tabel 2	Data Guru SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012.....	63
Tabel 3	Data Murid SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012.....	65
Tabel 4	Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012	74



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Observasi.....	xix
Pedoman Dokumentasi.....	xix
Pedoman Wawancara.....	xix
Hasil wawancara	xx
Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	xxv



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu jembatan untuk menata masa depan generasi-generasi muda menjadi lebih baik dan memperbaiki sumber daya manusia untuk dapat lebih bersaing dengan Negara-negara lain. Adanya pendidikan sangat mempengaruhi berbagai aspek dalam kehidupan. Baiknya pendidikan tidak hanya di pengaruhi oleh pemerintah, namun membutuhkan kerjasama yang baik antara pemerintah, lembaga pendidikan, pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat pada umumnya. Untuk meningkatkan pendidikan diperlukan kerjasama yang baik untuk saling mendukung antara yang satu dan lain.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Setiap proses yang dilakukan dalam pendidikan harus dilakukan secara sadar dan memiliki tujuan. Tujuan pendidikan secara umum adalah mewujudkan perubahan positif yang diharapkan ada pada peserta didik setelah menjalani proses pendidikan, baik perubahan tingkahlaku individu dan kehidupan masyarakat dan alam sekitarnya di mana subjek didik menjalani kehidupan.²

¹ Himpunan Peraturan Perundang-Undangan, *Undang-Undang republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional 2006*, (Bandung: Fokusmedia, 2006), hlm 2.

² Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangn Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2009), hlm 25.

Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor diantaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan peserta didik. Untuk meningkatkan prestasi dan guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, upaya guru sangat penting dan diharapkan guru mampu menyampaikan materi yang tercantum dalam rencana pelaksanaan pembelajaran secara tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

Dalam proses pendidikan disekolah guru memegang peranan yang penting, karena peran guru dalam proses belajar mempengaruhi tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan yang ada. Sebagaimana bahwa belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.³

Keberhasilan dalam pendidikan dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan. Dalam mencapai tujuan pendidikan mencakup tiga ranah yakni kognitif, psikomotorik dan afektif. Untuk mencapai ketiga ranah tersebut memerlukan upaya yang maksimal baik dari pihak sekolah, masyarakat maupun keluarga.

Upaya untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan yang dilakukan pihak sekolah diantaranya guru dalam meningkatkan prestasi belajar harus

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm 59.

memiliki kreatifitas agar dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) peserta didik tidak bosan dan termotivasi untuk belajar serta terus meningkatkan prestasi belajarnya. Sehingga seorang guru harus memperhatikan peserta didiknya agar kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Guru melakukan upaya untuk meningkatkan prestasi belajar dapat menggunakan metode dan media yang tepat dengan materi yang akan disampaikan pada peserta didik.

Guru dalam proses pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting. Bagaimanapun hebatnya kemajuan teknologi peran guru akan tetap diperlukan. Teknologi yang konon bisa memudahkan manusia mencari dan mendapatkan informasi dan pengetahuann, tidak mungkin dapat mengganti peran guru.⁴

Guru merupakan seorang yang harus dicintai, dihormati, dan dicontoh oleh murid-muridnya atau peserta didiknya. Mulai dari penampilannya dalam mengajar sampai pada prilaku kesehariannya akan ditiru dan diikuti oleh peserta didiknya. Setiap guru menjadi tokoh dan idola yang akan ditiru dan diteladani, untuk itu dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, ia harus tabah dan tahu cara memecahkan berbagai kesulitan dalam tugasnya. Ia juga harus mau dan rela memecahkan berbagai problem yang langsung berhubungan dengan proses belajar mengajar.⁵

Guru dalam proses belajar harus terus memperhatikan perkembangan pemahaman peserta didiknya agar dapat mencapai tujuan pendidikan dan

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PRENADA MEDIA GROU, 2010), hlm 21.

⁵ Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru Upaya mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm 2.

meningkatkan prestasi peserta didik. Untuk menciptakan sekolah yang berkualitas serta dapat bersaing dengan sekolah lain, maka guru harus lebih aktif dan kreatif dengan berbagai upaya dan cara agar pendidikan sekolah menjadi semakin baik dan prestasi belajar peserta didik semakin meningkat termasuk prestasi PAI. Dimana Pendidikan Agama Islam ini tidak hanya di dapat dari sekolah, namun dari keluarga dan masyarakat juga dapat mereka peroleh dan hal tersebut dapat mempengaruhi perkembangan dan prestasi belajar peserta didik.

Menurut Zakiyah Daradjat, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat.⁶

Upaya guru untuk meningkatkan prestasi belajar memiliki peran yang vital. Karena peran guru tidak dapat digantikan oleh media maupun teknologi yang kini berkembang pesat. Proses kegiatan belajar ini juga dipengaruhi oleh situasi dan kondisi yang ada di sekitarnya. Peserta didik akan memiliki hasil belajar yang lebih baik apabila ada yang merangsang adanya kegiatan proses belajar. Kegiatan belajar ini tidak dengan mudah dapat mengubah peserta didik, tetapi perlu adanya upaya dan kesadaran akan kebutuhan pengetahuan dan

⁶ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 86.

wawasan, sehingga prestasi belajar dapat meningkat. Sehingga guru harus memiliki upaya untuk meningkatkan prestasi belajar.

Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Jadi prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Dalam kegiatan pendidikan formal tes prestasi belajar dapat berbentuk ulangan harian, tes formatif, tes sumatif, bahkan ebtanas dan ujian-ujian masuk sekolah.⁷

Setiap anak dilahirkan dengan perbedaan kemampuan, bakat dan minat. Untuk memberikan kesempatan mendapat perolehan sehingga anak dapat berkembang seoptimal mungkin sesuai kemampuan, bakat dan minatnya masing-masing, harus diperhatikan perbedaan-perbedaan tersebut diatas, karena berbagai perbedaan ciri dan faktor-faktor yang ikut mempengaruhi prestasi belajar anak.⁸

Prestasi belajar bukan saja dipengaruhi oleh kemampuan intelektual yang bersifat kognitif, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor nonkognitif seperti emosi, motivasi, kepribadian serta berbagai kemampuan lingkungan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 16 Januari 2012 dengan Ibu Rokingah selaku guru mata pelajaran Pendidikan

⁷ <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/> 27 maret 2012.

⁸ Conny R. Semiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2008), hlm 10.

Agama Islam, beliau mengatakan bahwa di SD Negeri 2 Sinduraja sudah mengupayakan dengan cara menggunakan metode yang bervariasi dan menggunakan media pembelajaran/alat peraga. Walaupun sudah ada upaya tersebut tetapi masih ada peserta didik yang belum mencapai hasil optimal dalam pembelajaran. Sehingga pendidik harus lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam mengupayakan meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam.

Melihat begitu pentingnya Pendidikan Agama dalam kehidupan dan kebanyakan peserta didik dalam pembelajarannya kurang minat dan sering bosan, maka peserta didik harus memiliki upaya agar peserta didik tidak bosan, tertarik untuk mempelajari pendidikan agama Islam, dan dapat menyadari pentingnya pendidikan Islam bagi peserta didik itu sendiri, serta dapat meningkatkan Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Upaya tersebut di lakukan, seperti pada kelas III semester II dalam Standar Kompetensi (aqidah) mengenal sifat-sifat mustahil Allah SWT. Guru membuat media dari kertas asturo yang berisi sifat-sifat mustahil beserta artinya, kemudian kertas tersebut dipampang di depan peserta didik. Selanjutnya guru dengan peserta didik membaca sifat-sifat mustahil bagi Allah SWT secara bersama-sama, setelah itu peserta didik menyebutkan sifat mustahil bagi Allah secara kelompok dan individu. Guru juga meminta peserta didik untuk menghafalkan sifat-sifat mustahil beserta artinya.

Guru melakukan penekanan dalam menjelaskan materi, seperti bercerita tentang pengalaman guru atau lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi agar peserta didik lebih mudah memahaminya, evaluasi yang di lakukan

diantaranya dengan cara mencocokkan antara sifat-sifat mustahil Allah SWT dengan artinya, setelah itu langsung di koreksi bersama-sama sehingga peserta didik langsung mengetahui hasilnya dan mendapat nilai.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sinduraja.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman judul skripsi, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan beberapa istilah yang terkandung dalam judul yang dimaksud, agar pembahasannya jelas dan terarah. Judul skripsi ini adalah “Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Adapun istilah-istilah pokok yang perlu mendapat penjelasan adalah sebagai berikut:

1. Upaya Guru

Upaya adalah usaha, daya, ikhtiar, cara, akal.⁹

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹⁰

⁹ Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: KARTIKA, 1997), hlm 566.

¹⁰ Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru Upaya mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm 22.

Jadi yang dimaksud upaya guru dalam skripsi ini adalah usaha, cara guru dalam merencanakan pembelajaran, memanfaatkan media pembelajaran, memanfaatkan fasilitas sekolah, membimbing, membantu, mengarahkan dan melatih peserta didik agar prestasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkat di SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga.

2. Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Meningkatkan artinya menaikkan (derajat, taraf, dsb) mempertinggi sesuatu, memperhebat mengangkat diri¹¹.

Prestasi merupakan hasil karya yang dicapai.¹²

Belajar adalah rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹³

Menurut Dorothy Law Nottle belajar merupakan suatu aktifitas mental/psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap.¹⁴

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.¹⁵

¹¹ <http://www.artikata.com/arti-381946-meningkatkan.html>, download pada tanggal 22 maret 2012.

¹² Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: KARTIKA, 1997), hlm 423.

¹³ Sardiman, *interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hlm 21.

¹⁴ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: PT. LkiS Printing Cemerlang 2009), hlm 121.

¹⁵ Abu ahadi, Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2004), hlm 138.

Winkel memberikan pengertian bahwa “prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya”.¹⁶

Pengertian Prestasi atau keberhasilan belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai raport, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan, dan semacamnya.¹⁷

Prestasi belajar sering disebut dengan apa yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, ketiga aspek diatas juga harus menjadi indikator prestasi belajar. Artinya, prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁸

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat.¹⁹

¹⁶ <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/>, download tanggal 22 maret 2012.

¹⁷ Saefudin Anwar, *Pengantar Psikologi Intelegensi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm 164.

¹⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), hlm 151.

¹⁹ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 86.

Menurut Zakiyah Daradjat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh.²⁰

Jadi yang di maksud Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dalam Skripsi ini ialah hasil usaha yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya, sehingga peserta didik mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat.

3. SD Negeri 2 Sinduraja

SD Negeri 2 Sinduraja adalah salah satu SD dari beberapa SD Negeri di Kecamatan Kaligondang. Yang menarik dari SD Negeri 2 Sinduraja, walaupun SD Negeri tetapi tetap memperhatikan prestasi belajar agama. Tidak seperti pada umumnya SD yang hanya memperhatikan mata pelajaran umum saja. Dan juga adanya kegiatan shalat duhur berjama'ah yang membedakan antara SD ini dengan SD yang lain. Hal itu terbukti dari proses pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode dan media yang sesuai dengan materi pelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif serta memperoleh hasil yang maksimal.

Jadi dari definisi operasional di atas, maka yang dimaksud dengan upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan

²⁰ Abul majid, Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2004), hlm 130.

Agama Islam di SD Negeri 2 Sinduraja Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga dalam skripsi ini adalah usaha, cara guru dalam merencanakan pembelajaran, memanfaatkan media pembelajaran, memanfaatkan fasilitas sekolah, membimbing, membantu, mengarahkan dan melatih peserta didik agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar pendidikan agama Islam, sehingga ada perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan yang berupa mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat terdapat di SD Negeri 2 Sinduraja.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka penulis akan menjelaskan permasalahan dengan rumusan masalah : “Bagaimana Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Diharapkan mampu menjadi referensi guru khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.
- b. Sebagai bahan masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
- c. Untuk menambah wawasan bagi penulis tentang upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.
- d. Sebagai sumbangan tertulis untuk perpustakaan STAIN Purwokerto.

E. Tinjauan Pustaka

Dari penelusuran yang penulis lakukan terhadap hasil-hasil kajian yang telah ada, nampaknya belum dikemukakan kajian dengan fokus kajian seperti dalam skripsi ini. Meskipun demikian ada beberapa kajian yang memiliki relevansi dengan skripsi ini, setidaknya dari orientasi yang ingin dicapai yang berkaitan dengan upaya peningkatan prestasi belajar PAI antara lain adalah:

Skripsi yang berjudul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al Qur’an di SD Negeri 04 Adisana Bumiayu Brebes” yang ditulis oleh Nur Indah Fadillah STAIN Purwokerto: 2010. Dalam skripsinya membahas tentang upaya-upaya yang dilakukan meliputi menggunakan metode-metode yang tepat yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, guru juga harus menggunakan metodenya dengan variatif agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran.

Selain itu ada skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kaligondang Purbalingga 2011/2012

yang ditulis oleh Khanif Ngibadi STAIN Purwokerto: 2011” Dalam skripsinya membahas tentang upaya-upaya yang dilakukan meliputi memberi tugas menghafal ayat/ surat Al-Qur’an, dan mengefektifkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Dari pustaka yang penulis kaji terdapat persamaan dan perbedaan dengan skripsi penulis. Persamaanya adalah sama-sama mengkaji tentang upaya dalam meningkatkan prestasi belajar, adapun perbedaanya adalah pada bentuk upaya yang dilakukan oleh Nur Indah Fadillah upayanya adalah untuk meningkatkan kualitas membaca Al Qur’an. Perbedaanya dengan skripsi Khanif Ngibadi adalah upaya yang digunakan pada skripsi ini cakupannya lebih lebih luas, serta yang membedakan juga adalah lokasi penelitian.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan, yaitu pengumpulan data yang dilakukan secara langsung di lokasi penelitian. Adapun jenis data yang dicari adalah data kualitatif yang bersifat menggambarkan atau deskriptif tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat dimana penulis melaksanakan penelitian untuk memperoleh berbagai data yang diperlukan. Dalam hal ini, penulis melakukan penelitian langsung di SD Negeri 2 Sinduraja Kaligondang Purbalingga, dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Lulusan dari SD tersebut juga dapat masuk di Sekolah-sekolah favorit di Kabupaten Purbalingga.
 - b. Proses pembelajaran dalam SD tersebut menggunakan metode dan media yang bervariasi.
 - c. Di SD ini mengadakan shalat duhur berjamaah, tidak seperti SD pada umumnya.
3. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam yang ada di SD Negeri 2 Sinduraja yaitu Ibu Rokingah dan Pak Khadisi. Dari kedua guru tersebut penulis akan memperoleh informasi dan data-data tentang upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam.

Sedangkan untuk objek penelitiannya adalah upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sinduraja Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

4. Metode Pengumpulan Data

- a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkahlaku dengan melihat atau menanggapi individu atau kelompok langsung.²¹

Metode ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran umum tentang pelaksanaan upaya dalam Meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sinduraja Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi Kejuruan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1993), hlm 232.

Dalam menggunakan metode ini penulis turun kelapangan untuk mengamati kemudian mencatat tentang proses pembelajarannya, metode apa saja yang digunakan oleh guru dalam upayanya meningkatkan prestasi belajar.

b. Metode wawancara/interview

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topic tertentu.²²

Metode wawancara merupakan salah satu cara untuk mendapatkan data atau suatu hal dengan mengadakan hubungan langsung dengan informan, metode wawancara adalah pengumpulan data dengan jalan Tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis dengan berlandaskan tujuan penelitian.²³

Metode ini dilakukan untuk memperoleh informasi secara langsung tentang hal-hal yang berhubungan dengan upaya guru dalam Meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sinduraja Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga yang merupakan tujuan penelitian.

c. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁴

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2009), hlm 317.

²³ Sutrisna Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm193.

²⁴ *Ibid*, hlm 329.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumentatif yang meliputi catatan, dokumentasi, arsip serta hal-hal lain yang berkaitan dengan Prestasi belajar yaitu di SD Negeri 2 Sinduraja Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga secara umum.

d. Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisir data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁵

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini :

- 1) Analisis data deduktif yaitu analisis yang berangkat dari hal-hal yang bersifat umum menuju kesimpulan yang bersifat khusus berdasarkan aturan logika.
- 2) Analisis data induktif adalah analisis yang berangkat dari fakta atau peristiwa yang khusus menuju kesimpulan umum.²⁶

Metode ini penulis lakukan untuk menganalisa data hasil wawancara dan dokumen di SD Negeri 2 Sinduraja Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga. Dari data yang bersifat khusus tersebut, penulis menarik kesimpulan yang bersifat umum sehingga

²⁵ Sutrisna Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm 335.

²⁶ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2010), hlm 5.

diperoleh pengertian secara jelas untuk dijadikan sebagai bahan dalam pembahasan skripsi.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca memahami pokok-pokok bahasan dalam penelitian ini maka penulis menyusun sistematika penulisannya yang terdiri dari 3 bagian dengan susunan sebagai berikut:

Bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan halaman daftar isi.

Bagian isi skripsi terdiri dari V (Lima) bab, yaitu:

Bab I, berisikan pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Metode Pengumpulan Data, Analisis Data, dan Sistematika Penulisan.

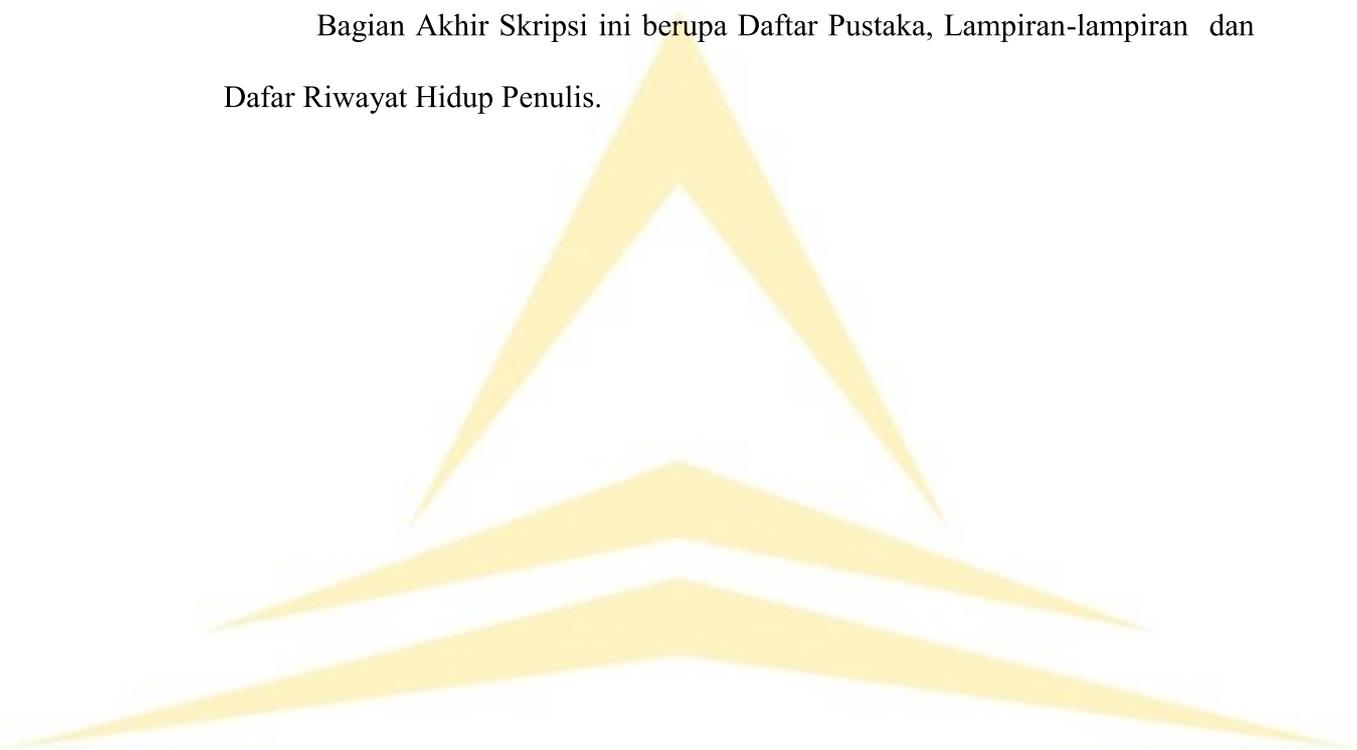
Bab II, landasan teori yang di dalamnya terdiri dari tiga sub bab: sub bab pertama yaitu membahas tentang guru, sub bab yang kedua membahas tentang prestasi belajar, dan sub bab yang ke tiga yaitu Upaya Guru dan Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III, mendeskripsikan tentang gambaran umum SD Negeri 2 Sinduraja yang terdiri dari letak geografi, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan pembelajaran, keadaan guru dan anak serta sarana dan prasarana, struktur organisasi tahun 2011/2012.

Bab IV, membahas tentang penyajian hasil penelitian dan analisis data yang meliputi upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Bab V berupa penutup, yang terdiri dari kesimpulan, Saran-saran dan Kata Penutup.

Bagian Akhir Skripsi ini berupa Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data, penyajian data, dan analisis data, maka langkah terakhir adalah mengambil kesimpulan untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang tersaji pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam

- a) Pengorganisasian materi

Pengorganisasian materi membantu lancarnya proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan mengoptimalkan prestasi belajar pendidikan agama islam. Dengan pengorganisasian materi tersebut pendidik lebih konsentrasi dalam menyampaikan materi pelajaran.

- b) Variasi penggunaan metode pembelajaran

Variasi penggunaan metode pembelajaran mempermudah pendidik dan peserta didik dalam menympikan materi dan menerima materi. Dengan variasi metode tersebut peserta didik lebih antusias, semangat dan aktif dalam proses pembelajaran. Dalam penerapan variasi penggunaan metode pembelajaran tersebut guru di antaranya menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi pelajaran.

c) Pembiasaan membaca Al-Qur'an sebelum belajar

Pembiasaan membaca Al-Qur'an sebelum belajar membantu peserta didik yang memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Penerapannya berupa suratan pendek ayat Al-Qur'an. Hal ini juga membantu peserta didik dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang erat dengan ayat-ayat Al-Qur'an.

d) Penilaian

Penilaian membantu pendidik dalam mengukur kemampuan peserta didik. Dengan penilaian pendidik juga dapat merencanakan tindakan lanjut yang di lakukan setelah melihat nilai peserta didik.

e) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler mendukung dan menambah pengetahuan dan pengalaman peserta didik. Hal tersebut karena peserta didik bertindak langsung dalam kegiatan-kegiatan agama yang diselenggarakan di sekolah. Kegiatan agama tersebut di antaranya melaksanakan kegiatan sholat dhuhur berjama'ah, adanya pesantren kilat setiap bulan ramadhan, mengadakan peringatan hari besar keagamaan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri 2 Sinduraja, maka ada beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran, yaitu:

1. Untuk Guru

- a) Sering mengadakan latihan-latihan menulis arab dan juga memberikan tugas-tugas menyalin surat-surat Al-Qur'an.
- b) Wali kelas hendaknya lebih mengawasi lagi dan memperhatikan pelaksanaan sholat dhuhur berjama'ah dengan lebih tertib.
- c) Menggunakan strategi dan metode yang bervariasi agar dalam proses pembelajaran peserta didik aktif, kreatif serta menyenangkan peserta didik. Sehingga peserta didik tertarik, mengurangi kejenuhan dan kebosanan dalam belajar.
- d) Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran agar persoalan-persoalan yang dihadapi dalam proses pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai rencana.
- e) Sekali waktu, berilah kesempatan kepada siswa untuk memberikan saran atau kritik guna perbaikan proses pembelajaran.

2. Untuk Peserta Didik

- a) Hendaknya semua peserta didik memperhatikan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas, sehingga mempermudah peserta didik untuk memahami dan mengerti materi pelajaran.
- b) Hendaknya peserta didik tidak hanya aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran tetapi selalu berusaha aktif mengamalkan ilmu yang didapatkan.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis Panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah membimbing dan memberikan kemudahan kepada penulis atas limpahan rahmat, taufikk dan hidayahNya penelitian ini dapat selesai serta berjalan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaikinya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dimasa selanjutnya.

Tidak lupa penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, terutama dosen pembimbing (Drs. Yuslam, M.Pd) yang sudah memberikan arahan, bimbingan masukan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Permohonan maaf penulis sampaikan kepada semua pihak atas kesalahan, kekhilafan dan kekurangan dalam penelitian ini.

Demikian yang dapat penulis paparkan dalam penelitian ini, terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan, semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, serta pembaca lainnya, amin.

Purwokerto, 27 Juni 2012

Penulis

Eka Agustina

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Dian Andayani, 2004, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Kurikulum 2004*, Bandung: PT Rosadakarya Offset
- Abdullah Nasih Ulwan, 2007, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani
- Abu ahadi, Widodo Supriono, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Ahmad Habibullah, dkk, 2010, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMA)*, Puslitbang Pendidika Agama dan Keagamaan Badan Litbang
- Armai Arief, 2001, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers
- Conny R. Semiawan, 2008, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang
- E. Mulyasa, 2005, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT Remaja Rosadakarya Offset
- Himpunan Peraturan Perundang-Undangan, 2006, *Undang-Undang republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional 2006*, Bandung: Fokusmedia
- <http://ahmadefendy.blogspot.com/2010/08/jenis-jenis-prestasi-belajar.html>
download tanggal 25 Maret 2012
- <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2238672-beberapa-metode-pendidikan-moral-menurut/#ixzz1r1gVZILN> di download pada 3 Maret 2012
- <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/> 27 maret 2012
- <http://www.artikata.com/arti-381946-meningkatkan.html>
- <http://www.tuanguru.net/2011/11/metode-pembelajaran-dalam-perspektif.html> di download pada 3 Maret 2012
- Kamisa, 1997, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: KARTIKA

- M. Basyiruddin Usman, 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009, *Kepribadian Guru Upaya mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Moh. Roqib, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang
- Muhaimin, 2010, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT RajaGrafindo
- Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nana Sudjana, 1995, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Roestiyah, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Saefudin Anwar, 2002, *Pengantar Psikologi Intelegensi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman, 2007, *interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sugiyono, 2010, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & B)*, Bandung: Alfabeta
- _____, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: ALFABETA
- Suharsimi Arikunto, 1993, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi Kejuruan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sunhaji, 2009, *Strategi Pembelajaran Konsep dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta, Grafindo Litera Media
- Sutrisna Hadi, 2000, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset
- Tohirin, 2008, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Wina Sanjaya, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROU

Yuhdi Munadi, 2008, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press

Zakiah Daradjat , 1984, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: P.T Bulan Bintang, 1984

Zakiyah Daradjat, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara

Zuhairini, dkk., 1993, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani

